

ОТЧЕТ о работе Ассоциации социальных педагогов в 2018 –2019 учебном году

Работа социального педагога в системе образовательной организации - важнейшая составная часть пространства социальной работы. В центре школьной системы взаимоотношений стоит ученик, его семья, а рядом - социальный педагог, представитель его интересов, посредник между ним и социальными структурами – школой, социумом и т.д. Социальными педагогами работают опытные и квалифицированные специалисты. Они прекрасно знают всех своих подопечных. Родители и учащиеся, часто обращаются за советом, просят помочь в решении конфликтных ситуаций.

Сфера деятельности социального педагога предусматривает работу со всем контингентом учащихся, хотя чаще всего объектом их особого внимания становятся дети, имеющие проблемы в учебе и поведении, а также их родители. Почему родители? Чтобы помочь ребенку, нужно знать условия семейного воспитания. Именно поэтому социальные педагоги работают с семьей целенаправленно, планомерно, используя, как правило, индивидуальный подход в работе с ними.

Не секрет, что в школе имеют место случаи напряженности в отношениях между учителем и учеником, между сверстниками, между родителями и детьми, родителями и педагогом и т. д. В таких ситуациях на помощь приходит социальный педагог, который изучает причины конфликта и регулирует его. Можно с уверенностью сказать, что оперативная помощь каждому ученику в сложной жизненной ситуации – главная задача социального педагога.

Социальные педагоги школ имеют достаточно тесные связи с работниками отдела опеки и попечительства, инспекторами отдела по делам несовершеннолетних ОВД, специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города, сотрудниками прокуратуры, медицинских учреждений. С некоторыми учреждениями педагоги сотрудничают при необходимости, с другими – постоянно.

Цель работы ассоциации: создание условий для совершенствования уровня профессионального мастерства социальных педагогов.

Задачи:

- 1.Повышать профессиональную компетентность социальных педагогов, их теоретический и методический уровень подготовки по вопросам социально – педагогической деятельности через участие в работе семинаров, круглых столов, практикумов, педагогических мастерских.
- 2.Формировать мотивацию профессионального роста социальных педагогов.
- 3.Формировать теоретические знания по применению новых подходов в диагностической деятельности социального педагога.
- 4.Формировать теоретические знания по применению новых методик работы социального педагога по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности, с безнадзорными и беспризорными детьми.
- 5.Знакомство с современными подходами к планированию социально-педагогической деятельности, ведению документации социального педагога в образовательной организации.
- 6.Знакомство с современными методиками работы социального педагога с семьями.
7. Представить методические материалы социальных педагогов.

Планируемый результат:

- представление о современных технологиях социально – педагогической работы;
- теоретические и практические знания о различных формах и методах работы социально-педагогического исследования обучающихся, методах снятия неблагоприятного состояния у подростка;
- теоретические и практические знания о различных формах и методах работы социального педагога по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности, с безнадзорными и беспризорными детьми;
- представление о планировании и ведению документации социального педагога в образовательной организации;
- расширение профессиональных и личностных контактов социальных педагогов;
- создание электронного банка методических продуктов, доступных каждому педагогу г.о. Сухой Лог.

Для реализации цели, задач Ассоциация социальных педагогов сосредоточила свои усилия на организации и проведении тематических заседаний:

- 1.«Профессиональное развитие педагога как условие качества образования» (23.08.2018 года).

2. «Нормативно-правовые документы социального педагога. Планирование работы. Материалы основной социально-педагогической деятельности» (09.11.2018года).
3. «Социально-педагогическое исследование обучающихся. Методы снятия неблагоприятного состояния у подростка»(11.01.2019года).
4. «Методики работы социального педагога по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности, с безнадзорными и беспризорными детьми»(29.03.2019года).
5. «Методика работы социального педагога с семьями» (17.05.2019года).

Заседание № 1.

«Профессиональное развитие педагога как условие качества образования»

Задачи заседания Ассоциации № 1:

1. Сформировать образовательную ситуацию Августовского педагогического мероприятия 2018 года для погружения участников в поиск обновления содержания и методов работы, распространение современных воспитательных практик, разработку и внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации в рамках действующих образовательных стандартов.
2. Предложить пути и средства воспитательного потенциала образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.
3. Рассмотреть дошкольно-школьное партнерство как сетевое взаимодействие социально-педагогической работы образовательных учреждений.
4. Создать условия для обмена опытом в ходе открытого диалога социальных педагогов на основе достигнутых результатов по формированию мотивации у обучающихся.
5. Проанализировать эффективность проведенного Августовского заседания социальных педагогов, определить механизмы деятельности каждого участника образовательных отношений по распространению лучших практик незаконного потребления алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной зависимости, наркомании и токсикомании для улучшения качества образования в образовательной среде в 2018-2019 учебном году.

Форма проведения: круглый стол.

Присутствовали на заседании: 15 человек, социальные педагоги школ, заведующие, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций, городского округа Сухой Лог.

По-первому вопросу слушали: С.В.Дубакову руководителя муниципальной ассоциации социальных педагогов, она познакомила коллег с выдержками Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 20 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

По-второму вопросу: «Доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики «Двенадцать решений для нового образования» *слушали* С.В.Дубакову руководителя муниципальной ассоциации социальных педагогов. Она рассказала, что В эпоху глобальной конкуренции и высокой неопределенности будущего победителями оказываются те страны, которые делают основную ставку на самого человека, на максимальное развитие его потенциала, на способности людей делать жизнь лучше, развивать себя, культуру, отечество, планету в условиях быстрых и непредсказуемых изменений. Ключевую роль в этой новой повестке играет образование. *Цель настоящего доклада* — выявить возможности и предложить конкретные решения для радикального усиления вклада сферы образования в экономический рост, технологическую модернизацию, социальную устойчивость и глобальную позицию России. Все это должно в конечном счете привести к росту качества жизни каждого гражданина России.

В докладе представлены не только перспективы и ключевые барьеры развития российского образования, но и в формате 12 проектов сформулированы шаги по достижению нового качества образования, позволяющие обеспечить успех каждого обучающегося, рост человеческого потенциала и создание благоприятных условий для его капитализации. Именно человеческий капитал — ключевой ресурс и главное конкурентное преимущество России в текущий период.

В завершающей части доклада обсуждаются механизмы и масштабы финансирования этих проектов, детально рассмотрены три сценария, предполагающие дополнительный прирост финансирования образования к 2024 году на 0,4% (инерционный сценарий), 0,8% (базовый сценарий) и 1,2% ВВП (оптимальный сценарий).

Доклад подготовлен в рамках разработки Стратегии социально-экономического развития России до 2024 года и с перспективой до 2035 года. Руководители работы — Я. Кузьминов и И. Фрумин при участии Л. Овчаровой.

По-третьему вопросу: «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» *слушали* С.В.Дубакову руководителя муниципальной ассоциации социальных педагогов.

С.В.Дубакова рассказала, что Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Реализовав стратегию мы получим эффективные и положительные результаты своей работы, то есть воспитание у нас остается важным моментом для развития ребенка .

По-четвертому вопросу: «Профессиональное развитие социального педагога как условие повышения качества образования в образовательном учреждении» С.В.Дубакова руководитель муниципальной ассоциации социальных педагогов ознакомила социальных педагогов, что В современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и ВРЕМЯ, в котором мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Чтобы это произошло каждый, выбравший профессию учителя, периодически должен вспоминать очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России,

Константина Дмитриевича Ушинского: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

В школы пришло письмо № 02-13/451 от 27.07.2018г. «О проведении о повышения квалификации», где «Федеральный институт оценки качества образования» предлагает пройти дистанционный курс повышения квалификации «Оценка качества образования в образовательной организации».

