**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области‌‌**

**‌Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог‌**​

**МБОУ ООШ № 9**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании педсовета | Утверждаю |
| « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года | Директор МБОУ ООШ №9 |
| Протокол № \_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Кузьмина |
| от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | Приказ \_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Россия – мои горизонты»**

**Класс – 7**

с. Рудянское, 2024 год

# Пояснительнаязаписка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

* Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразовании в Российской̆ Федерации»,
* Федеральногозаконаот24июля1998г.№124-ФЗ«Обосновныхгарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
* Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
* Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
* Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее»по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
* Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образовании.
* В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством

«воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящаяпрограммаразработанасцельюреализациикомплексной исистематическойпрофориентационнойработыдляобучающихся6-11классовна основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательныхпрограммначальногообщего,основногообщегоисреднегообщего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основныхобразовательныхпрограмм(предметных,метапредметныхиличностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основноесодержание:популяризациякультурытруда,связьвыборапрофессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностяминародовРоссийскойФедерации,профессиональныминавыкамии качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессиональногообразованиявстране;созданиеусловийдляразвития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределениюобучающихсяобщеобразовательныхорганизаций,основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированногоидиагностико-консультативногоподходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихсяобособенностяхразличныхсферпрофессиональнойдеятельности,втомчислесучетомимеющихсяпотребностейвпрофессиональныхкадрахна местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

ВцеляхреализацииПрограммыдолжнысоздаватьсяусловия,обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

# Целиизадачиизучениякурсавнеурочнойдеятельности«Россия–мои горизонты»

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.Задачи:

* содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
* формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальногообразовательно-профессиональногомаршрутавзависимостиот интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессиональногообразования(включаязнакомствосперспективнымии востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
* формированиеуобучающихсянавыковиумений,необходимыхдляосуществлениявсехэтаповкарьернойсамонавигации,приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальногообразовательно-профессиональногомаршрутаиееадаптацияс учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

# Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

* планируемыхрезультатовосвоениякурсавнеурочнойдеятельности,
* содержаниякурсавнеурочнойдеятельности,
* тематическогопланирования.

Программаразработанасучетомпреемственностипрофориентационныхзадач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программарассчитанана34часа(ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебногогодасошкольниками6-11классов,еслизанятияпроводятся1развнеделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

1. **Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности**

**«Россия–мои горизонты»**

# Личностныерезультаты

* + 1. **ДляФГОС ООО:**

Всферегражданскоговоспитания:

* + - * готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
      * готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Всферепатриотическоговоспитания:

* + - * осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
      * ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Всфереэстетическоговоспитания:

* + - * восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
      * осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
      * стремлениектворческомусамовыражениювлюбойпрофессии;
      * стремлениесоздаватьвокругсебяэстетическипривлекательнуюсреду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

Всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия:

* + - * осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
      * ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобраз жизни;
      * способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостьюпрофессиональногосамоопределения,осмысляясобственныйопыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
      * сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибкуи такого же права другого человека.

Всферетрудовоговоспитания:

* + - * осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
      * установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,образовательнойорганизации,города,края)технологическойисоциальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
      * интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода;
      * осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
      * готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
      * уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
      * осознанный выбор и построение индивидуального образовательно- профессиональногомаршрутаижизненныхплановсучётомличныхиобщественных интересов и потребностей.

Всфереэкологическоговоспитания:

* + - * повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
      * осознаниепотенциальногоущербаприроде,которыйсопровождаетту илииную профессиональную деятельность, инеобходимостиминимизации этого ущерба;
      * осознаниесвоейроликакответственногогражданинаипотребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Всферепониманияценностинаучногопознания:

* + - * овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознания

мира;

* + - * овладение основными навыками исследовательской деятельности

впроцессеизучениямирапрофессий,установканаосмыслениесобственногоопыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

# Метапредметныерезультаты

* + 1. **ДляФГОС ООО:**

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

* + - * выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
      * самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
      * с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
      * предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
      * делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;
      * применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачии заданных критериев;
      * выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
      * находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
      * самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

* + - * восприниматьиформулироватьсуждениявсоответствиисцелямии условиями общения;
      * выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;
      * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
      * пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
      * в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачи и поддержание благожелательности общения;
      * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
      * публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
      * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
      * выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапо своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

* + - * выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;
      * самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсови собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
      * делатьвыборибратьответственностьзарешение;
      * владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
      * даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;
      * учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть прирешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;
      * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
      * вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
      * уметьставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивы и намерения другого.
      * самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
      * выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;
      * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
      * использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
      * разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

Всфереовладенияуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

* + - * владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;
      * развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
      * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
      * выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
      * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
      * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
      * приниматьцелисовместнойдеятельности,организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

Всфереовладенияуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

* + - * самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
      * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
      * делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;
      * владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
      * давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
      * оцениватьприобретенныйопыт.

# Содержаниекурсапопрофориентации«Россия–моигоризонты»

# Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия–странабезграничныхвозможностейипрофессиональногоразвития.

Познавательныецифрыифактыоразвитииидостиженияхстраны.Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Целиивозможностикурса“Россия-моигоризонты”,видызанятий,основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа«Билетвбудущее»<https://bvbinfo.ru/>,возможностиличного кабинета обучающегося.

# Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Возможныепрофессиональныенаправлениядляучащихся. Как стать специалистом того или иного направления.

Какработаетсистемаполученияпрофессиональногообразования.

# Тема3.Тематическоепрофориентационноезанятие«Познаюсебя»(1час)

# Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

Диагностика«Моиориентиры».

