

ПРОТОКОЛ № 1

**проведения заседания муниципального методического объединения социальных педагогов
«Единое образовательное пространство городского округа Сухой Лог (обучение и воспитание): актуальные
результаты, главные стратегии, новые ориентиры», 30.08.2022года**

Руководитель ММО: С.В.Дубакова.

Секретарь ММО: А.В.Матрёнина.

Присутствовали: 12 человек, социальные педагоги из образовательных учреждений г.о. Сухой Лог

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ работы муниципального методического объединения социальных педагогов в 2021-2022 учебном году.
2. Обновленные ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации в рамках социально – педагогической работы.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
4. Вовлечение детей «группы риска» в систему дополнительного образования, в деятельность общественных объединений, как средство предупреждения деструктивного поведения несовершеннолетних.
5. Определение главных перспектив работы ассоциации социальных педагогов на 2022-2023 учебный год.
6. Поощрение социальных педагогов образовательных учреждений за активную работу в учебном году.
7. Предложения в резолюцию

По - первому вопросу «Анализ работы муниципального методического объединения социальных педагогов в 2021-2022 учебном году» выступила С.В.Дубакова социальный педагог МБОУ СОШ № 6. Она сообщила, что в 2021-2022 учебном году было проведено 5 тематических заседаний ММО:

1. «Осуществление предупредительных влияний на негативные факторы, непосредственного социального окружения (микросреду) личности, формирующие антиобщественные установки и мотивацию преступного поведения индивидов», (27.08.2021 года).

2. «Профилактика правонарушений, как особый вид социально - педагогической работы с несовершеннолетними» (29.10.2021года).

3. «Прогрессивные формы взаимодействия социального педагога с участниками образовательного процесса, социальными партнерами в формировании достойной жизненной позиции детей «группы риска»» (14.01.2022года).

4. «Разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» (25.03.2022года).

5. «Взаимодействие служб города по работе с детьми и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета» (13.05.2022года).

Поблагодарила за активную работу Аллу Николаевну Сапрыкину, Наталью Викторовну Мингазову и всех коллег в подготовке совместных мероприятий.

В 2021-2022 учебном году ММО социальных педагогов провели для обучающихся муниципальных образовательных учреждений 2 муниципальных мероприятия:

20.10.2022г. акция «Мы за безопасность и здоровье наших детей»;

19.11.2021г. видеоконференция «День правовой помощи детям» для обучающихся 8-9 классов;

08.04.2022г. акция «Единый день профилактики». Экскурсия в Сухоложский городской суд Свердловской области, для обучающихся 7 класса.

Отметила, что социальные педагоги образовательных учреждений нашего города выполняют свою работу на высоком профессиональном уровне, всегда помнят о том, что главная цель их деятельности - защита прав и интересов ребенка. Изучают методическую, социально-педагогическую литературу по проблемам гибели детей, информационной безопасности, психолого-педагогическому сопровождению детей «группы риска», профилактике вредных привычек, жестокости и насилия в семье, буллинга, способах работы с девиантным поведением. Социальные педагоги посещают курсы повышения квалификации.

В процессе деятельности работы методического объединения в учебном году выявлены *проблемы*:

- в проведении социально-педагогической диагностики с семьями, детьми;
- в организации работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- в применении инновационных методов профилактики;
- в определении профессиональных маршрутов обучающихся;
- в межведомственном взаимодействии с службами по решению проблем детей

Раскрыла *причины*, обуславливающие возникновение проблем:

1. Трудности в использовании социально-педагогической диагностики с семьями, детьми для выявления проблем.
2. Трудности в работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
3. Трудности в применении инновационных методов профилактической работы.
4. Трудности в ориентации по выбору профессии в связи с индивидуальными особенностями ребенка. Трудности в аналитической, прогностической и проектной деятельности по выбору профессии.

Предложила *пути решения*:

1. Провести методический тренинг: «Социально - педагогическая диагностика, как система методов и средств изучения проблем ребенка и семьи».
2. Провести ярмарку методических идей: «Социально-педагогическая работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».
3. Организовать творческую дискуссию: «Инновационные методы работы в профилактической деятельности».
4. Организовать авторскую мастерскую: «Эффективные формы и методы работы с обучающимися, родителями, педагогами по профессиональной ориентации детей».
5. Провести муниципальное мероприятие для обучающихся школ городского округа Сухой Лог в рамках Всероссийской акции «День правовой помощи детям».
6. Принять участие в муниципальных мероприятиях, проводимых Управлением образования.

Представила основные цели и задачи на 2022 -2023 учебный год:

Цель: совершенствование уровня профессионального мастерства социальных педагогов.

Задачи:

1. Знакомство с социально – педагогическими диагностиками для обучающихся, родителей по выявлению проблем.
2. Формирование теоретических и практических знаний по использованию социально – педагогических форм в работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
3. Знакомство с инновационными формами работы социального педагога по профилактике.
4. Знакомство с методами работы социального педагога по профессиональной ориентации

По-второму вопросу «Обновленные ФГОС ОО: содержание, механизмы реализации в рамках социально – педагогической работы» выступили А.Н.Сапрыкина, социальный педагог МБОУ ООШ № 10, С.В.Дубакова, социальный педагог МБОУ СОШ № 6.

Они сказали, что обновленные ФГОС НОО и ОО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ОО остаётся системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

В обновленных ФГОС НОО и ОО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

В обновленных ФГОС НОО и ОО остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Об основных изменениях в обновленных ФГОС НОО и ОО

1) Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ОО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

2) Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией и т.д.

Среди основных изменений, обновленных ФГОС НОО и ОО выделим следующие пункты:

- Изменился общий объем аудиторной работы обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, произошли изменения в количестве учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне, введено понятие «учебный модуль». Все эти изменения требуют пересмотра учебного плана образовательной организации, рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности. Для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, снижения нагрузки на педагогических работников разработаны примерные рабочие программы.

- В целях конкретизации, оптимизации процедур обновления материально-технической базы образовательных организаций в тексте ФГОС даются разъяснения понятия «современная информационно-образовательная среда».

- В обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов.

В соответствии с этим при организации учебно-воспитательного процесса необходимо обновить рабочие программы воспитания.

О методической поддержке педагогических работников и управленческих кадров

- Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm, а также реестра примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

- На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ - удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>.

- С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

- В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования: https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm.

- Видеоуроки - результат совместного труда учителей-практиков и специалистов в области теории и методики обучения и воспитания. В них содержится детальное методическое описание специфики реализации предметного содержания на основе системно-деятельностного подхода.

- Кроме того, разработаны и размещены в свободном доступе учебные пособия, посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС НОО и ООО: https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm.

- Индивидуальную консультативную помощь по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО учитель и руководитель образовательной организации может получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: https://edsoo.ru/Gorvachaya_liniya.htm.

- Целесообразно не только проинформировать педагогов и образовательные организации о возможности получить консультативную поддержку на федеральном уровне, но и подключить к этой работе региональные, муниципальные и школьные методические службы, и объединения, а также лидеров методических сообществ субъекта Российской Федерации.

- Созданные и доступные уже сегодня методические ресурсы и сервисы являются методической базой как для самоподготовки учителя к разработке и реализации рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, так и для научно-методического обеспечения деятельности методических объединений и служб институционального (школьного), муниципального и регионального уровней.

О планировании мер дополнительной поддержки образовательных организаций

В дополнение к имеющимся методическим ресурсам в 2022 году будут представлены в общедоступной форме:

- примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования;

- примерные рабочие программы по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» углубленного уровня;

- примерные рабочие программы для изучения иностранного языка (второго).

В соответствии с Порядком формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 819, к 2022-2023 учебному году планируется сформировать федеральный перечень учебников.

Одновременно во втором квартале 2022 года ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» представит методические рекомендации по реализации примерных рабочих программ по учебным предметам и единый подход к формированию календарно-тематического планирования.

Для того, чтобы созданные на федеральном уровне методические ресурсы и сервисы стали опорой и инструментами для педагогов при создании и реализации основных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, необходимо организовать информирование о них профессионального сообщества региона посредством конференций, семинаров и иных видов общественно-профессиональных мероприятий, а также включить указанные ресурсы в реализуемые программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) региональных институтов развития образования, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Академией Минпросвещения России совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» в 2021 году разработана и реализована программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для управленческих команд ИРО/ИПК/ЦНПШМ субъектов Российской Федерации «Актуальные вопросы введения обновленных ФГОС НОО, ООО (в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров)».

Разработанные учебно-методические материалы переданы в организации дополнительного профессионального образования для подготовки и реализации соответствующих программ для руководителей и педагогов образовательных организаций субъектов Российской Федерации.

По – третьему вопросу «Профилактика безнадзорности и правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних» раскрыла С.В.Дубакова социальный педагог МБОУ СОШ № 6.

Она рассказала, о номенклатуре дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Все документы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должны быть систематизированы, распределены по отдельным блокам и размещены в специальных папках.

В общеобразовательном учреждении документально-информационная база, регламентирующая организацию и осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений, может включать:

1) Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений (см. раздел «Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

2) Документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в

том числе положение о школьном совете профилактики, о школьном инспекторе по делам несовершеннолетних, должностные инструкции специалистов, приказы, положения).

3) Документы по реализации целевых программ (муниципальных и школьных), направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).

4) Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).

5) Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество учащихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе учащихся школы, информация органов управления образованием, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных:

- несовершеннолетних, состоящих на учете в ОВД

-не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам

-учащихся, находящихся на внутришкольном педагогическом учете

-многодетных семей

-семей, имеющих одного родителя

-детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

-опекаемых детей и детей из патронатных семей

-семей с низким материальным уровнем

-детей-инвалидов

6) Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков; классных часов, внеклассных мероприятий).

7) Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

8) Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета, управляющего совета).

9) Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

10) Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ПМПК, консилиумов, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).

11) Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).

12) Работа школьного совета профилактики (положение о совете, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

13) Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

У каждого классного руководителя должны быть сведения об учащихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих.

В планы воспитательной работы должны быть включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для родителей.

Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт учащихся и семей, протоколов и других документов могут быть разработаны в образовательном учреждении и приняты за единый образец для всей школы.

Функции образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 (с дополнениями и изменениями).

В соответствии со ст. 14 данного закона в компетенции учреждений общего образования входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;

- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещение учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием на 1 число каждого месяца учебного года;
- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящейся в социально опасном положении;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Это:

- организация обходов микроучастка школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;
- организация работы общественного инспектора или социального педагога по защите прав детей, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку);
- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;
- организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;
- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;
- привлечение органов родительского самоуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
- принятие необходимых мер по лишению родительских прав и устройству ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработку и реализацию программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организацию постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности.
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» органы управления образованием являются составной частью системы профилактики и призваны организовывать взаимодействие с остальными участниками этой работы.

Муниципальные органы управления образованием взаимодействуют:

С органами исполнительной и представительной власти муниципального уровня.

Вышеизложенные подходы к систематизации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут использоваться в практической работе образовательных учреждений. Выполнение их позволит в значительной мере упорядочить документацию, конкретизировать действия и повысить их эффективность в вопросах профилактики детской безнадзорности и правонарушений.

Организация контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Одной из важных функций в деятельности образовательных учреждений является контроль.

Контроль – это одна из функций управления, позволяющая иметь информацию о состоянии образовательной системы и корректировать процесс ее функционирования. Благодаря контролю управление приобретает обратную связь, делает управление чувствительным к изменениям.

Контроль имеет несколько задач, среди которых:

- выявление необходимости принятия управленческих решений в случаях, когда реальное положение не соответствует желаемому;
- формирование информационной базы для оценки работы педагогического коллектива и побуждения его к продуктивной работе;
- выявление наиболее ценного опыта педагогической и управленческой деятельности.

Контроль способствует сохранению единого образовательного пространства, разграничению компетенций между субъектами управления, правовому регулированию деятельности тех или иных объектов контроля.

Субъекты контроля определяются на основании нормативных документов, с учетом складывающейся ситуации и целей управления.

Объектами контроля профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут быть: деятельность заместителей директора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, совета профилактики, воспитательные системы классов и др.

По - четвертому вопросу «Вовлечение детей «группы риска» в систему дополнительного образования, в деятельность общественных объединений, как средство предупреждения деструктивного поведения несовершеннолетних» рассказала С.В.Дубакова социальный педагог МБОУ СОШ № 6.

Она сказала, что, обращаясь к эффективным социокультурным практикам, к опыту успешной социализации детей и молодежи, необходимо отметить, что в настоящее время востребованы и успешно реализуются социальные технологии по включению детей в волонтерскую деятельность. Волонтерство как образовательная технология отвечает естественным потребностям подростка быть членом группы (команды), разделять её ценности и цели. Развитие добровольческого (волонтерского) движения в образовании, вовлечение обучающихся и их родителей в проекты социальной направленности становится показателем готовности детей, педагогов и родителей к сотрудничеству и участию в жизни своего района, города [3].

В условиях современной социально-экономической ситуации, повышения конкурентоспособности среды «нарастают вызовы к системе дополнительного и непрерывного образования человека» через расширение возможностей дополнительного образования подрастающих поколений в связи со складывающейся экономической ситуацией в условиях города, модернизации всего образования, изменении роли семьи и т. д. Ещё одной предпосылкой к учёту возможностей дополнительного образования является введение новых стандартов (ФГОС), которые диктуют новые требования к 127 деятельности общеобразовательных школ. В настоящее время школе одной не под силу решить учебно-воспитательные задачи современного образования. Поэтому взгляды педагогической общественности обращены к дополнительному образованию, имеющему богатый опыт воспитательной деятельности. Дополнительное образование является важнейшей составляющей образовательного пространства. Это система, которая обладает открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на образовательные запросы общества, семьи, формировать осознанную гражданскую позицию.

По-пятому вопросу: «Определение главных перспектив работы ассоциации социальных педагогов на 2022-2023 учебный год» С.В.Дубакова предложила основные мероприятия для проведения в новом учебном году. Социальные педагоги предложили свои.

ПРОТОКОЛ №

проведения заседания муниципального методического объединения социальных педагогов

28.10.2022года

методический тренинг: «Социально - педагогическая диагностика, как система методов и средств изучения проблем ребенка и семьи»»

Руководитель ассоциации: С.В.Дубакова

Секретарь ассоциации: А.В.Матренина.

Присутствовали: 12 человек, социальные педагоги из образовательных учреждений г.о. Сухой Лог

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- 1.Что такое социально-педагогическая диагностика?
- 2.Основные методы социально-педагогической диагностики.
- 3.Социально-педагогическая диагностика детей группы риска. Социально-педагогическое изучение семьи.
- 4.Практикум: практическое задание по отбору содержания социально-педагогической диагностики.
5. Организация и проведение акции «Единый день профилактики»,18.11.2022г.

По - первому вопросу: «Что такое социально-педагогическая диагностика?» выступила С.В.Дубакова социальный педагог МБОУ СОШ № 6.

Она сказала, что диагностическая деятельность социального педагога охватывает достаточно широкий спектр вопросов и имеет специфические черты отличия от психологической диагностики. Деятельность социального педагога связана с организацией процесса социального воспитания, поэтому данный специалист изучает не только индивидуально-психологические особенности личности, но и ее социально-психологическую характеристику.

Социально-педагогическая диагностика включает: исследование уровня социального развития подопечных, степень готовности личности активно функционировать в различных сферах системы общественных отношений, особенности ближайшего окружения детей и характер взаимоотношений, складывающихся в нем, коммуникативные навыки подопечных, а также их социометрический статус.

Социальный педагог изучает и социальную ситуацию развития ребенка, выявляет факторы социального риска, затрудняющие процесс социализации личности. Кроме того, социально-педагогическая диагностика предполагает изучение социальной инфраструктуры микрорайона для организации социально-педагогической работы по месту жительства.

Социально-педагогическая диагностика — специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов. По содержанию и конечным целям она является педагогической, а по методике проведения имеет много общего с психологическими и социологическими исследованиями. Р.В. Овчарова «Справочная книга социального педагога»

По – второму вопросу: «Основные методы социально-педагогической диагностики» дала информацию С.В.Дубакова.

Методы социально-педагогического исследования- это способы получения и уточнения информации о педагогических объектах, явлениях и процессах становления личности, особенностях социальной ситуации развития ребенка, его поведении, ценностях, взаимодействии с окружающим миром.