Цели курса – изучение и практическое освоение педагогическим коллективом школы методов и инструментов повышения качества образования на школьном уровне, формирование условий для постоянного профессионального роста педагогов, повышение эффективности управления школой.

-В ходе изучения курса слушатели получают возможность:

- познакомиться с лучшими практиками российскими и зарубежными управления качеством образования;
- приобрести практический опыт планирования и внедрения мероприятий по оценке и управлению качеством образования на школьном уровне;
- расширить спектр используемых форм и методов оценивания образовательных результатов обучающихся;
- овладеть приёмами анализа и интерпретации результатов оценочных процедур в образовательной организации.

-Данный курс создан и проводится специалистами и экспертами ФБУ «ФИОКО» на основе результатов, аналитических выводов и рекомендации Национальных исследований качества образования.

Обучение осуществляется в дистанционной форме и предполагает доступ к материалам и обмен информацией через платформу Moodle (использование платформы бесплатно для обучающихся).

По итогам прохождения курса каждый участник школьной команды получает именное удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

По - пятому вопросу: «Пути и средства воспитательного потенциала образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий» заслушали социального педагога МБОУ СОШ № 6. Сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Современное образование немислимо без компьютеров и Интернета. XXI век называют веком информационных технологий. В обществе создается ситуация, когда без умения пользоваться информационными технологиями становится сложно ориентироваться в современном мире. Чтобы идти в ногу со временем нужно приобрести навыки использования компьютерных технологий в различных сферах жизни. Обучение в образовательной среде предполагает, что вся учебная и воспитательная работа с ребенком осуществляется через Интернет посредством Web –камер в режиме on-line и off-line при этом учитель ведет за руку каждого ученика. Специальная образовательная среда позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки –работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи.

Согласно приказу 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», итоговый контроль при обучении с помощью ДОТ (дистанционных образовательных технологий) можно проводить как очно, так и дистанционно.

В современном, постоянно меняющемся мире все происходит стремительно. Многим из нас приходится ежедневно решать возникающие проблемы связанные с работой, воспитанием детей, домашним хозяйством, пожилыми родителями. В таком ритме сложно найти время для получения новых профессиональных знаний и умений, с помощью которых можно обеспечить себе продвижение по карьерной лестнице. Выходом из сложившейся ситуации для миллионов людей является получение необходимого образования с помощью дистанционных технологий. Подобный формат образования предоставляет уникальную возможность каждому человеку, не зависимо от физического состояния и возраста, социального статуса и региона проживания повысить уровень своих профессиональных компетенций и получить желаемый результат в виде более высокой должности или новой работы. Дистанционное образование позволяет получать знания без отрыва от рабочего места и домашних дел.

Постоянное совершенствование полученных и приобретение новых знаний – такие требования сегодня предъявляются к представителям различных профессий: педагогам, государственным служащим, рабочим. В частности, реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования предполагает наличие у педагога соответствующего уровня квалификации, обеспечивающего возможность решать профессиональные задачи любой степени сложности. Социальные процессы и изменения в различных областях общественной жизни делают государственную службу той сферой, где принятие управленческих решений требует от служащих высокого уровня профессиональной подготовки. Постоянное повышение квалификации и переподготовка госслужащих по различным образовательным программам является эффективным способом обеспечить совершенствование государственного управления.

Для социального педагога можно пройти курсы повышения квалификации:

- ООО «Столичный учебный центр», г. Москва;
- Академия дополнительного профессионального образования, г.Курган;
- Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»;
- Учебный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки, г.
- Всероссийской издание «ПЕДРАЗВИТИЕ»;
- сообщество взаимопомощи учителей «Педсовет.су» и др.

Каталог дистанционных курсов прилагается в раздатке.

По - шестому вопросу: «Социально-педагогическая работа, как средство формирования мотивации у обучающихся МБОУ ООШ № 9» поделилась опытом социальный педагог .В.Мингазова из МБОУ СОШ № 9.

По - седьмому вопросу «Роль социального педагога в дошкольно-школьном партнерстве как сетевом взаимодействии образовательных учреждений» рассказала С.В.Дубакова социальный педагога МБОУ СОШ № 6. Тема сетевого взаимодействия не новая. Детские сады и раньше сотрудничали со школами и другими организациями на договорной основе или на основе личных контактов. Руководителям и педагогам дошкольных учреждений необходимо знать, какие изменения произошли в нормативно-правовой базе, какие документы необходимы для организации сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений обеспечивает широкий спектр возможностей для всестороннего развития подрастающего поколения россиян. Педагоги организуют для своих воспитанников совместные мероприятия: игры, конкурсы, праздники. Подобная деятельность позволяет решать задачу доступности и качества воспитания дошкольников.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений позволяет ребятам посещать курсы в других школах, получать дополнительные знания по интересующим их направлениям, делать выбор своей будущей специальности.

Подобный подход позволяет обеспечивать доступность и качество образования, использовать опыт лучших педагогов, в максимальной мере использовать материально-технические возможности крупных образовательных учреждений.

У нас в городе много ДОУ сотрудничают со ОУ в рамках сетевого взаимодействия, что неплохо у них получается. Ресурсы внутренней и внешней эффективности управления сетевыми формами взаимодействия ОУ по совместному использованию материально-технических, кадровых, учебно-методических ресурсов для совместно реализации образовательных программ у каждой свои.

Роль социального педагога в школе во взаимодействии с ДОУ значима. Он может выявить проблемные семьи, трудных детей, уровень образованности родителей, способности и возможности будущих первоклассников. Эти данные помогут ему спланировать более грамотно социально-педагогическую работу.

По - восьмому вопросу «Опыт работы по профилактике вредных привычек у учащихся в МБОУ СОШ № 6.» С.В.Дубакова руководитель муниципальной ассоциации социальных педагогов сообщила, что в

В МБОУ СОШ № 6 работа по профилактике вредных привычек у обучающихся осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, психологом, медицинскими работниками, субъектами системы профилактики.

В МБОУ СОШ № 6 (далее-школа) реализуется программа «Профилактика вредных зависимостей на 2016-2018 годы». Программа по профилактике вредных зависимостей в образовательной среде является основой системного подхода к организации работы по предупреждению детской зависимости. Основная цель программы – недопущение употребления обучающимися психоактивных веществ. Профилактика употребления ПАВ – это не только обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку понять, почему и чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

Педагогический коллектив по профилактике вредных зависимостей использует разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в школе также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Акцент на профилактику наркомании в МБОУ СОШ № 6 делается как в урочное время (на уроках ОБЖ, химии, биологии, обществознания), так и на классных часах.

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организации воздействия на адресные группы. К ним относятся:

- интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы;
- воспитательная внеурочная работа (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками, детские общественные объединения);
- разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей).

Такие формы деятельности педагогов МБОУ СОШ № 6, включенные в систему профилактики употребления ПАВ, обуславливают необходимость организации их систематической подготовки к участию в превентивной деятельности.

Хочется отметить, что профилактической работой с подростками наряду с педагогами по профилактике вредных привычек на добровольных началах ведут их сверстники. Именно потому, что подростки склонны отрицать авторитет взрослых, но могут прислушиваться к сверстнику, принимать от них информацию с меньшим сопротивлением, мы выбрали этот путь пропаганды здорового образа жизни. В МБОУ СОШ № 6 с 2004 года работает детское общественное объединение «Патриот».