# Тема4.Россияаграрная:растениеводство,садоводство(1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны.ДостиженияРоссиивотрасляхаграрнойсферы,актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели:агрохолдинги, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях

**Тема5.Россияиндустриальная:атомнаяпромышленность(1час)**

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованияв подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема6.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, целинности, а также компетенции.

# Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжениезнакомстваобучающихсясрольюсельскогохозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваютсятакиенаправления,какпищеваяпромышленность и общественное питание.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема8.Россияздоровая:биотехнологии,экология(1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашейстраны.ДостиженияРоссиивотраслях«биотехнологии»,«экология»,актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны.ДостиженияРоссииврассматриваемыхотраслях,актуальныезадачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема10.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеилив формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* пищеваяпромышленностьиобщественноепитание;
* биотехнологиииэкология*.*

**Тема11.Россиякомфортная:транспорт(1час)**

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны.ДостиженияРоссиивотрасляхкомфортнойсреды,актуальныезадачи иперспективыразвития.Крупнейшиеработодателивотрасли«Транспорт», ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема12.Россияздоровая:медицинаифармация(1час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема13.Россияделовая:предпринимательство(1час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. ДостиженияРоссиивотраслипредпринимательства,актуальныезадачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема14.Россиякомфортная:энергетика(1час)**

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

**Тема15.Практико-ориентированноезанятие(1час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* транспортиэнергетика;
* медицинаи фармация;
* предпринимательство.

# Тема16.Проектноезанятие(1час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражненийкболееактивномупроектированиюсобственнойдеятельностиипоиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

**Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час**)

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональныхинтересовввыборепрофессиональнойдеятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальныеразличияивыборпрофессии.Повышениемотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.Анонс возможности самостоятельногоучастиявдиагностикепрофессиональныхинтересови их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

# Тема18.Россияиндустриальная:добычаипереработка(1час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашейстраны.ДостиженияРоссиивизучаемыхотраслях,актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели,ихгеографическая представленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема19.Россияиндустриальная:легкаяпромышленность(1 час)

Знакомствообучающихсясрольюлегкойпромышленностивэкономикенашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема20.Россияумная:наукаиобразование(1час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема21.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* добычаипереработка,легкаяпромышленность;
* наукаи образование*.*

# Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомствообучающихсясрольютяжелойпромышленностии машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема23.Россиябезопасная:военно-промышленныйкомплекс(1час)

Знакомствообучающихсясрольювоенно-промышленногокомплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема24.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* тяжелаяпромышленностьимашиностроение;
* военно-промышленныйкомплекс*.*

# Тема25.Россияумная:программированиеителекоммуникации(1 час)

Знакомствообучающихсясрольюпрограммированияителекоммуникацийвэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивотрасляхпрограммирования ителекоммуникаций,актуальныезадачииперспективыразвития.Работодатели, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема26.Россиякомфортная:строительствоиархитектура(1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема27.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* программированиеителекоммуникации;
* строительствоиархитектура*.*

# Тема28.Россиясоциальная:сервиситуризм(1час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема29.Россиякреативная:искусствоидизайн(1час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны.ДостиженияРоссиивотрасляхискусстваидизайна,актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели:агрохолдинги, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема30.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* сервиситуризм;
* искусствоидизайн*.*

# Тема31.Россияаграрная:животноводство,селекцияигенетика(1 час)

Знакомствообучающихсясрольюживотноводства,селекцииигенетикивэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивизучаемых,актуальныезадачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема32.Россиябезопасная:вооруженныесилы,гражданскаяоборона (1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

# Тема33.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Наматериалепрофессийизотраслей*(навыбор)*:

* животноводство,селекцияигенетика;
* вооруженныесилы,гражданскаяоборона*.*

# Тема34.Рефлексивноезанятие(1час)

Итогиизучениякурсазагод. Чтобылосамымважныеивпечатляющим.Какие действиявобластивыборапрофессиисовершилиученикизагод(вурочнойи внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценкасобственныхрезультатов.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
|  | Установочное занятие «Моя Россия –моигоризонты,мои достижения» | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Тематическое профориентационное занятие«Откройсвое будущее» | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» | 1 | <https://bvbinfo.ru/> |
|  | Россия аграрная: растениеводство, садоводство | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Россия индустриальная: атомная промышленность | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Практико- ориентированное занятие | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Россия аграрная:пищевая промышленность и общественное питание | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Россия здоровая: биотехнологии, экология | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Россия безопасная:полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Практико-ориентированное занятие | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Россия комфортная: транспорт | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Россия здоровая:медицина и фармация | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Россия деловая: предпринимательство | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Россия комфортная: энергетика | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Практико- ориентированное занятие | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Проектное занятие | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Профориентационное тематическоезанятие «Моебудущее» | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Россия индустриальная: добычаипереработка | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Россия индустриальная: легкая промышленность | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Россия умная: наука и образование | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Практико- ориентированное занятие | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Россия безопасная:военно- промышленный комплекс | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Практико- ориентированное занятие | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Россия умная: программированиеи телекоммуникации | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Россия комфортная: строительствои архитектура | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Практико- ориентированное занятие | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Россия социальная:сервис и туризм | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Россия креативная:искусство и дизайн | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Практико- ориентированное занятие | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Россия аграрная: животноводство, селекцияигенетика | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Россия безопасная: вооруженныесилы, гражданскаяоборона | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Практико- ориентированное занятие | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
|  | Рефлексивноезанятие | 1 | <https://kb.bvbinfo.ru/> |
| **Итого** | | **34** |  |