

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 9»

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МБОУ ООШ № 9
(протокол № 2 от 15.04.2025 № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ № 9

_____ Кузьмина Н.В.

Приказ № 27- ОД от 15 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 9» за 2024 год**

2025 год

Содержание

1	Содержание	2
2	Введение	3
3	Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9» подлежащие самообследованию	4
4	Аналитическая часть	7
4.1	Оценка образовательной деятельности	7
4.2	Структура и система управления образовательной организацией	16
4.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	17
4.4	Оценка организации учебного процесса	24
4.5	Оценка востребованности выпускников	28
4.6	Кадровые условия	31
4.7	Учебно-методические и библиотечно-информационные условия	35
4.8	Материально-технические условия	36
4.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
5	Заключение	39

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9» (далее МБОУ ООШ № 9)

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9» проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 2)»;

Период самообследования:

Отчёт составлен по результатам самообследования деятельности МБОУ ООШ № 9 за период 2024 (календарного) года.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ ООШ № 9, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о функционировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9;
- определить эффективность использования организационно-правовых, материальных, кадровых, учебно-методических ресурсов;
- проанализировать причины возникновения проблем и определить пути их решения.

Структура отчета самообследования:

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями).

Таким образом, в отчете представлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет о самообследовании представлен на Педагогическом совете (Протокол № 5 от 27 марта 2025 г.), на Управляющем совете МБОУ ООШ № 9 (Протокол № 2 от 15.04.2025 г.), размещен на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9» <https://mouoosh9.uralschool.ru/>, а также направлен учредителю.

**Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 9» подлежащие самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	2022 год	2023 год	2024 год
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	88	86	77
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	41	40	33
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	47	46	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (27,2%)	26 (30,2%)	19 (25,6 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	4,0	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,0	3,5	3,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	1 (12,5%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (45%)	41 (45%)	67 (91%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	30 (33%)	46 (53,4%)	48 (65%)
• регионального уровня		2 (2%)	5 (5,8%)	3 (0,4 %)

• федерального уровня		0 (0%)	0 (0%)	3 (4,5%)
• международного уровня		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	9 (10,4%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (100%)	86 (100%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	19	15	18
• с высшим образованием		17 (89,5%)	15 (86,9%)	15
• высшим педагогическим образованием		17 (89,5%)	15 (86,9%)	15 (83%)
• средним профессиональным образованием		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
• средним профессиональным педагогическим образованием		2 (10,5%)	2 (13,3%)	3 (17%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (84,2%)	13 (86,6%)	1 (5,5%)
• с высшей		1 (5,3%)	0 (0%)	1 (5,6%)
• первой		11 (57,9%)	13 (86,6%)	11 (61,1%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			
• до 5 лет		2 (10,6%)	1 (6,6%)	3 (16,6%)

• больше 30 лет		3/17,6%	5/3,3%	5 (27, 7%)
Численность (удельный вес) медработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)			
• до 30 лет		0 (0%)	1 (6,6%)	4 (22,2%)
• от 55 лет		4 (23,5%)	8 (53,3%)	7 (38, 8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)	16 (100%)	6 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)	15 (100%)	4 (66,6%)
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	0,4	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5	5	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет	нет	нет
• рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет	нет	нет
• медиатеки		нет	нет	нет
• средств сканирования и распознавания текста		нет	нет	0
• выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет	нет	нет
• системы контроля распечатки материалов		нет	нет	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (100%)	86 (100%)	76 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,4	15,4	15,4
--	-------	------	------	------

4. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9»
Руководитель	Кузьмина Наталья Валерьевна
Адрес организации	624814, Свердловская область, городской округ Сухой Лог, с. Рудянское, ул. Калинина, д. 19А
Телефон, факс	8 (34373) 96233
Адрес электронной почты	Mb0uoosh9@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального округа Сухой Лог в лице Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог
Дата создания	1995
Лицензия	Лицензия № 15045 от 07 февраля 2012 года, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, на срок бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации № 9009 от 16 мая 2016 г., на срок до 05 июня 2024 г.

МБОУ ООШ № 9 действует на основании: Устава, утвержденного Постановлением Администрации городского округа Сухой Лог 2033 - ПА от 24.12.2024 года.

Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность расположены на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://mouoosh9.uralschool.ru/>

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. В школе реализуются образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

4.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО и ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

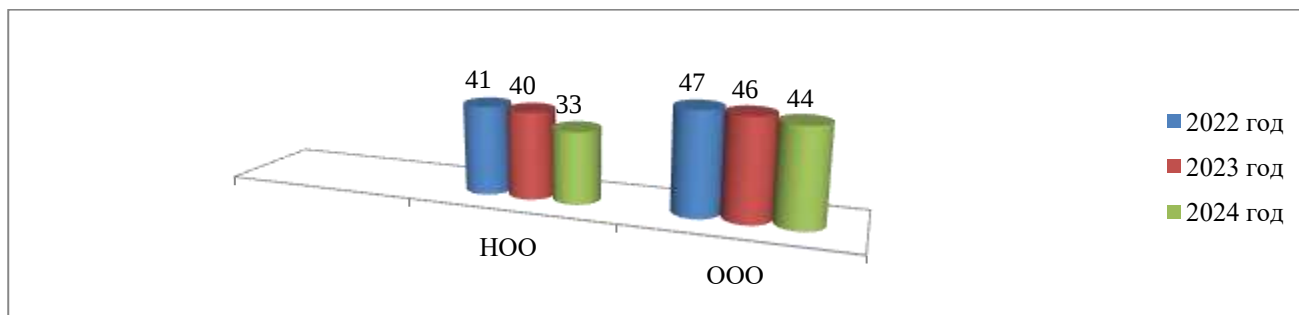
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся 0/0.

Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся 0/0.

В 2024 году в школе 9 классов, средняя численность – 8 учащихся.

Уровни образования	2022	2023	2024
Начальное общее образование (1-4 классы)	41	40	33
Основное общее образование (5-9 классы)	47	46	44
Итого	88	86	77

Численность учащихся в школе в соответствии с ОО 1:



Контингент учащихся формируется из детей, проживающих в микрорайоне школы: с. Рудянское. 100% учащихся школы проживают в с. Рудянское, движение учащихся в течение года осуществляется по объективным причинам (перемена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

По результатам федерального мониторинга школа находится в списке школ с низкими образовательными результатами, реализует программу повышения качества образования и получает сопровождение на муниципальном уровне.

С 2018 года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9» осуществляет деятельность по повышению объективности оценки

образовательных результатов, в том числе по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых конкретных оценочных процедур различного уровня и формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для этих целей в 2024 году были реализованы мероприятия по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых конкретных оценочных процедур различного уровня и по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

Соблюдение и выполнение данных мероприятий способствует формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. Согласно данным анализа ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» МБОУ ООШ № 9 отсутствует в списке школ с признаками необъективных результатов в 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 гг.

МБОУ ООШ № 9 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБОУ ООШ № 9 ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025-26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 9-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1-4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5- 9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Реализация системы дополнительного образования

Программы дополнительного образования реализуются в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В 2024 учебном году в МБОУ ООШ № 9 реализовываются 18 общеобразовательных программ по 5 направленностям.

В НОО (1-4 классы) реализуются 6 рабочих программ по 3 направленностям:

Физкультурно-спортивная

Художественная

Социально-гуманитарная

В ОО (5-9 классы) реализуются 15 рабочих программы по 5 направленностям:

- Физкультурно-спортивная
- Социально-гуманитарная
- Техническая
- Туристско-краеведческая

- Художественная

Общеобразовательные программы вели 11 педагогов. В НОО – 4 педагога, в ООО – 11 педагога.

Общее количество обучающихся по программам дополнительного образования – 74 человек – 97% от общего числа обучающихся в МБОУ ООШ № 9.

Через реализацию данных программ формируются:

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности.

Познавательные УУД включают обще учебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учат принятию позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Анализ занятости обучающихся в дополнительном образовании

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	100%	100 %	89 %	100 %	100 %	100 %	89 %	100 %	100 %

Посещают занятия по дополнительному образованию обучающиеся в количестве часов:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во часов дополнительного образования	4	4	4	6	9	18	18	17	15

Обучающиеся школы (97%) зарегистрированы на Портале персонифицированного дополнительного образования Свердловской области. Заявки подтверждены, сертификаты выданы.

Для реализации в новом учебном году программ дополнительного образования педагогами школы, администрация МБОУ ООШ № 9 планирует:

- выявить потребности обучающихся и их родителей к той или иной программе дополнительного образования. Для этого педагогическому коллективу необходимо разработать презентационный материал программы дополнительного образования и представить его на родительских собраниях в сентябре 2024 г.;

- организовать работу с педагогическим коллективом по повышению мотивации к прохождению курсов переподготовки в рамках организации педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

- внести в реестр образовательных программ Портала персонифицированного дополнительного образования Свердловской области все программы дополнительного образования, планируемые к реализации в школе.

- своевременно проводить зачисление обучающихся на выбранные программы.