По - девятому вопросу: «Анализ работы ассоциации социальных педагогов в 2017 -2018 учебном году» С.В.Дубакова оповестила коллег, что Ассоциация социальных педагогов в 2018-2019 учебном году работала над проблемами, вопросами, возникающими в образовательных организациях. Подробно

изложила цель работы Ассоциации социальных педагогов в 2018-2019 учебном году, какие задачи решались, планируемый результат, приоритетные направления деятельности, темы 5 заседаний ассоциаций.

По - десятому вопросу: «Определение главных перспектив работы ассоциации социальных педагогов на 2018 -2019 учебный год». С.В.Дубакова рассказала, что в 2017-2018 учебном году выявлены *проблемы:*

- в оформлении документации социального педагога;
- в организации социально-педагогического исследования у обучающихся;
- в методах снятия неблагоприятного состояния у подростка;
- в методике работы социального педагога по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности, с безнадзорными и беспризорными детьми;
- в методике работы социального педагога с семьями.

Раскрыла причины, обуславливающие возникновение проблем:

Причины, обуславливающие возникновение проблем:

- 1.Трудности в оформлении, классификации документов социального педагога.
- 2.Трудности в применении социально-педагогического исследования у обучающихся.
- 2.Трудности в методах снятия неблагоприятного состояния у подростка .
- 3.Трудности в применении методики работы социального педагога по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности, с безнадзорными и беспризорными детьми.
- 4.Трудности в использовании различных методик работы социального педагога с семьями.

Предложила пути решения:

- 1.Провести педагогический всеобуч: «Нормативно-правовые документы социального педагога. Планирование работы. Материалы основной социально-педагогической деятельности».
- 2.Провести копилку методических идей и педагогических достижений: «Социально-педагогическое исследование обучающихся. Методы снятия неблагоприятного состояния у подростка».
3. Организовать семинар — практикум по обмену опытом: «Методики работы социального педагога по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности, с безнадзорными и беспризорными детьми».
- 4.Организовать педагогическую мастерскую: « Методика работы социального педагога с семьями».
- 5.Провести муниципальное мероприятие для обучающихся школ городского округа Сухой Лог в рамках «Дня правовой акции».

С.В. Дубакова руководитель муниципальной ассоциации социальных педагогов, рассказала, что в анкетах обратной связи в 2018-2019 уч.году было коллегами прописано такое предложение: организация совместных мероприятий, конкурсов соц. рекламы, игр Ассоциацией. Предложила коллегам на рассмотрение этот вопрос, какое мероприятие будем проводить, где и когда.

Она предложила провести мероприятие Ассоциацией в рамках Дня Правовой помощи и посвятить его теме информационно – образовательную игру «Правовой лабиринт», есть социальные партнёры, которые нас поддержат – это Сухоложская городская прокуратура.

По - одиннадцатому вопросу: «Поощрение специалистов за активную работу на заседаниях ассоциации социальных педагогов в 2018-2019 учебном году». С.В.Дубакова руководитель муниципальной ассоциации социальных педагогов наградила благодарственными письмами специалистов из образовательных организаций города.

По - двенадцатому вопросу: принято резолюция.

Предложения по формированию направлений и мероприятий к Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 20 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- 1.Совершенствовать содержание и методы воспитательной работы с учащимися.
- 2.Продолжить работу по повышению мотивации к обучению и вовлеченности учащихся в образовательный процесс.
- 3.В социально-педагогической деятельности делать акцент на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе ценностей народов Российской Федерации.

Предложения по реализации доклада центра стратегических разработок и высшей школы экономики «Двенадцать решений для нового образования».

- 1.Повышать профессиональный уровень через курсы повышения квалификации в дистанционной форме.
- 2.Изучить с педагогическим коллективом школы методы и инструменты повышения качества образования на школьном уровне и повышение эффективности управления школой.

3. Распространять современные воспитательные практики, используемые с социально-педагогической деятельностью.

4. Применять своевременно профилактические меры для предупреждения пропусков уроков, правонарушений, вредных зависимостей, самовольных уходов несовершеннолетних из дома, по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении как эффективны приём повышения качества образования.

Заседание ассоциации сопровождалось мультимедийной презентацией. Коллегам выданы методические материалы по рассмотренным вопросам, все нормативно-правовые документы о которых рассказывалось на заседании Ассоциации. Предложены памятки «Роль школы в профилактике вредных зависимостей, как стратегический ориентир качественного образования», «Развитие профессиональной компетенции социального педагога, как ключевого инструмента повышения качества воспитательной работы».

Заседание № 2. «Нормативно-правовые документы социального педагога. Планирование работы. Материалы основной социально-педагогической деятельности», 09.11.2018г.

Задачи заседания Ассоциации № 2:

1. Рассмотреть особенности планирования социально-педагогической деятельности в школе.
2. Рассмотреть нормативно-правовое обеспечение работы социального педагога.
3. Ознакомить коллег с перечнем документации социального педагога.
4. Показать практически молодым специалистам все документы социального педагога.

Форма проведения: педагогический всеобуч.

Присутствовали на заседании: 15 человек, социальные педагоги школ, заведующие, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций, городского округа Сухой Лог.

По-первому вопросу «Нормативно-правовые документы социального педагога» выступила С.В.Дубакова. Она познакомила коллег с нормативно-правовыми документами, которые необходимы в работе социального педагога.

По-второму вопросу «Планирование работы социального педагога» С.В.Дубакова познакомила коллег с видами планирования работы социального педагога, какие планы должны составляться на учебный год, с какими организациями. Ознакомила коллег с планами, которые должны быть оставлены для индивидуальной профилактической работы с детьми «групп риска».

По – третьему вопросу «Материалы основной деятельности. Индивидуальная профилактическая работа (внутренний учёт и учёт в ОДН, ТКДН и ЗП, Советы профилактики)» поделилась опытом Е.Л.Федонова социальный педагог МАОУ СОШ № 4. Она рассказала подробно социальным педагогам как должна быть организована профилактическая работа с детьми, состоящими на внутреннем учёте и учёте в ОДН, ТКДН и ЗП и показала документы, которые ведутся в их школе. Е.Л.Федонова познакомила коллег с функциями, целью, задачами, организацией работы Совета профилактики.

По-четвертому вопросу «Работа с опекаемыми детьми, с детьми-инвалидами, с ОВЗ, из многодетных и малообеспеченных семей» выступила С.В.Дубакова социальный педагог МБОУ СОШ № 6. С.В.Дубакова показала пакет документов, который необходимо заполнять на опекаемых детей, с детей-инвалидов, с ОВЗ, из многодетных и малообеспеченных семей. Озвучила как профилактическая работа должна с данной категорией детей проводиться.

По - пятому вопросу «Просветительская деятельность социального педагога. Работа с родителями» выступила с докладом И.И.Махнева социальный педагог МАОУ СОШ № 7. И.И.Махнева познакомила социальных педагогов как в их школе организована просветительская деятельность социального педагога с детьми, с педагогами, родителями.

По-шестому вопросу «Практикум: рассмотреть документы социального педагога». Социальные педагоги ознакомились с документами, которые есть в школах.

По – седьмому вопросу «Примерный порядок межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних» прокомментировала Е.Л.Федонова социальный педагог МАОУ СОШ № 4. Каждый пункт порядка был рассмотрен с социальными педагогами.

По-восьмому вопросу «Интерактивная игра для обучающихся 6 классов «Личная безопасность несовершеннолетних». С социальными педагогами С.В.Дубакова и орг группа проговорили все нюансы игры, на что обратить внимание, что подготовить с детьми.