В социально-педагогической диагностике используются группы методов, заимствованные из психологии, педагогики, социологии.

К педагогической группе методов принадлежат педагогическое наблюдение, диагностическая беседа, психолого-педагогическая характеристика ребенка.

К числу психологических методов относят личностные опросники, тестирование, социометрию.

К социологическим методам принадлежат опросы, анкетирование, экспертные оценки.

К непосредственно социально-педагогическим методам диагностики относят паспортирование, социально-педагогическое документирование, социально-педагогический мониторинг.

Исследователи выделяют в социальной педагогике комплекс методов социально-психологической диагностики, который помимо указанных выше методов включает эксперимент, метод полярных профилей, контент-анализ.

Использование метода наблюдения в социально-педагогической диагностике очень важно. Несмотря на то, что этот метод является достаточно трудоемким в применении, наблюдение позволяет собрать широкие сведения о подопечных социального педагога. Особенно значимым наблюдение является в изучении ребенка и его семьи. С помощью наблюдения социальный педагог может выявить особенности поведения ребенка в классе, в семье, специфику его отношений с родителями и педагогами, выделить определенные черты характера подопечных, уровень материального положения семьи. Наблюдение ведется в соответствии со специальным планом, где фиксируются все наблюдаемые факты, наблюдение проводится с целью накопления фактов и их дальнейшего анализа.

Требования к проведению наблюдения:

- Этот метод может проводиться по заранее разработанной программе, где выделены цель, критерии и показатели по которым будет осуществляться наблюдение, критериев наблюдения не должно быть много.
- Должна быть продумана форма фиксации наблюдаемых явлений (протокол наблюдения, заметки, специальные таблицы), получаемые сведения педагог должен анализировать и сравнивать с уже полученными.

Достоинства и недостатки наблюдения:

Наблюдение в социально-педагогической деятельности имеет неоспоримые достоинства, т.к. социальный педагог может наблюдать ребенка и семью непосредственно в привычной для них среде, посетив квартиру подопечных, либо понаблюдать за ребенком в процессе обучения, на уроках, в ходе внеурочной деятельности.

Однако, эмоциональное состояние социального педагога, его личный опыт и особенности могут повлиять на интерпретацию результатов наблюдения, присутствие педагога на уроках или посещение семьи на дому также приводит к изменениям поведения подопечных, чем обуславливает трудности наблюдения и влияет на его результаты.

Как отмечает Н.М. Борытко: «Вместе с тем следует признать, что даже грамотно проведенное наблюдение не обеспечивает в достаточной мере проникновения в сущность изучаемого явления, действий учащихся. Сфера наблюдения ограничена, данным методом можно изучать далеко не все. К примеру, наблюдения дают очень мало информации для выводов о мотивах действий и поступков школьников. Вот почему возникает необходимость сочетать наблюдения с другими методами диагностики»

В ситуациях, когда, к примеру, проблемы или недостатки воспитания, тщательно скрываются семьей, на помощь приходит *метод опроса, диагностической беседы*. Такую беседу социальный педагог проводит с учителями, родителями, ребенком. Беседа является методом психолого-педагогического исследования, при помощи которого можно выявить мотивационную, эмоционально-волевою сферу подопечных социального педагога, а также ценности, убеждения, интересы, отношения к окружающим людям.

Требования к диагностической беседе:

- социальный педагог должен четко продумать структуру предстоящей беседы;
- специалист должен знать как он начнет беседу и как ее закончит;
- социальный педагог должен продумать примерный перечень вопросов, которые он затронет в беседе. Желательно записать эти вопросы, чтобы воспользоваться в ходе беседы.

Многие исследователи советуют избегать чрезмерной формализации беседы, которая может повлиять на снижение интереса к ней.

Метод анкетирования в социально-педагогической диагностике:

Анкетирование также является самым распространенным методом диагностики в социально-педагогической деятельности. Как метод сбора информации путем письменного опроса респондентов, анкетирование является наиболее эффективным и гибким способом получения и обработки данных. В анкетах используются вопросы о социально-демографических аспектах подопечных (пол, возраст, образование, профессия, тип семьи), о фактах сознания (выявление мнений, планов на будущее, ожиданий), о фактах поведения (поступки, действия, результаты деятельности), об уровне информированности в какой-либо области (игровые ситуации, знание конкретных событий, фактов).

Виды анкет:

Открытая анкета содержит вопросы без вариантов ответов. В закрытой анкете приводятся варианты ответов, из которых респондент выбирает нужный. Полузакрытая или смешанная анкета предполагает наличие как вариантов ответа, так и возможность дать самостоятельный ответ.

Например, школьные социальные педагоги могут использовать анкеты: «О состоянии здоровья школьников», «Анонимная анкета о выявлении агрессивного поведения обучающихся», «Я и мои друзья», «Я и мой класс» и др.

Метод паспортирования в социально-педагогической диагностике:

Паспортирование является «родным» методом диагностики в социально-педагогической работе.

Социальному педагогу приходится использовать разные виды паспортов в своей работе. Это- социальный паспорт школы, социальный паспорт класса, социальный паспорт семьи, паспорт неформальной подростковой группы.

Социальный паспорт класса составляется классным руководителем и сдается социальному педагогу, который анализирует информацию и составляет на основе данных паспортов классов социальный паспорт школы. Социальный паспорт класса составляется 2 раза за учебный год и содержит информацию о месте работы родителей, домашнем адресе, количестве детей из многодетных, неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, количестве детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой, состоящих в органах системы профилактики и на внутришкольном учете.

Социальный паспорт школы может включать информацию ооб учителях и специалистах, работающих в школе, общем количестве обучающихся, количестве детей из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, получающих бесплатное питание, количестве детей, обучающихся на дому, количество детей «группы риска», количестве детей, состоящих на учете ВШУ, ОДН, наркологическом кабинете. Также паспорт школы может включать данные о кружках и секциях, работающих в школе.

По – третьему вопросу «Социально-педагогическая диагностика детей группы риска. Социально-педагогическое изучение семьи» высказалась С.В. Дубакова, социальный педагог МБОУ СОШ № 6.

Существует много социально-педагогических диагностик детей «группы риска».

Принципы изучения детей и подростков «группы риска», которые неразрывно взаимосвязаны и предполагают:

- изучение индивидуальных особенностей детей в системе многочисленных связей и разнообразных отношений;
- объективность;
- диалектичность и динамичность личности;

- педагогический оптимизм.

Диагностика ребенка «группы риска» имеет несколько задач:

- выявить наиболее благоприятные для обучения и воспитания особенности и возможности ребенка;
- вскрыть недостатки его личности и дефекты организма;
- определить эффективность используемых средств его обучения и воспитания.

В процессе изучения взаимоотношений учащегося с микросредой выявляются самые общие оценки личности:

- поведение учащегося вполне соответствует микросреде, его развитие обусловлено этим микросоциумом;
- поведение учащегося выше, лучше моральных условий его микросреды;
- поведение учащегося ниже нравственного уровня его микросреды.

Социально-педагогическая диагностика детей «группы риска»:

Можно использовать следующие методики:

- опросник для родителей Т.М. Ахенбаха;
- опросник для учителя Т.М. Ахенбаха;
- опросник для детей 12-18 лет Т.М. Ахенбаха;
- опросник для учителей М.В. Бодунова;
- карту наблюдений Стотта;
- метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей.

Опросник Томаса Ахенбаха, направленный на диагностику девиантного развития у детей 4-18 лет представляет собой стандартизованный опросник, созданный как инструмент, измеряющий степень отклонения различных типов детского поведения от адаптивных возрастных норм. Опросник может проводиться в трех формах: для родителей, для учителей, для подростков.

Карта Д. Стотта - это систематизированное наблюдение за поведением ребенка с целью установления трудностей в поведении и адаптации. Карта состоит из описания фрагментов поведения, которые группированы в 16 синдромов нарушения развития:

- недоверие к новым людям, вещам, ситуациям;
- депрессия; - уход в себя;
- тревожность по отношению к взрослым; - враждебность по отношению к взрослым;
- тревожность по отношению к детям; - недостаток социальной нормативности;
- враждебность по отношению к другим детям;
- неугомонность; - эмоциональное напряжение;
- невротические симптомы;
- неблагоприятные условия среды; - умственная отсталость;
- сексуальное развитие; - болезни и органические нарушения; - физические дефекты.

Заполняет "карту наблюдений" учитель или другой хорошо знающий ребенка человек, от которого требуется только подчеркнуть соответствующие поведению ребенка фрагменты. Подсчитываются сумма баллов по каждому синдрому и общий "коэффициент дезадаптированности по сумме баллов по всем синдромам.

Социально-педагогическое изучение семьи

Целью социально-психологического изучения семьи социальным педагогом является установление семейного диагноза – выявление в жизнедеятельности определенной семьи тех нарушений, которые участвуют в возникновении семейной проблемы, дисфункции, расстройства, а также выявление тех психологических особенностей семьи и ее членов, от которых зависит решение проблемы и которые, соответственно, нужно учитывать при выборе метода работы с семьей.

Диагностика семьи имеет свои трудности:

Сложностью семьи как социальной и психологической системы. Семья включает в себя большое число всевозможных отношений и взаимосвязей, для формирования которых имеют значение личностные особенности членов семьи, ее социальное окружение, обычаи, традиции, социально-экономические условия и т.д.

Отсутствием единого подхода к пониманию сущности и структуры семьи, ее проблем. Пока не выработана единая теория, которая могла бы стать основой для социально-психологического исследования семьи, вместо нее имеется значительное количество психологических школ, течений и направлений с различными, нередко трудносопоставимыми подходами.

Скрытостью (интимностью) многих происходящих в семье событий, их изменчивостью, отсутствием четких контуров.

Показаниями к социально-психологическому изучению семьи могут служить:

- наличие разнообразных нарушений в семье: острые семейные конфликты, массивные нарушения коммуникации, семейная дисфункциональность, психическая травматизация личности в семье;
- отклонения в поведении ребенка, его социально-психологическая дезадаптация;
- неспособность семьи самостоятельно справиться с проблемами, обусловленными воздействием неблагоприятных социальных факторов;
- обращение членов семьи за помощью к социальному педагогу.

В практике диагностики семьи используют общие и специальные методы социально-психологического исследования семьи.

К общим методам относятся наблюдение, беседа, опрос, тестирование.

К специальным относятся методики позволяющие изучить семью в целом или отдельные аспекты ее жизнедеятельности.

Общую информацию о семье позволяет собрать «Карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей»

На выявление особенностей воспитания ребенка в семье направлены три известные методики: «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, «Тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варги, опросник «Измерение родительских установок и реакций» Е. Шефера.

Для определения взаимоотношений в семье, получения информации о восприятии ребенком других членов семьи и своего места среди них, чаще всего используется методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана

Для изучения общей эмоционально-психологической атмосферы семьи можно использовать методику Э.Г. Эйдемиллера «Типовое состояние семьи».

Методика «Экокарта», позволяет выявить место изучаемой семьи в социуме, ее внешние и внутренние ресурсы. Цель методики – схематически изобразить семью и изучить ее потребности, а также исследовать взаимосвязи с другими семьями, социальными организациями институтами. Связи, напряженность, поддержка и множество других проявлений внутрисемейных и метасемейных взаимоотношений, эмоциональные и материальные ресурсы семьи могут быть наглядно представлены с помощью этой методики.

По - четвёртому вопросу: «Практикум: практическое задание по отбору содержания социально-педагогической диагностики» проведен С.В.Дубаковой. Социальные педагоги по группам выполняли практическое задание по отбору содержания социально-педагогической диагностики в своей работе.

По – пятому вопросу: «Организация и проведение акции «Единый день профилактики», 18.11.2022г. заслушали предложение Н.В.Мингазовой социального педагога МБОУ ООШ № 9. Она предложила совместно с субъектами системы профилактики организовать он – лайн мероприятие для обучающихся г.о. Сухой Лог. Сделать видео - фильм и просмотреть на классных часах.

РЕШЕНИЕ ММО:

- 1.Принять заслушанную информацию к сведению.
- 2.Активнее использовать социально – педагогическую диагностику в своей деятельности.
- 3.Акцию «День правовой помощи детям» провести совместно с субъектами системы профилактики, сделать видео – фильм.

Руководитель ММО
социальных педагогов

С.В.Дубакова

Секретарь ММО
социальных педагогов

А.В.Матренина

ПРОТОКОЛ № 3

**проведения заседания муниципального методического объединения социальных педагогов
ярмарка методических идей «Социально-педагогическая работа с семьями, оказавшимися в трудной
жизненной ситуации», 03.02.2023года**

Руководитель ММО: С.В.Дубакова.

Секретарь ММО: А.В.Матрёнина.

Присутствовали: 12 человек, социальные педагоги из образовательных учреждений г.о. Сухой Лог

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Источники риска.
 2. Особенности социально-психолого-педагогического сопровождения детей – жертв насилия
 3. Особенности социально – педагогического сопровождения с детьми, оставшимися без попечения родителей.
 4. Особенности социально – педагогического сопровождения с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
 5. Особенности социально – педагогического сопровождения с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детьми, оказавшимися в экстремальных условиях.
 6. Практикум: практическое занятие по созданию копилки с формами взаимодействия социального педагога по формированию достойной жизненной позиции обучающихся «группы риска»..
 7. Единый день профилактики.
- Экскурсия в Сухоложскую городскую прокуратуру, для обучающихся 7 класса.

По - первому вопросу: «Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Источники риска», выступила С.В.Дубакова социальный педагог МБОУ СОШ № 6.

Она сказала, что определение понятия «трудная жизненная ситуация» дано в статье 3 Федерального закона от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

Трудная жизненная ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации :

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети - инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно - воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В соответствии с данными определениями трудную жизненную ситуацию ребенка могут *подтвердить следующие документы:*

1. Ходатайства, справки, заключения органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, подтверждающие, что жизнедеятельность ребенка объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и они не могут быть преодолены самостоятельно или с помощью семьи.
2. Справка федерального учреждения медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности ребенка.
3. Медицинская справка о состоянии здоровья ребенка.
4. Справка органов Федеральной миграционной службы о наличии у ребенка статуса беженца или вынужденного переселенца и/или членов его семьи.
5. Справка органов социальной защиты населения о проживании ребенка в малоимущей семье.
6. Иные документы, подтверждающие нахождение ребенка в трудной жизненной ситуации.

Причины трудных жизненных ситуаций у детей

Одной из основных причин появления категории "дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации" является семейное неблагополучие, а именно:

- наркомания или алкоголизм в семье;
- низкая материальная обеспеченность, нищета;
- конфликты между родителями и родственниками;
- жестокое обращение с детьми, насилие в семье.

Причины семейного неблагополучия

- 1) Воспроизведение паттернов взаимодействия и поведения, принятых в родительской семье.
- 2) Фатальное стечение жизненных обстоятельств, в результате которого меняется вся структура и условия существования семьи. Например, внезапная смерть, инвалидность кого-то из членов семьи.
- 3) Изменения в окружающем мире, влекущие за собой изменения в каждой семейной системе. Например, экономический кризис, войны и т.д.

Дети в трудной жизненной ситуации

1. Дети без попечения родителей

Число детей-сирот увеличивается прямо пропорционально снижению социально-экономического благополучия в стране. Малыши остаются без попечения родителей по ряду причин. Чаще всего – это лишение родительских прав.

Причины лишения родительских прав:

- невыполнение родительских обязанностей либо злоупотреблением ими,
- наличие насилия в семье,
- наличие хронической наркомании или алкоголизма в семье,
- совершение родителем преступления против жизни и здоровья своего ребенка либо супруга/супруги.

Таким образом, дети могут остаться без попечения родителей и попасть в детский дом, если пребывание в семье становится опасным для их жизни.

Первостепенной задачей общества является раннее выявление семей, которые попадают в группу риска, помощь таким семьям и их поддержка, стремление сохранить кровную семью для ребенка. Иногда обычный разговор с соседом, который стал часто появляться в подъезде в негрезвом виде, может предотвратить развитие настоящей катастрофы.

Конечно же, мечта любого ребенка, потерявшего родителей и попавшего в детский дом и лучший исход ситуации для него – это найти новую семью, снова обрести маму, папу и собственный дом.