Направления	Количество обучающихся в 2024 году
1. Анализ контингента обучающихся:	
• Общее количество обучающихся по программам дополнительного образования	77
• Из общего количества обучающихся	
- дети от 7 до 10 лет	30
- дети от 11 до 14 лет	44
• Из общего количества обучающихся	32

- мальчиков		42	
- девочек			
• Из общего количества обучающихся по каждой направленности:			
- физкультурно-спортивная		51	
- социально-гуманитарная		37	
- техническая		24	
- художественная		13	
-туристско-краеведческая		11	
2. Состояние кадрового обеспечения			
Общее количество педагогов, работающих по программам дополнительного образования		11	
Из общего количества педагогов:			
• с высшим педагогическим образованием		9	
• со средним специальным образованием		2	
Из общего количества педагогов:			
• с высшей категорией		2	
• с первой категорией		6	
• со второй категорией (СЗД)		0	
• не имеющие категории		3	
Направления	Название реализуемых программ	Контингент обучающихся	Количество обучающихся в каждом объединении
3. Состояние программного обеспечения			
•Название программ НОО, реализуемых для детей от 7 до 10 лет (по каждой направленности)	Физкультурно-спортивная		
	1. «Футбол»	1-4 классы	13 человек
	2. «Пионербол»	1-4 классы	3 человека
	3. «Гимнастика»	1-4 классы	8 человек
	Художественная		
	1. «Школьный театр «Факел»	1-4 классы	9 человек
	Социально-гуманитарная		
	1.«Азбука дорожного движения»	1-4 классы	14 человек
	2. «Академия юного пожарного»	1-4 классы	14 человек
•Название программ ОО, реализуемых для детей от 11 до 14 лет (по каждой направленности)	Физкультурно-спортивная		
	1. «Футбол»	5-9 классы	12 человек
	2. «Пионербол»	5-9 классы	6 человек
	3. «Волейбол»	5-9 классы	10 человек
	4. «Гимнастика»	5-9 классы	3 человека
	5. «Юнармия»	5-9 классы	13 человек
	6. «Баскетбол»	5-9 классы	4 человека
	Техническая		
	1. «Робототехника 5-6 класс»	5-9 класс	10 человек
	2. «Робототехника 7-9 класс»	5-9 класс	6 человек
	3. «Функции и графики»	5-9 класс	12 человек
	Туристско-краеведческая		
	1. «Музейное дело»	5-9 класс	11 человек
	Социально-гуманитарная		

	1. «Основы сельского хозяйства»	5-9 классы	7 человека
	2. «Школа вожатского мастерства»	5-9 классы	12 человек
	3. «Азбука дорожного движения»	5-9 классы	7 человек
	4. «Я-волонтер»	5-9 классы	10 человек
	5. «Школьный медиацентр»	5-9 классы	10 человек

В дополнительном образовании занято 97% учащихся, что соответствует уровню 2023 года.

Наиболее популярным для выбора направлением для дополнительного образования является физкультурно-спортивное.

По итогам записи на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы наиболее востребованы программы физкультурно-спортивной направленности зачислено 52% обучающихся, технической направленности – зачислено 35 %.

Реализация системы развития талантов **Информация о количестве участников, победителей и призеров школьного этапа ВСОШ**

В соответствии с ч. 3 ст. 77 ФЗ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Приказ Министерства Просвещения РФ № 1038 от 02.08.2024 «Об обеспечении организации и проведения ВСОШ в Свердловской области в 2024-2025 учебном году.», Приказом Управления образования № 389 от 06.09.2024 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады», Приказом Управления образования №390 от 06.09.2024 «О проведении ШЭ ВСОШ», приказ МБОУ ООШ № 9 № 94/2-ОД от 09.09.2024 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ ООШ №9 в 2024-2025 учебном году», согласно годовому плану календарному учебному графику образовательного учреждения на 2024 – 2025 учебный год, был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024 – 2025 учебном году среди обучающихся 4 – 9 классов МБОУ ООШ №9.

Цель проведения всероссийской олимпиады школьников: выявление и развитие у учащихся способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний, отбор учащихся, проявивших выдающиеся способности для участия в следующем этапе всероссийской олимпиады школьников.

Согласно Порядку проведения всероссийской олимпиады школьников, руководителем МБОУ ООШ №9 был издан Приказ № 94/2-ОД от 09.09.2024 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ ООШ № 9 в 2024-2025 учебном году».

Для организации и проведения школьного этапа олимпиады был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.
- проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа осуществлялась в школе.

Необходимая информация была размещена на официальном сайте. Рейтинговые протоколы и приказ об итогах проведения школьного этапа своевременно размещались на информационном стенде школы.

В школьном этапе приняло участие 53 обучающихся, что составило 95 % от всех обучающихся 4-9 классов. В 2024-2025 учебном году учащиеся выбрали 15 учебных дисциплин. Олимпиады по физике, информатике, математике, химии, биологии были организованы на образовательной платформе «Сириус». Олимпиады по географии, русскому языку, литературе, английскому языку, основам безопасности и защиты Родины, обществознанию, истории, физической культуре, труд были организованы на платформе ИРО. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Спектр выбора предметов для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим годом имеет следующие тенденции:

№ п/п	Предмет	2022	2023	2024
1.	Математика	5	11	9
2.	Русский язык	10	16	11
3.	Иностранный язык (английский)	0	0	10
4.	Информатика и ИКТ	0	0	2
5.	Физика	1	0	10
6.	Химия	0	2	6
7.	Биология	3	21	8
8.	География	5	4	1
9.	Литература	4	13	9
10.	История	5	3	2
11.	Обществознание	8	3	2
12.	Право	0	0	1
13.	Физическая культура	8	12	14
14.	Труд	0	15	10
15.	Основы безопасности и защиты Родины	0	4	7
16.	Математика (4 класс)	5	4	8
17.	Русский язык (4 класс)	5	5	10

На основании результатов мониторинга, можно сделать вывод, что наиболее востребованными предметами для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024 году являются: русский язык, математика, физическая культура, труд. Невостребованными оказались учебные предметы: иностранный язык (немецкий), экология, искусство (МХК), астрономия, экономика, право. Можно предположить, что обучающиеся выбирали те предметы, учебный материал которых, преподается в школе. Старшеклассники также останавливали свой выбор на тех предметах, которые в дальнейшем планируют сдавать для прохождения ГИА.

Сравнительная таблица победителей и призеров школьного этапа ВСОШ

№ п/п	Предмет	Количество участников в 2022 году	Количество победителей и призеров в 2022 году	Количество участников в 2023 году	Количество победителей и призеров в 2023 году	Количество участников в 2024 году	Количество победителей и призеров в 2024 году
1	Математика	38	4	11	1	9	1
2	Русский язык	38	5	16	1	11	7
3	Иностранный язык (английский)	11	0	-	-	10	1
4	Информатика и ИКТ	14	0	-	-	2	0
5	Физика	7	0	-	-	10	2
6	Химия	7	0	2	0	6	0
7	Биология	-	-	21	10	8	3
8	География	-	-	4	2	1	1
9	Литература	34	3	13	1	9	0
10	История	-	-	3	2	2	2
11	Обществознание	30	2	3	1	2	1
12	Физическая культура	18	5	12	11	14	9
13	Технология	-	-	15	2	10	1
14	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	4	1	7	6
15	Математика (4 класс)	7	2	4	0	8	0
16	Русский язык (4 класс)	6	5	5	3	10	3

На основании результатов сравнительной таблицы победителей и призеров школьного этапа ВСОШ, можно сделать вывод, что победителями и призерами ВСОШ в 2024 года стали 38 обучающихся, это на 3 обучающихся больше чем в прошлом учебном году.

Информация о количестве участников, победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ в сравнении за три года

В 2024 году муниципальном этапе ВСОШ приняло участие 14 обучающихся, по 8 учебным дисциплинам, что составило 39 % от обучающихся 6-9 классов. В 2024-2025 учебном году обучающиеся стали участниками Муниципального этапа ВСОШ по 8 учебным дисциплинам. Предметы для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим годом имеет следующие тенденции:

№ п/п	Предмет	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Математика	3	0	1
2.	Физика	0	0	2
3.	Литература	2	1	2
4.	История	0	0	1
5.	Обществознание	2	1	2
6.	Физическая культура	3	4	4
7.	Труд (Технология)	0	2	1

8.	Основы безопасности и защиты Родины	0	4	2
ИТОГО		10	12	14

Сравнительная таблица победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ

№ п/п	Предмет	Количество участников в 2022 году	Количество победителей и призеров в 2022 году	Количество участников в 2023 году	Количество победителей и призеров в 2023 году	Количество участников в 2024 году	Количество победителей и призеров в 2024 году
1	Математика	3	0	0	0	1	0
2	Физика	0	0	0	0	2	0
3	Литература	2	0	1	0	2	0
4	История	0	0	0	0	1	0
5	Обществознание	2	0	1	0	1	0
6	Физическая культура	3	1	4	0	4	1
7	Труд(Технология)	-	-	2	1	1	1
8	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	0	0	2	2

На основании результатов сравнительной таблицы победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ, можно сделать вывод, что победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ в 2024 году стали 4 обучающийся, по сравнению с предыдущим годом, где призером стал 1 ученик.

4.2. Структура и система управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • Развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	• материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начальных классов;
- объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

4.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основным условием эффективности управления качеством образования является наличие надежной и объективной информации о ходе процесса образования и его результатах, их динамике и факторах на них влияющих.

Динамика освоения обучающимися основных образовательных программ

Уровень освоения обучающимися основных образовательных программ	2022 год		2023 год		2024 год	
	НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО
удельный вес численности учащихся, осваивающих обучение на высоком уровне	1 (2,4%)	0 (0%)	1 (2,1%)	2 (5 %)	3 (9,1%)	2 (4,5 %)

удельный вес численности учащихся, осваивающих обучение на базовом уровне	39 (95,2%)	37 (97%)	38 (95%)	43 (93,2%)	30 (90,6%)	42 (95,4%)
удельный вес численности учащихся, осваивающих обучение на неудовлетворительном уровне	1 (2,4%)	3 (7,5%)	0 (0%)	1 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)



На рост успеваемости повлияло:

- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа учебных дефицитов;
- совместная работа учителей-предметников и классных руководителей с обучающимися;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками образовательного учреждения.

