

ПРОТОКОЛ № 1
проведения заседания муниципальной ассоциации социальных педагогов
«Профессиональное развитие педагога как условие качества образования»
23.08.2018года

Руководитель ассоциации: С.В.Дубакова
Секретарь ассоциации: И.И.Махнева
Присутствовали: 18 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- 1.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 20 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- 2.Диалог участников образовательного сообщества по выявлению и поддержке наиболее эффективных воспитательных методик образовательных учреждений, как резерв становления личности, гражданина и повышение качества образования.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- 4.Профессиональное развитие социального педагога как условие повышения качества образования в образовательном учреждении.
- 5.Пути и средства воспитательного потенциала образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.
- 6.Социально-педагогическая работа, как средство формирования мотивации у обучающихся.
- 7.Роль социального педагога в дошкольно-школьном партнерстве как сетевом взаимодействии образовательных учреждений.
- 8.Опыт работы по профилактике вредных привычек у учащихся в МБОУ СОШ № 6.
- 9.Анализ работы ассоциации социальных педагогов в 2017 -2018 учебном году.
10. Определение главных перспектив работы ассоциации социальных педагогов на 2018
- 11.Поощрение специалистов за активную работу на заседаниях ассоциации социальных педагогов в 2017-2018 учебном году.
- 12.Предложения в резолюцию

По-первому вопросу «Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 20 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» слушали С.В.Дубакову. Она подробно ознакомила коллег с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 20 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

По-второму вопросу «Доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики «Двенадцать решений для нового образования» слушали С.В.Дубакову. Она ознакомила коллег с основными положениями. Цель настоящего доклада — выявить возможности и предложить конкретные решения для радикального усиления вклада сферы образования в экономический рост, технологическую модернизацию, социальную устойчивость и глобальную позицию России. Все это должно в конечном счете привести к росту качества жизни каждого гражданина России.

В докладе представлены не только перспективы и ключевые барьеры развития российского образования, но и в формате 12 проектов сформулированы шаги по достижению нового качества образования, позволяющие обеспечить успех каждого обучающегося, рост человеческого потенциала и создание благоприятных условий для его капитализации. Именно человеческий капитал — ключевой ресурс и главное конкурентное преимущество России в текущий период.

В завершающей части доклада обсуждаются механизмы и масштабы финансирования этих проектов, детально рассмотрены три сценария, предполагающие дополнительный прирост финансирования образования к 2024 году на 0,4% (инерционный сценарий), 0,8% (базовый сценарий) и 1,2% ВВП (оптимальный сценарий).

Доклад подготовлен в рамках разработки Стратегии социально- экономического развития России до 2024 года и с перспективой до 2035 года. Руководители работы — Я. Кузьминов и И. Фруммин при участии Л. Овчаровой.

По – 3-му вопросу «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» выступила С.В.Дубакову.

Она рассказала что Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Реализовав стратегию мы получим эффективные и положительные результаты своей работы, то есть воспитание у нас остается важным моментом для развития ребенка.

По - 4-му вопросу «Профессиональное развитие социального педагога как условие повышения качества образования в образовательном учреждении» выступила С.В.Дубакова.

Она рассказала социальным педагогам, что в современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и ВРЕМЯ, в котором мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Чтобы это произошло каждый, выбравший профессию учителя, периодически должен вспоминать очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России,

Константина Дмитриевича Ушинского: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

-В школы пришло письмо № 02-13/451 от 27.07.2018г. «О проведении о повышения квалификации», где «Федеральный институт оценки качества образования» предлагает пройти дистанционный курс повышения квалификации «Оценка качества образования в образовательной организации».

Цели курса – изучение и практическое освоение педагогическим коллективом школы методов и инструментов повышения качества образования на школьном уровне, формирование условий для постоянного профессионального роста педагогов, повышение эффективности управления школой.

-В ходе изучения курса слушатели получают возможность:

-познакомиться с лучшими практиками российскими и зарубежными управления качеством образования;

-приобрести практический опыт планирования и внедрения мероприятий по оценке и управлению качеством образования на школьном уровне;

-расширить спектр используемых форм и методов оценивания образовательных результатов обучающихся;

-овладеть приёмами анализа и интерпретации результатов оценочных процедур в образовательной организации.

-Данный курс создан и проводится специалистами и экспертами ФБУ «ФИОКО» на основе результатов, аналитических выводов и рекомендации Национальных исследований качества образования.

Обучение осуществляется в дистанционной форме и предполагает доступ к материалам и обмен информацией через платформу Moodle (использование платформы бесплатно для обучающихся).

По итогам прохождения курса каждый участник школьной команды получает именное удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

(Показать письмо коллегам)

По - 5-му вопросу «Пути и средства воспитательного потенциала образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий» выступила С.В.Дубакова.

Она рассказала коллегам, что сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Современное образование немислимо без компьютеров и Интернета. XXI век называют веком информационных технологий. В обществе создается ситуация, когда без умения пользоваться информационными технологиями становится сложно ориентироваться в современном мире. Чтобы идти в ногу со временем нужно приобрести навыки использования компьютерных технологий в различных сферах жизни.

Дистанционное образование – современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды.