Сейчас чаще всего усыновляют младенцев, а дети постарше, и подростки имеют шанс попасть под опеку или попечительство. С недавних пор существует такая форма попечительства как «приемная семья». По закону приемные родители в такой семье имеют право на материальное вознаграждение, причитающееся за воспитание ребенка. Кроме того, каждый месяц такой семье выплачивается пособие по уходу за детьми, что является дополнительным фактором привлечения к решению этой проблемы людей, готовых взять под опеку ребенка из детского дома.

2. Дети с ограниченными возможностями (те, кто имеет особенности в развитии: психическом и/или физическом)

Причинами детской инвалидности могут стать нарушения внутриутробного развития, обусловленные генетическими факторами, образом жизни родителей (наркомания, алкоголизм и другие виды девиаций); родовые травмы, а также последующие травмы различного генеза.

Часто дети с особенностями развития живут и обучаются дома. В настоящее время развито инклюзивное обучение, в условиях которого дети с ограниченными возможностями получают возможность жить и обучаться в одной среде со своими сверстниками.

Очень часто появление в семье ребенка с инвалидностью приводит к ее распаду. Мужчины уходят из семьи, не выдерживая дополнительных трудностей и проблем, связанных с воспитанием особого ребенка. При этом очевидно, что от женщины, оставшейся в одиночестве, воспитание такого ребенка требует непомерных усилий.

Характерные черты семей с детьми-инвалидами:

- *малообеспеченность*: уход за больным ребенком требует, помимо больших материальных затрат, большого количества личного времени, поэтому многим приходится отказаться от высокооплачиваемой работы в пользу работы с более гибким графиком и удобным месторасположением;
- *изоляция от общества*: сложность посещать развлекательные места и мероприятия в силу недостаточной готовности общества принимать детей-инвалидов и плохой технической обеспеченности под нужды инвалидов;
- *трудности в получении образования и профессии*. Для реализации учебной и профессиональной деятельности особым детям необходимы особые условия. Кроме того, в среде сверстников они часто наталкиваются на неприятие и травлю.

В настоящее время разрабатываются социальные проекты и программы по социализации и адаптации детей-инвалидов, обучению их трудовым навыкам, внедряются программы по интеграции их в среду здоровых сверстников. Важным фактором является выявление различных дефектов на раннем этапе развития детей.

Сейчас по всей стране функционирует служба ранней помощи для детей до трех лет, куда могут обращаться родители, имеющие детей с отклонениями в развитии или попадающими в группу риска. Последствия выявления дефектов на раннем этапе развития ребенка:

- предотвращение развития вторичных нарушений в развитии детей,
- раскрытие реабилитационного потенциала семьи в оказании поддержки ребенку, оказание консультативной помощи самой семье,
- социальная адаптация и включение ребенка в среду сверстников уже на раннем этапе,
- прохождение более ранней подготовки к обучению по школьной программе, уменьшение трудностей в последующем обучении.

Для реализации таких социальных программ и проектов необходимо активное участие всех нас и искреннее стремление изменить отношение нашего общества к инвалидности. Каждый может помочь, например, посидеть с

ребенком в отсутствие родителей, или помочь с трудоустройством мамам детей с особенностями в развитии в силу своих возможностей.

И начать надо с того, что все мы должны постараться понять и принять простую истину: не такой как я – не значит плохой.

В инвалидности нет ничего постыдного, зазорного, и нам следует учить этому своих детей. А главное – это может случиться в каждой семье, вне зависимости от возраста, места проживания и уровня дохода! Важно самим не отводить смущенно взгляд от мальчика в инвалидном кресле, а уметь объяснить своему ребенку, что все люди разные и кому-то повезло меньше, но это вовсе не говорит о том, что он меньше достоин уважения, внимания и общения. Можно поддерживать семьи, воспитывающие детей-инвалидов – словом и делом. Без сомнения, любая помощь (и психологическая поддержка, и материальное участие) для них является очень нужной и неоценимой!

3. Дети, ставшие жертвами и межнациональных (в том числе вооруженных) конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях

По сути, эти дети – жертвы экстремальных условий, т.е. ситуаций, которые выходят за пределы нормального человеческого опыта. Источником детской травмы зачастую выступает другой человек – сюда относятся террористические акты, нападения, локальные войны.

Самой уязвимой категорией в случаях чрезвычайных происшествий, как правило, являются дети.

В современном мире число таких детей, к сожалению, растет. Первоочередная задача в момент экстремальной ситуации – разместить детей в безопасном месте и обеспечить их всем необходимым, начиная от средств личной гигиены и заканчивая возможностью получать образование. Ведь зачастую, оказавшись на улице и потеряв крышу над головой, дети вынуждены самостоятельно обеспечивать себя всем необходимым, что может привести их на путь преступности.

Основная проблема таких детей заключается в том, что очень мало внимания уделяется их переживаниям, связанных со сменой места жительства. А ведь они сталкиваются с рядом вопросов, которые непросто решаются даже взрослыми людьми. Вместе с местом жительства детям необходимо сменить школу, круг общения, привычные места отдыха и развлечений, адаптироваться в новой среде. Часто дети, оказавшиеся в экстремальной ситуации, теряют близких родственников и даже родителей. Несомненно, все они переживают утрату.

В дальнейшем такие дети испытывают трудности в общении, затрудняется их общее развитие, снижается успеваемость и интерес к жизни. Детям, попавшим в экстремальные условия, необходима квалифицированная помощь психологов в преодолении посттравматического стрессового расстройства.

4. Дети, подвергнувшиеся насилию, в том числе, в семье

Ребенок, с которым жестоко обращаются, с ранних лет живет с глубокой травмой. Причину травмы ребенок, как правило, тщательно скрывает от окружающих, боль от травмы может мучить его всю последующую жизнь.

Виды насилия:

- физическое насилие, когда ребенка бьют, при этом на теле могут оставаться следы побоев, либо не кормят,
- сексуальное насилие,
- психологическое насилие, когда ребенка всячески унижают, изолируют, ему лгут и угрожают.

Последствия насилия:

- у детей развиваются тревога и различные страхи,
- дети могут быть подвержены чувству вины, испытывать стыд,
- дети не умеют ориентироваться в своих чувствах и эмоциях,
- во взрослой жизни дети часто сталкиваются с рядом трудностей при создании собственной семьи.

Основную роль в помощи детям-жертвам насилия играет раннее выявление этой непростой ситуации. Необходимо внимательнее относиться к окружающим нас детям, чтобы заметить, что ребенок, возможно, подавлен, расстроен. Прежде всего, это относится к родителям ребенка. Для родителей крайне важно быть в тесном контакте со своими детьми. Очень полезно обсуждать с ребенком, чем он занимается вне дома, с кем общается, при этом важно поддерживать доверительные отношения, чтобы он не стеснялся рассказывать дома, если кто-то ведет себя с ним не так, как это принято в его семье. Необходимо обращать внимание даже на незначительные изменения в поведении ребенка. Внезапные слезы, потеря аппетита и другие перемены – веский повод для доверительного разговора. С целью предупреждения насилия над детьми можно развивать у них навыки самозащиты, играя в маленькие игры-загадки. Например, можно спрашивать: "Что бы ты сделал, если бы незнакомый человек предложил тебе покататься на машине?". Хорошее занятие для совместного времяпрепровождения – нарисовать вместе с ребенком листки-памятки с основными правилами безопасности: не уходить с незнакомцами, не открывать незнакомцам дверь, держать родителей в курсе своего местонахождения и т.д. В частности, стоит с особым вниманием отнестись к любым проявлениям детской агрессии, направленной как на себя, так и на окружающих, постараться выявить ее причины и не дать ей усугубиться.

Самым страшным может стать для маленького человека насилие над ним в семье, когда ему кажется, что никто и никогда его не защитит, некому пожаловаться. Ведь мучители – это его самые близкие люди, родители, которые по личным причинам стали алкоголиками, наркоманами, религиозными фанатиками или являются психически нездоровыми людьми.

Большую роль в таких ситуациях играет анонимный телефон доверия, куда дети могут звонить, не испытывая страх разоблачения. Сообщать о ситуациях насилия в семье, свидетелями которых мы становимся, могут и должны все: родственники, соседи, школьные психологи и учителя.

5. Дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях

Как правило, для таких детей характерно стремление к отклонению в поведении, или *девиантное поведение*, т.е. поведение, которое не соответствует нормам, которые приняты в обществе.

Уровни отклонения в поведении:

- *докриминальный уровень* – это мелкие правонарушения, употребление алкоголя и психоактивных веществ, уходы из дома;
- *криминальный уровень* – это крайний случай отклоняющегося поведения – делинквентное поведение, способное привести ребенка к уголовно наказуемым проступкам.

Причины отклонения в поведении:

- социально-педагогическая запущенность, специфика воспитания;
- семейное неблагополучие, вследствие чего ребенок испытывает глубокий психологический дискомфорт;
- личностные особенности ребенка: отклонения в развитии, переходные этапы взросления;
- недостаточная возможность для самореализации и самовыражения;
- безнадзорность.

В помощи этой категории детей крайне важна *профилактика и предупреждение* проявлений девиантного поведения на ранних этапах его проявления. Здесь главная роль отводится родителям и педагогам, так как их обязанность – с должным вниманием относиться к детям. В современном мире наиболее часто встречающиеся виды отклоняющегося поведения представлены различными формами зависимостей – алкогольной, табачной, наркотической, компьютерной. Для того чтобы знать, как вести себя в ситуации, если ваш ребенок подвержен зависимостям, мы рекомендуем к просмотру следующие видеоролики:

При возникновении кризисной ситуации в жизни ребенка или в его семье необходимо как можно раньше обратиться к квалифицированным специалистам за помощью и поддержкой. Для детей, подростков, а также их родителей действует телефон доверия, по которому они могут звонить при необходимости.

На практике социальная помощь детям, которые оказались в сложной ситуации, заключается в постоянной работе с их семьями, тогда, когда она является неблагополучной. Основной вид такой помощи – социальное сопровождение малыша и его семьи. Сопровождение – социальная помощь, включающая в себя педагогическую и психологическую помощь. Сопровождение по-другому называют патронажем. Это целая комплексная система психологической, педагогической и социальной помощи, которую оказывают специалисты социальных служб. Но каждый из нас может помочь ребенку в трудной жизненной ситуации. Стоит просто остановиться, не проходить мимо и не отворачиваться от маленького человека, попавшего в беду.

Вот основные понятия по нахождению детей в трудной жизненной ситуации и критериях нахождения семьи в такой ситуации

По-второму вопросу: «Особенности социально-психолого-педагогического сопровождения детей – жертв насилия», выступила А.Н.Сапрыкина, социальный педагог МБОУ ООШ № 11.

А.Н.Сапрыкина раскрыла особенности социально-психолого-педагогического сопровождения детей – жертв насилия. Дети - наиболее ранимые члены нашего общества, чьи права и свободы грубо нарушаются. Невинные, наивные, растущие и учащиеся, они зависят от взрослых, когда речь идет об их обучении, поддержке и защите. Но в действительности многие дети переживают ужас насилия, становятся жертвами физических, сексуальных и эмоциональных злоупотреблений со стороны взрослых своей семьи или социального окружения. В современной зарубежной и отечественной литературе жестокое обращение, как правило, рассматривается как одна из возможных причин аномального развития ребенка, что приводит к таким негативным явлениям как детская и подростковая преступность, алкоголизм, наркомания, беспризорность, бродяжничество.

Проблема насилия и жестокого обращения с детьми в современной России - одна из самых острых и актуальных. Нарастающей угрозы духовному, социальному, психическому и физическому здоровью людей и особенно детей, не умеющих в силу своего возраста противостоять насилию, заставляет искать пути позволяющие создать условия для безопасности жизни ребенка, способы оказания помощи ему с целью обеспечения социальной ориентации и раскрытия личностного потенциала.

Жестокое обращение с детьми и подростками сегодня, к сожалению, стало обычным явлением, с которым все свыклись, что само по себе ужасно.

Пренебрежение интересами детей и подростков не только наносит непоправимый вред их здоровью, но и влечет за собой тяжелые социальные последствия. До 10% детей и подростков – жертв насилия – погибает, а у большинства – появляются серьезные отклонения в психическом и физическом развитии, в эмоциональной сфере. Такие дети и подростки не могут быть полноценными членами общества, они нуждаются в лечении и уходе.

Жестокость по отношению к детям и подросткам формирует людей малообразованных, социально дезадаптированных, не способных трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями. Опасным социальным последствием насилия по отношению к детям и подросткам является дальнейшее воспроизводство самой жестокости, поскольку жертвы тоже могут стать насильниками.

Насилие над детьми и подростками - явление весьма распространенное в наше время. Во многих странах специалисты по юриспруденции и адвокаты, специализирующиеся на защите прав детей, считают, что домашнее насилие занимает одно из первых мест среди тех видов преступности, сведения о которых редко доходят до правоохранительных органов.

Причины проявления насилия над детьми и подростками многочисленны. Они определяются сочетанием различных факторов, ни на один из которых в отдельности нельзя возложить ответственность за данное явление, поэтому принято рассматривать причины и факторы насилия в целом.

Во-первых, насилие может иметь социокультурную природу, быть неотъемлемой частью стереотипических представлений о сущности семейных взаимоотношений, воспринятой с воспитанием, подкрепляемой внешними впечатлениями и представляющейся, таким образом, единственно возможной их моделью.

Во-вторых, жестокое обращение с детьми и подростками может быть результатом личного жизненного опыта индивида или индивидов, и тем самым для них тоже создается морально-психологическое основание считать такой тип взаимоотношений универсальным.

Третья группа причин связана с «травмой детства», с пережитым в раннем возрасте разрушительным опытом, что заставляет индивида вымещать на ребенке свои детские комплексы.

В-четвертых, социальная и психологическая декомпенсация в результате внешних воздействий, превышающих пределы личностной устойчивости индивидов, вынуждает некоторых из них искать заместительной компенсации своей неудовлетворенности дома, на работе, в общественной жизни, самоутверждаясь за счет более слабых, неспособных дать отпор и защитить себя.

Пятая группа причин связана с личностными особенностями индивида, с чрезмерно развитыми их доминирующими чертами и особенностями его характера, не компенсированными в свое время достаточно адекватным воспитанием.

В настоящее время не существует единого мнения о первопричине насилия над детьми и подростками. Было предложено множество микро - и макротеорий — от наличия психических нарушений до влияния социально-культурных ценностей и социальной организации. Основные споры развернулись между последователями психологических теорий и теми, кто верит в социальную причинность.

Для работы можно использовать постановление Правительства Свердловской области от 02.04.2020 № 188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

Психические особенности детей, пострадавших от насилия.

Практически все дети, пострадавшие от жестокого обращения и пренебрежительного отношения, пережили психическую травму, оставляющую отпечаток в виде личностных, эмоциональных и поведенческих особенностей, отрицательно влияющих на их дальнейшую жизнь.

Тяжесть последствий физического и сексуального насилия зависит: от обстоятельств, связанных с особенностями ребенка (возраст, уровень развития и свойства личности) и насильника; от продолжительности, частоты и тяжести насильственных действий; от реакции окружающих.

Последствия для ребенка будут серьезнее, если насилие сопровождалось причинением боли и травмы. Такие формы сексуального насилия, как половое сношение (оральное, анальное или вагинальное), для ребенка наиболее травматичны. Последствия насилия будут тяжелее и в том случае, если оно совершено близким для ребенка человеком. Если после обнаружения сексуального насилия члены семьи встанут на сторону ребенка, а не на сторону насильника, последствия для ребенка будут менее тяжелыми, чем когда он не получает защиты и поддержки.

Эмоциональные реакции детей на насилие и жестокость могут быть следующими: чувство ответственности за насилие: реакция ребенка: «Если бы я был хорошим, мои родители не делали бы друг другу и мне больно...».

Чувство вины за постоянное насилие или жестокость: при частом или непрекращающемся насилии. Постоянное возбуждение: даже в спокойной обстановке от ребенка можно ожидать очередной вспышки агрессивности.