Важнейшим средством получения достоверной информации является государственная итоговая аттестация выпускников, которая рассматривается как один из элементов общероссийской независимой системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников школы.

Оценка результатов государственной итоговой аттестации 2024 года

Результаты независимой экспертизы (ГИА) являются основой деятельности по управлению качеством образования на школьном уровне, в том числе по установлению эффективной обратной связи между различными участниками образовательного процесса, они позволяют соотносить данные внешней экспертизы (независимого оценивания) и внутреннего (внутришкольного) контроля качества образования, что, в свою очередь, может быть положено в основу проведения мероприятий по совершенствованию качества образования.

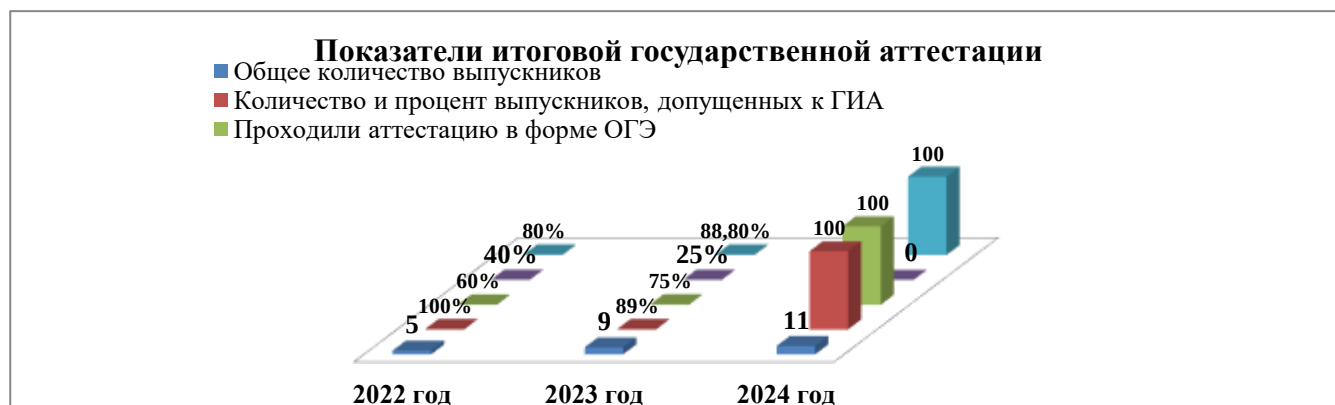
Проведём сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебные года.

Общая характеристика выпускников 9 класса - участников ГИА

№	Показатель	2022 год	2023 год	2024 год
1	Общее количество выпускников	5 чел.	9 чел.	11 чел.
2	Количество и процент выпускников, допущенных к ГИА	5 чел. (100%)	8 чел. (89%)	11 чел. (100%)
3	Количество и процент выпускников, не допущенных к ГИА	0 чел. (0%)	1 чел. (11%)	11 чел. (100%)
4	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	3 чел. (60%)	6 чел. (75%)	11 чел. (100%)
5	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	2 чел. (40%)	2 чел. (25%)	0 чел. (0%)

6	Количество выпускников, не прошедших аттестацию и не получивших аттестат об основном общем образовании	2 чел. (40%)	1 чел. (12,5%)	0 чел. (0%)
7	Количество обучающихся получивших аттестат об основном общем образовании	4 чел. (80%)	7 чел. (88%)	11 чел. (100%)
8	Из них количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

Представим основные показатели итоговой государственной аттестации графически.

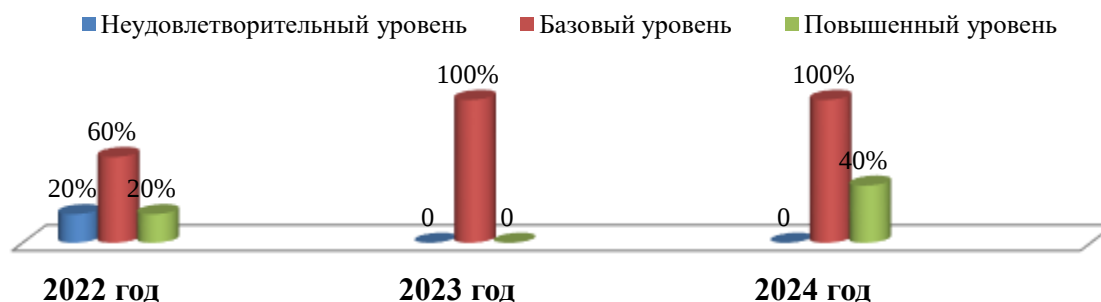


Проведём анализ освоения основной образовательной программы по обязательным предметам итоговой государственной аттестации в разрезе трёх лет.

Предмет	2022 год			2023 год			2024 год		
	Неудовлетворительный уровень «2»	Базовый уровень «3,4»	Повышенный уровень «5»	Неудовлетворительный уровень «2»	Базовый уровень «3,4»	Повышенный уровень «5»	Неудовлетворительный уровень «2»	Базовый уровень «3,4»	Повышенный уровень «5»
Русский язык	0 (0%)	4 (80%)	1 (20%)	0 (0%)	8 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	10 (91%)	1 (9%)
Математика	0 (20%)	3 (60%)	1 (20%)	0 (0%)	8 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	11 (100%)	0 (0%)



Результаты ГИА по предмету "Математика"

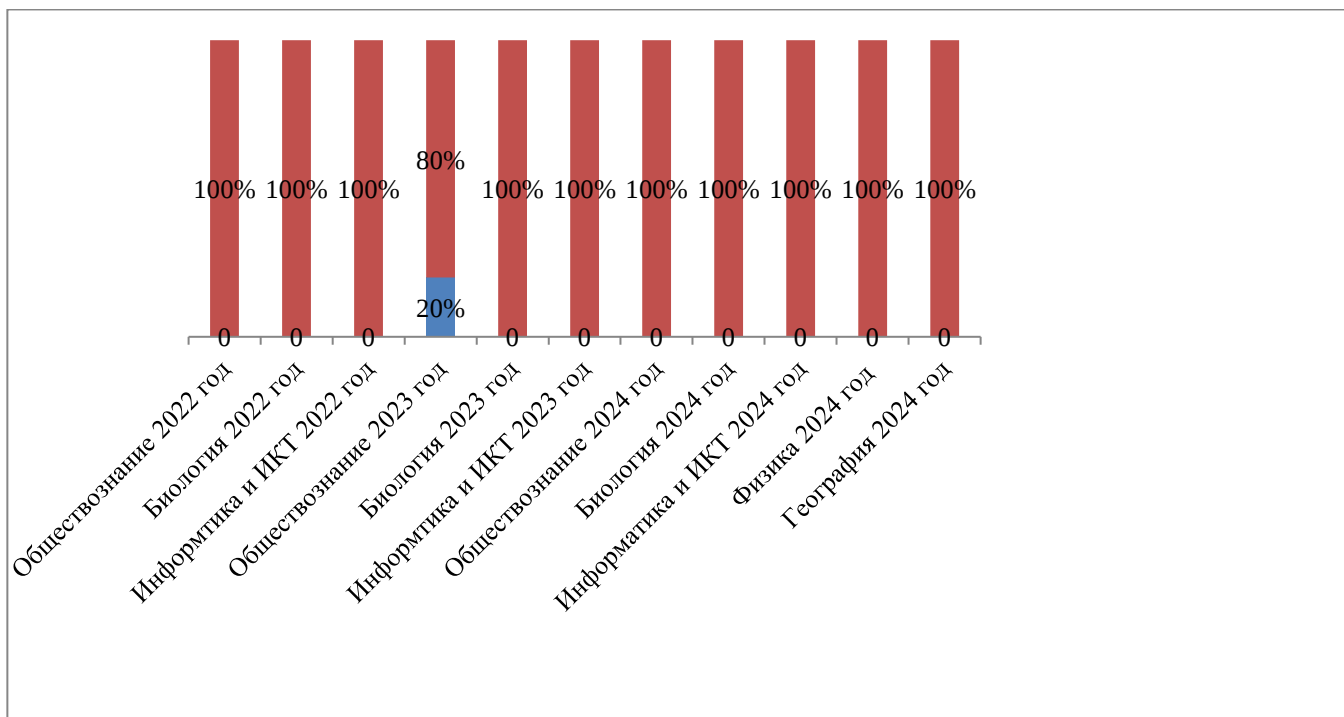


В результате анализа обязательных предметов итоговой государственной аттестации для обучающихся русский язык является более успешным предметом нежели математика.

Основными предметами по выбору на итоговой государственной аттестации обучающихся, являются: обществознание, биология, информатика и ИКТ.