Дистанционное образование признано одним из ключевых направлений основных культурно-образовательных программ ЮНЕСКО, в течение последних десятилетий оно стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры. Технологии дистанционного обучения позволяют получать полноценное образование тем, кто по разным причинам оторван от образовательных центров, по состоянию здоровья, особенностям образа жизни, в силу территориальной удаленности.

Многолетний отечественный и зарубежный опыт теории и практики дистанционного обучения подтверждает актуальность и новизну данного направления развития образования, приближает нас к пониманию сущности дистанционного обучения, которое является одним из способов получения образования [4].

Дистанционное обучение -это форма обучения, которая существует наряду с очной формой, заочной, экстернатом. И рассматриваться она должна именно как самостоятельная система обучения.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, можно организовать по следующим формам:

- Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат- кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

- Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

- Телеконференции — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.

Обучение в образовательной среде предполагает, что вся учебная и воспитательная работа с ребенком осуществляется через Интернет посредством Web –камер в режиме on-line и off-line при этом учитель ведет за руку каждого ученика. Специальная образовательная среда позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки –работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи.

Согласно приказу 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», итоговый контроль при обучении с помощью ДОТ (дистанционных образовательных технологий) можно проводить как очно, так и дистанционно [7].

В современном, постоянно меняющемся мире все происходит стремительно. Многим из нас приходится ежедневно решать возникающие проблемы связанные с работой, воспитанием детей, домашним хозяйством, пожилыми родителями. В таком ритме сложно найти время для получения новых профессиональных знаний и умений, с помощью которых можно обеспечить себе продвижение по карьерной лестнице. Выходом из сложившейся ситуации для миллионов людей является получение необходимого образования с помощью дистанционных технологий. Подобный формат образования предоставляет уникальную возможность каждому человеку, не зависимо от физического состояния и возраста, социального статуса и региона проживания повысить уровень своих профессиональных компетенций и получить желаемый результат в виде более высокой должности или новой работы. Дистанционное образование позволяет получать знания без отрыва от рабочего места и домашних дел.

Постоянное совершенствование полученных и приобретение новых знаний – такие требования сегодня предъявляются к представителям различных профессий: педагогам, государственным служащим, рабочим. В частности, реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования предполагает наличие у педагога соответствующего уровня квалификации, обеспечивающего возможность решать профессиональные задачи любой степени сложности. Социальные процессы и изменения в различных областях общественной жизни делают государственную службу той сферой, где принятие управленческих решений требует от служащих высокого уровня профессиональной подготовки. Постоянное повышение квалификации и переподготовка госслужащих по различным образовательным программам является эффективным способом обеспечить совершенствование государственного управления.

Для социального педагога можно пройти курсы повышения квалификации:

- ООО «Столичный учебный центр», г. Москва;
- Академия дополнительного профессионального образования, г.Курган;
- Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»;
- Учебный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки, г.
- Всероссийской издание «ПЕДРАЗВИТИЕ»;
- сообщество взаимопомощи учителей «Педсовет.су» и др.

Каталог дистанционных курсов прилагается в раздатке.

По-шестому вопросу «Социально-педагогическая работа, как средство формирования мотивации у обучающихся» рассказала Н.В.Минагазова социальный педагог МБОУ ООШ № 9. Она привела конкретные способы работы социального педагога по формированию мотивации у обучающихся

По-седьмому вопросу «Роль социального педагога в дошкольно-школьном партнерстве как сетевом взаимодействии образовательных учреждений» С.В.Дубакова пояснила, что тема сетевого взаимодействия не новая. Детские сады и раньше сотрудничали со школами и другими организациями на договорной основе или на основе личных контактов. Руководителям и педагогам дошкольных учреждений необходимо знать, какие изменения произошли в нормативно-правовой базе, какие документы необходимы для организации сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений обеспечивает широкий спектр возможностей для всестороннего развития подрастающего поколения россиян. Педагоги организуют для своих воспитанников совместные мероприятия: игры, конкурсы, праздники. Подобная деятельность позволяет решать задачу доступности и качества воспитания дошкольников.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений позволяет ребятам посещать курсы в других школах, получать дополнительные знания по интересующим их направлениям, делать выбор своей будущей специальности.

Подобный подход позволяет обеспечивать доступность и качество образования, использовать опыт лучших педагогов, в максимальной мере использовать материально-технические возможности крупных образовательных учреждений.

У нас в городе много ДОУ сотрудничают со ОУ в рамках сетевого взаимодействия, что неплохо у них получается. Ресурсы внутренней и внешней эффективности управления сетевыми формами взаимодействия ОУ по совместному использованию материально-технических, кадровых, учебно-методических ресурсов для совместно реализации образовательных программ у каждой свои.

Роль социального педагога в школе во взаимодействии с ДООУ значима. Он может выявить проблемные семьи, трудных детей, уровень образованности родителей, способности и возможности будущих первоклассников. Эти данные помогут ему спланировать более грамотно социально-педагогическую работу.

По - восьмому вопросу «Опыт работы по профилактике вредных привычек у учащихся в МБОУ СОШ № 6» С.В.Дубакова социальный педагог МБОУ СОШ № 6 поделилась опытом о работе в их школе.

