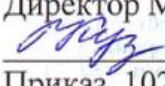


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
МБОУ ООШ № 9

Рассмотрена на заседании педсовета
« 29 » августа 2024 года
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ №9
 Н.В. Кузьмина
Приказ 102/1 – ОД
от «29 » _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОП образование
«Основы вожатского мастерства»
для обучающихся 6-8 классов

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи.....	4
Учебный план.....	5
Учебно-тематический план.....	6
Содержание программы.....	8
Характеристика образовательного процесса.....	10
Ожидаемый результат.....	11
Материально-техническое обеспечение.....	12
Литература.....	13

Пояснительная записка

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий.

Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужны опыт и искреннее желание работать с детьми.

Государственная концепция развития дополнительного образования детей, которая была утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р, позволяет отнести дополнительное образование к сфере наибольшего благоприятствования для становления личности каждого ребёнка. Педагогический потенциал дополнительного образования значителен. В его процессе неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребёнка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства.

Именно поэтому и возникла необходимость в создании программы «Школа вожатого», которая предполагает круглогодичную подготовку участников школьного актива. Данная программа поможет повысить качество воспитательной работы и профессиональное мастерство.

В настоящее время **актуальными проблемами** обучения участников «Школы вожатого» является обучение и трудоустройство подростков в лагерь с дневным пребыванием детей в каникулярный период.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она позволяет детям понять, какой огромный вклад внесло развитие лидерских качеств.

Содержание программы ориентировано на изучение и сохранение культурного и духовного наследия России, патриотическое и эстетическое воспитание подрастающего поколения.

Новизна программы в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на ребёнка, включённого в следующие формы деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, совместную деятельность детей и взрослых. Программа имеет блочно-модульную структуру, адаптируема для различных возрастных групп.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому подростку в возрасте от 12 до 18 лет попробовать свои силы в этом направлении деятельности, максимально реализовать себя в нём.

Условия приема. В Школу вожатского мастерства принимаются дети достигшие 12 лет, имеющие желание работать с детьми в лагерях дневного пребывания. Набор детей в Школу вожатского мастерства осуществляется в начале учебного года по письменному заявлению родителей. В связи с тем, что занятия по вожатскому мастерству требуют в основном коллективно - группового подхода, группы комплектуются из расчета 6-20 человек.

Цель: подготовка кадров для работы вожатыми в пришкольных лагерях с дневным пребыванием детей в каникулярный период.

Задачи:

- подготовить вожатых для работы с воспитанниками;
- развить организаторские и коммуникативные навыки;
- развить мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- формировать вожатские умения в процессе педагогической практики

Программа «Школа вожатого» рассчитана на 34 часа в год, включает теоретический материал и практические задания. Время действия программы – один год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 час. Занятия в «Школе вожатого» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы и увлечения. Курс сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организаций досуга детей.

Учебный план

№	Наименование темы	Всего часов
		1 год обучения
1	Основы организаторской деятельности вожатого	4
2	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	3
3	Закономерности возрастного развития ребёнка	3
4	Копилка отрядного вожатого	4
5	Игровая деятельность в лагере	5
6	Основы безопасности и жизнедеятельности	3
7	Организация досуговой деятельности	4
8	Коллективно-творческие дела	4
9	Оформительские умения в работе вожатого	4
	итого	34

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1.	Основы организаторской деятельности	2
2.	Личность вожатого	2
3.	Логика развития лагерной системы	2
4.	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	2
5.	Закономерности возрастного развития ребёнка	2
6.	Стадии развития коллектива	1
7.	Воспитательные возможности коллектива	2
8.	Методика работы с отрядом	2
9.	Копилка отрядного вожатого	2
10.	Самоуправление в лагере	2
11.	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря	2
12.	Игровая деятельность в лагере	
13.	Игровая деятельность	2
14.	Основы безопасности и жизнедеятельности	2

15	Организация досуговой деятельности	2
16	. Коллективно-творческие дела	1
17	Разработка конкурсno-игровых программ	2
18	Оформительские умения в работе вожатого	2
	ИТОГО	34

Содержание программы

Основы организаторской деятельности

Личность вожатого.

Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

Логика развития лагерной системы.

Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; целеполагание; планирование (план дня, план-сетка смены); основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.

Основы организаторской деятельности.

Основы организаторской деятельности. План смены. План работы вожатого. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Тематические смены. Ролевые игры в лагере.

Развитие коллектива в условиях детского лагеря

Закономерности возрастного развития ребёнка.

Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.

Стадии развития коллектива.

Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива. Формы диагностики развития коллектива, критерии диагностики. Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре.

Воспитательные возможности коллектива.

Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах.

Методика работы с отрядом.

Стили и методы управления. Микрогруппы, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм. Собрание, заседание. Способы принятия решений. Основы проведения собрания, заседания. Роль участников собрания, заседания.

Копилка отрядного вожатого.

Самоуправление в лагере.

Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль вожатого в организации самоуправления.

Развитие лидерских позиций в условиях лагеря.

Тематические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств. Лидер как член отряда, влияние лидеров на членов отряда, организация работы лидеров.

Игровая деятельность в лагере.

Игровая деятельность.

Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.

Игротека.

Игры на знакомство на дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.

Организация досуговой деятельности.