Результаты основного государственного экзамена (предметы по выбору) за 3 учебных года

Предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Неудовлетворительный уровень «2»	Базовый уровень «3,4»	Повышенный уровень «5»	Неудовлетворительный уровень «2»	Базовый уровень «3,4»	Повышенный уровень «5»	Неудовлетворительный уровень «2»	Базовый уровень «3,4»	Повышенный уровень «5»
Обществознание	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	1 (20%)	4 (80%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (100%)	0 (0%)
Биология	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)
Информатика и ИКТ	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	9 (100%)	0 (0%)
Физика	-	-	-	-	-	-	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)
География	-	-	-	-	-	-	0 (0%)	4 (100%)	0 (0%)



Выбором обучающимися становятся предметы, которые необходимы им в получении дальнейшего профессионального образования.

Таким образом, анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году показал, что 100 % (11) учащиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию, освоили требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса – 0/0%.

Учащихся, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса 2024 года – 0/0.

Для решения выявленных проблем необходимо:

Педагогам:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации банком открытых заданий ФИПИ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Администрации:

- организовать работу педагогического коллектива по выбору и реализации продуктивных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей.
- обеспечить качественную реализацию педагогически целесообразных форм, методов и средств организации учебного процесса.

- активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

Аналитическая информация по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в апреле 2023-2024 учебного года

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 классах образовательных организаций по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

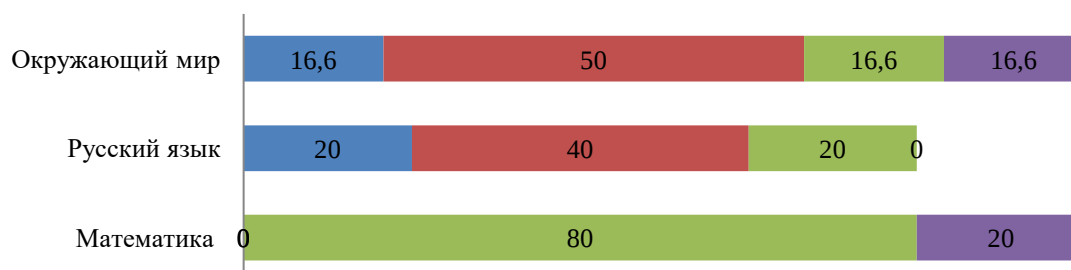
Динамику освоения обучающимися основных образовательных программ по итогам независимых оценочных процедур показывают представленные ниже графические данные.

Распределение баллов ВПР на уровне начального общего образования в разрезе 2-х лет

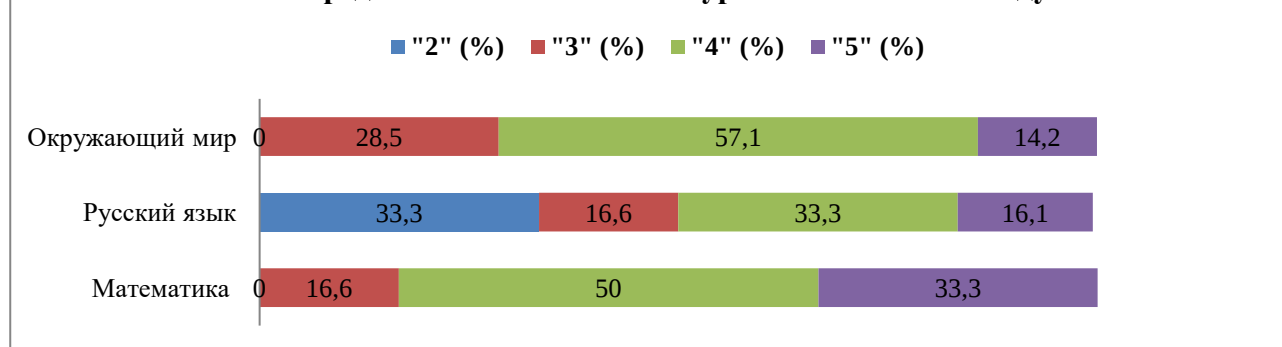
Предмет	2022 год				2023 год			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	0 (0%)	0 (0%)	4 (80%)	1 (20%)	0 (0%)	1 (16,6%)	3 (50%)	2 (33,3%)
Русский язык	1 (20%)	2 (40%)	1 (20%)	0 (0%)	2 (33,3%)	1 (16,6%)	2 (33,3%)	1 (16,6%)
Окружающий мир	1 (16,6%)	3 (50%)	1 (16,6%)	1 (16,6%)	0 (0%)	2 (28,5%)	4 (57,1%)	1 (14,2%)

Распределение баллов ВПР на уровне НОО в 2022 году

■ "2" (%) ■ "3" (%) ■ "4" (%) ■ "5" (%)



Распределение баллов ВПР на уровне НОО в 2023 году

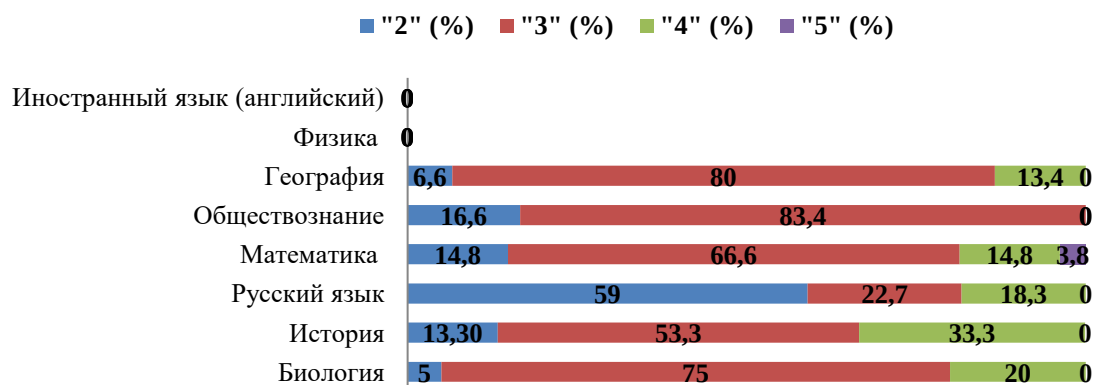


По представленным данным следует, что по общеобразовательным предметам «Окружающий мир», «Математика», по которым проходили ВПР наблюдается положительная динамика в освоении учебных предметов на базовом и повышенных уровнях. По общеобразовательному предмету «Русский язык» наблюдается отрицательная динамика в части освоения основной образовательной программы на неудовлетворительном уровне (-13,3%). Это связано с тем, что в класс пришёл новый ученик из иного образовательного учреждения. По результатам оценочных процедур в отношении данного обучающегося разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут по ликвидации пробелов знаний, а так же разработана и реализуется психолого - педагогическая программа направленная на повышение учебной мотивации.

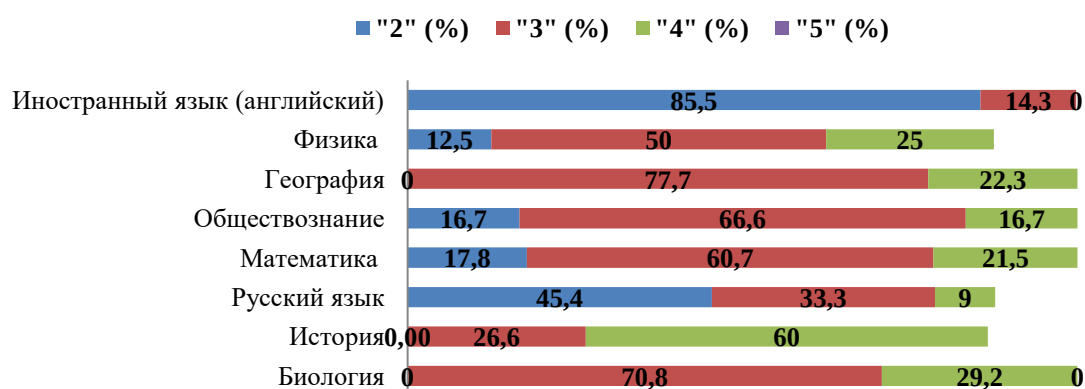
Распределение баллов ВПР на уровне основного общего образования в разрезе 2-х лет

Предмет	2022 год				2023 год			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	1 (5%)	15 (75%)	4 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	17 (70,8%)	7 (29,2%)	0 (0%)
История	2 (13,3%)	8 (53,3%)	5 (33,3%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (26,6%)	9 (60%)	2 (13,4%)
Русский язык	13 (59%)	5 (22,7%)	4 (18,3%)	0 (0%)	15 (45,4%)	11 (33,3%)	3 (9,0%)	4 (12,3%)
Математика	4 (14,8%)	18 (66,6%)	4 (14,8%)	1 (3,8%)	5 (17,8%)	17 (60,7%)	6 (21,5%)	0 (0%)
Обществознание	1 (16,6%)	5 (83,4%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (16,7%)	4 (66,6%)	1 (16,7%)	0 (0%)
География	1 (6,6)	12 (80%)	2 (13,4%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (77,7%)	2 (22,3%)	0 (0%)
Физика	По общеобразовательным предметам «Физика» и «Иностранный язык (английский)» ВПР в 2022 году не проводились				1 (12,5%)	4 (50%)	3 (25%)	0 (0%)
Иностранный язык (английский)					6 (85,5%)	1 (14,3%)	0 (0%)	0 (0%)

Распределение баллов ВПР на уровне ООО в 2022 году



Распределение баллов ВПР на уровне ООО в 2023 году



По представленным данным следует, что по общеобразовательным предметам «География», «История», «Биология» наблюдается положительная динамика в освоении учебных предметов на базовом уровне, по данным предметам отсутствуют неудовлетворительные результаты. По предмету «Русский язык» наблюдается снижение доли неудовлетворительных результатов на 13,6%. По предмету «География» в 2023 году удалось преодолеть пороговое значение неудовлетворительных результатов 6,6% и перейти из группы «Неудовлетворительный уровень» в группу «Базовый уровень». По общеобразовательному предмету «Русский язык» наблюдается отрицательная динамика в части освоения основной образовательной программы на неудовлетворительном уровне (-13,3%).

