МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Управление образования Администрации городского округа

Сухой Лог

МБОУ ООШ № 9

Рассмотрена на заседании педсовета. Утверждаю

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года Директор МБОУ ООШ №9

Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Кузьмина

от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Труд «технология»

для обучающихся 5-6 классов

с. Рудянское

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 5-9 классов составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577).
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №76 с углубленным изучением отдельных предметов (в редакции от 06.2020), приказ от 25.06.2021 № 82/3-од.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование технологического мышления, является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана гимназии. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимися собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Программа строится таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

 Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

 - с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

 - с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в

различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

 - с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

 - с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

 Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

 Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развивать творческие способности, сознательность, гибкость, предприимчивость. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

 Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных

ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материал сберегающих и безотходных технологий в сферах производства и услуг, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, планирования и организации трудового процесса, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, основ творческой и предпринимательской деятельности.

 Технологическая культура содержит ряд составляющих, учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика, собственника, семьянина, потребителя и учащегося:

 - культура труда - включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика;

 - графическая культура - знания, умения и готовность использовать графические, в том числе чертежные средства для обеспечения технологического процесса;

 - культура дизайна - знания, умения и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции;

- информационная культура - знания, умения и готовность использовать принципы сбора, хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности;

 - предпринимательская культура - знания, умения и готовность анализировать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим человеческим коллективом для обеспечения этих потребностей, рекламировать свою продукцию;

- культура человеческих отношений - знания, умения и готовность осуществлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействия с людьми как на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;

- экологическая культура включает в себя экологические знания, понимание, что природа является источником жизни и красоты, богатство нравственно-эстетических чувстви переживаний, порожденных общением с природой и ответственность за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление

- культура дома - знания и умения украшения дома, создание семейного уюта, здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяйства, выполняя социальные функции семьянина;

 - потребительская культура - знания, умения и готовность продуманно вести себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потребителя;

 - проектная и исследовательская культура - знания, умения и готовность самостоятельного определения потребностей и возможностей деятельности при выполнении проекта, получения, анализа и использования полезной для выполнения проекта информации, выдвижения спектра идей выполнения проекта, выбора оптимальной идеи, исследования этой идеи, планирования, организации и выполнения работы по реализации проекта, включая приобретение дополнительных знаний и умений, оценки проекта и его презентации.

Рабочая программа составлена с учетом полученных знаний учащихся в начальной школе на уроках технологии и опыта их учебно-трудовой деятельности.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет Труд «технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Учебный план МБОУ ООШ № 9 на уровне основного общего образования включает 272 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология.»

В том числе: в 5, 6 и 7 классах по 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, в 8-9 классах по 34 часов, из расчета 1 час в неделю.

 **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельнопределенным критериям в соответствии с целью деятельности;

 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

 -выделять явление из общего ряда других явлений;

 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

 строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности

(приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

 - резюмировать главную идею текста;

 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

 - критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

 - определять свое отношение к природной среде;

 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

 Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

 - определять возможные роли в совместной деятельности;

 - играть определенную роль в совместной деятельности;

 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

 отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой - группе и т. д.);

 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

 - овладевать культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

В- ыбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

 - компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

 - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок

(аграмматизмов) в письменной и устной речи;

 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

 - формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Предметными результатами** обучающихся являются:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

 - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

 - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

 - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

* соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
* использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению); - разъясняет содержание понятий "изображение", "эскиз", "материал", "инструмент", "механизм", "робот", "конструкция" и адекватно использует эти понятия;
* организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
* применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
* осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
* использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
* осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
* осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

* выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
* читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
* читает элементарные эскизы, схемы;
* выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
* характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
* характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
* характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
* применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
* выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
* осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
* конструирует модель по заданному прототипу;
* строит простые механизмы;
* имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
* получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
* классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

* получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

* соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* разъясняет содержание понятий "чертеж", "форма", "макет", "прототип", "3D-модель", "программа" и адекватно использует эти понятия;
* характеризует содержание понятия "потребность" (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
* может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности; - применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

* читает элементарные чертежи;
* выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
* анализирует формообразование промышленных изделий; выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации); применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
* характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
* получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
* получил опыт соединения деталей методом пайки;
* получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
* проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
* строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
* получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
* применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
* может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
* проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
* характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
* характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
* характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
* применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента; - имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