В МБОУ СОШ № 6 работа по профилактике вредных привычек у обучающихся осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, психологом, медицинскими работниками, субъектами системы профилактики.

В МБОУ СОШ № 6 (далее-школа) реализуется программа «Профилактика вредных зависимостей на 2016-2018 годы». Программа по профилактике вредных зависимостей в образовательной среде является основой системного подхода к организации работы по предупреждению детской зависимости. Основная цель программы – недопущение употребления обучающимися психоактивных веществ. Профилактика употребления ПАВ – это не только обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку понять, почему и чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

Педагогический коллектив по профилактике вредных зависимостей использует разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

1) Информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);

2) Социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

3) Организационно-досуговое направление (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в школе также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Акцент на профилактику наркомании в МБОУ СОШ № 6 делается как в урочное время (на уроках ОБЖ, химии, биологии, обществознания), так и на классных часах.

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организации воздействия на адресные группы. К ним относятся:

- интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы;
- воспитательная внеурочная работа (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками, детские общественные объединения);
- разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей).

Такие формы деятельности педагогов МБОУ СОШ № 6, включенные в систему профилактики употребления ПАВ, обуславливают необходимость организации их систематической подготовки к участию в превентивной деятельности.

Хочется отметить, что профилактической работой с подростками наряду с педагогами по профилактике вредных привычек на добровольных началах ведут их сверстники. Именно потому, что подростки склонны отрицать авторитет взрослых, но могут прислушиваться к сверстнику, принимать от них информацию с меньшим

сопротивлением, мы выбрали этот путь пропаганды здорового образа жизни. В МБОУ СОШ № 6 с 2004 года работает детское общественное объединение «Патриот».

Цель деятельности: создание условий для формирования и развития у обучающихся чувства преданности своему Отечеству, гордости за свою страну и ее народ, утверждение в сознании обучающихся патриотических ценностей, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- 1.Познакомить с основными идеями патриотизма.
- 2.Изучить историю и культуры Отечества и родного края.
- 3.Принимать участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечиванию памяти защитников Отечества.
4. Ознакомить обучающихся с основами обороны государства, Вооруженными Силами РФ, общевоинскими уставами, орденами и медалями Великой Отечественной войны, средствами индивидуальной защиты, Днями воинской Славы
- 5.Осуществлять подготовку обучающихся к военной службе.
- 6.Воспитывать заботливое и уважительное отношение к пожилым людям.
7. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни.

Направления деятельности:

- 1.Историческое – познание истории образования Государства Российского и его развития, осознание принадлежности к историческому наследию российского народа и ответственности за сохранение и преумножение его достояния, в том числе и путем выполнения конституционного долга.
2. Духовно – нравственное – развитие высокой культуры и образованности, осознание национальной идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, пропаганда героического прошлого.
- 3.Патриотическое – воспитание любви и преданности своему Отечеству, гордости за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.
- 4.Морально – волевое – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях, способности преодолевать тяготы и лишения будущей военной или других видов государственной службы.
- 5.Участие в социально-значимых акциях «Забота о пожилых людях», «Милосердие».
6. Реализация проектов, направленных на предотвращение конфликтов, развитие идей терпимости в обществе.
- 7.Пропаганда правовых знаний, формирование безопасного поведения, предупреждение экстремистских действий.
- 8.Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.

В его состав входят обучающиеся в возрасте 12-15 лет, осознавшие себя лично ответственными за то, что происходит сейчас в окружающем их обществе. Основное содержание деятельности объединения – благотворительная помощь нуждающимся, и волонтерская инициатива по формированию здорового жизненного стиля.

Члены детского объединения составляют план работы на учебный год, в котором прописана подготовка и проведение общешкольных акций и совместных мероприятий с социальными партнерами: подростковый нарколог, ОМВД России по городу Сухой Лог, Общественный совет при ОМВД России по городу Сухой Лог, ГАУ КЦСОН, МБУ «Городской молодежный центр», МБОУ ДОД ДЮСШ, Сухоложская городская прокуратура.

Членами детского объединения «Патриот» проводятся с ними совместные антинаркотические акции, мероприятия.

Например, с целью привлечения общественности к участию в противодействии незаконному обороту наркотиков и профилактике немедицинского потребления психоактивных веществ, организации работы по приёму оперативной информации, оказанию квалифицированной помощи и консультаций по вопросам лечения и реабилитации наркозависимым лицам проведен урок ОБЖ «Если хочешь быть здоров!», совместно с помощником Сухоложского городского прокурора А.В. Акуловым, инспектором ОДН ОМВД России по г. Сухой Лог Ю.Н. Ивановой, с Общественным советом при ОМВД России по г. Сухой Лог.

На данном уроке присутствовали обучающиеся 7-8 классов школы. Дети работали по группам и выполняли определенные задания, а выполнив их представляли свой групповой проект. Модераторами этих групп были члены детского общественного объединения «Патриот». У обучающихся получились следующие проекты:

- 1.Проект 1. «Если хочешь быть здоров... Обращайся к докторам».
- 2.Проект 2. «Если хочешь быть здоров... Соблюдай режим дня, занимайся спортом».
3. Проект 3. «Если хочешь быть здоров... Знай секреты правильного питания».
4. Проект 4 . «Если хочешь быть здоров... Народная медицина».
5. Проект 5.»Если хочешь быть здоров... Будь в хорошем настроении».