Отрицательная динамика наблюдается по предметам «Физика», «Иностранный язык (английский)», «Математика». Для решения проблемы повышения качества образовательных результатов обучающихся по данным учебным предметам педагоги проходят диагностику профессиональных дефицитов, разработаны и реализуются индивидуальные учебные образовательные маршруты в отношении обучающихся показывающих неудовлетворительные результаты освоения образовательных программ по данным учебным предметам, а так же разработаны и реализуются психолого- педагогические программы направленные на повышение уровня учебной мотивации обучающихся.

Таким образом, проводя анализ освоения образовательных программ обучающимися в разрезе 2 лет, мы видим, что в школе имеются обучающиеся на всех уровнях образования, осваивающие программы на неудовлетворительном уровне. С данной группой учеников осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут по устранению учебных дефицитов и получению консультации в ТМПК для получения рекомендаций по определению программы обучения.

Для решения выявленных проблем необходимо:

Администрации:

1. Рассмотреть результаты ВПР педагогическом совете, спланировать систему мер по повышению качества образования.
2. Спланировать индивидуальную работу по оказанию методической помощи педагогам, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты.
3. Запланировать мероприятия (мастер-классы, круглые столы, кейс-технологии), направленные на использование в работе оценочной системы, ориентированной на компетентностную модель и системно-деятельностный подход в обучении.

Педагогам:

1. Полученные результаты анализа использовать для совершенствования методики преподавания.
2. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; реализовать системно-деятельностный подход к проектированию учебных занятий; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы; включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, учащихся использовать различные формы контроля, ориентированные на выявление уровня развития УУД.
6. При наличии одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса внести коррекции в рабочие программы и технологии обучения в соответствии с выявленными затруднениями.

4.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 9 х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 2–9-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 6 - 9-х классов - на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024-2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом директора МБОУ ООШ № 9. Данный курс выбрали для изучения 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Характеристика здоровьесберегающих условий

Антитеррористическая защищенность

Силы привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта: ежедневная проверка кнопки тревожной сигнализации Кнопка тревожной сигнализации в рабочем состоянии, проверяется ежедневно сотрудником ЧОП, выведена на пульт ОВО по городу Сухому Логу - филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области». Обслуживает ФГУП «Охрана» Росгвардии. В рабочее время на этажах дежурные учителя, дежурный администратор.

На объекте установлено видеонаблюдение. Видеонаблюдение с выводом на видеорегистратор «Matrix M-4AND5.OXN». Устройство для хранения информации с камер видеонаблюдения обеспечивает ее сохранность в течении тридцати суток.

Мониторинг изображений с камер видеонаблюдения осуществляется в дневное и ночное время сотрудником охраны. Система видеонаблюдения находится в исправном состоянии.

Контроль доступа имеется: при входе в центральные ворота и при входе в здание имеется турникет.

На объекте имеется охранная сигнализация «Астра-Рим РПУ» находится в работоспособном состоянии. Датчики установлены в холлах и кабинетах первого и второго этажей. Сигнал выводится на пост охраны.

В качестве системы пожарной сигнализации в здании применяется система оповещения РСПИ «Стрелец-Мониторинг» с выводом на пульт пожарной части №117 ПЧ 59 отряда.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся

Организация питания:

В школе имеется столовая на 40 посадочных мест. Оборудован пищеблок для приготовления пищи, работает буфет.

Организация, осуществляющая питание согласно прямого договора - «Резерв. Школьное питание».

Питание организовано в соответствии с правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об

утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Горячее питание осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 40 мест.

На пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование. Технологическое и холодильное оборудование соответствует паспортным характеристикам. ООО «Резерв Школьное питание», оператор питания, при формировании рациона здорового питания и меню соблюдает все требования действующих СанПиН.

Для дополнительного обогащения рациона питания детей микроэлементами и микронутриентами в меню введены витаминизированные напитки (кисель, какао), разработана рецептура нового ржаного хлеба с отрубями, пшеничный хлеб обогащен премиксом (витамины и микроэлементы). В меню большое количество овощей, снижено количество сахара и соли. Для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, в меню дополнительного питания представлены блюда без глютена и блюда без лактозы.

В столовой установлены умывальники, бумажные полотенца для рук. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. В период эпидемий простудных заболеваний (гриппа) в меню включаются лук и чеснок. Отпуск горячего питания учащимся организован по классам, в определенную перемену, по ежедневному учету количества учащихся и категории льготников, а также родительская доплата, если таковая есть. За каждым классом закреплены определенные обеденные столы. Обслуживание учащихся горячим питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов.

В целях улучшения организации питания обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 9», повышения эффективности системы контроля качества питания обучающихся, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Методическими рекомендациями МР 2.4.01-80-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях», утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 18.05.2020 г. с 2021 года функционирует комиссия по проведению мероприятий родительского контроля за организацией горячего питания обучающихся.

На сайте школы создан раздел «Горячее питание», в котором размещается актуальная информация: контакты ответственных за питание, телефоны горячих линий, актуальная информация, сведения об условиях организации питания, двухнедельное меню для каждой возрастной категории детей и для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуется возможность обратной связи при наличии вопросов по горячему питанию.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» при организации питания позволяет обеспечивать обучающихся горячим питанием.

Медицинское обслуживание.

В школе отсутствует лицензированный медицинский кабинет.

Медицинское обслуживание учащихся школы в 2024 году осуществлялось специалистами ФАП с. рудянское в соответствии с договором ГАУЗ СО «Сухоложская РБ» от 11.08.2016 года б/н.

Медицинским работником проводятся антропометрические измерения детей, осмотр на педикулез, ставятся профилактические прививки, оказывается первая медицинская помощь, осуществляется просветительская работа.

В течение учебного года с детьми проводится просветительская работа (беседа о гигиенических навыках, о половом развитии, о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о профилактике инфекционных болезней и т.д.), профилактика несчастных случаев.

Распределение групп здоровья у обучающихся следующее:

год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2022	67%	27%	6%	0	0
2023	67%	26%	6%	0,6 %	0
2024	65%	25%	10%	0	0

Заболеваемость – сезонная.

Регулярность прохождения сотрудниками общеобразовательного учреждения медицинских осмотров осуществлено по графику и составляет 100%.

Доступная среда

В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в целях обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры в МБОУ СОШ №3 оборудовано место доступа инвалидов: пандус, кнопка вызова персонала.

При входе в школу установлена вывеска с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне, в помещении размещены мнемосхемы этажей.

Сведения о специальных технических средствах обучения коллективного или индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ

Специальные технические средства обучения коллективного или индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

Психолого – педагогические условия:

В школе создана социально-психологическая служба, функционирующая согласно плана работы и в направлениях: профилактика, коррекция и развитие, консультирование, диагностика, просвещение.

В состав социально-психологической службы входят: учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и учителя-предметники (участвуют по мере необходимости).

Социально-психологическая служба МБОУ ООШ №9 ориентирована на решение проблем социализации обучающихся, их воспитания, защиту их прав, помощь в разрешении проблем самореализации в среде жизнедеятельности.

В целях предотвращения совершения несовершеннолетними преступлений, в МБОУ ООШ № 9 проводится профилактическая работа со всеми субъектами образовательных отношений. Педагогами оказывается сопровождение детей в течение всего периода обучения в школе, разработаны и реализуются профилактические программы, направленные на профилактику девиантных форм поведения, ВИЧ/СПИД, табакокурения, безнадзорности и правонарушений, а также суицидального поведения, профилактики буллинга, безопасность несовершеннолетних в сети «Интернет».

В рамках систематической профилактической работы осуществляется ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и экстренное принятие мер по возвращению учащихся в школу; контроль по месту жительства, составление актов ЖБУ; организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни; формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических мероприятий различных форм, с привлечением сотрудников ПДН, ОМВД и других структур.

Работа с родителями: индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов.

Совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: проводятся заседания школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся.

Осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся состоящих на различных видах учета, организована и реализуется работа по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению, составлен и проводится комплекс мер по недопущению повторных нарушений, ориентации на ведение здорового, активного образа жизни; формированию законопослушного поведения; организация свободного досуга в каникулярное время.

Особое внимание уделяется семьям, относящимся к «группе социального риска».

Так же осуществляется взаимодействие с межведомственными службами: ОМВД, ТКДН и ЗП, Городской молодежный центр, Сухоложский центр занятости населения, сельской Администрацией с. Рудянское, ГАУЗ СО «Сухоложская РБ», комплексный центр социального обслуживания населения.

В МБОУ ООШ № 9 в рамках организации профилактической работы большое внимание уделяется пропаганде «Телефона доверия», проводятся беседы, классные часы, акции, тренинги, где рассказывается о принципах работы «Телефона доверия», так же оформлен стенд, где размещена информация о «Телефоне доверия». На сайте МБОУ ООШ № 9, регулярно идет обновления информации для родителей (законных представителей).

В школе действует школьная служба примирения. В рамках ее работы были проведены обучающие семинары для классных руководителей, осуществлено распространение памяток в официальной группе сети Вконтакте и в родительских чатах на темы: «Как защитить свои границы», «Что такое конфликт и оптимальные пути выхода из него».