По-девятому вопросу «Исполнение постановления ТКДН и ЗП от 23.10.2018г. № 103»

С.В.Дубакова коллегам напомнила, что нужно исполнить данное представление и разъяснила все пункты.

Заседание № 3 «Социально-педагогическое исследование обучающихся. Методы снятия неблагоприятного состояния у подростка», 1101.2019г.

Задачи заседания Ассоциации № 3:

1. Рассмотреть особенности социально-педагогического исследования в школе.
2. Рассмотреть методики по изучению личностных, индивидуально-психологических особенностей учащегося, особенностей семьи ребенка, положения ребенка в коллективе, в сфере неформального общения, социальных связей, вредных привычек, зависимостей у несовершеннолетних.
3. Ознакомить коллег с методами снятия неблагоприятного состояния у подростка. *Форма проведения:* педагогический всеобуч.

Присутствовали на заседание: 15 человек, социальные педагоги школ, заведующие, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций, городского округа Сухой Лог.

По - первому вопросу «Методики по изучению личностных, индивидуально-психологических особенностей учащегося» С.В.Дубакова социальный педагог МБОУ СОШ № 6 рассказала с помощью каких методик проводится изучение личностных, индивидуально-психологических особенностей учащегося в их школе. Показала педагогам материалы.

По - второму вопросу «Методики по изучению особенностей семьи ребенка» С.В.Дубакова социальный педагог МБОУ СОШ № 6 представила пакет методик по изучению особенностей семьи ребенка. Подробно объяснила как ими надо пользоваться.

По - третьему вопросу «Методики по изучению положения ребенка в коллективе, в сфере неформального общения, социальных связей» С.В.Дубакова социальный педагог МБОУ СОШ № 6 представила коллегам методику по изучению положения ребенка в коллективе, в сфере неформального общения, социальных связей. Коллегам были выданы все материалы.

По - четвертому вопросу «Методики по изучению вредных привычек, зависимостей у несовершеннолетних» представила пакет методик по изучению вредных привычек, зависимостей у несовершеннолетних. Подробно объяснила как ими надо пользоваться

По-пятому вопросу «Методы снятия неблагоприятного состояния у подростка» поделилась опытом И.А.Мазанова, социальный педагог МБОУ СОШ № 8. Она представила коллегам какие методы используются в их школе.

По - шестому вопросу проведен практикум: «Методы снятия неблагоприятного состояния у подростка». Социальные педагоги поупражнялись в подборе различных приёмов по решению заданных проблемных ситуаций с подростками.

По - седьмому вопросу «Исполнение постановления ТКДН и ЗП от 23.10.2018г. № 103» С.В.Дубакова напомнила коллегам его исполнение.

По - восьмому вопросу «Исполнение постановления ТКДН и ЗП от 23.10.2018г. № 102» С.В.Дубакова напомнила коллегам его исполнение.

Социальным педагогам выданы памятки, методики в электронном варианте.

Заседание № 4. «Методики работы социального педагога по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности, с безнадзорными и беспризорными детьми», 29.03.2019года

По - первому вопросу «Отличительные признаки школьной дезадаптации и социальной дезадаптации несовершеннолетних» выступила С.В.Дубакова социальный педагог МБОУ СОШ № 6. Она коллегам разъяснила, что школьная дезадаптация – это расстройство адаптации ребенка школьного возраста к условиям учебного учреждения, при котором снижаются способности к обучению, ухудшаются взаимоотношения с учителями и одноклассниками. Чаще всего она встречается у школьников младшего возраста, но может проявляться также у детей, учащихся в старших классах.

Школьная дезадаптация являет собой нарушение приспособления ученика к внешним требованиям, что также является расстройством общей способности к психологической адаптации в связи с определенными патологическими факторами. Таким образом, выходит, что школьная дезадаптация – медико-биологическая проблема.

В этом смысле школьная дезадаптация выступает для родителей, педагогов и врачей, в качестве вектора «болезнь/расстройство здоровья, нарушение развития или поведения». В этом ключе выражается отношение к явлению школьной адаптации, как к чему-то нездоровому, что говорит о патологии развития и здоровья.

Еще одним следствием является выраженная тенденция учителей, которые не могут справиться с учеником, направлять его к психологу или психиатру. Детей с расстройством адаптации по особому выделяют, им навешивают ярлыки, которые следуют из клинической практики в обыденное использование – «психопат», «истерик», «шизоид» и другие различные примеры психиатрических

терминов, которые абсолютно неправомерно используются в социально-психологических и воспитательных целях для прикрытия и оправдания бессилия, непрофессионализма и некомпетентности лиц, которые отвечают за воспитание, обучение ребенка и социальную помощь для него.

Появление признаков психогенного расстройства адаптации наблюдаются у многих учащихся. Некоторые специалисты считают, что примерно 15-20% учащимся требуется психотерапевтическая помощь. Также установлено, что существует зависимость частоты встречаемости расстройства адаптации от возраста ученика. У школьников младшего возраста школьная дезадаптация наблюдается в 5-8% эпизодов, у подростков эта цифра значительно больше и составляет 18-20% случаев. Также есть данные еще одного исследования, согласно которому расстройство адаптации у учеников возрастом 7-9 лет проявляется у 7% случаев.

У подростков школьная дезадаптация наблюдается в 15,6% случаев.

Большинство представлений о явлении школьной дезадаптации игнорирует индивидуальную и возрастную специфику развития ребенка.

Выделяют несколько факторов, вызывающих школьную дезадаптацию. Ниже будет рассмотрено, каковы причины школьной дезадаптации учащихся, среди них выделяют:

— недостаточный уровень подготовки ребенка к школьным условиям; дефицит знаний и недостаточное развитие психомоторных навыков, вследствие чего ребенок медленнее, чем остальные справляется с заданиями;

— недостаточный контроль поведения – ребенку трудно сидеть целый урок, молча и не вставая с места;

— неспособность подстроиться под темп программы;

— социально-психологический аспект – несостоятельность личных контактов с педагогическим коллективом и со сверстниками;

— низкий уровень развития функциональных способностей познавательных процессов.

В качестве причин школьной дезадаптации выделяют ещё несколько факторов, которые влияют на поведение ученика в школе и на отсутствие у него нормального приспособления.

Самым влиятельным фактором является влияние особенностей семьи и родителей. Когда некоторые родители проявляют слишком эмоциональные реакции на неудачи их ребенка в школе, они этим самым, совсем не подозревая, наносят ущерб впечатлительной детской психике. В результате такого отношения ребенок начинает стесняться своего незнания относительно какой-то темы, соответственно он боится разочаровать своих родителей и в следующий раз. В связи с этим у малыша развивается негативная реакция относительно всего, что связано со школой, это в свою очередь приводит к формированию школьной дезадаптации.

Вторым по значительности фактором после влияния родителей есть влияние самих учителей, с которыми взаимодействует ребенок в школе. Бывает, что педагоги неправильно строят парадигму обучения, что в свою очередь, влияет на развитие недопонимания и негатива со стороны учеников.

Школьная дезадаптация подростков проявляется в слишком высокой активности, проявлении своего характера и индивидуальности через одежду и внешний вид. Если в ответ на такие самовыражения школьников учителя будут слишком бурно реагировать, тогда это вызовет ответную негативную реакцию подростка. В качестве выражения протеста против системы обучения, подросток может столкнуться с явлением школьной дезадаптации.

Еще один влиятельный фактор на развитие школьной дезадаптации – это влияние сверстников.