Сотрудники Сухоложской городской прокуратуры, ОМВД России по городу Сухой Лог рассказали ребятам о мерах наказания за вовлечение к употреблению наркотических веществ и распространение данных веществ. Обучающиеся по данной проблеме задавали вопросы, на которые получили юридически грамотные ответы.

В конце урока был заполнен тест «Вредные привычки – путь к болезням». На «Дерево здоровья» разместили плоды - яблоки с надписью «Здоровый образ жизни-выбор молодых!». Повесили свои яблоки те ребята, которые так считают.

В конце урока обучающиеся получили флаеры с номерами телефонов УФСКН, куда можно сообщить информацию о людях, местах, где торгуют смертью, которые подготовили члены детского объединения «Патриот».

С целью формирования культуры поведения, направленного на борьбу с вредными привычками. Члены детского общественного объединения «Патриот» вместе с их руководителем неоднократно проводили школьную конференцию «Мы - за здоровье и безопасность! Нет- наркотикам и экстремизму! Быть здоровым –МОДНО!», в которой принимали участие О.В.Горн сотрудник наркоконтроля, С.В.Пестова инспектор ОНД ОМВД России по городу Сухой Лог, Т.А.Быкова педагог –психолог школы, Л.В.Булатова учитель обществознания.

Члены детского объединения «Патриот» на школьную конференцию подготовили доклады по проблемам экстремизма, написали сочинения по жизненной позиции, представляют мини-проекты «Правила взаимоотношений в подростковой среде», «Советы предупредим экстремизм!» «Нет наркотикам, мы за здоровье и безопасность!». Члены детского объединения «Патриот» показали в качестве группы альтернативы агрессии, конфликтам, нетерпимости творческое представление – исполнили песню «О,Боже,какие люди!», играли на музыкальных инструментах, распространяли листовки «Особенности поведения подростков», буклеты «Это должен знать каждый!», которые сделали сами. В конце конференции обучающиеся сами определяли пути и способы здорового и безопасного образа жизни.

Члены детского общественного объединения в системе организуют и проводят общешкольные мероприятия: военно-патриотическую игру «Зарница», школьный смотр строя и песни, «День защиты детей».

Активными участниками на данных мероприятиях являются сотрудники ОМВД России по городу Сухой Лог, Общественный совет при ОМВД России по городу Сухой Лог, ОНДГО Сухой Лог ГО БогдановичУНД и ПР ГУ МЧС России по Свердловской области.

Члены детского объединения «Патриот» постоянно принимают участие в муниципальных и региональных, всероссийских акциях, конкурсах, направленных на формирование здорового образа жизни детей.

С целью формирования здорового образа жизни членами детского объединения «Патриот» выпущена книжка «Мы за здоровый образ жизни!» при поддержке социальных партнёров: директора МБОУ ДЮСШ Л.В. Путинцева, инспектора наркоконтроля С. В. Шишкиной, подросткового нарколога Н. Г. Галиакберовой.

Ребята из «Патриот» выпускают памятки, листовки по здоровому образу жизни, которые распространяют жителям района Фабрика, родителям, сотрудникам школы. Члены объединения помогают оформлять стенды по правилам безопасного поведения.

Из выше изложенного видно, что работа детского объединения «Патриот» по предупреждению вредных привычек у обучающихся МБОУ СОШ № 6 систематическая, целенаправленная и результативная.

Реализуя мероприятия, включенные в программу «Профилактика вредных зависимостей на 2016-2018 годы» можно отметить положительные результаты:

- нет обучающихся, состоящих на учете в подростковом наркологическом кабинете;
- проводимые мероприятия детским общественным объединением имеют высокую оценку;
- создана система мероприятий по профилактике вредных привычек через деятельность детского объединения «Патриот».

Педагогический коллектив школы также своим собственным примером пропагандирует здоровый образ жизни, участвуя в традиционных соревнованиях в рамках мероприятий трудовых коллективов городского округа Сухой Лог.

По - девятому вопросу «Анализ работы ассоциации социальных педагогов в 2017 -2018 учебном году» С.В.Дубакова проанализировала работу за учебный год, сказала о целях и задачах на следующий учебный год.

Ассоциация социальных педагогов в 2017 -2018 учебном году работала над проблемами, вопросами, возникающими в образовательных организациях.

Цель работы Ассоциации социальных педагогов в 2017-2018 учебном году: создание условий для совершенствования уровня профессионального мастерства социальных педагогов.

Для реализации данной цели были определены задачи:

- 1.Повышать профессиональную компетентность социальных педагогов, их теоретический и методический уровень подготовки по вопросам социально – педагогической деятельности через участие в работе семинаров, круглых столов, практикумов.
- 2.Формировать мотивацию профессионального роста социальных педагогов.
- 3.Формировать теоретические знания по применению новых подходов в случае самовольного ухода ребенка из семьи.
- 4.Формировать теоретические знания по применению новых подходов в случае жестокого обращении с ребенком.
- 5.Знакомство с современными подходами к планированию социально-педагогической деятельности, ведению документации социального педагога в образовательной организации.
- 6.Знакомство с современными подходами по предупреждению интернет-зависимости в школе.
7. Представить методические материалы социальных педагогов.