Ежегодно в МБОУ ООШ № 9, проводится социально-психологическое тестирование на выявление фактов употребления психоактивных веществ среди учащихся. В 2024 году в тестировании приняли участие 32 обучающихся школы (100%) от общего количества подлежащих тестированию. Анализируя результаты проведения социально психологического тестирования среди обучающихся 7-9 классов МБОУ ООШ № 9, обучающихся с высочайшей вероятностью проявления рискованного (в том числе аддиктивного) поведения по результатам социально-психологического тестирования выявлено 2 человека.

После проведенного комплексного анализа результатов социально- психологического тестирования была проведена профилактическая работа с родителями (законными представителями), с педагогическим коллективом, с обучающимися.

Анализ эффективности принимаемых профилактических мер, показывает, что в результате профилактических и реабилитационных мероприятий, проводимых с каждой социальной категорией учащихся и их семей, сократилось количество семей группы «социального риска», неблагополучных семей.

Обучающиеся состоящие на учете в ОМВД:

Год	Вид учета	Количество
2022	ОМВД	0
2023	ОМВД	0
2024	ОМВД	0

При организации образовательной деятельности осуществляется обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

4.5. Оценка востребованности выпускников

Целью профориентационной работы в 2024 году является создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Профориентационная работа в 2022 году строилась в соответствии с планом работы школы, региональной и муниципальной программ и развития профориентационной работы с обучающимися.

Задачи:

- формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей учащихся через привлечение учащихся к участию в профессиональных пробах, экскурсиях;
- информирование учащихся о потребностях в кадрах местных и районных предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;
- выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности учащихся;
- организация взаимодействия и сотрудничества основного и среднего уровней общеобразовательного учреждения с учреждением профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями муниципального округа Сухой Лог.

Направление профессиональной ориентации в МБОУ ООШ № 9:

1. Информационно-просветительское.
2. Обучающее.
3. Диагностическое.
4. Консультативное.

1. Информационно – просветительское направление целью, которого создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Реализуется через участие в районных и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами.

Реализация **обучающего направления** через: уроки технологии в школе, кружки на основе диагностики запросов учащихся и их родителей.

Диагностическое и консультативное направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий), оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.
- Консультационное направление подразумевает содействие выбору человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- Достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- Потребность в обоснованном выборе профессии;
- Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе принесёт пользу только тогда, когда в этом деле заняты все участники образовательного процесса.

Вся профориентационная работа в школе строится с учетом возрастных особенностей школьников.

Работа в данном направлении была организована через работу:

1. Школьные объединения
2. Участие обучающихся в работе школьных объединений (школьный спортивный клуб, школьный отряд ЮИД «Зебра») также способствует ранней профориентации.
3. Участие в открытых уроках Всероссийского проекта «ПРОЕКТОриЯ»

В 2024 году обучающиеся 5-9 классов были участниками онлайн открытых уроков на всероссийском портале «ПРОЕКТОриЯ».

Таблица № 1

	Класс	Число обучающихся	Из них кол-во чел., принявших участие в открытых онлайн-уроках	% участников
1. Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, обучающихся по образовательным программам основного общего образования, по классам обучения, чел.	5	10	10	100 %
	6	9	9	100 %
	7	14	14	100 %
	8	9	9	100 %
	9	8	8	100 %

Работа по профессиональному самоопределению учащихся 9 класса в 2023-2024 уч.г. была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов учащихся 9 класса,
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений,
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций

По результатам 2024 года по профессиональному самоопределению с учащимися 9 класса была проведена диагностика по методике Е.А. Климова.

На диагностике присутствовали 8 учащихся. Данная методика предназначена для отбора на различные типы профессий. Климов все профессии подразделяет на 5 типов:

- «Человек-человек»
- «Человек-техника»
- «Человек-знаковая система»
- «Человек-художественный образ»
- «Человек-природа»

В рамках Единого дня профилактики 8 апреля 2023 г. ученики 7,8 классов посетили Сухоложский

Деятельность работы, связанная	(11 обучающихся)
С художественным уклоном	12,8 %
Работа с людьми	25%
Работа с техникой	12,8%
Работа со знаками: цифрами, буквами	37,5%
Человек-природа	12,8 %

городской суд. Ребята познакомились с профессией судьи, помощник судьи.

5 апреля 2024 г. сотрудниками и студентами Сухоложского филиала ГБПОУ «СОМК» проведено профориентационное мероприятие: «Профессия медика».

Социальный педагог, совместно с классными руководителями проводил работу по профориентации и самоопределению учащихся:

- анкетирование;
- беседы: «Я и мой выбор», «Мир профессий»;
- участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Большая перемена», «ПроеКТОрия»;
- классный час - «Профориентация и самоопределение»; «Детский телефон доверия»
- обновление материалов на информационном стенде: «Выбери профессию, выпускник».

3. Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через:

- Родительские собрания (по плану работы классных руководителей: октябрь – 9 класс, декабрь – 8, 9 классы.), март - проведено общешкольное родительское собрание.

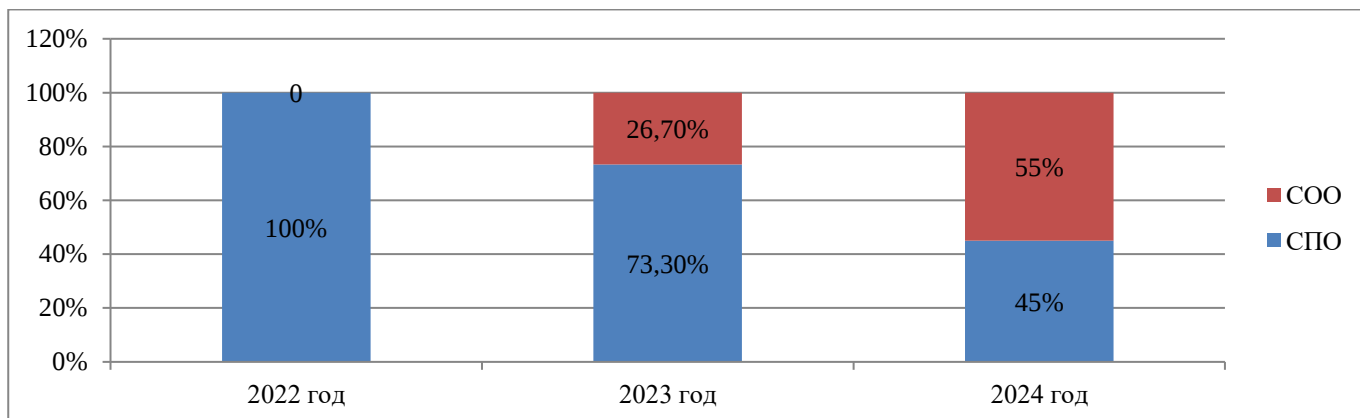
Организация встреч обучающихся с их родителями-представителями различных профессий через классные часы (согласно планам воспитательной работы в классных руководителей).

На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда и запросов рынка труда региона. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 8-9 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профессиональных интересов детей.

В августе 2024 года был осуществлен всесторонний анализ профориентационной работы за истекший учебный год, подведены итоги поступления выпускников 9-х классов, составлен план на новый 2024-2025 учебный год.

Таким образом, мы видим, что увеличилось число выпускников принявших решение продолжить обучение на уровне среднего общего образования.

Представим динамику в разрезе 3-х лет



Таким образом, профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

Подводя итог работы по профориентации с обучающимися хочется отметить:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее:

- в связи с тем, что возрождается профориентационная работа с обучающимися на предприятиях, руководство предприятий района охотно идет на контакт, предлагает совместные мероприятия в данном направлении.
- проведение на параллели мероприятий, встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором сплочения классных коллективов.
- Мероприятия профориентационной направленности включаются в методические предметные недели и школьные открытые мероприятия.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение на уровне среднего общего образования в других общеобразовательных организациях муниципального округа Сухой Лог.

4.6. Кадровые условия

Кадровая политика является одним из приоритетных направлений в деятельности. При стабильности основного кадрового состава в школу приходят и остаются работать молодые, инициативные и творчески мыслящие педагоги.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- Повышение уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
 - образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 3 - внешних совместителя.

Из них:

- директор – 1;
- социальный педагог – 1;
- педагог-психолог, учитель-логопед – 1;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог - организатор – 1;
- тьютор – 1;
- учителя - предметники -13;

Педагогический коллектив школы укомплектован на 100 %.

В августе 2024 года на должность учителя русского языка и литературы приняли обучающегося 3 курса Шадринского государственного педагогического института. Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по трудоустройству Школы оценила его как перспективного будущего специалиста.