Особенно школьная дезадаптация подростков очень зависима от этого фактора.

Подростки – это совершенно особая категория людей, которая отличается повышенной впечатлительностью. Подростки всегда общаются компаниями, поэтому мнение друзей, которые входят в круг их общения становится для них авторитетным. Как раз поэтому, если сверстники выражают протест системе обучения, то большая вероятность того, что сам ребенок также присоединится к всеобщему протесту. Хотя в основном это касается более конформных личностей.

Зная, каковы причины школьной дезадаптации учащихся, можно при возникновении первичных признаков диагностировать школьную дезадаптацию и вовремя начать с ней работать.

Например, если в один момент школьник заявляет о нежелании идти в школу, у него снижается собственный уровень успеваемости, он начинает негативно и очень резко отзываться о педагогах, тогда стоит задуматься о возможной дезадаптации. Чем раньше будет выявлено проблему, тем быстрее с ней можно будет справиться.

Школьная дезадаптация может даже и не отображаться на успеваемости и дисциплине учеников, выражаясь в субъективных переживаниях или в форме психогенных расстройств. Например, неадекватные реакции на стрессы и проблемы, что связаны с дезинтеграцией поведения, появление конфликтов с окружающими людьми, резкого и внезапного спада интереса к процессу обучения в школе, негативизма, повышенной тревожности, распада навыков обучения.

Формы школьной дезадаптации включают в себя особенности учебной деятельности учеников младших классов. Ученики младшего возраста быстрее всего овладевают предметной стороной процесса обучения – навыками, приёмами и умениями.

Под социальной дезадаптацией обычно понимают полную или частичную неприспособленность личности к условиям окружающей действительности. Человек, страдающий дезадаптацией, не может эффективно взаимодействовать с другими людьми. Он либо постоянно избегает всяческих контактов, либо демонстрирует агрессивное поведение. Социальная дезадаптация характеризуется повышенной раздражительностью, неумением понять другого и принять чужую точку зрения.

Подробно представлены виды дезадаптации, особенности, признаки социальной дезадаптации.

По-второму вопросу «Основные направления профилактики дезадаптивного поведения несовершеннолетних» выступила С.В.Дубакова.

Она сказала, что проблема школьной дезадаптации является междисциплинарной областью взаимодействия в реадaptационном процессе, предметом внимания целого ряда специалистов, работающих в образовательном учреждении. Система работы по профилактике школьной дезадаптации учащихся должна включать:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, которое представляет собой деятельность, направленную на создание социальных психолого-педагогических условий, способствующих предупреждению школьной дезадаптации, успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает: изучение личности учащегося; создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения; непосредственную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (недоразвитие отдельных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении) проблем адаптационного периода.

2. Своевременное углубленное диагностирование пограничных нарушений, состояний риска в развитии учащихся. Диагностические исследования адаптационного периода осуществляются по следующим направлениям: изучение мотивационной сферы: школьная мотивация; изучение эмоционально-волевой сферы: самооценка, эмоционально-психологическое состояние, произвольность деятельности и саморегуляция, школьная тревожность; изучение интеллектуальной сферы: восприятие, внимание, память, мышление; изучение школьно-значимых психофизиологических функций: фонематический слух, артикуляционный аппарат, моторика, пространственная ориентация, координация движений; изучение предпосылок к учебной деятельности: педагогическая готовность; изучение социального статуса; изучение состояния здоровья. Комплексная диагностика позволяет в целом обеспечить междисциплинарный, многоуровневый подход к изучению ребенка.

3. Создание в образовательном учреждении педагогической среды, учитывающей особенности дезадаптивных детей: вариативные учебные планы, образовательные и коррекционно-развивающие программы, направленные на активную интеграцию учащихся в общеобразовательные школы; внутриклассная дифференциация, предусматривающая коррекцию в соответствии с уровнем школьной успешности детей, этапных целей и требований, объема и уровня сложности решаемых задач; групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогами и специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом), направленные на развитие и коррекцию школьно-значимых дефицитных функций, умений и навыков неспецифическими и специфическими методами; особые требования к самому учителю, который должен осознавать специфические трудности работы с дезадаптивными детьми и уметь создавать атмосферу повышенного внимания и заботы.

4. Освоение и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий: здоровьесберегающей технологии; коррекционно-развивающего обучения; проектно-исследовательской деятельности; информационно-коммуникационной технологии.

Основными направлениями деятельности социального педагога по профилактике дезадаптивного поведения школьников являются:

- ранняя диагностика детей «группы риска». Выделяют следующие группы детей, имеющих повышенный риск развития дезадаптивных форм нарушения поведения:

дети, находящиеся на воспитании в семьях с различным уровнем социальной дезадаптации;

дети с высокой наследственной отягощенностью психическими и психосоматическими заболеваниями;

дети с гипердинамическим синдромом;

дети, находящиеся в условиях депривации;

- консультационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами;

- мобилизация воспитательного потенциала среды, работа с контактными группами несовершеннолетнего, в том числе семьей;
- организация коррекционно-реабилитационной деятельности в зависимости от уровня дезадаптации, привлечение необходимых специалистов, обращение к помощи специализированных учреждений, центров, служб;
- патронаж дезадаптированных несовершеннолетних;
- разработка и реализация целевых программ и технологий, направленных на профилактику и коррекцию нарушений поведения.

По –третьему вопросу «Методика работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми» С.В.Дубакова подробно рассказала социальным педагогам методику работы с безнадзорными детьми.

Раскрыла понятие безнадзорные дети — дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, положительного влияния со стороны родителей или лиц их заменяющих. Безнадзорный ребенок живет с родителями под одной крышей, сохраняет связи с семьей, имеет эмоциональную привязанность к кому-либо из членов семьи, но связи эти находятся в стадии разрушения, Отсутствие должной заботы, внимания, интереса к потребностям формирующейся в семье личности ребенка создают реальную угрозу его психическому, физическому и нравственному здоровью. Безнадзорность детей — первый шаг к беспризорности, социальной дезадаптации.

Беспризорные дети — это дети, которые не имеют родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту нормальных занятий, ухода, обучения и позитивных воспитательных воздействий. Как правило, беспризорность связана с противоправным поведением.

Озвучила, что данная проблема порождена следующими факторами:

- кризисными явлениями в семье (рост числа разводов и количества неполных семей, асоциальный образ жизни родителей, падение уровня жизни и, как следствие, ухудшение условий содержания детей);
- распространением жестокого обращения с детьми в семьях, снижение ответственности за их судьбу;
- обвальным снижением количества бесплатных учреждений для отдыха и организации досуга детей в связи с влиянием рыночной экономики и оскудением государственных дотаций.

Социально-педагогическая деятельность в отношении данной категории детей подразделяется на два самостоятельных **направления: профилактическое и коррекционно-реабилитационное.**

Профилактика безнадзорности и беспризорности представляет собой работу по созданию благоприятной среды для воспитания и общения, упреждающей коррекции семейных отношений, поиску видов занятости ребят в свободное время и т. п.

Коррекционно-реабилитационная работа с безнадзорным ребенком предполагает оказание ему оперативной социально-педагогической помощи:

- постановка на внутришкольный учет;
- диагностика его состояния, личностных особенностей;
- разработка и реализация программы работы по адаптации ребенка к социально-здоровой среде при помощи положительных форм активности — труда, игры, познания;
- подключение специалистов для оказания правовой, медицинской, психологической, помощи;
- коррекция, реабилитация семейных отношений [8].