Переживание потери: дети, отделенные от родителя, применяющего насилие, постоянно переживают потерю, они могут сожалеть также и об утрате привычного жизненного уклада и о потере положительного образа родителей, применявших насилие. Противоречивость: дети не осознают, что можно не знать о чувствах другого человека или иметь одновременно два противоположных чувства; ребенок, который говорит: «Я не знаю, как к этому относиться», — чаще испытывает амбивалентные чувства, а не просто пытается убежать от разговора. Страх быть покинутым: дети, отделенные от одного из родителей в результате акта насилия, могут испытывать глубокий страх, что второй родитель также может их покинуть или умереть, поэтому часто ребенок отказывается расставаться со вторым родителем. Потребность в чрезмерном внимании взрослых: может быть особенно проблематичной для родителей, которые пытаются справиться с собственной болью или уже принятыми решениями. На детей могут обращать внимание по поводу негативных проявлений — когда они воспроизводят насилие, свидетелями которого были. Боязнь телесных повреждений: значительный процент детей, являющихся свидетелями насилия или испытывающих его на себе, беспокоятся о том, что родитель, применяющий насилие, откажется от ребенка, либо причинит ему вред, либо будет вымещать зло на нем в различных ситуациях. Стыд: в особенности для детей подросткового возраста, чувствительность к позору насилия может выражаться в форме стыда. Беспокойство о будущем: неуверенность в повседневной жизни заставляет детей думать, что жизнь будет непредсказуемой и в дальнейшем.

Наиболее универсальной и тяжелой реакцией на любое — не только сексуальное — насилие является низкая самооценка, которая способствует сохранению и закреплению психологических нарушений. Личность с низкой самооценкой переживает чувство вины и стыда. При этом характерна постоянная убежденность в собственной неполноценности, в том, что «ты хуже всех». Вследствие этого ребенку трудно добиться уважения окружающих, успеха, общение его со сверстниками затруднено. [3]

Жертвы физического и сексуального насилия часто страдают депрессией и отличаются аутоагрессивным поведением. Депрессивные симптомы выражаются в переживании тоски, грусти, неспособности ощущать радость, наслаждение и

т. д. Аутоагрессивное поведение выражается в действиях, направленных на нанесение себе травм, в попытках суицида и суицидальных мыслях.

В разные периоды жизни реакция на сексуальное насилие у детей и подростков проявляется по-разному :

- детям до 3 лет свойственны страхи, спутанность чувств, нарушения сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми, сексуальные игры;
- для дошкольников свойственны эмоциональные нарушения: тревога, вина, стыд, отвращение, беспомощность, ощущение своей испорченности;
- нарушения поведения: регресс, отстраненность, агрессия, сексуальные игры, мастурбация;
- у детей младшего школьного возраста – амбивалентные чувства по отношению к взрослым, сложности в определении семейных ролей, страх, чувство стыда, отвращения, ощущение своей испорченности, недоверие к миру; в поведении отмечаются отстраненность, агрессия, молчаливость либо неожиданная разговорчивость, нарушения сна, аппетита, ощущение «грязного тела», сексуальные действия с другими детьми;
- для детей 9–13 лет характерно то же, что и для детей младшего школьного возраста, а также депрессия, чувство потери ощущений; в поведении: изоляция, манипулирование другими детьми с целью получения сексуального удовлетворения, противоречивое поведение;
- для подростков 13–18 лет – отвращение, стыд, вина, недоверие, амбивалентные чувства по отношению к взрослым, сексуальные нарушения, неопределенность своей роли в семье, чувство собственной ненужности;
- в поведении: попытки суицида, уходы из дома, агрессия, избегание телесной и эмоциональной интимности, непоследовательность и противоречивость поведения.

Для детей – жертв физического и сексуального насилия характерно использование неконструктивных механизмов психологической защиты, которые ограждают ребенка от осознания неприятных чувств, воспоминаний и действий. Цель психологической защиты заключается в сохранении «Я» и снижении тревоги.

Так как тело подвергается насилию и жертва не в состоянии это предотвратить, единство личности сохраняется путем отщепления «Я» от собственного тела. Результатом становится переживание «оцепенения», «омертвения», дереализация (ощущение нереальности происходящего) и частичная амнезия.

Следует отметить, что ранние признаки диссоциации у маленьких детей немного отличаются от признаков диссоциации у детей постарше, которые достаточно многообразны: наличие воображаемого спутника, забывчивость, провалы в памяти, чрезмерное фантазирование и мечтательность, лунатизм, временная потеря памяти.

Таким образом, большинство исследователей сходятся в том, что результатами пережитого в детстве насилия, так называемыми «отдаленными эффектами травмы», являются нарушения Я-концепции, чувство вины, депрессия, трудности в межличностных отношениях и сексуальные дисфункции (Ильина, 1998).

Социальные последствия жестокого обращения с детьми.

Можно выделить два аспекта этих последствий: вред для жертвы и вред для общества.

Дети, пережившие любой вид насилия, испытывают трудности социализации: у них нарушены связи со взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками, они не обладают достаточным уровнем знаний и эрудицией, чтобы завоевать авторитет в школе и др. Решение своих проблем жертвы насилия часто находят в криминальной, асоциальной среде, что нередко сопряжено с формированием пристрастия к алкоголю, наркотикам, они начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые действия.

Девочки нередко начинают заниматься проституцией, у мальчиков может нарушаться половая ориентация. И те, и другие в дальнейшем испытывают трудности при создании собственной семьи, они не могут дать своим детям достаточно тепла, поскольку не решили свои собственные эмоциональные проблемы.

Общественные потери в результате насилия над детьми – это, прежде всего потеря человеческих жизней в результате убийств детей и подростков или их самоубийств, а также потеря производительных членов общества вследствие нарушений психического и физического здоровья, низкого образовательного и профессионального уровня, криминального поведения жертв насилия. Это потеря в их лице родителей, способных воспитать здоровых в физическом и нравственном отношении детей. Наконец, это воспроизводство жестокости в обществе, поскольку бывшие жертвы сами часто становятся насильниками.

По – третьему вопросу «Особенности социально – педагогического сопровождения с детьми, оставшимися без попечения родителей» выступила Е.В. Брюханова, социальный педагог МАОУ СОШ № 4.

Е.В. Брюханова сообщила, что воспитание детей, лишенных родительского попечения, – одна из самых острых социальных проблем. Защитить и сберечь детство – значит проявить реальную заботу об охране, укреплении и пополнении интеллектуального потенциала общества.

Опека – это одна из форм семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, которая призвана обеспечить оптимальные условия для жизни и воспитания детей-сирот, а также защиту их личных и имущественных прав и интересов, осуществление контроля за содержанием, воспитанием и образованием подопечных.

Ребенку, находящемуся под опекой, приходится адаптироваться к новым взрослым. Попадая в новую семью, меняя место жительства, он чаще всего меняет и образовательное учреждение.

Отношение к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в системе образования всегда было неоднозначным. У одних эти дети вызывают чувство жалости и сострадания, другие считают, что дети-сироты требуют особой жесткости и повышенной требовательности по отношению к ним. Действительно, это дети особые, по воле случая пережившие психологическую травму. Поэтому работа с данной категорией детей должна строиться с особой тщательностью и с участием разных специалистов учреждения: социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, педагога-психолога и администрации учреждения. Однако

следует отметить, что на первом этапе ведущую роль в адаптации ребенка в образовательном учреждении играет именно социальный педагог.

Прямой обязанностью социального педагога является установление цепочек взаимодействия, как то: связь со школьным психологом, медицинскими работниками, классными руководителями, учителями-предметниками, организаторами, администрацией школы, связь с представителями вспомогательных социальных структур, взаимосвязь с опекунами учащихся.

Помогать опекунам (попечителям) воспитывать ребенка, соблюдать права - одна из обязанностей социального педагога. Но работа эта начинается гораздо раньше, чем опекун официально получит право воспитывать ребенка, ибо социальный педагог, получив информацию о том, что ребенок остался без попечения родителей, обязан в трехдневный срок обследовать жилищно-бытовые условия ребенка и доложить о создавшейся ситуации в органы опеки и попечительства и помочь специалистам определить его дальнейшее место жительства.

Если у ребенка есть родственники или знакомые, которые согласны взять над ним опеку (попечительство), то до достижения совершеннолетия социальный педагог будет являться для них помощником в воспитании, обучении и нравственном развитии ребенка.

Социальный педагог должен иметь не только кратковременные задачи на социализацию опекаемого ребенка в школе, но и разъяснить все права и льготы, положенные опекаемому ребенку до достижения совершеннолетия.

Социально-психолого-педагогическая помощь оказывается в ответ на просьбу о помощи самого ребёнка или опекуна, по итогам анкетирования и наблюдения. Например, в диагностической беседе педагог вместе с ребёнком рассматривает возможные шаги и их последствия в разрешении выявленной проблемы, ребёнок выбирает способ из рассмотренных вариантов, вместе разрабатывается совместный план, а подчас и осуществляется он вместе или рядом с педагогом. После совершённых действий может происходить разбор текущего состояния дела и консультация о дальнейших решениях и шагах.

Сущность педагогической поддержки, заключается в оказании оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией, с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением.

В нашей школе на сегодняшний день обучаются 6 сирот и 6 детей, оставшихся без попечения родителей.

Основными направлениями работы являются:

- 1) Проведение сверки опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимых документов на них.
- 2) Проведение индивидуальных бесед с опекаемыми детьми и опекунами (по необходимости) с целью моральной поддержки, консультации по вопросам воспитания.
- 3) Посещение уроков, контроль за успеваемостью, дисциплиной.
- 4) Контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов для передачи их в органы опеки и попечительства. Проверка сохранности имущества и жилых помещений, закрепленных за этими детьми (совместно со специалистами Отдела опеки).
- 5) Вовлечение опекаемых детей в работу различных кружков и секций.
- 6) Организация углубленного медицинского осмотра опекаемых и подопечных, контроль за сохранением здоровья детей и оказание помощи в организации их отдыха в летних оздоровительных лагерях, санаториях.
- 7) Профорientационная работа с выпускниками 9-11 классов, предоставление в отдел опеки и попечительства информации о предварительном устройстве опекаемых и приемных детей, заканчивающих 9-11 классы.

В качестве первоочередной задачи в работе с опекаемыми детьми я определяю знакомство с опекунами, с их жилищно-бытовыми условиями. В конце сентября-начале октября каждого года я посещаю семьи опекаемых детей с целью выяснения изменений, которые произошли в течение летнего периода времени (нашлись родители, вышли из мест заключения, изменился квартирный вопрос и т. д.).

Если с опекуном у социального педагога сложились хорошие, доверительные отношения, тогда работать будет очень легко. Поэтому вторая, важная, на мой взгляд, задача - установление крепкого делового контакта, в результате которого я узнаю о ребенке иногда гораздо больше, чем классный руководитель.

Третья задача - быть в курсе всех школьных дел опекаемого: его учебы, поведения, занятия в кружках, секциях. Поэтому стараюсь посещать уроки в тех классах, где учатся опекаемые, наблюдать, как они отвечают на уроках, просматривать их дневники, тетради, иногда приглашать на беседу.

Все опекаемые дети стараются учиться в меру своих способностей и особой тревоги на сегодняшний день не вызывают. Детей данной категории, состоящих на ВШПУ и учете ОДН, нет.

Одной из важных задач социального педагога является помощь в организации досуговой деятельности опекаемых детей, вовлечение их в кружки, секции, организация их внеклассной работы. Так, в этом учебном году все опекаемые дети занимаются внеклассной работой, посещают кружки, участвуют в школьных и районных мероприятиях.

Следующим важным звеном работы социального педагога является помощь опекунам в организации летнего отдыха детей. Эта работа начинается весной, в марте - апреле.

С выпускниками 9-11 классов проводится профориентационная работа, то есть подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии. Эта работа включает в себя предварительную профессиональную диагностику, анкетирование.

Опекаемые дети пользуются льготным бесплатным питанием,

Важной, главной, а может быть, и основной задачей является помощь опекаемым детям, опекунам, их семье. К сожалению, кроме психолого-педагогической, моральной поддержки чаще всего мы ничего им не можем предложить. Но моральная поддержка, помощь в воспитании и обучении - это тоже немало.

По – четвертому вопросу: «Особенности социально – педагогического сопровождения с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии» выступила О.А.Лешукова, социальный педагог МАОУ СОШ № 10.

В настоящее время в России, в силу целого ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Категория таких детей крайне неоднородна, однако их общей основной особенностью является нарушение или задержка в развитии. В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Данные Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) свидетельствуют, что число таких жителей в мире достигает 13% (3% детей рождаются с недостатками интеллекта и 10% детей с другими психическими и физическими недостатками). Всего в мире около 200 миллионов детей с ограниченными возможностями. Сегодня практически в каждой пятой семье рождается ребенок с физическими или умственными недостатками в развитии. На сегодняшний день существует серьезная проблема обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, которые испытывают значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей развития, а также соматических заболеваний. Но, несмотря на это, такие дети могут учиться по специальным программам и со специально подготовленными педагогами, знающими, как с ними работать. Следует помнить, что дети-инвалиды и лица с ОВЗ отличаются от здоровых сверстников. Зная особенности таких детей, педагогам будет легче разработать и внедрить в практику работы задачи их успешной социализации в доступные виды деятельности и социальные отношения, учитывая:

- характер инвалидности (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психические, и общие заболевания);
- психофизиологические особенности (тип ВНД, темперамент, характер психических процессов и др.). - недостатки физического здоровья (соматическая ослабленность);
- ограниченные возможности детей-инвалидов, которые не позволяют участвовать в соответствующей их возрасту деятельности (игровой, учебной, трудовой, коммуникативной), что лишает их нормальной социализации. Как следствие, взрослые стремятся уберечь такого ребенка от взаимодействия с социумом, что не способствует формированию и развитию личности ребенка;
- ограниченные возможности для общения (ограничение мобильности и независимости, условия воспитания: мир, ограниченный рамками семьи, обучение на дому, незнание педагогом особенностей ребенка, недостаточное общение со сверстниками, гиперопека).

В школе проводится индивидуальная работа в зависимости от вида нарушения у ребенка. С ним составляется индивидуальная программа сопровождения, которую реализуют учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог.

По – пятому вопросу «Особенности социально – педагогического сопровождения с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детьми, оказавшимися в экстремальных условиях» выступила С.В.Дубакова социальный педагог МБОУ СОШ № 6.

Она рассказала об определении проблем детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

После распада СССР возросла миграционная мобильность населения. Начиная с 1989 в миграционном движении стали заметно выделяться категория «беженцы и вынужденные переселенцы». Миграция населения – перемещения людей, связанные, как правило, со сменой места жительства. Миграция подразделяется:

- По типу: внешняя (за пределы страны), внутренняя (в пределах одной страны): межрегиональная, сельско-городская;
- По причинам: добровольная, вынужденная (перемещение из зон экологических бедствий, военных действий и т.д.);
- По виду: возвратная (с окончательной сменой места жительства), временная и сезонная.

Людам, покинувшим места своего проживания вследствие совершенного в отношении них насилия или преследования по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений, соответствующим государственным органом присваивается статус беженца или вынужденного переселенца, закрепленный в соответствующих международно-правовых актах.

В результате вынужденной миграции в самом тяжелом положении оказываются дети. Критическая ситуация, в которую попадает основная масса вынужденных мигрантов, финансовое неблагополучие, зачастую отсутствие средств к существованию, а также психологические стрессы губительны не только для них самих, но и имеют косвенное, а иногда прямое влияние на нравственно-психологическую атмосферу общества. Дети семей мигрантов переживают множество трудностей, с которыми им приходится сталкиваться в результате смены места жительства.

Многие родители, пытаясь решить жизненно важные проблемы, связанные с переменой места жительства, не придают значения той психической травме, которую переживает ребенок. Основная масса детей-беженцев и вынужденных переселенцев – жертвы либо свидетели насилия, вынужденные под страхом смерти покинуть свои дома. Они часто получают психические травмы, будучи свидетелями сцен жестокости.

Характерной чертой психологического состояния беженцев и вынужденных переселенцев является так называемая категория «утрата». При этом дети лишаются своего привычного жилья, личных вещей, друзей, а часто родителей и близких родственников. Все это вызывает тяжелые психические расстройства, которые могут неоднократно проявляться в течение их дальнейшей жизни.

Особенно критическим является положение детей, прибывших из зон военных и межнациональных конфликтов. Эти дети оказываются в более сложных условиях. Некоторые из них, потеряв «крышу над головой», составляют категорию бездомных и нередко переходят в ряды беспризорных. Лишенные заботы родных и близких, они вынуждены самостоятельно добывать себе средства к существованию, порой даже незаконными способами.

Ряд других психологических моментов связан с пребыванием ребенка в образовательных учреждениях.