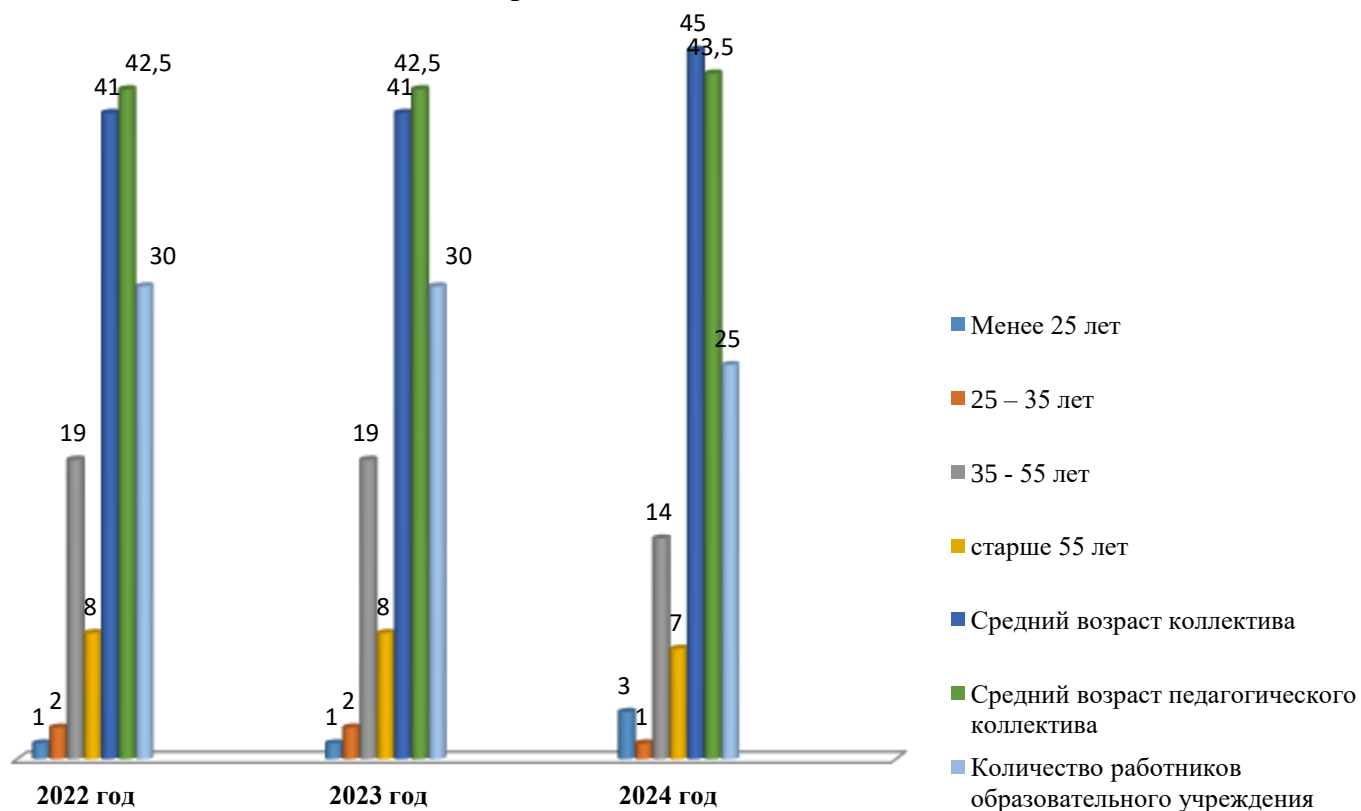
За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

Возрастной состав коллектива

	2022 год	2023 год	2024год
Менее 25 лет	1	1	3
25 – 35 лет	2	2	1
35 - 55 лет	19	19	14
старше 55 лет	8	8	7
Средний возраст коллектива	41	41	45
Средний возраст педагогического коллектива	42,5	42,5	43,5
Количество работников образовательного учреждения	30	30	25

Возрастной состав коллектива

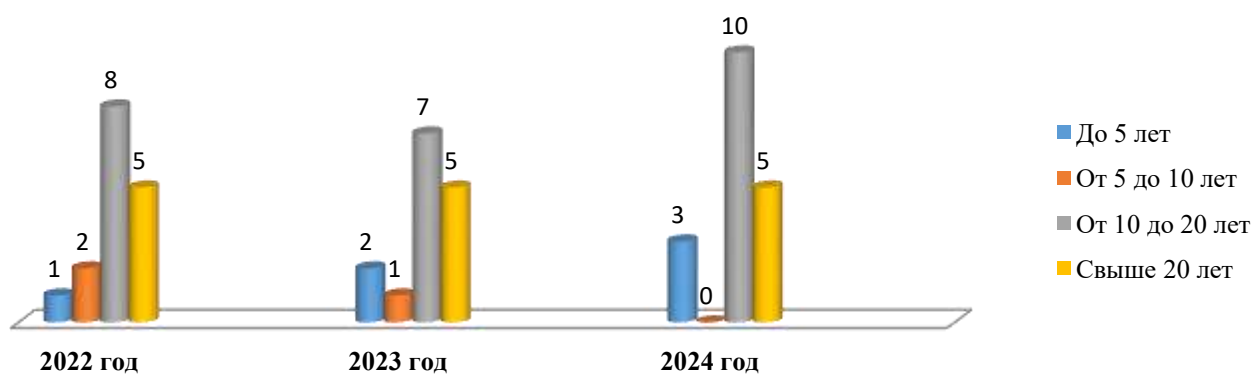


В период с января 2023 года по декабрь 2024 года были уволены 4 педагога в связи со сменой места жительства и по собственному желанию и 5 педагогов были трудоустроены.

Педагогический стаж работников

	2022 год	2023 год	2024 год
До 5 лет	1	2	3
От 5 до 10 лет	2	1	0
От 10 до 20 лет	8	7	10
Свыше 20 лет	5	5	5

Педагогический стаж работников



Уровень образования педагогических работников

Уровень образования педагогов	2022 год	2023 год	2024 год
Высшее	15	13	15
Среднее специальное	1	3	3



Высока мотивация педагогов на повышение уровня профессиональной компетентности через повышение квалификации, аттестационные процессы.

За 3 года прошли повышение квалификации 100% учителей.

12 (76%) педагогов имеют категорию из них:

1 педагог высшую квалификационную категорию;

11 педагогов первую квалификационную категорию,

1 педагог соответствует занимаемой должности.

4 педагогических работника не имеют квалификационную категорию в связи с тем, что пришли работать в учреждение только в начале 2023-2024 и учебного года.

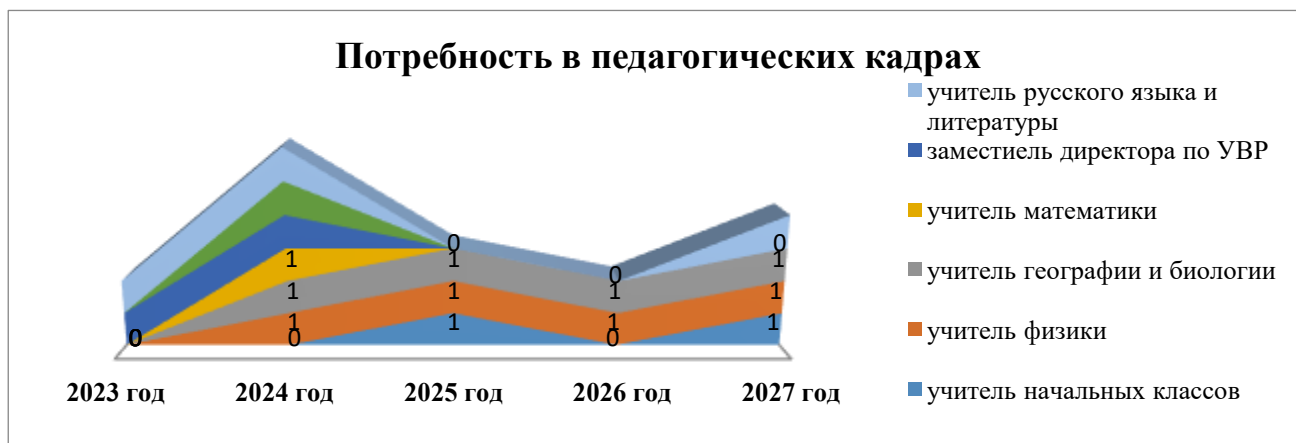


С 2009 года совершенствуется управленческий механизм стимулирования педагогических работников. Система мониторинга по отслеживанию продуктивности и профессионализма педагогических работников позволяет выявлять и обобщать передовой педагогический опыт.

Активно используются различные формы поощрения и морального стимулирования педагогических работников: за период 2024 гг. награждены:

Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации – 1 человек; Почетной грамотой Управления образования Городского округа Сухой Лог – 2 человека; Благодарственным письмом Главы городского округа Сухой Лог – 1 человек; размещены на Доске Почёта – 1 человек.

В образовательной организации ежегодно осуществляется мониторинг потребности в педагогических кадрах, на основе которого составляется и корректируется перспективный план по кадровому обеспечению.



По представленному графику видно, что потребность в педагогических кадрах с 2023 года закрыта: в 2023 году были трудоустроены 2 молодых специалиста (начальные классы и учитель предметник (химия, информатика и ИКТ), один педагог - выпускник Свердловского областного педагогического колледжа, привлеченный по результатам совместной встречи с выпускниками колледжа; в 2024 году трудоустроены учитель русского языка и литературы, тьютор.

Потребность в учителе географии, закрыта посредством внутреннего совместительства.