В работе с данными детьми важно реализовывать следующие направления:

- перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды в микросоциуме; объединение усилий всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития ребенка, при которых он сможет осознать взаимосвязь и взаимозависимость своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных перед собой целей);
- воспитание нравственно-правовой убежденности;
- формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе;
- развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;
- включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности;
- организация педагогического влияния на мнения окружающих (семья, сверстники, педагоги, другие взрослые);
- предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (акцентуации характера, неврозы, суицид, kleptomания и т. д.);
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата;

— способствовать заполнению пробелов в знаниях.

Работа социального педагога с беспризорными детьми девиантного поведения должна основываться как на работе с конкретными симптомами отклонений, так и на профилактическом подходе (снятие причин, факторов и условий, их провоцирующих).

Профилактическая работа с детьми группы риска. НГО имеют большие возможности для сотрудничества со службами помощи семье и детям по профилактике детской безнадзорности, восстановлению социального статуса детей группы риска среди сверстников, по месту жительства, учебы или работы. Важно, чтобы в поле зрения общественных объединений находились те аспекты девиантного поведения несовершеннолетних, которые в первую очередь приводят к утрате ими прежних социальных связей, «выталкивают» их на улицу.

По - четвертому вопросу «Практикум: разработать рекомендации по предупреждению школьной дезадаптации и социальной дезадаптации» социальные педагоги практически проработали рекомендации для родителей по предупреждению школьной дезадаптации и социальной дезадаптации.

Социальным педагогам представлены памятки, методические материалы в электронном варианте.

Заседание № 4. «Методики работы социального педагога по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности, с безнадзорными и беспризорными детьми», 29.03.2020г.

Задачи заседания Ассоциации № 4:

1. Рассмотреть современные методики работы социального педагога по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности, с безнадзорными и беспризорными детьми.
2. Рассмотреть основные направления профилактики дезадаптивного поведения несовершеннолетних.
3. Рассмотреть современные методики социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми.

Форма проведения: семинар — практикум по обмену опытом.

Присутствовали на заседании: 15 человек, социальные педагоги школ, заведующие, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций, городского округа Сухой Лог.

По - первому вопросу «Отличительные признаки школьной дезадаптации и социальной дезадаптации несовершеннолетних» выступила С.В.Дубакова социальный педагог МБОУ СОШ № 6. Она коллегам разъяснила, что школьная дезадаптация – это расстройство адаптации ребенка школьного возраста к условиям учебного учреждения, при котором снижаются способности к обучению, ухудшаются взаимоотношения с учителями и одноклассниками. Чаще всего она встречается у школьников младшего возраста, но может проявляться также у детей, учащихся в старших классах.

Школьная дезадаптация является нарушением приспособления ученика к внешним требованиям, что также является расстройством общей способности к психологической адаптации в связи с определенными патологическими факторами. Таким образом, выходит, что школьная дезадаптация – медико-биологическая проблема.

В этом смысле школьная дезадаптация выступает для родителей, педагогов и врачей, в качестве вектора «болезнь/расстройство здоровья, нарушение развития или поведения». В этом ключе выражается отношение к явлению школьной адаптации, как к чему-то нездоровому, что говорит о патологии развития и здоровья.

Еще одним следствием является выраженная тенденция учителей, которые не могут справиться с учеником, направлять его к психологу или психиатру. Детей с расстройством адаптации по особому выделяют, им навешивают ярлыки, которые следуют из клинической практики в обыденное использование – «психопат», «истерик», «шизоид» и другие различные примеры психиатрических терминов, которые абсолютно неправомерно используются в социально-психологических и воспитательных целях для прикрытия и оправдания бессилия, непрофессионализма и некомпетентности лиц, которые отвечают за воспитание, обучение ребенка и социальную помощь для него.

Появление признаков психогенного расстройства адаптации наблюдаются у многих учащихся. Некоторые специалисты считают, что примерно 15-20% учащимся требуется психотерапевтическая помощь. Также установлено, что существует зависимость частоты встречаемости расстройства адаптации от возраста ученика. У школьников младшего возраста школьная дезадаптация наблюдается в 5-8% эпизодов, у подростков эта цифра значительно больше и составляет 18-20% случаев. Также есть данные еще одного исследования, согласно которому расстройство адаптации у учеников возрастом 7-9 лет проявляется у 7% случаев.

У подростков школьная дезадаптация наблюдается в 15,6% случаев.

Большинство представлений о явлении школьной дезадаптации игнорирует индивидуальную и возрастную специфику развития ребенка.

Выделяют несколько факторов, вызывающих школьную дезадаптацию. Ниже будет рассмотрено, каковы причины школьной дезадаптации учащихся, среди них выделяют:

— недостаточный уровень подготовки ребенка к школьным условиям; дефицит знаний и недостаточное развитие психомоторных навыков, вследствие чего ребенок медленнее, чем остальные справляется с заданиями;

— недостаточный контроль поведения – ребенку трудно сидеть целый урок, молча и не вставая с места;

— неспособность подстроиться под темп программы;

— социально-психологический аспект – несостоятельность личных контактов с педагогическим коллективом и со сверстниками;

— низкий уровень развития функциональных способностей познавательных процессов.

В качестве причин школьной дезадаптации выделяют ещё несколько факторов, которые влияют на поведение ученика в школе и на отсутствие у него нормального приспособления.

Самым влиятельным фактором является влияние особенностей семьи и родителей. Когда некоторые родители проявляют слишком эмоциональные реакции на неудачи их ребенка в школе, они этим самым, совсем не подозревая, наносят ущерб впечатлительной детской психике. В результате такого отношения ребенок начинает стесняться своего незнания относительно какой-то темы, соответственно он боится разочаровать своих родителей и в следующий раз. В связи с этим у малыша развивается негативная реакция относительно всего, что связано со школой, это в свою очередь приводит к формированию школьной дезадаптации.

Вторым по значительности фактором после влияния родителей есть влияние самих учителей, с которыми взаимодействует ребенок в школе. Бывает, что педагоги неправильно строят парадигму обучения, что в свою очередь, влияет на развитие недопонимания и негатива со стороны учеников.

Школьная дезадаптация подростков проявляется в слишком высокой активности, проявлении своего характера и индивидуальности через одежду и внешний вид. Если в ответ на такие самовыражения школьников учителя будут слишком бурно реагировать, тогда это вызовет ответную негативную реакцию подростка. В качестве выражения протеста против системы обучения, подросток может столкнуться с явлением школьной дезадаптации.

Еще один влиятельный фактор на развитие школьной дезадаптации – это влияние сверстников.

Особенно школьная дезадаптация подростков очень зависима от этого фактора.

Подростки – это совершенно особая категория людей, которая отличается повышенной впечатлительностью. Подростки всегда общаются компаниями, поэтому мнение друзей, которые входят в круг их общения становится для них авторитетным. Как раз поэтому, если сверстники выражают протест системе обучения, то большая вероятность того, что сам ребенок также присоединится к всеобщему протесту. Хотя в основном это касается более конформных личностей.

Зная, каковы причины школьной дезадаптации учащихся, можно при возникновении первичных признаков диагностировать школьную дезадаптацию и вовремя начать с ней работать.

Например, если в один момент школьник заявляет о нежелании идти в школу, у него снижается собственный уровень успеваемости, он начинает негативно и очень резко отзываться о педагогах, тогда стоит задуматься о возможной дезадаптации. Чем раньше будет выявлено проблему, тем быстрее с ней можно будет справиться.