. Коллективно-творческие дела

Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ.

. Разработка конкурсно-игровых программ.

Необходимость самостоятельного творчества. Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела.

Оформительские умения в работе вожатого.

Стенная газета. Фон. Шрифты. Отрядный уголок. План работы: объявление, изготовление призов и т.д.

Характеристика образовательного процесса и методическое обеспечение

По направленности программа является развивающей.

Тематические блоки программы расположены в определенной системе: от более простых к более сложным; каждый блок программы имеет свою логическую структуру;

Предложенный вариативный учебный план позволяет учитывать различную степень подготовки обучающихся, индивидуальные способности, направленность интересов в зависимости от пола;

Содержание позволяет максимально разнообразить творческую деятельность обучающихся, в результате не наступает переутомление, интерес к образовательному процессу не угасает, ребенок избавляется от ненужных переживаний из-за неудач;

Реализация программы проводится в соответствии с основными **педагогическими принципами**: от простого к сложному, от известного к неизвестному, воспитывающее обучение, научности, систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

Форма организаций занятий: занятие-лекция, занятие -практикум, занятие-путешествие, занятие - игра.

Методы и приёмы обучения: беседа, лекции, рассказ, эвристические, частично-поисковые.

Формы подведения итогов: отчётное выступление, участие в конкурсах различного уровня, экзамен.

Формы контроля:

- собеседование;
- практические работы в ходе занятий;
- практические работы;
- создание программы воспитательной работы в лагере;
- создание отрядных уголков.
- Анкетирование, тестирование.

Подтверждение результативности деятельности каждого участник Школы вожатского мастерства проходит через проведение мониторинга качества образования в начале и в конце учебного года по подобранным параметрам.

Предусмотрена форма контроля реализации программы через тестирование и опрос.

Контроль осуществляется по общим результатам показанным в течение года, а так же участие в коллективно творческих делах Дома детского творчества, индивидуального задания и самостоятельные работы сделанных помимо часов проведенных в доме детского творчества. Проведение экзамена по пройденной программе.

План воспитательной работы в группе:

Участие в коллективной деятельности Дома детского творчества, участия в городских мероприятиях.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Предполагаемые умения и знания участников школы вожатского мастерства по окончанию курса

Знания:

- особенностей возрастного развития воспитанников;
- основ охраны жизни и здоровья детей;
- прав и обязанностей вожатого;
- педагогики детского коллектива;
- логики развития лагерной смены, жизнедеятельности детского коллектива, методики организации тематических дней и смен;
- методики КТД;
- педагогических возможностей игры, игротеки;
- особенностей организации самоуправления в школе и в лагере;
- методики подготовки вожатых, лидеров.

Умения:

- диагностические (диагностика индивидуальных способностей личности, диагностика уровня развития коллектива, лидерских качеств личности);
- проектные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, классе-городе, определение конкретных целей и задач, создание программы воспитательной работы, планирование собственной педагогической деятельности);
- конструктивные (разработка творческих воспитательских дел и игр);
- организаторские (организация жизнедеятельности воспитанников в отряде, городе, координация собственной деятельности);
- аналитико-рефлексивные (анализ педагогической ситуации, собственной деятельности);
- прикладные (изготовление призов, сувениров, игрушек; оформление школьной газеты, уголка, классной комнаты, игровой).

Материально – техническое обеспечение

- Интерактивная доска
- Музыкальный центр
- Фотоаппарат, видеокамера
- Игровой, спортивный инвентарь
- Канцелярские принадлежности.

Методическое обеспечение программы:

- Методические пособия к отдельным темам
- Аудиоматериал
- Методические разработки
- Слайдовые презентации
- Видеоролики

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ для педагога

1. Абраменко В.И., Алексеев А.А. Практикум по общей психологии. - М., 1990.
1. Большаков В.Ю. Психотренинг. - СПб., 1994.
2. Вожатому «Орленка». - Центр. метод. кабинет, 1984.
3. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. - М., 1991.
4. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. - М., 1990.
5. Игры для скаутов. - Петрозаводск, 1996.
6. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. - М., 1995.
7. Картотека коллективных познавательных игр и ролевых игр. - М., 1990.
8. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха. - Ижевск, 1996.
9. Леви В. Нестандартный ребенок. - М., 1996.
10. Леви В. Цвет судьбы. - СПб., 1993.
11. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1996.
12. Найк Анита Практическая психология для девочек, или Как относиться к себе и мальчикам .- М., 1997.
13. Пругченков А.С. Тренинг личностного роста. - М., 1993.
14. Психологические тесты для всех. - Киев, 1996.
15. Психологические тесты для тинэйджеров. - Киев, 1996.
16. Родчанин Е.Г., Зюнин И. А. Гуманист. Мыслитель. Педагог: Об идеалах В.А. Сухомлинского. - М., 1991.
17. Рудестам Ньелл Групповая психотерапия. - М.,1990.
18. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. - М., 1997.
19. Тидор С.Н. Психология управления: от личности к команде. -Петрозаводск, 1997.
20. Уайтсайд Р. О чем говорят лица. - СПб.,1996.
21. Щуркова Н.Е. Собранье пестрых дел. - Петрозаводск, 1993.
22. Журналы: Внешкольник, Воспитание школьников, Время колокольчиков, Школьное воспитание и др.