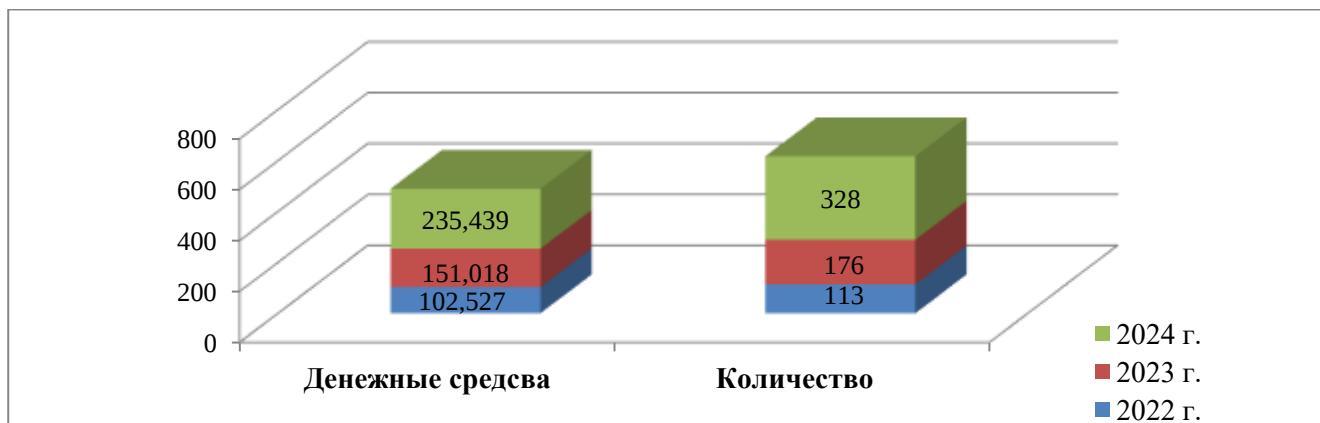
Кадровая потребность удовлетворяется через следующие механизмы: заключение договоров на целевое обучение, переподготовка, участие в профориентационные мероприятия («Педагогический старт»), использование внутренних ресурсов и внешних (совместительство).

В настоящее время в МБОУ ООШ № 9 реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, адаптированные основные образовательные программы в полном объеме.

Определяющим условием развития образовательной организации является её обеспечение квалифицированными кадрами. В связи с этим актуализируется проблема специалистов, молодых, активных и компетентных педагогов, которые смогут соответствовать профессиональному стандарту педагога. От того, насколько хорошо педагоги сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит качество образования в школе.

4.7. Учебно-методические и библиотечно-информационные условия

В МБОУ ООШ №9 библиотеки нет. В образовательной организации имеется только учебный фонд. Ставки библиотекаря в школе нет, художественная литература, которая была в библиотеке, была списана в 2014 году по причине морального и физического износа, пополнения, приобретения художественной литературы не было. Библиотечный фонд пополняется только учебниками.



Сравнительный анализ учебного фонда показывает, что в 2024 году количество денежных средств на покупку учебников затрачено больше, чем в предыдущие года. Это связано с тем, что с введением новых ФОП в 1 - 9 классах у образовательной организации возникла потребность в приобретении новых комплектов учебников.

На покупку учебников в 2024 году потрачено денежных средств в размере 235439 тысяч рублей 05 копеек, 328 экземпляров. 2024 году потрачено на 106015тыс. руб. 05коп больше чем в 2023 году.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) - с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- Наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

4.8 Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет «Светофор» предназначенный для изучения и отработки практических навыков у обучающихся правил дорожного движения

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Общими мерами по созданию безопасной информационной системы в школе являются:

1. Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.), использование контентной фильтрации Интернета, для фильтрации сайтов с содержанием, не соответствующим задачам образования:

- оснащение рабочих мест программным продуктом, обеспечивающим фильтрацию интернет-контента и контроль (в школе рабочие места оснащены программным продуктом, обеспечивающим фильтрацию интернет-контента: программа «Интернет - цензор» (внесены «белый список», «черный список») от провайдера - Ростелеком, услуга «Скоростной 60 Мб», Директорский контроль; ведётся ежеквартальный мониторинг эффективности использования систем контентной фильтрации);

- проведение мониторинга социальных сетей Интернет по активности несовершеннолетних в социальных сетях; выявление проблем; их актуализация (мониторинг социальных сетей Интернета по активности несовершеннолетних в социальных сетях осуществляют 2 раза в месяц - классные руководители).

2. Обучение детей, родителей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры:

- в школе реализуется План мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся;

- педагогом-психологом реализуется программа по сопровождению детей с интернет - зависимостью «Профилактика интернет-зависимости»;

- в должностные инструкции классных руководителей внесены функции изучения участия несовершеннолетних в социальных группах сети «Интернет», пропагандирующих асоциальное поведение, жестокое обращение с детьми и животными, интерактивные игры с суицидальным контентом;

- имеются инструкции для сотрудников МБОУ ООШ № 9:

- о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет, должностная инструкция лица ответственного за работу Интернета и внедрения системы контентной фильтрации в МБОУ ООШ № 9;

- по работе сотрудников и обучающихся образовательного учреждения в сети Интернет;

- по организации работы по информационной безопасности с обучающимися.

- на официальном сайте школы создан раздел «Информационная безопасность», в котором разработаны блоки: Нормативное регулирование, Локальные акты, Педагогам, Детские безопасные сайты, Ученикам, Родителям;

- с родителями обучающихся проводится информационно-профилактическая работа по информационной безопасности в соответствии с планом мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся;

- с педагогами школы проводится информационно-профилактическая работа по информационной безопасности в соответствии с планом мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся.

Пожарная безопасность.

В Школе серьезное внимание уделяется пожарной безопасности. Приказом директора определены ответственные за пожарную безопасность здания и отдельных помещений, действия при обнаружении пожара, порядок и сроки прохождения противопожарного инструктажа. Обучение персонала и обучающихся правилам пожарной безопасности включает в себя теоретическую и практическую отработку действий в случае пожара. В наличии инструкция по пожарной безопасности, исполнение требований которой обязательно для всех сотрудников. В школе установлена автоматическая охранно-пожарная сигнализация с системой оповещения о пожаре. В школе оформлены противопожарные уголки, уголок безопасности.

Антитеррористическая и антикриминальная безопасность.

Территория и здание школы соответствует всем требованиям антитеррористической и антикриминальной безопасности. Входные двери на 1 этаж и в подвальные помещения соответствуют

классу защиты 1. Имеется металлическое ограждение по периметру школы. Ежегодно перед началом учебной деятельности составляется акт антитеррористической безопасности, с приглашением представителей МЧС и МВД. В школе в наличии паспорт антитеррористической деятельности. Имеется видеонаблюдение по периметру здания школы и внутри школы, «тревожная кнопка».

Электробезопасность.

Все электрооборудование, в том числе электrorаспределительные устройства и электропроводка, соответствует правилам электробезопасности.

Одним из важных направлений в деятельности школы является сохранение и пополнение материально – технической базы.

Для организации работы по укреплению и развитию материально – технической базы составляются планы:

- по подготовке школы к началу учебного года;
- по подготовке здания к отопительному сезону.

Ежегодно проводится анализ состояния материально – технической базы (МТБ). Имеющаяся в образовательном учреждении материально – техническая база постоянно совершенствуется и обновляется: происходит замена мебели, оргтехники, видеоаппаратуры, обновляется спортивное снаряжение. Созданы условия для безопасного функционирования школы.

Ежегодно проводится инвентаризация материальных ценностей, анализ состояния материально – технической базы; составляется смета расходов; по возможности приобретается необходимая учебная мебель; ТСО, мягкий хозяйственный инвентарь; санитарно – техническое оборудование; электротовары.

Для реализации прав ребенка на получение качественного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в школе имеются: спортивный зал, столовая, учебные кабинеты, кабинет педагога – психолога, кабинет педагога – организатора, историко-краеведческий музей.

В 2024 году в рамках оптимизации учебных площадей в целях создания нового учебного кабинета, создан кабинет для один кабинет для учебных занятий.

Круглосуточную охрану образовательной организации осуществляет частная охранная организация ООО ЧОП «Сотник». В школе установлена тревожная кнопка и противопожарная сигнализация.

Созданы условия для полноценного питания учащихся и сотрудников школы: имеется обеденный зал на 37 посадочных мест.

Обеспеченность учащихся основной учебной и учебно-методической литературой 100%. За родительскую плату учебные издания не приобретаются.

4.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ ООШ № 9.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 63 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 68 %. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2024 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 16.12.2024 № 167).

В настоящее время независимая оценка качества образования является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных

отношений (в первую очередь потребителей услуг) о качестве образования, которое обеспечивает образовательная организация.

Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями в сфере образования – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций (ОО) и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования.

По итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «основная общеобразовательная школа № 9» имеет положительную динамику, 313 место в общем рейтинге общеобразовательных организаций Свердловской области, 7 место в общем рейтинге общеобразовательных организаций муниципального округа Сухой Лог.

По результатам оценочных процедур в 2024 году школа остается в списке школ с низкими образовательными результатами. Был составлен и реализован рисковый профиль школы по 2 рискам деятельности, которые необходимо устранять в процессе преобразований на данный период:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

По двум направлениям рискового профиля школы рабочей группой были разработаны следующие программы на 2024 год: «Антирисковая программа создания системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9» и «Антирисковая программа по преодолению рисков учебной неуспешности у обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9».

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО и ООО, ФОП НОО, ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Заключение

Выводы по результатам самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9» работает с учетом требований, предъявляемым к реализации основных образовательных программ.

В МБОУ ООШ № 9 наблюдается укомплектованность управленческого, кадрового, учебно-методического, информационного, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Система и механизмы управления школой обеспечивают функционирование, взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественности по вопросам обучения, воспитания и всестороннего развития обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами школы, обусловлена психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса. Требуется продолжить работу по достижению обучающимися планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087238975

Владелец Кузьмина Наталья Валерьевна

Действителен с 14.04.2025 по 14.04.2026