Школьная дезадаптация может даже и не отображаться на успеваемости и дисциплине учеников, выражаясь в субъективных переживаниях или в форме психогенных расстройств. Например, неадекватные реакции на стрессы и проблемы, что связаны с дезинтеграцией поведения, появление конфликтов с окружающими людьми, резкого и внезапного спада интереса к процессу обучения в школе, негативизма, повышенной тревожности, распада навыков обучения.

Формы школьной дезадаптации включают в себя особенности учебной деятельности учеников младших классов. Ученики младшего возраста быстрее всего овладевают предметной стороной процесса обучения – навыками, приёмами и умениями.

Под социальной дезадаптацией обычно понимают полную или частичную неприспособленность личности к условиям окружающей действительности. Человек, страдающий дезадаптацией, не может эффективно взаимодействовать с другими людьми. Он либо постоянно избегает всяческих контактов, либо демонстрирует агрессивное поведение. Социальная дезадаптация характеризуется повышенной раздражительностью, неумением понять другого и принять чужую точку зрения.

Подробно представлены виды дезадаптации, особенности, признаки социальной дезадаптации.

По-второму вопросу «Основные направления профилактики дезадаптивного поведения несовершеннолетних» выступила С.В.Дубакова.

Она сказала, что проблема школьной дезадаптации является междисциплинарной областью взаимодействия в реадaptационном процессе, предметом внимания целого ряда специалистов, работающих в образовательном учреждении. Система работы по профилактике школьной дезадаптации учащихся должна включать:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, которое представляет собой деятельность, направленную на создание социальных психолого-педагогических условий, способствующих предупреждению школьной дезадаптации, успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает: изучение личности учащегося; создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения; непосредственную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (недоразвитие отдельных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении) проблем адаптационного периода.

2. Своевременное углубленное диагностирование пограничных нарушений, состояний риска в развитии учащихся. Диагностические исследования адаптационного периода осуществляются по следующим направлениям: изучение мотивационной сферы: школьная мотивация; изучение эмоционально-волевой сферы: самооценка, эмоционально-психологическое состояние, произвольность деятельности и саморегуляция, школьная тревожность; изучение интеллектуальной сферы: восприятие, внимание, память, мышление; изучение школьно-значимых психофизиологических функций: фонематический слух, артикуляционный аппарат, моторика, пространственная ориентация, координация движений; изучение предпосылок к учебной деятельности: педагогическая готовность; изучение социального статуса; изучение состояния здоровья. Комплексная диагностика позволяет в целом обеспечить междисциплинарный, многоуровневый подход к изучению ребенка.

3. Создание в образовательном учреждении педагогической среды, учитывающей особенности дезадаптивных детей: вариативные учебные планы, образовательные и коррекционно-развивающие программы, направленные на активную интеграцию учащихся в общеобразовательные школы; внутриклассная дифференциация, предусматривающая коррекцию в соответствии с уровнем школьной успешности детей, этапных целей и требований, объема и уровня сложности решаемых задач; групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогами и специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом), направленные на развитие и коррекцию школьно-значимых дефицитных функций, умений и навыков неспецифическими и специфическими методами; особые требования к самому учителю, который должен осознавать специфические трудности работы с дезадаптивными детьми и уметь создавать атмосферу повышенного внимания и заботы.

4. Освоение и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий: здоровьесберегающей технологии; коррекционно-развивающего обучения; проектно-исследовательской деятельности; информационно-коммуникационной технологии.

Основными направлениями деятельности социального педагога по профилактике дезадаптивного поведения школьников являются:

- ранняя диагностика детей «группы риска». Выделяют следующие группы детей, имеющих повышенный риск развития дезадаптивных форм нарушения поведения:

дети, находящиеся на воспитании в семьях с различным уровнем социальной дезадаптации;

дети с высокой наследственной отягощенностью психическими и психосоматическими заболеваниями;

дети с гипердинамическим синдромом;

дети, находящиеся в условиях депривации;

- консультационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами;

- мобилизация воспитательного потенциала среды, работа с контактными группами несовершеннолетнего, в том числе семьей;

- организация коррекционно-реабилитационной деятельности в зависимости от уровня дезадаптации, привлечение необходимых специалистов, обращение к помощи специализированных учреждений, центров, служб;

- патронаж дезадаптированных несовершеннолетних;

- разработка и реализация целевых программ и технологий, направленных на профилактику и коррекцию нарушений поведения.

По третьему вопросу «Методика работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми» С.В.Дубакова подробно рассказала социальным педагогам методику работы с безнадзорными детьми.

Раскрыла понятие безнадзорные дети — дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, положительного влияния со стороны родителей или лиц их заменяющих. Безнадзорный ребенок живет с родителями под одной крышей, сохраняет связи с семьей, имеет эмоциональную привязанность к кому-либо из членов семьи, но связи эти находятся в стадии разрушения. Отсутствие должной заботы, внимания, интереса к потребностям формирующейся в семье личности ребенка создают реальную угрозу его психическому, физическому и нравственному здоровью. Безнадзорность детей — первый шаг к беспризорности, социальной дезадаптации.

Беспризорные дети — это дети, которые не имеют родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту нормальных занятий, ухода, обучения и позитивных воспитательных воздействий. Как правило, беспризорность связана с противоправным поведением.

Озвучила, что данная проблема порождена следующими факторами:

- кризисными явлениями в семье (рост числа разводов и количества неполных семей, асоциальный образ жизни родителей, падение уровня жизни и, как следствие, ухудшение условий содержания детей);
- распространением жестокого обращения с детьми в семьях, снижение ответственности за их судьбу;
- обвальным снижением количества бесплатных учреждений для отдыха и организации досуга детей в связи с влиянием рыночной экономики и оскудением государственных дотаций.

Социально-педагогическая деятельность в отношении данной категории детей подразделяется на два самостоятельных направления: *профилактическое и коррекционно-реабилитационное.*

Профилактика безнадзорности и беспризорности представляет собой работу по созданию благоприятной среды для воспитания и общения, упреждающей коррекции семейных отношений, поиску видов занятости ребят в свободное время и т. п.

Коррекционно-реабилитационная работа с безнадзорным ребенком предполагает оказание ему оперативной социально-педагогической помощи:

- постановка на внутришкольный учет;
- диагностика его состояния, личностных особенностей;
- разработка и реализация программы работы по адаптации ребенка к социально-здоровой среде при помощи положительных форм активности — труда, игры, познания;
- подключение специалистов для оказания правовой, медицинской, психологической, помощи;
- коррекция, реабилитация семейных отношений [8].

В работе с данными детьми важно реализовывать следующие направления:

- перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды в микросоциуме; объединение усилий всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития ребенка, при которых он сможет осознать взаимосвязь и взаимозависимость своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных перед собой целей);
- воспитание нравственно-правовой убежденности;
- формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе;
- развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;
- включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности;
- организация педагогического влияния на мнения окружающих (семья, сверстники, педагоги, другие взрослые);
- предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (акцентуации характера, неврозы, суицид, клептомания и т. д.);
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата;
- способствование заполнению пробелов в знаниях.

Работа социального педагога с беспризорными детьми девиантного поведения должна основываться как на работе с конкретными симптомами отклонений, так и на профилактическом подходе (снятие причин, факторов и условий, их провоцирующих).