* может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
* может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
* умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
* получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
* получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

**7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки): соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; разъясняет содержание понятий "технология", "технологический процесс", "технологическая операция" и адекватно использует эти

понятия;

* разъясняет содержание понятий "станок", "оборудование", "машина", "сборка", "модель", "моделирование", "слой" и адекватно использует эти понятия;
* следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
* получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
* выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
* характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
* может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.); - может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

* выполняет элементарные технологические расчеты;
* называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
* получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
* создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.); - анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
* использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
* выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
* применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
* может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
* объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
* конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
* знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
* характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
* применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ; - характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
* характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
* имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
* характеризует основные технологии производства продуктов питания;
* получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

* использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;

- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;

- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;

* получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**Тематическое планирование по Технологии**

1. **Перечень обязательных оценочных процедур.**

В разделе приведен перечень обязательных оценочных процедур (ООП), позволяющих определить уровень освоения программы основного общего образования по технологии. Контрольно-измерительные материалы, входящие в перечень ООП, с описанием критериев оценки утверждаются на заседании методического объединения учителей технологии ежегодно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Количество часов в неделю**  | **Количество часов за год**  | **Наименование оценочной процедуры**  | **Форма контроля**  |
| 5  | 2  | 68  | Проектная деятельность  | Доклад, сообщение  |
| Итоговая проектная деятельность  | Доклад, сообщение  |
| 6  | 2  | 68  | Проектная деятельность  | Доклад, сообщение  |
| Итоговая проектная деятельность  | Доклад, сообщение  |

**Тематическое планирование курса технологии, 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Кол – во часов |
| 1 | Вводное занятие. Меры безопасности в быту. | 1 |
| 2 | Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности. | 1 |
| 3 | Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности. | 1 |
| 4 | Как человек познает и преобразует мир. | 1 |
| 5 | Как человек познает и преобразует мир | 1 |
| 6 | Алгоритмы и первоначальные представления о технологии | 1 |
| 7 | Алгоритмы и первоначальные представления о технологии | 1 |
| 8 | Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот). | 1 |
| 9 | Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот). | 1 |
| 10 | Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот). | 1 |
| 11 | Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами | 1 |
| 12 | Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами | 1 |
| 13 | Понятие обратной связи, ее механическая реализация | 1 |
| 14 | Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация | 1 |
| 15 | Знакомство с механическими передачами. | 1 |
| 16 | Знакомство с механическими передачами. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17 | Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления. | 1 |
| 18 | Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления. | 1 |
| 19 | Сборка простыхмеханических конструкций по готовой схеме с элементами управления. | 1 |
| 20 | Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления. | 1 |
| 21 | Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления. | 1 |
| 22 | Составляющие технологии: этапы, операции действия. | 1 |
| 23 | Составляющие технологии: этапы, операции действия | 1 |
| 24 | Понятие о технологической документации. | 1 |
| 25 | Понятие о технологической документации. | 1 |
| 26 | Понятие о технологической документации. | 1 |
| 27 | Основные виды деятельности по созданию технологии:проектирование, моделирование, конструирование. | 1 |
| 28 | Основные виды деятельности по созданию технологии:проектирование, моделирование, конструирование. | 1 |
| 29 | Сырьё и материалы как основы производства.  | 1 |
| 30 | Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. | 1 |
| 31 | Свойства бумаги, ткани. | 1 |
| 32  | Древесина и её свойства. Лиственные и хвойные породы древесины.  | 1 |
| 33 | Основные свойства древесины. | 1 |
| 34 | Металлы и их свойства.Чёрные и цветные металлы.  | 1 |
| 35 | Свойства металлов. | 1 |
| 36 | Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс. Использование пластмасс в промышленности и быту. | 1 |
| 37 | Измерение и счёт как универсальные трудовые действия.  | 1 |
| 38 | Точность и погрешность измерений. | 1 |
| 39 | Действия при работе с бумагой | 1 |
| 40 | Действия при работе с тканью | 1 |
| 41 | Действия при работе с древесиной. | 1 |
| 42 | Действия при работе с тонколистовым металлом.  | 1 |
| 43 | Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами | 1 |
| 44 | Инструменты работы с бумагой: ножницы, нож, клей. | 1 |
| 45 | Инструменты для работы с деревом. Столярный верстак.  | 1 |
| 46 | Инструменты для работы с металлами. Слесарный верстак.  | 1 |
| 47 | Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани. | 1 |
| 48 | Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани. | 1 |
| 49 | Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани. | 1 |
| 50 | Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани. | 1 |
| 51 | Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани. | 1 |
| 52 | Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. | 1 |
| 53 | Земля как величайшая ценность человечества. | 1 |
| 54 | История земледелия. | 1 |
| 55 | Почвы, виды почв. | 1 |
| 56 | Плодородие почв. | 1 |
| 57 | Обработка почвы под овощные растения. | 1 |
| 58 | Культурные растения и их классификация. | 1 |
| 59 | Культурные растения и их классификация. | 1 |
| 60 | Внесение удобрений под овощные растения. КУ | 1 |
| 61 | Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. | 1 |
| 62 | Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. | 1 |
| 63 | Сельскохозяйственная техника. | 1 |
| 64 | Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. | 1 |
| 65 | Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. | 1 |
| 66 | Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов | 1 |
| 67 | Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. | 1 |
| 68 | Сохранение природной среды. | 1 |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ: 68 часов |  |