Так, положение детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в школе, как правило, наносит ущерб их самоутверждению. Например, незнание языка и культуры региона нового поселения приводит к отставанию от других учащихся в изучении школьных предметов, к чувству дискомфорта. Стремление сохранить приверженность к прежним ценностям создает дополнительные проблемы в школе. А отсутствие специализированных обучающих программ проблемы адаптации детей из семей вынужденных мигрантов к российской системе образования поставили ряд злободневных вопросов.

Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, что приводит к различным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. Многие дети семей мигрантов демонстрируют удовлетворительное отношение к учебе, слабую инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов). Необходимо помнить, что психолого-педагогические особенности детей и подростков семей-беженцев и вынужденных переселенцев, спровоцированные всем комплексом проблем, с которыми приходится сталкиваться семьям вынужденных мигрантов в связи с переменой места жительства, могут затруднить полноценное развитие личности. Это позволяет сделать важный вывод: для детей, пострадавших в межнациональных (военных) конфликтах, необходимы комплексная разработка мер, направленных на создание нормальных условий жизнедеятельности, укрепление психического здоровья и эффективное развитие личности ребенка-мигранта.

Организация социально-педагогической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.

В работе с мигрантами выделяют два основных аспекта – практическая социальная работа (работа с конкретным человеком или группой людей, нуждающихся в социальной помощи) и организационная работа (создание и организация работы социальных служб, разработка конкретных программ, планов мероприятий и т.п.).

1. Социальное направление (работа осуществляется в контакте с различными ведомствами) включает в себя консультирование; мероприятия по социальной реабилитации в стационарах и нестационарных условиях; выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальная диагностика; оказание помощи в получении пенсий и пособий; содействие организации групп самопомощи и взаимопомощи; выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактика девиантного поведения; профилактика бездомности и детской беспризорности.

2. Информационное направление (работа осуществляется в контакте с Госкомстатом Российской Федерации и средствами массовой информации): информирование мигрантов о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и ее систематизация; доведение до общественности проблем миграции и мигрантов в целях установления мигрантами устойчивых социальных связей; содействие адекватному освещению в средствах массовой информации темы миграции.

3. Правовое направление (работа осуществляется в контакте с судебными и правоохранительными органами): защита прав мигрантов; предоставление мигрантам информации об их правах и обязанностях; правовое консультирование.

4. Медико-социальное направление (работа осуществляется в контакте со службами здравоохранения): медико-социальное консультирование; оказание доврачебной медицинской помощи; содействие в проведении диспансеризации мигрантов; контроль за адекватной санитарно-профилактической работой и соблюдением норм социальной гигиены; помощь в приобретении страховых медицинских полисов; направление в специализированные медицинские учреждения; контроль за санитарным состоянием жилья мигрантов.

5. Психологическое направление (работа осуществляется в контакте с органами образования и здравоохранения): психологическое консультирование; психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации; психологическая помощь в острых кризисных ситуациях и условиях посттравматического стресса; обучение родителей аутотренингам и психологической саморегуляции; психологическая диагностика развития детей и подростков.

6. Социально-педагогическое направление (работа осуществляется в контакте с органами образования, здравоохранения и правоохранительными органами): проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей; социально-педагогическая работа с детьми и подростками; специализированная (коррекционная) социально-педагогическая помощь нуждающимся в ней детям и подросткам, имеющим проблемы в обучении; профессиональное консультирование и содействие получению профессионального образования подростками и молодежью из числа мигрантов; профилактика девиантного поведения; проведение досуговых мероприятий для детей и подростков.

Семьи вынужденных мигрантов переживают кризисные ситуации, которые могут спровоцировать и развить у детей отклонения в поведении, обострить недостатки семейного воспитания

Поэтому в ходе работы с детьми-беженцами и вынужденными переселенцами должны преодолеваются следующие негативные стереотипы взрослых членов семьи:

· Устойчивое желание многих родственников передать ребенка с его проблемами под постоянный патронаж психолога, социального педагога или психотерапевта с личной позицией самоустранения от разрешения кризисной ситуации;

· Отказ от эмоционального принятия ребенка в единстве его позитивных и новых негативных черт, перенос ответственности за закрепление деструктивных свойств на действие «генетического» или «социально-средового» фактора, исключая формы личной ответственности;

· Отказ от понимания необходимости комплексного использования методов и средств реабилитационного подхода (как правило, родители отрицают целесообразность применения реабилитационного подхода к семье в целом).

Это позволяет говорить о важности психолого-педагогической работы с родителями ребенка-мигранта.

В работе с родителями рекомендуют применять следующие методы:

- 1) Изучение семьи и процесса воспитания ребенка в ней. Цель – вторичный направленный сбор информации о ребенке, проверка и уточнение гипотез. Полученная информация заносится в карту социального обследования.
- 2) Обсуждение и объяснение причин отклонений в психическом здоровье ребенка;
- 3) Решение вопроса о характере психолого-педагогического воздействия и заключение соглашения о дальнейшем сотрудничестве в ходе терапии;
- 4) Разработка совместно со специалистами рекомендаций для родителей. В качестве таковых могут выступать:
 - Обучение приемам общения с ребенком с помощью использования эффективных средств (игротерапии, изотерапии, музыкотерапии, библиотерапии);
- 5) Совместная оценка результатов работы и дача дальнейших рекомендаций.

При взаимодействии с родителями можно применять как индивидуальные, так и групповые формы работы.

К индивидуальным формам относятся изучение специфических проблем каждой семьи и особенностей воспитания в ней ребенка, проведение индивидуальных консультаций.

Групповые формы работы рекомендуются применять при создании родительского лектория с целью знакомства родителей с особенностями воспитания их детей.

Родительские лектории могут быть посвящены следующим темам: «роль родителей в воспитании детей в беженском положении», «Воспитание трудного ребенка», «Психические расстройства и отклонения в поведении у детей как результат вынужденной миграции».

Дополнительным позитивным результатом групповой формы работы является обучение родителей приемам общения с ребенком посредством использования эффективных терапевтических средств в домашних условиях (игротерапии, изотерапии, музыкотерапии, библиотерапии), овладением простыми навыками самоконтроля и саморегуляции, выработке умений на закрепление позитивных изменений в поведении ребенка.

По – шестому вопросу «Практикум: практическое занятие по созданию копилки с формами взаимодействия социального педагога по формированию достойной жизненной позиции обучающихся «группы риска», выступила С.В.Дубакова социальный педагог МБОУ СОШ № 6.

Тут же рассмотрели понятие как «дети группы риска». Что это такое? Что оно означает?

«Группа риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Основной причиной попадания ребёнка в группу риска являются сложные жизненные обстоятельства:

- пьянство одного или обоих из родителей; их асоциальное поведение;
- устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
- психические заболевания родителей (или родственников);
- убийство одного из родителей на глазах детей другим родителем;
- отбывание наказания одним из родителей в местах лишения свободы;
- лечение одного из родителей от алкоголизма;
- жестокое обращение с детьми (побой);
- побег из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

Решение проблем этих детей мало зависит от сложившейся традиционной системы образования, которая предполагает нормальные условия жизни детей в семье. При семейном неблагополучии решить проблемы детей, не имея института социально-педагогической поддержки, весьма проблематично.

Стихийный, неуправляемый рост числа семей группы риска и резкое снижение их качественных характеристик в последние годы обусловили необходимость обеспечить со стороны российского общества защиту детей в семьях. Для решения этой задачи в общеобразовательных учреждениях введена должностная категория - социальный педагог.

Я хочу показать некоторые аспекты нашей работы с семьями детей, входящих в «группу риска», с неблагополучными семьями, которую мы строим, используя опыт отечественных специалистов в области социальной педагогики и психологии.

Принципы работы социального педагога в школе с детьми «группы риска» можно сформулировать следующим образом:

- создание атмосферы доверительности в отношениях «социальный педагог-ребёнок»;
- подключение к процессу реабилитации ребёнка всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства (органы социальной защиты населения, органы опеки и попечительства граждан, образования, органы общественного порядка, здравоохранения);
- тесное взаимодействие с семьёй ребёнка;

Создание доверительных отношений с ребёнком требует наличия у социального педагога информации о личностных характеристиках ребёнка.

Сбор такой информации можно провести по матрице, которая является инструментом для вычисления обобщенного показателя уровня социального благополучия ребёнка. Матрицу заполняет социальный педагог или классный руководитель на основе собираемой информации об ученике. Это позволяет своевременно выявить детей группы риска для принятия профилактических мер и определения путей индивидуальной работы с подростком.

Определение обобщенного показателя социального благополучия учащегося.

Социальные характеристики:

Состав семьи ребёнка. Школьная успеваемость. Здоровье ребёнка. Санитарно-жилищные условия жизни ребёнка.

Доход семьи. Уровень социального благополучия семьи. Поведение ребёнка в школе.

Внешкольное общение ребёнка. Жизненные цели ребёнка. Эмоциональные отношения родителей с детьми.

Доверительность отношений социального педагога с ребёнком, как и работа с его семьёй предполагает соблюдение конфиденциальности при получении информации о семье. Однако в процессе работы могут возникнуть обстоятельства, требующие немедленного принятия мер, а значит - отказа от принципа неразглашения информации. Социальный педагог не имеет права принимать самостоятельное решение. Игнорируя волю родителей. Согласно семейному законодательству России, именно на родителей возлагается преимущественное право на воспитание детей и заботу об их здоровье (Семейный кодекс РФ, ст. 63). В сложной ситуации социальный педагог должен решить проблему таким образом, чтобы ребёнок пошёл на контакт с родителями, и снизить риск первичной агрессии на ребёнка.

Формы и методы работы с обучающимися и семьями.

А. Возможности классного руководителя в отношении учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин;

Методы и формы воздействия на учащихся в плане профилактики безнадзорности.

- Активизация деятельности классного руководителя в отношении учащихся, прогуливающих уроки.
- Беседа классного руководителя с учащимися индивидуально, а также на классном часе.
- Активное вовлечение учащегося в занятия спортивных секций, художественных коллективов, общественную жизнь класса.
- Своевременное информирование родителей этих учащихся (телефонный звонок, письмо, посещение на дому).
- Привлечение родительского комитета к работе с таким ребёнком.
- Беседа социального педагога с прогульщиком.
- Беседа психолога с этим учащимся.
- Вызов прогульщика на административный совет школы.
- Вызов на педагогический совет.
- Вызов на заседание комиссии по делам несовершеннолетних.

Б. Формы и методы работы с семьёй по профилактике правонарушений учащихся.

- Ознакомление учащихся с правилами поведения школьника.
- Единство требований педагогического коллектива и родителей в отношении соблюдения правил поведения.
- Консультирование учащихся о правилах поведения в общественных местах во время экскурсий, дискотек, посещений театра и др.
- Пропаганда здорового образа жизни (режим труда и отдыха. Режим питания. Гигиена. Занятия физкультурой и спортом, профилактика заболеваний и т.д.).
- Приобщение к общественной жизни класса и школы.
- Просветительские беседы с родителями об ответственности подростков за правонарушения с привлечением специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних (далее ОДН), ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних (далее ТКДН).
- Тематические классные часы об ответственности подростков за правонарушения с привлечением социального педагога и специалистов: инспектора ОДН, ответственного секретаря ТКДН.
- Использование возможностей службы охраны школы (обращение к охраннику в случае правонарушения учащегося во время урока или перемены).
- Организация работы родительского комитета с отдельными семьями.
- Посещение учащегося на дому вместе с полицией.
- Постановка на внутришкольный учёт.
- Приглашение родителей на административный совет школы, педагогический совет. На комиссию по делам несовершеннолетних.
- Наблюдение, убеждение, предъявление требования, поощрение и другие методы.

В. Эффективность работы педагогического коллектива в отношении повышения уровня культуры учащихся (внешний вид, речь, поведение на уроке и перемене, сохранность имущества школы). Методы и формы работы.

- Знакомство учащихся с правилами поведения в школе.
- Предъявление единых требований к учащимся со стороны педагогического коллектива в отношении внешнего вида, культуры речи, поведения на уроке и перемене, к сохранности имущества школы.
- Разработка и проведение тематических классных часов, бесед, лекций на темы этики и морали.
- Усиление роли учителя в плане недопустимости сквернословия, личный пример учителя в культуре речи и общения.
- Систематический контроль за сохранностью имущества школы и порядком на её территории, выявление нарушителей (порча сантехники, стен, дверных табличек, столов, парт и другой мебели в кабинетах и т.д.).
- Создание ремонтных бригад для восстановления испорченной мебели.
- Организация дежурства по классу и школе.
- Организация генеральной уборки классов, рекреаций, территории школы.
- Включение в план воспитательной работы посещение музеев, театров, библиотек города.
- Привлечение учащихся к участию в фестивалях, конкурсах, спортивных мероприятиях.
- Использование школьной мастерской для демонстрации моделей одежды делового стиля.

Г. Действия учителя в отношении учащихся, замеченных в табакокурении и распитии спиртных напитков. Профилактика вредных привычек, наркомании, токсикомании.

- Просветительская работа среди учащихся и родителей о вреде курения. Алкоголя и наркотических веществ с привлечением специалистов-наркологов (родительский лекторий, система классных часов, просмотр видеофильмов с обсуждением в классе, выпуск стенной печати, подготовка рефератов по данным темам и т.д.).

- Предъявление требований к родителям о контроле над образом жизни ребёнка во внеурочное время (круг общения, недопустимость пребывания на улице позднее 22 часов, контроль над наличием и использованием карманных денег, внимание к одежде ребёнка и др.).
- Индивидуальная беседа с учащимися, замеченными в распитии спиртного или курении.
- Информирование родителей этого ученика.
- Обследование учащегося у нарколога.
- Обращение к социально-психологической службе школы в отношении этого ученика.
- Использование возможностей оздоровительного медицинского комплекса школы.
- Направление учащегося на консультацию в городской центр помощи семье и подростку.
- Использование возможностей ПДН, КДН в разрешении данной проблемы.
- Профилактика здорового образа жизни, повышение уровня культуры учащихся.

Д. Рекомендации по организации летней занятости учащихся в плане профилактики безнадзорности.

- Выявление семей, ограниченных в материальных средствах.
- Помощь этим семьям в постановке на учёт в службе социальной защиты населения.
- Использование возможностей социально психологической службы общеобразовательного учреждения в работе с семьями данной категории.
- Помощь в определении учащихся в загородные детские оздоровительные учреждения.
- Помощь в устройстве в учреждения начального и среднего профессионального образования учащихся после окончания школы.
- Активизация профессиональной работы среди подростков.
- Ходатайство в органы исполнительной власти о предоставлении льгот на посещение учащимися данной категории клубов, бассейнов, платных кружков.

Основополагающий принцип работы социального педагога по защите прав ребёнка - тесный контакт с его проблемной семьёй. В основе этого контакта лежат не противодействие и критика, а конструктивная помощь. Желательно вовлечение в процесс реабилитации ребёнка представителей расширенного состава семьи, включая бабушек, дедушек, других родственников, имеющих контакт с ребёнком.

Социально-психолого-педагогическая деятельность в общеобразовательном учреждении направлена на оказание помощи ребёнку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

Деятельность социального педагога всегда является адресной, направленной на конкретного ребёнка и решение его индивидуальных проблем. Объектом воздействия социального педагога являются ребёнок в семье, взрослые члены семьи и сама семья в целом как коллектив. Невозможно рассматривать ребёнка в отрыве от его семьи. Основной целью деятельности социального педагога является защита прав и интересов ребёнка, в том числе и от собственных нерадивых родителей.

По седьмому вопросу «Единый день профилактики». Экскурсия в Сухоложскую городскую прокуратуру, для обучающихся 7 класса», выступила С.В.Дубакова социальный педагог МБОУ СОШ № 6. Она предложила распределить время и дни посещения Сухоложской городской прокуратуры.

РЕШЕНИЕ ММО:

1. Принять заслушанную информацию к сведению.
2. Использовать в своей социально – педагогической деятельности методы работы коллег г.о.Сухой Лог.
3. Активизировать работу по предупреждению жестокого обращения с детьми.
4. Своевременно проводить социально-психолого-педагогическое сопровождение детей – жертв насилия.
5. Использовать в своей деятельности постановление Правительства Свердловской области от 02.04.2020 № 188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».
6. Оформлять все документы в соответствии с данным постановлением.
7. Продолжать социально – педагогическое сопровождение с детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детьми, оказавшимися в экстремальных условиях.