Профилактическая работа с детьми группы риска. НГО имеют большие возможности для сотрудничества со службами помощи семье и детям по профилактике детской безнадзорности, восстановлению социального статуса детей группы риска среди сверстников, по месту жительства, учебы или работы. Важно, чтобы в поле зрения общественных объединений находились те аспекты девиантного поведения несовершеннолетних, которые в первую очередь приводят к утрате ими прежних социальных связей, «выталкивают» их на улицу.

По - четвертому вопросу «Практикум: разработать рекомендации по предупреждению школьной дезадаптации и социальной дезадаптации» социальные педагоги практически проработали рекомендации для родителей по предупреждению школьной дезадаптации и социальной дезадаптации.

Социальным педагогам представлены памятки, методические материалы в электронном варианте.

Заседание № 5. «Методика работы социального педагога с семьями», 17.05.2019года

Задачи заседания Ассоциации № 5:

1. Ознакомить коллег с современными формами работы по предупреждению интернет- зависимости.
2. Рассмотреть формы работы с родителями по предупреждению интернет- зависимости.
3. Рассмотреть роль школы в предупреждении интернет- зависимости детей. *Форма проведения:* семинар — практикум по обмену опытом.

Присутствовали на заседании: 15 человек, социальные педагоги школ, заведующие, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций, городского округа Сухой Лог.

По-первому вопросу «Семья как микро модель общества –важнейшее звено многогранного процесса формирования личности ребенка» выступила С.В.Дубакова. Она раскрыла социальным педагогам основные направления данного вопроса.

Семья как микро модель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребенка. Именно семья должна служить проводником включения человека в сложный и противоречивый окружающий мир. Сегодня перед семьей остро стоит проблема ее дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители — ребенок», взаимным отчуждением детей и родителей. Семья не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребенка. В настоящее время как никогда общество заинтересовано в максимально полном использовании воспитательного потенциала семьи. Одной из основных задач социального педагога является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

В случае необходимости социальный педагог проводит социальную диагностику семьи, определяя тип семьи по различным основаниям классификации.

1. По структуре

Полные семьи

- 1) с одним ребенком;
- 2) с 2 (однопольными);
- 3) с 2 (разнопольными);
- 4) с 3 детьми;
- 5) многодетная (с 4 детьми и более);
- 6) дети сводные;
- 7) дети неродные;
- 8) в том числе с бабушкой, дедушкой.

Неполные семьи

- 1) одинокая мама;
- 2) родители разведены;
- 3) один отец;
- 4) опекун.

2. По материальной обеспеченности семьи:

- с очень высоким материальным достатком;
- с высоким материальным достатком;
- со средним материальным достатком;
- с низким материальным достатком;
- нуждающиеся (за чертой бедности).

3. По социально-правовой устойчивости и воспитательному потенциалу семьи:

- 1) социально-устойчивая, благополучная в- воспитательно сильная воспитательном отношении
- 2) социально-устойчивая, но неблагополучная в- воспитательно неустойчивая; воспитательном отношении - воспитательно слабая с утратой контакта с детьми и контроля над ними

3) социально-неустойчивая, неблагополучная воспитательном отношении в- воспитательно слабая с постоянно конфликтной атмосферой;
- воспитательно слабая с агрессивно негативной атмосферой

4) социально-неустойчивая, негативная воспитательном отношении в- маргинальная (с алкогольной, сексуальной деморализацией, наркотической зависимостью);
- вступающая в конфликт с законом;
- преступная;
- психически отягощенная

4. По взаимоотношениям:

- гармоничная;
- компромиссная;
- неустойчивая;
- мнимая;
- конфликтная;
- резко конфликтная;
- потребительская.

5. По

семейной

ориентации:

- на деятельность;
- общение;
- самоудовлетворение (эгоистические).

Определить воспитательную позицию семьи можно, используя данную таблицу:

Позиция семьи	Отношение родителей	Последствия в формировании личности
1. Педагогически оправданная позиция	Заботливость, любовь в сочетании с разумной требовательностью, дружеские, доверительные отношения, поощрение самостоятельности	Нормальное развитие личности, адекватная самооценка
2. «Залюбленное детство»	Слепое обожание, мелочная опека, потакание всем желаниям, ребенок — центр семьи, неоправданная идеализация его родителями	Торможение социализации, несамостоятельность, инфантильность, эгоизм, своеволие, упрямство, капризность, ложь, завышенная самооценка
3. «Равнодушное детство»	Пренебрежение интересами ребенка, отчужденность, равнодушие, попустительство, бесконтрольность	Замедление эмоционального развития, обостренное самолюбие, агрессивность, отчаяние, недоверие к взрослым, озлобленность, разочарование, уход в собственный мир (девушки - секс, юноши - наркотики)
4. «Задавленное детство»	Чрезмерная опека, запреты как система воспитания, чрезмерная требовательность, жестокость в обращении, излишняя строгость, постоянные нотации, грубость в проявлениях родительской власти	Проблемы в социализации, подавленные желания, неуверенность в себе, страх, коварство, мстительность, обидчивость, озлобленность, попадание в зависимость к более сильным

		сверстникам, приспособленчество, угодничество, заниженная самооценка
5. «Загубленное детство»	Аморальный пример родителей, полная бесконтрольность, безнадзорность, ребенок как объект постоянных ссор — каждый из родителей стремится привлечь его на свою сторону	Признание только физической силы, формирование антисоциального идеала, оправдание собственных недостатков, скепсис, злость, агрессивность, лицемерие, приспособленчество, неверие в будущее, недисциплинированность, разочарование, недоверие ко взрослым, уход в себя (секс, наркотики), стремление отгородиться от окружающих

Если родители понимают, что в семье имеет место проблема и ищут пути для ее преодоления, социальный педагог может предложить родителям анкету с целью определения характера взаимоотношений в семье, выявления скрытых конфликтов. На основе полученной информации, совместно с родителями, наметить пути нормализации положения. Анкета также может быть анонимной, если социальный педагог организует родительский тренинг семейного общения.

По-второму вопросу «Работа с малообеспеченными семьями, семьями безработных, многодетными семьями. Советы социального педагога родителям» поделилась опытом Е.А. Миллер, социальный педагог МКДОУ № 38. Она подробно рассказала как проводится в их садике работа с малообеспеченными семьями, семьями безработных, многодетными семьями. Так же озвучила какие советы социальный педагог дает родителям.

По - третьему вопросу «Работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями. Советы социального педагога родителям» выступила перед социальными педагогами Т.В.Носкова, социальный педагог МКДОУ № 44. Она поделилась опытом о том, как в их МКДОУ № 44 проводится работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

По – пятому «Практикум: Разработать алгоритм работы с разными категориями родителей» С.В.Дубакова с социальными педагогами составили алгоритм работы с разными категориями родителей». Заседание ассоциации сопровождалось мультимедийной презентацией. Социальным педагогам были выданы методические материалы.

С.В.Дубакова сообщила, что на хорошем уровне проведена ассоциацией социальных педагогов муниципальная интерактивная игра для обучающихся 6-х классов «Личная безопасность несовершеннолетних» (в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям, муниципального «Года по безопасности жизнедеятельности»). Игра проведена совместно с Сухоложской городской прокуратурой.

Хочется отметить, достижения деятельности Ассоциации:

- а) Повышение квалификации на кафедре ИРПО способствовало осуществлению педагогической деятельности с применением современных методик, технологий, приёмов обучения.
- б) Высокий процент участия в методических событиях муниципального уровня (конференции, семинары)
- в) Социальные педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и всероссийском уровнях.
- г) Ответственно подходят к проведению муниципальных мероприятий в рамках Ассоциации.

Руководитель ассоциации
социальных педагогов



С.В.Дубакова