Планируемый результат:

- представление о современных технологиях социально – педагогической работы;
- теоретические и практические знания о различных формах и методах работы в случае самовольного ухода ребенка из семьи;
- теоретические и практические знания о различных формах и методах работы в случае жестокого обращения с ребенком;
- представление о планировании и ведению документации социального педагога в образовательной организации;

- расширение профессиональных и личностных контактов социальных педагогов;
- создание электронного банка методических продуктов, доступных каждому педагогу г.о. Сухой Лог.

Для реализации цели, задач Ассоциация социальных педагогов сосредоточила свои усилия на следующих *приоритетных направлениях*:

1. Диагностико- аналитическая деятельность.
2. Организационно – методическая деятельность.
3. Обобщение педагогического опыта.
4. Инновационная деятельность.
5. Рефлексивная деятельность.

В течение года проведено 5 заседаний ассоциаций по следующим темам:

- 1.«Воспитание-стратегический ориентир качественного образования» (26.08.2017 года).
2. «Порядок реагирования в случае самовольного ухода ребенка из семьи» (09.11.2017года).
3. «Подходы к планированию социально-педагогической деятельности» (12.01.2018года).
4. «Работа с детьми девиантного поведения. Профилактика жестокости и насилия в семье. Алгоритм действий работников образовательных организаций при жестоком обращении с ребенком» (30.03.2018года).
5. «Предупреждение интернет-зависимости в образовательном учреждении» (18.05.2018года).

По -10-му вопросу «Определение главных перспектив работы ассоциации социальных педагогов на 2017-2018 учебный год» С.В.Дубакова рассказала о перспективах работы ассоциации в 2018-2019 учебном году.

В процессе деятельности работы Ассоциации в учебном году выявлены *проблемы*:

- в оформлении документации социального педагога;
- в организации социально-педагогического исследования у обучающихся;
- в методах снятия неблагоприятного состояния у подростка;
- в методике работы социального педагога по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности, с безнадзорными и беспризорными детьми;
- в методике работы социального педагога с семьями.

Причины, обуславливающие возникновение проблем:

- 1.Трудности в оформлении, классификации документов социального педагога.
- 2.Трудности в применении социально-педагогического исследования у обучающихся.
- 2.Трудности в методах снятия неблагоприятного состояния у подростка .
- 3.Трудности в применении методики работы социального педагога по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности, с безнадзорными и беспризорными детьми.
- 4.Трудности в использовании различных методик работы социального педагога с семьями.

Пути решения:

- 1.Провести педагогический всеобуч: «Нормативно-правовые документы социального педагога. Планирование работы. Материалы основной социально-педагогической деятельности».
- 2.Провести копилку методических идей и педагогических достижений: «Социально-педагогическое исследование обучающихся. Методы снятия неблагоприятного состояния у подростка».
3. Организовать семинар — практикум по обмену опытом: «Методики работы социального педагога по профилактике школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности, с безнадзорными и беспризорными детьми».
- 4.Организовать педагогическую мастерскую: « Методика работы социального педагога с семьями».
- 5.Провести муниципальное мероприятие для обучающихся школ городского округа Сухой Лог в рамках «Дня правовой акции».

По - одиннадцатому вопросу «Поощрение специалистов за активную работу на заседаниях ассоциации социальных педагогов в 2017-2018 учебном году».

С.В.Дубакова поощрила благодарственными письмами коллег, которые активно работали в 2017-2018 учебном году.

По – 12 му вопросу «Предложения в резолюцию».

Ассоциацией социальных педагогов внесены предложения в резолюцию.

Указ Президент Российской Федерации от 07.05.2018г. № 20 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- 1.Совершенствовать содержание и методы воспитательной работы с учащимися.
- 2.Продолжить работу по повышению мотивации к обучению и вовлеченности учащихся в образовательный процесс.
- 3.В социально-педагогической деятельности делать акцент на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе ценностей народов Российской Федерации.

Доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики «Двенадцать решений для нового образования».

- 1.Повышать профессиональный уровень через курсы повышения квалификации в дистанционной форме.
- 2.Изучить с педагогическим коллективом школы методы и инструменты повышения качества образования на школьном уровне и повышение эффективности управления школой.
- 3.Распространять современные воспитательные практики, используемые с социально-педагогической деятельности.

4.Применять своевременно профилактические меры для предупреждения пропусков уроков, правонарушений, вредных зависимостей, самовольных уходов несовершеннолетних из дома, по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении как эффективны приём повышения качества образования.