Руководитель ММО
социальных педагогов



С.В.Дубакова

Секретарь ММО
социальных педагогов



А.В.Матрёнина

ПРОТОКОЛ № 4

проведения заседания муниципального методического объединения социальных педагогов
творческая дискуссия: «Инновационные методы работы в профилактической деятельности», 24.03.2023 года

Руководитель ММО: С.В.Дубакова.

Секретарь ММО: А.В.Матрёнина.

Присутствовали: 12 человек, социальные педагоги из образовательных учреждений г.о. Сухой Лог

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Эффективные практики социально – педагогические практики и технологии раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних.
 2. Система первичной профилактики наркозависимого поведения обучающихся как одно из направлений формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
 3. Инновационные методы работы по формированию у детей навыков безопасного поведения.
 4. Формы и методы работы по развитию социальной компетентности подростков в образовательном учреждении.
 5. **Практикум:** выбор оптимальных инновационных методов социально - педагогической работы.
 6. «Единый день профилактики».
- Экскурсия в Сухоложскую городскую прокуратуру, для обучающихся 7 класса.

По – первому вопросу: «Эффективные практики социально – педагогические практики и технологии раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних» заслушали С.В.Дубакову социального педагога МБОУ СОШ № 6.

Она рассказала, что эффективные социально – педагогические практики и технологии раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних очень разнообразны.

Популярна в настоящее время – восстановительная медиация, восстановительное правосудие, раскрыла этапы восстановительной медиации, восстановительного правосудия, дала полезные ссылки.

С.В.Дубакова рассказала о кейс-менеджменте технологии, **case-study-технологии**, их структуре, особенностях, привлекаемых субъектах для работы.

Рассказала о технологии работы с детьми группы риска в классе:

-выявление и формирование банка данных детей группы риска;
-диагностика детей группы риска (изучение особенностей ребенка и выявление его интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении и определение их причины, отслеживание истоков возникновения конфликтных ситуаций);

-организация индивидуально-групповой работы в классе с детьми группы риска;

Раскрыла взаимодействие со специалистами школы, межведомственных структур:

-медико-психологические технологии;

- технологии социальной практики: работа в трудовых отрядах, ремонт сооружений, озеленение и обустройство парков, выполнение заказов в школьных мастерских, оказание помощи, уход за животными;

- реабилитационные технологии;

- технологии межведомственного взаимодействия;

- технология сеть социальных контактов.

Это технология помощи семьям с детьми в ситуации кризиса через организацию и проведении сетевых встреч для решения проблем конкретного ребенка с привлечением его значимого ближайшего окружения.

Технология строится на комплексном, семейно – центрированном подходе к потребностям, возможностям и решению проблем несовершеннолетнего и его семьи.

Сущность технологии заключается во включении самих детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и их родителей в работу по оказанию помощи.

Работа с семьей в рамках технологии «Сеть социальных контактов» осуществляется командой специалистов – сетевых терапевтов (педагоги, психологи, социальные педагоги, специалисты по социальной работе).

Технология работы с сетью социальных контактов несовершеннолетнего включает в себя сетевую диагностику, сетевой анализ (работу с сетевой картой подростка) и сетевые встречи.

По – второму вопросу «Система первичной профилактики наркозависимого поведения обучающихся как одно из направлений формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении» выступила Н.В.Минагзова, социальный педагог МБОУ ООШ № 9.

В настоящее время наркомания признана угрозой глобального характера. Мероприятиями, направленными на предотвращение наркозависимости и пропаганду здорового образа, охвачены практически все учебные заведения города. Комплексный план предусматривает сочетание воспитательных, социальных и медицинских акций. Сегодня зависимость представляет собой основную часть всех поведенческих и личностных расстройств и является основным фактором, разрушающим физическое и психическое здоровье нации. Прослеживается устойчивая взаимосвязь между ростом случаев употребления наркотических средств и ростом числа противоправных действий, совершаемых

несовершеннолетними в наркотическом и алкогольном опьянении или в результате злоупотребления психоактивных веществ (далее – ПАВ).

В настоящее время национальная политика нашей страны направлена на совершенствование Российской системы образования, в том числе в части охраны здоровья подрастающего поколения. Состояние здоровья, образ жизни и уровень культуры здоровья сегодняшних школьников предопределяет будущее нашей нации – ее экономический и социокультурный уровень, репродуктивные возможности, обороноспособность, трудовой и интеллектуальный потенциал страны.

В ноябре 2012 года кабинет министров Правительства РФ внес в Госдуму законопроект о тестировании учащихся на употребление наркотических веществ.

Согласно законопроекту раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и ПАВ включает в себя социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных учреждений, проводимое в порядке, устанавливаемом Минобрнауки; проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся образовательных учреждений. Документ также определяет полномочия федеральных и региональных органов власти в профилактике наркомании, а также компетенцию образовательных учреждений в выявлении употребления наркотиков обучающимися. Для борьбы с наркоманией предложено ввести тестирование на наркотики в образовательных учреждениях. Выявление таких детей предполагается при помощи социально-психологического тестирования.

Тестирование обучающихся образовательных учреждений направлено на раннее (своевременное) выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и является одной из форм первичной профилактики наркомании.

Наркомания – это тяжелое заболевание, характеризующееся физической и психической зависимостью от наркотика. Беда может прийти в любую семью. Заболевают подростки со сверхзаботой со стороны родителей и в семьях, имеющих материальные и психологические проблемы. Именно поэтому очень важный адресат профилактической деятельности – семья ребенка.

Выработка у подрастающего поколения устойчивости к наркотическому давлению среды требует пристального внимания педагогов и педагогической науки, поскольку общество остро нуждается в работе по ограждению детей, подростков, юношества от пагубного влияния наркотиков. При этом профилактика наркотизма среди школьников должна быть неотъемлемой частью всей системы воспитания и обеспечивать решение не только антинаркотического, но также и общих задач воспитания.

Важнейшим в воспитательно-профилактической антинаркотической работе является:

- а) обучение школьников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;
- б) формирование у школьников отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления.

На этой основе становится возможной способность противостоять наркотическому воздействию микросреды, в том числе умение отказаться от предложений испытать на себе действие того или иного вещества, сформировать у учащихся представления о влиянии наркотиков на организм, представление о наркотиках как болезни, носящей пандемический характер.

Профилактика употребления ПАВ

Основные понятия: Наркомания - психическая «заразное» заболевание, которая поражает мозг, оказывает воздействие на эмоции и душу, разрушает социальные связи; суть которого в постоянной зависимости человека от приема наркотика. «Narke» на древнегреческом означает «ступор»-неподвижность, беспомощность. Наркоманией могут страдать люди любого возраста; это почти неизлечимая или крайне трудноизлечимая болезнь; нет будущего у людей, начавших принимать наркотик.

Влияние наркотиков: 1. Психическое расстройство - негативное влияние на деторождение. 2. Тяжелые последствия хронического отравления организма – высокая смертность 3. Инвалидизация – деградация личности.

Наркотик - это вещество, которое способно вызвать эйфорию, психическую или физическую зависимость, причинять существенный вред психическому и физическому здоровью человека.

Но для начала надо определиться, что к наркотикам те или иные вещества относятся по следующим критериям:

- способность вызывать эйфорию (приподнятое настроение) или, по крайней мере, приятные субъективные переживания;
- способность вызывать зависимость (психическую и/или физическую), то есть желание снова и снова использовать наркотик;
- существенный вред, приносимый психическому и/или физическому здоровью регулярно употребляющего их;
- возможность широкого распространения этих веществ среди населения;
- потребление указанного вещества не должно быть традиционным в данной культурной среде (иначе в первую очередь необходимо было бы отнести к наркотикам табак и алкоголь).

Разновидности наркотика: 1. Амфетамины 2. Кокаин 3. Транквилизаторы или барбитураты

4. Опии 5. Марихуана и гашиш

Мифы о наркотиках:

- Попробуй-пробуют все!
- Попробуй-вредных последствий не будет!
- Попробуй-если не понравится, прекратишь прием.
- Существуют безвредные наркотики

При первом приеме наркотика можно умереть:

- От неверно выбранной начальной дозы.
- Из-за фальсификации наркотика.
- Из-за употребления наркотика, приготовленного кустарным способом.
- В силу индивидуальной непереносимости препарата.

Как сказать нет?

- 1) Твердо отстаивайте свою позицию.
- 2) Повторяйте свое «нет» вновь и вновь без объяснения причин и оправданий.
- 3) Начните сами давить на противника: «Почему ты на меня давишь?»
- 4) Откажитесь продолжать разговор: «Я не хочу об этом больше говорить».
- 5) Предложите компромисс или альтернативный вариант.

Физическая зависимость развивается в результате того, что организм "настраивается" на прием наркотиков и включает их в свои биохимические процессы. Объяснить коротко и понятно, что происходит при этом, невозможно. Главный принцип прост: наркотики - каждый препарат по-своему - начинают выполнять функции, которые раньше обеспечивались веществами, производящимися самим организмом. Тело больного, чтобы сэкономить внутренние ресурсы, прекращает или сокращает синтез этих веществ. Помните из школьной биологии - есть такие гормоны: адреналин, норадреналин и прочие. Если процесс "перенастройки" физиологии организма "под наркотики" зашел достаточно далеко, то при их отсутствии начинается абстиненция или "ломка".

Кроме физической, есть еще и психическая зависимость. Ее очень трудно описать, она не ощущается во время постоянной наркотизации и молодые наркоманы отказываются в нее верить. Многие врачи-наркологи считают психическую зависимость производной воспоминаний о переживаемой в опьянении эйфории. Видимо, это верно, по крайней мере — для молодых наркоманов, для которых такая эйфория еще возможна. Наркоман, ранее длительно употреблявший наркотики, после отказа от них испытывает тяжелейший стресс. Стресс связан с коренным изменением привычного уклада жизни. Если раньше парень мог "уйти" во внутренний мир приятных грез или хотя бы не так остро ощущать необходимость насущных и неотложных, но не всегда легких решений (к тому же часто вынуждающих жертвовать той или другой личной ценностью), то теперь уже он не защищен. Именно поэтому большинство больных со стажем возобновляет прием наркотиков после лечения. Они прекрасно осознают свой "порочный круг" и были бы рады вырваться из него, если бы вновь смогли научиться не бояться жить без наркотиков. Трагедия в том, что обычно это умение теряется навсегда. А главная беда - что, начиная употреблять наркотики, никто в это не верит и считает, что его это не коснется.

Конечно, в формировании психической зависимости участвуют множество факторов, у разных людей они различны и часто не поддаются учету.

Именно поэтому лучшей защитой от наркомании является трусливый, дурацкий, нелепый, смешной, упрямый, категорический отказ "попробовать".

Источником наркогенной информации являются люди, употребляющие наркотические вещества, и те, кто заинтересован в распространении наркомании, - наркоторговцы. Вместе с тем источником наркогенной информации могут быть и семья, и средства массовой информации, и художественная литература. Отсюда важно сделать правильный вывод для себя: прежде чем принять таблетку или сделать укол какого-либо вещества, надо иметь полную информацию о нем и последствиях его использования.

Наркогенная информация, распространяемая торговцами, в основном сводится к описанию приятного действия наркотических веществ, утверждению об их полезности или по крайней мере безвредности, а также к прямым предложениям попробовать, испытать на себе «замечательное» действие того или иного вещества.

Скорость распространения наркогенной информации и ее заразительность очень велики. Основной путь ее распространения - непосредственное общение, совместное времяпрепровождение молодых людей.

Наркогенная информация содержится не только в словах, но также и в самом поведении наркоманов, наркоторговцев. Это демонстрируемые ими способы приготовления и приема наркогенных веществ, личный пример.

В настоящее время распространение наркомании приобрело угрожающий, эпидемический характер, особенно среди молодежи. Наибольшее число страдающих этой страшной болезнью - в возрасте от 13 до 30 лет.

Почему же наркомания так трудно лечится? - Потому что психологическая зависимость от наркотического вещества сохраняется на всю жизнь. Стоит только человеку, давно уже переставшему принимать наркотик, снова его попробовать, как у него даже после длительного перерыва - возникает неудержимое желание вновь принимать его постоянно. Поэтому всю оставшуюся жизнь надо быть начеку, чтобы не проявить даже минутной слабости (сделать однократный прием), после чего его болезненное пристрастие, как лавина, нарастает и становится даже более сильным, чем ранее.

Наркотики очень коварны. Иногда желание принять наркотик проявляется в сознании в замаскированном виде, как мысль: «А что, может быть, мне проверить себя, испытать силу воли?» Или мысль: «Только один раз - ведь я же перестал его принимать, не буду и теперь, только один раз попробую...» И болезнь из скрытой формы переходит в явную. Человек возобновляет прием наркотиков.

Признаки наркотического опьянения

В условиях широкого распространения наркомании каждому современному человеку не только полезно, но и необходимо знать признаки наркотического опьянения, чтобы вовремя обнаружить их у кого-либо из окружающих. Это позволит более правильно оценивать таких людей и более рационально строить с ними отношения (к примеру, решая такой вопрос: можно ли доверять данному человеку?). Особенно необходимо это знание учителям и родителям.

Неожиданные изменения направленности интересов подростка и круга его общения, не связанные с объективными причинами (переходом в другую школу, переездом в другую местность), в сочетании с появлением друзей или подруг, о которых вы ранее не знали.

Странные особенности поведения: периодически и без видимых причин чрезмерная возбужденность или заторможенность, агрессивность или пассивность, колебания настроения.

Изменения внешнего облика: возросшая неряшливость, непонятный запах от одежды, волос, кожи лица, рук, изо рта. Особенно выдают человека, который употребляет наркотики, глаза: их блеск или затуманенность, суженные зрачки, мало реагирующие на изменение освещенности.

Появление у подростков различных предметов, которых вы ранее не видели: упаковки от таблеток; ампулы; кусочки фольги; чайная ложечка в его вещах или чужие чайные ложечки в доме, обычно с закопченной внешней стороной; а также носимые с собой предметы, которые могут быть использованы в качестве жгута (резинка, провод, пояс, ремень и т.д.); кусочки каких-то растений.

Признаки «лекарственной» заинтересованности подростков: исчезновение из домашней аптечки некоторых препаратов (димедрол, тазепам и т.д.), а также повышенный интерес к средствам бытовой химии (разного рода клеи, бензин, ацетон и др.); признаками наркотической заинтересованности подростка являются также появляющиеся в его речи специфические слова, список которых приводится ниже. Появление таких слов в речи ребенка, подростка, в частности, в его разговорах с товарищами, должно настораживать взрослых.

Наркомания в школе является наиболее опасной формой наркомании. Дети еще не успели сформироваться, как целостные личности, у них часто отсутствуют или не стабильны принципы.

Наркомания в школе – это первый серьезный риск для жизни и здоровья подростка. Рано или поздно в современной школе человек окажется перед возможностью попробовать наркотики. В масштабе нации наркомания в школе – это фактор, угрожающий жизнеспособности нации. Дети являются будущим нации.

То, какими являются или становятся дети, предопределяет будущее. Отравленные люди, вступающие в репродуктивный возраст, не имеющие иных целей, кроме наркотического удовольствия – будут тяжелым бременем для народа. Дети наркоманов будут не здоровы физически и душевно.

Наркомания в школе проблема, которую тяжело переоценить

Подросток чаще всего пробует наркотик из любопытства, в компании более опытных приятелей. Обычно употребляется марихуана или обезболивающие препараты (например, печально известный трамадол и проч.). Дети богатых родителей пробуют экстази (танцевальные таблетки), дети из бедных районов нюхают клей. Наркомания в школе обнаруживается не сложно. Внимательное наблюдение выявит неадекватное поведение, изменения моторики и речи, расширенные или наоборот сильно суженные зрачки глаз, неумную веселость или ступор.

Наркомания в школе начинается тогда, когда учащийся накапливает при обучении непонятые слова, перестает понимать предмет и через некоторое время с чувством, что он тупой безнадежно отстает по школьной программе. Естественным образом человек желает отделиться от тупости и непонимания, поэтому перестает обращать внимание на предмет или сбегает с обучения. Попытки заставить учиться такого ученика вызывают бунт против системы (он упорно не хочет связываться с тем, что делает его тупым). Такая неудача в обучении чаще всего является фактором, толкающим школьника в иную, в антисоциальную сферу поведения.

Наркомания в школе должна быть остановлена с помощью эффективной профилактики этой беды. Для родителей это шанс вовремя, до наступления сформированной зависимости, узнать о проблемах ребенка и помочь ему справиться с бедой.