**Тематическое планирование курса технологии, 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока |  6кл. Наименование разделов и тем | Кол – во часов |
| 1 | Введение в творческий проект.  | 1 |
| 2 | Подготовительный этап. Конструкторский этап. | 1 |
| 3 | Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап | 1 |
| 4 | Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап | 1 |
| 5 | Труд как основа производства. Предметы труда. | 1 |
| 6 | Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. | 1 |
| 7 | Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. | 1 |
| 8 | Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. | 1 |
| 9 | Основные признаки технологии. | 1 |
| 10 | Основные признаки технологии. | 1 |
| 11 | Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. | 1 |
| 12 | Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. | 1 |
| 13 | Техническая и технологическая документация | 1 |
| 14 | Техническая и технологическая документация | 1 |
| 15 | Понятие о технической системе. | 1 |
| 16 | Понятие о технической системе. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17 | Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. | 1 |
| 18 | Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. | 1 |
| 19 | Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования.  | 1 |
| 20 | Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов | 1 |
| 21 | Основы рационального (здорового) питания. | 1 |
| 22 | Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. | 1 |
| 23 | Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. | 1 |
| 24 | Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. | 1 |
| 25 | Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. | 1 |
| 26 | Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. | 1 |
| 27 | Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. | 1 |
| 28 | Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. | 1 |
| 29 | Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. | 1 |
| 30 | Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них | 1 |
| 31 | Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них | 1 |
| 32  | Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них | 1 |
| 33 | Что такое тепловая энергия | 1 |
| 34 | Методы и средства получения тепловой энергии | 1 |
| 35 | Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. | 1 |
| 36 | Передача тепловой энергии. | 1 |
| 37 | Аккумулирование тепловой энергии. | 1 |
| 38 | Аккумулирование тепловой энергии. | 1 |
| 39 | Восприятие информации. | 1 |
| 40 | Кодирование информации при передаче сведений | 1 |
| 41 | Сигналы и знаки при кодировании информации. | 1 |
| 42 | Символы как средство кодирования информации | 1 |
| 43 | Символы как средство кодирования информации | 1 |
| 44 | Дикорастущие растения, используемые человеком. | 1 |
| 45 | Дикорастущие растения, используемые человеком. | 1 |
| 46 | Заготовка сырья дикорастущих растений.  | 1 |
| 47 | Заготовка сырья дикорастущих растений. | 1 |
| 48 | Переработка и применение сырья дикорастущих растений. | 1 |
| 49 | Переработка и применение сырья дикорастущих растений. | 1 |
| 50 | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. | 1 |
| 51 | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. | 1 |
| 52 | Условия и методы сохранения природной среды | 1 |
| 53 | Условия и методы сохранения природной среды | 1 |
| 54 | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы | 1 |
| 55 | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы | 1 |
| 56 | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы | 1 |
| 57 | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы | 1 |
| 58 | Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции | 1 |
| 59 | Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции | 1 |
| 60 | Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции | 1 |
| 61 | Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции | 1 |
| 62 | Виды социальных технологий. | 1 |
| 63 | Виды социальных технологий. | 1 |
| 64 | Технологии коммуникации. | 1 |
| 65 | Технологии коммуникации. | 1 |
| 66 | Структура процесса коммуникации. | 1 |
| 67 | Структура процесса коммуникации. | 1 |
| 68 | Структура процесса коммуникации. | 1 |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ: 68 часов |  |