Руководитель ассоциации
социальных педагогов



С.В.Дубакова

Секретарь ассоциации
социальных педагогов



И.И.Махнёва

ПРОТОКОЛ № 2
проведения заседания муниципальной ассоциации социальных педагогов
«Профессиональное развитие педагога как условие качества образования»
09.11.2018года

Руководитель ассоциации: С.В.Дубакова
Секретарь ассоциации: И.И.Махнева
Присутствовали: 18 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Нормативно-правовые документы социального педагога.
2. Планирование работы социального педагога.
3. Материалы основной деятельности. Индивидуальная профилактическая работа (внутренний учёт и учёт в ОДН, ТКДН и ЗП, Советы профилактики).
4. Работа с опекаемыми детьми, с детьми-инвалидами, с ОВЗ, из многодетных и малообеспеченных семей».
5. Просветительская деятельность социального педагога. Работа с родителями.
6. Практикум: рассмотреть документы социального педагога.
7. Примерный порядок межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних
8. Интерактивная игра для обучающихся 6 классов «Личная безопасность несовершеннолетних».
9. Исполнение постановления ТКДН и ЗП от 23.10.2018г. № 103

По-первому вопросу «Нормативно-правовые документы социального педагога» выступила С.В.Дубакова. Она ознакомила коллег с нормативно-правовыми документами, которые необходимы в работе социального педагога.

По-второму вопросу «Планирование работы социального педагога» С.В.Дубакова ознакомила коллег с видами планирования работы социального педагога, какие планы должны составляться на учебный год, с какими организациями. Ознакомила коллег с планами, которые должны быть оставлены для индивидуальной профилактической работы с детьми «групп риска».

По – третьему вопросу «Материалы основной деятельности. Индивидуальная профилактическая работа (внутренний учёт и учёт в ОДН, ТКДН и ЗП, Советы профилактики)» поделилась опытом Е.Л.Федонова социальный педагог МАОУСОШ № 4. Она рассказала подробно социальным педагогам как должна быть организована профилактическая работа с детьми, состоящими на внутреннем учёте и учёте в ОДН, ТКДН и ЗП и показала документы, которые ведутся в их школе.

Е.Л.Федонова познакомила коллег с функциями, целью, задачами, организацией работы Совета профилактики.

По-четвертому вопросу «Работа с опекаемыми детьми, с детьми-инвалидами, с ОВЗ, из многодетных и малообеспеченных семей» выступила С.В.Дубакова социальный педагог МБОУ СОШ № 6. С.В.Дубакова показала пакет документов, который необходимо заполнять на опекаемых детей, с детей-инвалидов, с ОВЗ, из многодетных и малообеспеченных семей. Озвучила как профилактическая работа должна с данной категорией детей проводиться.

По - пятому вопросу «Просветительская деятельность социального педагога. Работа с родителями» выступила с докладом И.И.Махнева социальный педагог МАОУ СОШ № 7. И.И.Махнева познакомила социальных педагогов как в их школе организована просветительская деятельность социального педагога с детьми, с педагогами, родителями.

По-шестому вопросу «Практикум: рассмотреть документы социального педагога». Социальные педагоги ознакомились с документами, которые есть в школах.

По – седьмому вопросу «Примерный порядок межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних» прокомментировала Е.Л.Федонова социальный педагог МАОУСОШ № 4. Каждый пункт порядка был рассмотрен с социальными педагогами.



По-восьмому вопросу «Интерактивная игра для обучающихся 6 классов «Личная безопасность несовершеннолетних». С социальными педагогами С.В.Дубакова и орг группа проговорили все нюансы игры, на что обратить внимание, что подготовить с детьми.

По-девятому вопросу «Исполнение постановления ТКДН и ЗП от 23.10.2018г. № 103» С.В.Дубакова коллегам напомнила, что нужно исполнить данное представление и разъяснила все пункты.

Руководитель ассоциации
социальных педагогов



С.В.Дубакова

Секретарь ассоциации
социальных педагогов



И.И.Махнёва

ПРОТОКОЛ № 3

проведения заседания муниципальной ассоциации социальных педагогов «Социально-педагогическое исследование обучающихся. Методы снятия неблагоприятного состояния у подростка» 11.01.2019года

Руководитель ассоциации: С.В.Дубакова

Секретарь ассоциации: И.И.Махнева

Присутствовали: 14 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- 1.Методики по изучению личностных, индивидуально-психологических особенностей учащегося.
- 2.Методики по изучению особенностей семьи ребенка.
3. Методики по изучению положения ребенка в коллективе, в сфере неформального общения, социальных связей.
4. Методики по изучению вредных привычек, зависимостей у несовершеннолетних.
- 5.Методы снятия неблагоприятного состояния у подростка.
- 6.Практикум: практическое занятие с педагогами на тему: «Методы снятия неблагоприятного состояния у подростка».
- 7.Исполнение постановления ТКДН и ЗП от 23.10.2018г. № 103.
- 8.Исполнение постановления ТКДН и ЗП от 23.10.2018г. № 102.

По - первому вопросу «Методики по изучению личностных, индивидуально-психологических особенностей учащегося» С.В.Дубакова социальный педагог МБОУ СОШ № 6 рассказала с помощью каких методик проводится изучение личностных, индивидуально-психологических особенностей учащегося в их школе. Показала педагогам материалы.

По-второму вопросу «Методики по изучению особенностей семьи ребенка» С.В.Дубакова социальный педагог МБОУ СОШ № 6 представила пакет методик по изучению особенностей семьи ребенка. Подробно объяснила как ими надо пользоваться.

По –третьему вопросу «Методики по изучению положения ребенка в коллективе, в сфере неформального общения, социальных связей» С.В.Дубакова социальный педагог МБОУ СОШ № 6 представила коллегам методiku по изучению положения ребенка в коллективе, в сфере неформального общения, социальных связей. Коллегам были выданы все материалы.