Таким образом, учитывая актуальность проблемы, возникает необходимость организации профилактической работы, целью которой является создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ.

Необходима профилактика наркомании в школе

Это очень важная работа. Наркомания в школе достигла возрастной категории детей в 10-12 лет. Профилактика наркомании в школе должна начинаться с первых классов, иначе будет поздно. В современной культуре много встречается информации в фильмах, песнях, литературе, которая намекает или прямо утверждает о положительных свойствах наркотиков.

На обратную чашу весов в сознании ребенка следует постоянно класть информацию о разрушительной силе наркотиков. Наркомания в школе и профилактика наркомании в школе – это обратно пропорциональные величины. Подросток является самоопределяющейся личностью. Навязывание идей не сработает. Необходимо дать ему в доступной форме правду о наркотиках, а он сделает правильный выбор. Эффективная профилактика наркомании должна быть внедрена в каждой школе.

Профилактика наркомании в школе должна проводиться стандартным образом специально обученным специалистом. Важно донести до каждого ребенка информацию, которая в будущем может спасти его жизнь. Наркомания в школе не сможет развиваться, если дети осознанно примут твердое решение не принимать наркотики. Для тех школьников, кто уже пробовал наркотики – для закрепления информации можно проводить экскурсии в морг для обозрения изможденных мертвых тел наркоманов.

Профилактика наркомании в школе – это не только ответственность государственных органов, но и нас с вами. Вместе мы сможем остановить рост этой заразы.

Профилактика наркомании в нашей школе состоит в применении воспитательно - педагогических методов, направленных на:

- формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях и здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию;

- передача учащимся знаний о социальных и психологических последствиях наркомании с целью устойчивого отказа от приема психоактивных веществ;

- привитие учащимся, вступившим на путь первых проб психоактивных веществ, умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в процесс употребления наркотиков и анти-социальную деятельность.

Антинаркотическая работа в нашей школе ведется по трем направлениям:

- работа с учащимися;

- работа с родителями;

- работа с классными руководителями;

- работа с учащимися включает следующие мероприятия: Проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к употреблению ПАВ, «Полезные навыки», «Полезные привычки»; беседы и лекции специалистов «Нет - наркотикам, Да – твоей жизни!», «Помогая другим, помогаю себе», «Подросток и ПАВ»; «14 шагов на пути к повышению самооценки и уверенности в себе», «Любите ребенка», «Здоровый образ жизни», «Как выйти из конфликтной ситуации»; классные часы на следующие темы: «О вреде курения», «О здоровом образе жизни».

Встречи с медицинскими работниками, с сотрудниками ОДН и ГИБДД.

Спортивные соревнования в рамках мероприятий: «Спорт как альтернатива вредным привычкам», «Школьное многоборье» соревнования по всем видам спорта: волейбол 8-9 классов, баскетбол 5-9 классы, футбол 8-9 классов, «Веселые старты» 1-4 классы, «День Здоровья» 1-9 классов.

Анкетирования учащихся 5-9 классов «Твой выбор», «15 ответов на трудные вопросы».

Конкурс рисунков на тему «Здоровый образ жизни», «О зависимости» 1-9 классы.

Тематические беседы с просмотром видео-роликов: «Алкогольное опьянение, детский алкоголизм, наркомания, токсикомания среди несовершеннолетних» 6-9 классов.

2. Основные формы профилактической работы с родителями:

- индивидуальные консультации;

- групповые консультации, родительские собрания;

- всеобщее родительское собрание (лекции, практикумы, групповые дискуссии, обмен опытом семейного воспитания);

- организация совместного с детьми проведения досуга;

- организация совместных с детьми мероприятий и классных часов.

Успешность профилактики во многом зависит от способности педагогов к установлению контакта с родителями, особенно проблемных, трудных детей. С родителями ведется просветительская работа, которая включает в себя: родительские собрания, на которых осуждаются следующие темы и лекции с привлечением специалистов: «Роль семьи в предупреждении наркомании, табакокурения, токсикомании», «Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья», уроки этикета для взрослых и детей «Как научиться быть ответственными за свои поступки», «Родительская ответственность», помощь школьного психолога и информация на сайте школы для родителей «Что надо знать о своих детях?»; «Куда обращаться за помощью в разных ситуациях», «Действие наркотиков и ПАВ на организм детей и подростков» (информация для педагогов и родителей), спортивный праздник с привлечением родителей «Мама, папа, я-спортивная семья», рекомендации для родителей по проведению детьми летнего отдыха.

Методические рекомендации разработаны в помощь педагогическим работникам образовательных учреждений, психологам, социальным педагогам, родителям и раскрывают основные моменты, связанные с организацией тестирования обучающихся общеобразовательных учреждений, начального, среднего профессионального образования.

3. Профилактика наркомании среди несовершеннолетних

Профилактика наркомании среди несовершеннолетних - это особый раздел в наркологии, работа которого направлена на снижение факторов риска заболевания наркологической зависимостью среди подростков. В основном борьба наркологических и социальных служб идет против таких факторов риска, как:

- воспитание детей в семьях больных наркоманией;

- общение несовершеннолетних со сверстниками, употребляющими наркотики;

- особенности личности ребенка - неуверенность в себе, отсутствие восприятия социальных норм и ценностей, заниженная самооценка;

- нестабильность в семье, низкий доход;

- проблемы общения в школе и в семье, частые прогулы учебных занятий.

Выработка у подрастающего поколения устойчивости к наркотическому давлению среды требует пристального внимания, т. к. общество остро нуждается в работе по ограждению детей и подростков от пагубного влияния наркотиков. При этом профилактика употребления ПАВ среди школьников должна быть неотъемлемой частью всей системы воспитания. Профилактика – это не только и не столько предупреждение чего-либо, сколько активный процесс создания условий и формирования личных качеств, поддерживающих благополучие.

Самым важным в профилактической работе является:

- обучение школьников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;

- формирование у школьников отрицательного отношения к психоактивным веществам и последствиям их употребления.

В профилактических системах в образовании выделяют пять основных объектов: учащиеся как развивающиеся личности, классы как социальные группы, родительские семьи учащихся, специалисты образовательного учреждения и ближайший социум или микрорайон, окружающий учреждение.

В отношении каждого из этих объектов профилактики с медико-социально-психологических позиций «нормопатология» их развития выделяют три уровня воздействия.

Первичная профилактика. Первичная профилактика зависимости от наркотиков имеет цель предупредить начало употребления наркотических веществ, ориентирована на общую популяцию подростков и осуществляется социальными методами, активной пропагандой здорового образа жизни. Охватывает всех учащихся детей, их родительские семьи, но в первую очередь – здоровых, нормативно развивающихся и не имеющих выраженных факторов риска и лиц из групп риска по употреблению ПАВ. К группам риска относятся несовершеннолетние и молодежь, в ближайшем окружении которых есть систематические потребители алкоголя и/или наркотических средств, а также несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Ее цель – обеспечить нормативное развитие личности детей, формировать просоциальные нравственные установки, а в их рамках – установки на здоровый образ жизни. Используются методы социальной и психолого-педагогической моделей профилактики. Дополнительным эффектом первичной профилактики является создание необходимой среды поддержки психокоррекционной работы с детьми «группы риска».

Вторичная профилактика. Система социальных, психологических, медицинских мер, направленных на лиц, употребляющих ПАВ, с целью предотвращения формирования зависимости. Целевыми группами детей, подростков и молодежи для вторичной профилактики являются лица, систематически употребляющие ПАВ, но не обнаруживающие признаков формирования зависимости как болезни. В результате употребления ПАВ у этих детей на определенном этапе онтогенеза не решаются задачи возрастного развития личности а, следовательно, очередные возрастные кризисы развития начинают протекать патологически, особенно при переходах от одного этапа онтогенеза к другому. Уже на следующем этапе развития у таких подростков возникает девиантное поведение и употребление психоактивных веществ.

Вторичная профилактика ориентирована на группу риска. Объектом этой формы профилактики являются молодые люди, подростки и дети, начинающие употреблять табачные изделия, алкоголь, наркотические и токсикоманические средства, а также лица с высокой степенью риска приобщения к потреблению любых ПАВ (подростки с явлениями социально-педагогической запущенности, с пограничными нервно-психическими расстройствами, с отягощающей наследственностью, дети из неблагополучных семей и т. д.).

Цель вторичной профилактики – раннее выявление обучающихся, начавших употреблять ПАВ, и оказание помощи им во избежание возникновения у них психической и физической зависимости от интоксикантов. В этих случаях требуется целенаправленная, чаще всего совместная работа квалифицированных специалистов-врачей, психологов, дефектологов, педагогов с целью активизации волевых ресурсов подростков, молодых людей, а иногда и детей; злоупотребляющих тем или иным видом ПАВ. Главная задача вторичной профилактики – не опоздать с принятием оздоровительных мер, т. е. предупредить формирование устойчивой зависимости от принимаемого интоксиканта.

Задачами вторичной профилактики являются:

1. Работа с детьми групп риска (выявление патологии, лечение и наблюдение у специалистов; создание программ для работы с ними).

2. Создание центра реабилитации, где все методы психотерапевтической работы направлены на социализацию и адаптацию (тренинги повышения самооценки, уверенности в себе, снятие напряжения, психотерапия творческим самовыражением и т. д.).

3. Работа с родителями данной группы (лекционные и практические занятия, оказывающие профессиональную медико-психологическую и психотерапевтическую помощь нуждающимся родителям; создание групп взаимопомощи, обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми).

Третичная профилактика включает выявление детей и молодежи, уже употребляющих ПАВ (алкоголь, наркотики, токсические вещества, курение), со сформировавшейся зависимостью от них с последующей психокоррекционной и реабилитационной работой с ними и их семьями.

Третичная профилактика проводится подростками, имеющими психическую и физическую зависимость, она в основном основана на проведении лечебных мероприятий и направлена на предупреждение дальнейшего злоупотребления или рецидива заболевания.

Самым распространенным методом профилактики является информационный доступ о наркотиках, когда предоставляется информация о пагубном влиянии на организм наркотических веществ, изменении характера личности под их влиянием.

По третьему вопросу «Иновационные методы работы по формированию у детей навыков безопасного поведения», выступила С.В. Дубакова социальный педагог МБОУ СОШ № 6.

Жизнь современного школьника должна быть интересной, содержательной, полной событий и действий. Во время учебного процесса дети находятся в стенах нашего учебного заведения, где большое внимание уделяется созданию их безопасного пребывания. Работая по всем направлениям комплексной безопасности, мы уделяем особое внимание воспитанию у школьников культуры безопасного поведения.

Комплексная безопасность школы – это состояние защищенности учебного заведения от реальных угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Теоретические знания, бесспорно, развивают личность, но школьнику трудно ощутить их ценность, если эти знания не используются в жизни. Что бы придать теоретическим знаниям практическую направленность в нашей школе активно применяются следующие современные педагогические технологий.

1. Проведение уроков здоровья для школьников и тематических классных часов.

Урок здоровья – занятие, посвященное тематике здоровья. Школьники работают в мини-группах и раскрывают для себя следующие аспекты здоровья: соматический, психологический, социальный, творческий и интеллектуальный. Примечательно, что в ходе занятия детям не навязывается какая-то точка зрения, а ответы на актуальные вопросы здоровьесозидания получаются непосредственно от детей. Таким образом, акцент смещается со слов «нужно, должны» на понятия «зачем, для чего».

Можно выделить следующие основные тематики классных часов по культуре здоровья:

- «Мы есть то, что мы едим»;
- «Тренинг творческих способностей»;
- «Командообразование»;
- Основы эффективного выступления или как сделать так, чтобы слушатели не заснули»;
- «Мода на здоровую одежду»;
- «Умные игры»;
- «Психологическое здоровье»;
- «Целеполагание»;

2. Творческая деятельность.

Данный вид деятельности многофункционален и разнообразен. Учащиеся могут активно участвовать в городских творческих мероприятиях направленных на сохранения здоровья:

- муниципальный конкурс детского творчества по ПДД, слет ЮИД;
- муниципальный творческий конкурс по ППБ, слет ДЮОП;
- областные, всероссийские, международные конкурсы по правилам безопасного поведения;
- организация и проведение конкурсов по безопасности в школе;
- организация детского движения по безопасности;
- организация ДОО профилактических акций, игр, занятий, уроков, соревнований.

3. Совместная деятельность.

Это такой вид деятельности, где помимо детей и учителей активно вовлекаются родители. Ведь семья – важнейший институт социализации ребенка. То, что человек в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Сила и стойкость семейных воздействий связана с тем, что они постоянны и длительны, ребенок стремится подражать поведению близких людей, учится действовать вместе с ними в реальных жизненных ситуациях, усваивает не только отдельные знания и навыки, но и стиль жизни, отношение к себе и другим людям, к окружающему миру.

В настоящее время большинством современных научных школ и направлений признана определяющая роль семьи в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у детей. Ведь такие базовые компоненты культуры безопасности, как мотивация к безопасности, компетенции безопасного поведения, психологическая готовность к преодолению опасных ситуаций, формируются, прежде всего, в семье. Для того чтобы родители были информированы в области воспитания культуры безопасности мы регулярно для них проводим:

- родительские собрания «Общения в сети интернет», «Ребенок и его окружение»;
- семинары: «Вредные привычки», «Безопасное лето»;
- лекторий по профилактике суицида «Мы с тобой рядом».

Совместно с родителями активно проводить общешкольные спортивно – интеллектуальные эстафеты: «Поезд безопасности» - по основам комплексной безопасности, «Светофоры» - по основам транспортной культуры, соревнования «Жить это здорово», «Зимние игры», «На зарядку становись».

4. Проектно-исследовательская деятельность.

Данная педагогическая технология давно и активно применяется во всех школах.

Мы полностью разделяем мнение о том, что «в настоящее время актуальным в педагогическом процессе становится использование методов и методических приемов, которые формируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Без всякого сомнения, к этому относятся проектные технологии»

Очень успешно и результативно применение метода проектов и исследований вошло в комплекс мероприятий по обеспечению безопасности нашего образовательного учреждения.

Работа над данным методом дала возможность:

- подготовить проекты и исследования для различных ученических конкурсов;
- познакомить учащихся с основами проектной и исследовательской деятельности;
- поднять уровень культуры безопасного поведения не только участников проекта, но и других учащихся школы через просветительную деятельность;
- воспитать любовь к своей школе, желание быть хозяином, заботиться и нести ответственность за само здание и территорию вокруг него;
- ощутить товарищеское чувство работы в коллективе
- и многое другое.

Думаю, что «занятия по методу проекта» дают возможность учащимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствуют формированию у них новой социальной позиции. В ходе занятий ученики приобретают навыки планирования и организации деятельности, появляется возможность открыть и реализовать свои врожденные способности».

Можно запустить общешкольный проект «Безопасное детство»

1

1

Основная цель проекта: пропаганда и воспитание культуры безопасного поведения школьников через участие в проектно-исследовательской деятельности.

Актуальность: возможность вести работу по безопасности жизнедеятельности и воспитывать культуру безопасного поведения школьника не только в рамках учебной дисциплины и некоторых внеклассных мероприятий, но и в непрерывной работе над проектами в системе работы школьного общества.

Работа над проектом будет осуществляться поэтапно.

Для младших классов проектная деятельность в основном будет носить коллективный характер. Старшим ребятам будут поставлены более серьезные задачи исследовательского характера.

На первом этапе работы учащимся с 1 по 9 классы будет предложено перечислить и описать возможные ситуации, угрожающие жизнедеятельности учащихся и сотрудников школы.

На втором этапе работы самые младшие школьники создадут галерею своих рисунков, учителя с ними разыграют возможные затруднительные ситуации и правильный выход из них, попытаются сформулировать коллективно свои советы по безопасному поведению и иллюстрируя их собственными рисунками.

Учащиеся 5-7 классов будет предложено сделать фотосъемку некоторых совсем обычных в школе и селе мест, где по неосторожности можно получить бытовую травму. После чего они должны будут провести исследование на тему случайного бытового травматизма.

Учащиеся 8-9 классов должны будут провести социологический опрос, наблюдения, а затем выработать свод правил по безопасному поведению школьников и оформить стенд «Безопасное детство».

На третьем этапе каждая возрастная группа должна будет описать весь процесс своей работы над проектом/исследованием, начиная от постановки цели, определения задач, актуальности своих работ, заканчивая выводами.

