**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области‌‌**

**‌Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог‌**​

**МБОУ ООШ № 9**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании педсовета  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. | Утверждаю  Директор МБОУ ООШ № 9  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Кузьмина  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ**

**РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**8-9 класс**

Разработчик:

Береснева Светлана Павловна

учитель русского языка и литературы

первая квалификационной категории

с. Рудянское, 2024 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы русского языка» для учащихся 8, 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, кодификатора, развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для подготовки к ОГЭ.

На освоение курса в 8, 9 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

**Цель изучения курса:** формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы:

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение основными нормами русского литературного языка;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;

- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения спецкурса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;

- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;

- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;

- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;

- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;

- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;

- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;

- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;

- редактирование собственного текста;

- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;

- соблюдение в практике письма основных норм языка;

- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно-ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 8, 9 классах.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование ***предметных результатов***, но и на достижение ***метапредметных и личностных результатов***. Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования. Они представляют собой конкретизированные и операционализированные цели образования.

***Личностными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*Аудирование и чтение:*

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема 1.** Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом.

Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами;

использование языковых средств обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

**Тема 2**. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

**Тема 3**. Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

**Тема 4**. Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Тема 5**. Морфемика и словообразование.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

**Тема 6**. Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

**Тема 7**. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Тема 8**. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | О русском языке | 1 |
| 2 | Орфография | 8 |
| 3 | Морфология | 6 |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 19 |
| Итого 34 часа | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** |  | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **О русском языке** | | | | |
| 1 | Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. | | 1 |  |
| **Орфография** | | | | |
| 2 | Необычные правила. | | 1 |  |
| 3 | Н+Н=НН | | 1 |  |
| 4 | Н и НН в разных частях речи. | | 1 |  |
| 5 | Путеводные звёзды орфографии. | | 1 |  |
| 6 | Слитно, раздельно иль через дефис? | | 1 |  |
| 7 | Слитно, раздельно иль через дефис? | | 1 |  |
| 8 | Не и Ни бывают в слове. | | 1 |  |
| 9 | Различай и отличай. | | 1 |  |
| **Морфология** | | | | |
| 10 | Морфологическая семейка. | | 1 |  |
| 11 | Тайна в имени твоём. Как изменяются имена и фамилии. | | 1 |  |
| 12 | Именная родня : именные части речи. | | 1 |  |
| 13 | Братство глагольное: наречие, причастие, деепричастие. | | 1 |  |
| 14 | Братство глагольное: наречие, причастие, деепричастие. Изменяются или нет? | | 1 |  |
| 15 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | | 1 |  |
| **Синтаксис и пунктуация** | | | | |
| 16 | Сочетание или словосочетание? | | 1 |  |
| 17 | Примыкай, управляй, согласуй… | | 1 |  |
| 18 | Это непростое простое предложение. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов для усиления выразительности речи. | | 1 |  |
| 19 | Найди основу предложения. | | 1 |  |
| 20 | Действуй по-разному. | | 1 |  |
| 21 | Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. | | 1 |  |
| 22 | Второстепенные члены предложения: где? когда? куда? откуда? | | 1 |  |
| 23 | Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. | | 1 |  |
| 24 | Предложения с однородными членами: тройное доказательство родства. | | 1 |  |
| 25 | Такой непростой союз: соединю родных и разделю. | | 1 |  |
| 26 | Обратись ко мне красиво! | | 1 |  |
| 27 | Предложения с вводными конструкциями. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания | | 1 |  |
| 28 | Предложения с обособленными членами предложения. | | 1 |  |
| 29 | Предложения с обособленными членами предложения. | | 1 |  |
| 30 | Квадратное обособление. | | 1 |  |
| 31 | Распространённые одиночки. | | 1 |  |
| 32 | Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему. | | 1 |  |
| 33 | Косвенно чужая речь. | | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие. | | 1 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Построение сжатого изложения | 5 |
| 2 | Средства выразительности речи | 3 |
| 3 | Морфология и орфография | 12 |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 7 |
| 5 | Построение сочинения-рассуждения | 7 |
| Итого 34 часа | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** |  | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Построение сжатого изложения** | | | | |
| 1 | Содержание темы занятия | | 1 |  |
| 2 | Микротема. Абзацное членение текста. | | 1 |  |
| 3 | Микротема. Абзацное членение текста. | | 1 |  |
| 4 | Приёмы сжатия текста. | | 1 |  |
| 5 | Приёмы сжатия текста. | | 1 |  |
|  | **Средства выразительности речи** | |  |  |
| 6 | Синонимы, антонимы. | | 1 |  |
| 7 | Средства выразительности. | | 1 |  |
| 8 | Фразеологизмы. | | 1 |  |
| **Морфология и орфография** | | | | |
| 9 | Словосочетание. Замена словосочетаний. | | 1 |  |
| 10 | Повторяем правописание корней. | | 1 |  |
| 11 | Повторяем правописание приставок. | | 1 |  |
| 12 | Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных. | | 1 |  |
| 13 | Грамматическая основа предложения. | | 1 |  |
| 14 | Написание наречий и их омонимов. | | 1 |  |
| 15 | Синтаксический разбор простого предложения. | | 1 |  |
| 16 | Повторяем правописание суффиксов глаголов  и причастий. | | 1 |  |
| 17 | Повторяем правописание окончаний. | | 1 |  |
| 18 | Правописание не с разными частями речи. | | 1 |  |
| 19 | Правописание не с разными частями речи. | | 1 |  |
| 20 | Дефисное написание слов. | | 1 |  |
| **Синтаксис и пунктуация** | | | | |
| 21 | Знаки препинания при однородных членах. | | 1 |  |
| 22 | Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях. | | 1 |  |
| 23 | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. | | 1 |  |
| 24 | Синтаксический разбор осложнённых предложений. | | 1 |  |
| 25 | Знаки препинания при вводных конструкциях. | | 1 |  |
| 26 | Знаки препинания в предложения с прямой речью. | | 1 |  |
| 27 | Тест «Знаки препинания в простых и сложных предложениях». | | 1 |  |
| **Построение сочинения-рассуждения** | | | | |
| 28 | Структура сочинения на лингвистическую тему. | | 1 |  |
| 29 | Структура сочинения по финальным строкам. | | 1 |  |
| 30 | Структура сочинения по значению слова. | | 1 |  |
| 31 | Пробный ОГЭ. | | 1 |  |
| 32 | Пробный ОГЭ. | | 1 |  |
| 33 | Пробный ОГЭ. | | 1 |  |
| 34 | Анализ пробного ОГЭ. Итоговое занятие. | | 1 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Литература для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.­сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".

2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ОГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".

3. Иванова С.Ю. ОГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".

4. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".

5. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно­ деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.

6. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.

7. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.