По - четвертому вопросу «Методики по изучению вредных привычек, зависимостей у несовершеннолетних» представила пакет методик по изучению вредных привычек, зависимостей у несовершеннолетних. Подробно объяснила как ими надо пользоваться

По-пятому вопросу «Методы снятия неблагоприятного состояния у подростка» поделилась опытом И.А.Мазанова, социальный педагог МБОУ СОШ № 8.Она представила коллегам какие методы используются в их школе.

По-шестому вопросу проведен практикум: «Методы снятия неблагоприятного состояния у подростка». Социальные педагоги поупражнялись в подборе различных приёмов по решению заданных проблемных ситуаций с подростками.

По-седьмому вопросу «Исполнение постановления ТКДН и ЗП от 23.10.2018г. № 103» С.В.Дубакова напомнила коллегам его исполнение.

По –восьмому вопросу «Исполнение постановления ТКДН и ЗП от 23.10.2018г. № 102» С.В.Дубакова напомнила коллегам его исполнение.

Социальным педагогам выданы памятки, методики в электронном варианте.

Руководитель ассоциации
социальных педагогов

С.В.Дубакова

Секретарь ассоциации
социальных педагогов

И.И.Махнёва

ПРОТОКОЛ № 4

проведения заседания муниципальной ассоциации социальных педагогов
«Методики работы социального педагога по профилактике школьной дезадаптации,
педагогической и социальной запущенности, с безнадзорными и беспризорными детьми»,
29.03.2019года

Руководитель ассоциации: С.В.Дубакова

Секретарь ассоциации: И.И.Махнева

Присутствовали: 15 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Отличительные признаки школьной дезадаптации и социальной дезадаптации несовершеннолетних.
2. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения несовершеннолетних.
3. Методика работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми.
4. **Практикум:** разработать рекомендации по предупреждению школьной дезадаптации и социальной дезадаптации

По - первому вопросу «Отличительные признаки школьной дезадаптации и социальной дезадаптации несовершеннолетних» выступила С.В.Дубакова социальный педагог МБОУ СОШ № 6.

Она коллегам разъяснила, что школьная дезадаптация – это расстройство адаптации ребенка школьного возраста к условиям учебного учреждения, при котором снижаются способности к обучению, ухудшаются взаимоотношения с учителями и одноклассниками. Чаще всего она встречается у школьников младшего возраста, но может проявляться также у детей, учащихся в старших классах.

Школьная дезадаптация является нарушением приспособления ученика к внешним требованиям, что также является расстройством общей способности к психологической адаптации в связи с определенными патологическими факторами. Таким образом, выходит, что школьная дезадаптация – медико-биологическая проблема.

В этом смысле школьная дезадаптация выступает для родителей, педагогов и врачей, в качестве вектора «болезнь/расстройство здоровья, нарушение развития или поведения». В этом ключе выражается отношение к явлению школьной адаптации, как к чему-то нездоровому, что говорит о патологии развития и здоровья.

Еще одним следствием является выраженная тенденция учителей, которые не могут справиться с учеником, направлять его к психологу или психиатру. Детей с расстройством адаптации по особому выделяют, им навешивают ярлыки, которые следуют из клинической практики в обыденное использование – «психопат», «истерик», «шизоид» и другие различные примеры психиатрических терминов, которые абсолютно неправомерно используются в социально-психологических и воспитательных целях для прикрытия и оправдания бессилия, непрофессионализма и некомпетентности лиц, которые отвечают за воспитание, обучение ребенка и социальную помощь для него.

Появление признаков психогенного расстройства адаптации наблюдаются у многих учащихся. Некоторые специалисты считают, что примерно 15-20% учащимся требуется психотерапевтическая помощь. Также установлено, что существует зависимость частоты встречаемости расстройства адаптации от возраста ученика. У школьников младшего возраста школьная дезадаптация наблюдается в 5-8% эпизодов, у подростков эта цифра значительно больше и составляет 18-20% случаев. Также есть данные еще одного исследования, согласно которому расстройство адаптации у учеников возрастом 7-9 лет проявляется у 7% случаев.

У подростков школьная дезадаптация наблюдается в 15,6% случаев.

Большинство представлений о явлении школьной дезадаптации игнорирует индивидуальную и возрастную специфику развития ребенка.

Выделяют несколько факторов, вызывающих школьную дезадаптацию. Ниже будет рассмотрено, каковы причины школьной дезадаптации учащихся, среди них выделяют:

- недостаточный уровень подготовки ребенка к школьным условиям; дефицит знаний и недостаточное развитие психомоторных навыков, вследствие чего ребенок медленнее, чем остальные справляется с заданиями;
- недостаточный контроль поведения – ребенку трудно сидеть целый урок, молча и не вставая с места;
- неспособность подстроиться под темп программы;
- социально-психологический аспект – несостоятельность личных контактов с педагогическим коллективом и со сверстниками;
- низкий уровень развития функциональных способностей познавательных процессов.

В качестве причин школьной дезадаптации выделяют ещё несколько факторов, которые влияют на поведение ученика в школе и на отсутствие у него нормального приспособления.