Такие исследовательские работы могут содержать интересные анкеты, разработанные самими учащимися; профессиональные социологические анкеты; сравнительные таблицы.

Итак, описание и анализ мероприятий по безопасности является прекрасным источником проектной/исследовательской деятельности, а работая над проектом и исследованием, дети глубже усваивают проектный информационный материал и непосредственно навыки культуры безопасного поведения, что и являлось нашей задачей.

А главное, что вся деятельность учащихся-авторов проектов в сотрудничестве с педагогами принесет всем много радости, позитивного отношения к жизни, послужит примером для других учащихся.

Основные выводы:

1. Содержание проектной и исследовательской деятельности действительно направлено на формирование умений всех участников проектов сконцентрировать свое внимание на основной теме, в данном случае на теме воспитания культуры безопасного поведения.

2. Через проектную и исследовательскую деятельность изученная тема становится основной идеей, «детischem» наших проектантов, а значит, усваивается эффективнее. Воспитание культуры безопасного поведения и желание донести теперь уже свою идею до других становится главной задачей.

3. Очень важным для нас будет привлечь к проектно-исследовательской деятельности не только самых активных и благополучных детей, а совершенно разный контингент учащихся, что позволит корректировать поведение и социализировать в обществе «трудных» ребят. Ведь это и есть дети, нуждающиеся в формировании и воспитании культуры безопасного поведения больше всего.

4. В результате совместного сотрудничества учителей и учащихся в творческо-поисковой лаборатории взаимоотношения с проектантами переходят на качественно новый уровень доверия и взаимопонимания, что не прекратится и по окончании работы.

5. Известно, что «в соответствии с действующим законодательством РФ образовательные учреждения или их учредители должны проводить работы по обособлению безопасности для детей и подростков новых образовательных программ и технологий».

Можно сделать вывод не только о высокой эффективности применения метода проектов для воспитания культуры безопасного поведения школьников, но и о безопасности применения данного метода для здоровья ребенка.

По – четвертому вопросу «Формы и методы работы по развитию социальной компетентности подростков в образовательном учреждении» выступил И.М.Мирко, социальный педагог МАОУ СОШ № 7.

Социальная компетентность рассматривается как один из наиболее значимых факторов, обеспечивающих стабильную жизнедеятельность личности во всех сферах деятельности. Очевидным является и тот факт, что она является необходимым условием для успешной самореализации, помимо всего прочего, возможность конфликта с социальной средой. Именно «конфликт с социальной средой» фактически считается синонимом подросткового периода, что обуславливает необходимость работы по развитию социальной компетентности в данном возрастном сегменте.

Поэтому основной задачей, которую необходимо решать постоянно, является задача развития социальной компетентности. Развивая которую, мы развиваем свою личность и свой разум. Ведь познание своих разумных возможностей осуществимо только при взаимодействии с другими людьми.

Социальная компетентность в современном обществе означает способность человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей его изменяющейся социальной реальности. Она предполагает в равной степени и освоение вариантов взаимодействия с окружающими, способов достижения целей, и понимания сути происходящего, предвидение последствий собственных действий. Особенно важен ментальный аспект – осмысление социальной среды, осознанное выстраивание отношений с окружающими людьми. Этим и определяется существенная роль школьного образования в формировании социальной компетенции. Развитие социальной

компетенции учащихся предполагает проектирование в содержании и развертывание в процессе образования социально значимых ситуаций, задающих социальный контекст будущей жизни и деятельности старшеклассников и несущих в себе воспитательный потенциал.

По – пятому вопросу «Практикум: выбор оптимальных инновационных методов социально - педагогической работы», провела С.В.Дубакова социальный педагог МБОУ СОШ № 6.

Социальные педагоги разделились на три группы, каждая группа для себя прописала оптимальные инновационные методы социально - педагогической работы и объяснили почему, именно эти методы взяты за основу.

По- шестому вопросу «Единый день профилактики». Экскурсия в Сухоложскую городскую прокуратуру, для обучающихся 7 класса», выступила С.В.Дубакова социальный педагог МБОУ СОШ № 6. Она предложила распределить время и дни посещения Сухоложской городской прокуратуры заново.

РЕШЕНИЕ ММО:

- 1.Принять заслушанную информацию к сведению.
- 2.Использовать в своей социально – педагогической деятельности эффективные социально – педагогические практики и технологии раннего предупреждения правонарушений несовершеннолетних
- 3.Активизировать работу по первичной профилактике наркозависимого поведения обучающихся как одно из направлений формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
- 4.Изучить инновационные методы работы по формированию у детей навыков безопасного поведения, использовать в своей работе.
- 5.Провести в своих ОУ совещание по теме «Инновационные методы работы по формированию у детей навыков безопасного поведения».
- 6.Продолжить работу по развитию социальной компетентности подростков в образовательном учреждении.

Руководитель ММО
социальных педагогов



С.В.Дубакова

Секретарь ММО
социальных педагогов



А.В.Матрёнина

ПРОТОКОЛ № 5

проведения заседания муниципального методического объединения социальных педагогов авторская мастерская «Эффективные формы и методы работы с обучающимися, родителями, педагогами по профессиональной ориентации детей», 26.05.2023 года

Руководитель ММО: С.В.Дубакова.

Секретарь ММО: А.В.Матрёнина.

Присутствовали: 12 человек, социальные педагоги из образовательных учреждений г.о. Сухой Лог

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Система профессиональной ориентации обучающихся в школе.
 2. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования. Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы.
 3. Эффективные формы и методы работы с обучающимися, родителями, педагогами по профессиональной ориентации детей.
 4. Практикум: разработать алгоритм «Эффективные формы и методы работы с обучающимися, родителями, педагогами по профессиональной ориентации детей»
 5. Межведомственная оперативно- профилактическая операция «Подросток»
 6. Планирование на следующий учебный год
 7. Исполнение постановлений ТКДН и ЗП.
- Над чем поработать школам, после проверки МАОУ СОШ № 4

По - первому вопросу «Система профессиональной ориентации обучающихся в школе», слушали С.В.Дубакову, социального педагога МБОУ СОШ № 6.

Она сказала, что с 1 сентября в школах появится новая система профориентации. Минпросвещения разработало единую модель профориентации для школьников, которая будет внедряться с 1 сентября 2023 года, сообщил глава ведомства Сергей Кравцов.

Программа охватит учеников 6-11 классов и будет состоять из трех уровней: базового (не менее 40 часов в год), основного (не менее 60 часов в год) и продвинутого (около 80 часов в год). Каждый уровень будет включать 34 часа обязательной внеурочной деятельности и воспитательных мероприятий, которые определит школа. Всего предусмотрено семь направлений профориентации в школе: предподготовка, урочная и внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, профобразование и взаимодействие с родителями.

Кравцов сказал, что с начала учебного года применять новую модель рекомендовано всем российским школам. Ожидается, что в этом году в программе примет участие не менее миллиона детей, а в 2024 году — полтора миллиона.

Профориентационная работа в школе.

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся; - выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- профессиональная просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация и др.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- профессиональное самопознание;

10-11 классы:

- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления и формы профориентационной работы в школе:

- Оформление уголка по профориентации, странички на школьном сайте в разделе «Профориентация».
- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, профориентационными центрами округа.

Работа с учащимися:

- профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Профессиональное самопознание» 9 класс) и др.;
- тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; - Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.);
- расширение знаний в рамках школьных предметов (труд 5-7 классы, ИКТ 7-11 классы и др.);
- организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций;
- Одно из таких мероприятий, совместно с субъектами системы профилактики хочется показать вам.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Перспективы профориентационной работы:

- выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;
- организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению; - Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;
- разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;
- организация для педагогов и классных руководителей циклов занятий, семинаров по профориентационной работе с учащимися.

Предложила рассмотреть систему работы школы по профориентации учащихся и профессиональному просвещению для начальных классов, средних классов, старших классов.

Предложила для рассмотрения социальным педагогам программу «Уроки самоопределения» (система классных часов для учащихся 5-9 классов), автор Г.В. Резапкина.

По – второму вопросу «Содержание профориентации в условиях непрерывного образования. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы» заслушали Н.А. Прохорову социального педагога МАОУ СОШ № 5.

Она озвучила цели и задачи профориентационной работы.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебновоспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона. Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический. Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы. Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда). Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору). Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов. Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я"); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности уча-ся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). С этой целью ежегодно составляются школьные и городские планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели организаторы ОБЖ, учителя "Технологии".

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе Ответственный за профориентацию в образовательном учреждении

Ответственный за профориентацию в образовательном учреждении, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной

работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения. Выполняющие рекомендации координатора: Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:
 - составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
 - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; - ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
 - помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
 - организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
 - организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
 - оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
 - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
 - организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общие
- трудовые, профессионально важные навыки; - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся. *Библиотекарь:*
- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся. Направления и формы работы. Организационно-методическая деятельность

Работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся.

- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт. Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). - Анкетирование

- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)

- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешк., классн.);

- лектории для родителей. индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

- анкетирование родителей учащихся;

- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;

- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

Как оценивать эффективность профориентации школьников.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится; достаточная информация о профессии и путях ее получения. Потребность в обоснованном выборе профессии. уверенность школьника в социальной значимости труда степень самопознания школьника. наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

По — третьему вопросу «Эффективные формы и методы работы с обучающимися, родителями, педагогами по профессиональной ориентации детей» выступила А.В.Матренина заместитель директора по УВР MAOY COШ № 17.

Недостаточная информированность о профессиях.

Опрос показал, что ориентация школьников в мире профессий довольно однобокая диапазон специальностей, на которые нацеливаются учащиеся зачастую очень узок. Учащиеся называют в своих ответах всего около 20 профессий в то время, как их насчитывается около 40 тысяч.

Родители не всегда могут дать совет о выборе профессии, так как сами мало владеют данной информацией. Классный руководитель может предложить родителям и детям подборку специализированной литературы о тех или иных профессиях, организовать по возможности экскурсию на производство или встречу с человеком данной профессии (часто таким человеком может оказаться кто-то из родителей старшеклассников, что положительно сказывается на дальнейшую профориентационную работу с классом), посоветовать учебное заведение, где готовят таких специалистов, помочь проанализировать перспективы трудоустройства и профессионального роста.

Незнание своих способностей и неумение соотнести их с требованиями профессий.

Для правильного выбора профессии необходимо правильно оценивать свои слабые и сильные стороны, реально оценить свои способности. К нежелательным последствиям приводит как переоценка, так и недооценка. В первом случае это может привести к негативным результатам на вступительных экзаменах или во время учебы в ВУЗе. Во втором, вместо желаемой специальности, ребята нередко выбирают другую, более надежную с точки зрения попадания в ВУЗ. Здесь в помощь родителям классный руководитель может провести психологические диагностики с определением уровня самооценки обучающихся.

Необходимо учитывать и состояние здоровья. Никто лучше родителей не знает отклонения в состоянии здоровья детей, поэтому в вопросе профессиональной пригодности подростков вмешательство родителей будет вполне уместно и даже необходимо. Классный руководитель может предложить подборку с информацией о медицинских противопоказаниях по профессиям, интересующим их детей.

Незнание правил выбора профессий.

Не надо поддаваться рекламным стереотипам, необходимо узнать не только о радужной стороне профессий, но и теневой. Выбор профессии за компанию с друзьями или одноклассниками не может быть надежным и мотивированным. В итоге ребята выбирают не свою профессию, а профессию друга.

Вторая распространенная ошибка как школьника, так и родителей – автоматический перенос интереса к школьному предмету на будущую профессию. Оценка «отлично» или «хорошо» по какому-то школьному предмету становится единственным и достаточным условием успешного выбора профессии.

Обязательно нужно помочь старшеклассникам оценить ситуацию с дальнейшим трудоустройством. Простейший путь: взять несколько изданий с объявлениями о вакансиях, подобрать сайты в сети Интернет, посвященные трудоустройству. Имеет смысл также воспользоваться прогнозами, которые составляют кадровые агентства и службы занятости. Сопоставив эти данные, можно определить, учеба в каком вузе и на каком факультете сулит наилучшие перспективы. Однако нужно учесть, что потребности рынка могут меняться. Через 3-5 лет, когда ребенок закончит обучение, картина может поменяться. Так что выбирать нужно сердцем, не забывая про рассудок.

Вышеперечисленные факты позволяют сделать вывод о необходимости выстраивания просветительской работы в профориентации старших школьников, работе с их родителями. Необходимо ориентировать семью на применение родителями эффективных стратегий взаимодействия со старшеклассниками при выборе профессии.

Формы профориентационной работы классного руководителя с родителями учащихся весьма разнообразны:

1) Тематические родительские собрания. Это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей учащихся класса, направленные на выбор профиля обучения: «Выбор профиля обучения», «Значимость выбора в жизни человека», «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребёнка».

2) Классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию. Тематика и форма проведения таких классных часов может быть разнообразной. Например, дискуссия «Мы хотим быть...», «Карнавал профессий», диспут «В поисках будущей профессии», беседа «Ты и твоя будущая профессия».

3) Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора учащимися профессий. Часто родители обращаются за помощью к классному руководителю, который поможет проинформировать об учебных заведениях, дать советы по поводу алгоритма действий при выборе профессии, посоветовать обратиться за помощью к педагогу-психологу.

4) Анкетирование родителей учащихся поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора учащихся. Благодаря анкетированию можно будет корректировать поведение родителей и учащихся в плане выбора будущей профессии.

Например, можно провести социологический опрос родителей: «Каким я вижу своего ребенка»; «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии».

1) Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учреждения профессионального образования.

2) Информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, и т.д.).

3) Лекторий. Информационно-консультационные темы лекций могут быть следующие:

«Будущая профессия вашего ребенка»; «Как помочь ребенку выбрать профессию»; «Мифы профессионального самоопределения»; «Основные факторы влияющие на выбор профессии»; «Ошибки при выборе профессии»; «Правила выбора профессии».

Используя упомянутые формы работы с учащимися, применяя их в воспитательном процессе, можно добиться положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. В результате у учащихся актуализируется процесс профессионального и личного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации.

По – четвертому вопросу «Практикум: разработать алгоритм «Эффективные формы и методы работы с обучающимися, родителями, педагогами по профессиональной ориентации детей» работу с педагогами провела С.В. Дубакова социальный педагог МБОУ СОШ № 6.

Социальные педагоги выбрали эффективные формы и методы работы с обучающимися, родителями, педагогами по профессиональной ориентации, которые будут использовать в своей социально – педагогической деятельности.

По – пятому вопросу «Межведомственная оперативно- профилактическая операция «Подросток»» заслушана была С.В. Дубакова. Она ознакомила коллег с приказом Управления образования «О проведении Межведомственная оперативно – профилактической операции «Подросток»», с методическими рекомендациями Свердловской области о проведении данной операции в 2023 году.

РЕШЕНИЕ ММО:

1. Принять заслушанную информацию к сведению.

2. Использовать в своей социально – педагогической деятельности эффективные формы и методы работы с обучающимися, родителями, педагогами по профессиональной ориентации детей.

3. Активизировать работу по профессиональной ориентации детей в школе.

Руководитель ММО
социальных педагогов

С.В. Дубакова

Секретарь ММО
социальных педагогов

А.В. Матрёнина

По – шестому вопросу «Поощрение социальных педагогов образовательных учреждений за активную работу в учебном году» С.В.Дубакова поблагодарила за активную работу Аллу Николаевну Сапрыкину, Наталью Викторовну Мингазову и всех коллег в подготовке совместных мероприятий.

По – седьмому вопросу: «Предложения в резолюцию» ММО социальных педагогов были разработаны следующие предложения:

- 1.Внедрять в социально – педагогическую деятельность изменения в ФГОС 3 – го поколения.
- 2.Формировать профессиональные качества педагога по обновлению педагогического пространства.
3. Изучить новые ориентиры по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- 4.Продолжать вовлечение детей «группы риска» в систему дополнительного образования, в деятельность общественных объединений, как средство предупреждения деструктивного поведения.

РЕШЕНИЕ ММО:

- 1.Принять заслушанную информацию к сведению.
- 2.Работу социальных педагогов за 2021 -2022 учебный год признать удовлетворительной.
- 3.Одобрить план проведения заседаний в 2022-2023 учебном году.

Руководитель ММО
социальных педагогов



С.В.Дубакова

Секретарь ММО
социальных педагогов



А.В.Матрёнина