Самым влиятельным фактором является влияние особенностей семьи и родителей. Когда некоторые родители проявляют слишком эмоциональные реакции на неудачи их ребенка в школе, они этим самым, совсем не подозревая, наносят ущерб впечатлительной детской психике. В результате такого отношения ребенок начинает стесняться своего незнания относительно какой-то темы, соответственно он боится разочаровать своих родителей и в следующий раз. В связи с этим у малыша развивается негативная реакция относительно всего, что связано со школой, это в свою очередь приводит к формированию школьной дезадаптации.

Вторым по значительности фактором после влияния родителей есть влияние самих учителей, с которыми взаимодействует ребенок в школе. Бывает, что педагоги неправильно строят парадигму обучения, что в свою очередь, влияет на развитие недопонимания и негатива со стороны учеников.

Школьная дезадаптация подростков проявляется в слишком высокой активности, проявлении своего характера и индивидуальности через одежду и внешний вид. Если в ответ на такие самовыражения школьников учителя будут слишком бурно реагировать, тогда это вызовет ответную негативную реакцию подростка. В качестве выражения протеста против системы обучения, подросток может столкнуться с явлением школьной дезадаптации.

Еще один влиятельный фактор на развитие школьной дезадаптации – это влияние сверстников.

Особенно школьная дезадаптация подростков очень зависима от этого фактора. Подростки – это совершенно особая категория людей, которая отличается повышенной впечатлительностью. Подростки всегда общаются компаниями, поэтому мнение друзей, которые входят в круг их общения становится для них авторитетным. Как раз поэтому, если сверстники выражают протест системе обучения, то большая вероятность того, что сам ребенок также присоединится к всеобщему протесту. Хотя в основном это касается более конформных личностей.

Зная, каковы причины школьной дезадаптации учащихся, можно при возникновении первичных признаков диагностировать школьную дезадаптацию и вовремя начать с ней работать.

Например, если в один момент школьник заявляет о нежелании идти в школу, у него снижается собственный уровень успеваемости, он начинает негативно и очень резко отзываться о педагогах, тогда стоит задуматься о возможной дезадаптации. Чем раньше будет выявлено проблему, тем быстрее с ней можно будет справиться.

Школьная дезадаптация может даже и не отображаться на успеваемости и дисциплине учеников, выражаясь в субъективных переживаниях или в форме психогенных расстройств. Например, неадекватные реакции на стрессы и проблемы, что связаны с дезинтеграцией поведения, появление конфликтов с окружающими людьми, резкого и внезапного спада интереса к процессу обучения в школе, негативизма, повышенной тревожности, распада навыков обучения.

Формы школьной дезадаптации включают в себя особенности учебной деятельности учеников младших классов. Ученики младшего возраста быстрее всего овладевают предметной стороной процесса обучения – навыками, приёмами и умениями.

Под социальной дезадаптацией обычно понимают полную или частичную неприспособленность личности к условиям окружающей действительности. Человек, страдающий дезадаптацией, не может эффективно взаимодействовать с другими людьми. Он либо постоянно избегает всяческих контактов, либо демонстрирует агрессивное поведение. Социальная дезадаптация характеризуется повышенной раздражительностью, неумением понять другого и принять чужую точку зрения.

Подробно представлены виды дезадаптации, особенности, признаки социальной дезадаптации. По-второму вопросу «Основные направления профилактики дезадаптивного поведения несовершеннолетних» выступила С.В. Дубакова.

Она сказала, что проблема школьной дезадаптации является междисциплинарной областью взаимодействия в реадaptационном процессе, предметом внимания целого ряда специалистов, работающих в образовательном учреждении. Система работы по профилактике школьной дезадаптации учащихся должна включать:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, которое представляет собой деятельность, направленную на создание социальных психолого-педагогических условий, способствующих предупреждению школьной дезадаптации, успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает: изучение личности учащегося; создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения; непосредственную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (недоразвитие отдельных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении) проблем адаптационного периода.

2. Своевременное углубленное диагностирование пограничных нарушений, состояний риска в развитии учащихся. Диагностические исследования адаптационного периода осуществляются по следующим направлениям: изучение мотивационной сферы: школьная мотивация; изучение эмоционально-волевой сферы: самооценка, эмоционально-психологическое состояние, произвольность деятельности и саморегуляция, школьная тревожность; изучение интеллектуальной сферы: восприятие, внимание, память, мышление; изучение школьно-значимых психофизиологических функций: фонематический слух, артикуляционный аппарат, моторика, пространственная ориентация, координация движений; изучение предпосылок к учебной деятельности: педагогическая готовность; изучение социального статуса; изучение состояния здоровья. Комплексная диагностика позволяет в целом обеспечить междисциплинарный, многоуровневый подход к изучению ребенка.

3. Создание в образовательном учреждении педагогической среды, учитывающей особенности дезадаптивных детей: вариативные учебные планы, образовательные и коррекционно-развивающие программы, направленные на активную интеграцию учащихся в общеобразовательные школы; внутриклассная дифференциация, предусматривающая коррекцию в соответствии с уровнем школьной успешности детей, этапных целей и требований, объема и уровня сложности решаемых задач; групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогами и специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом), направленные на развитие и коррекцию школьно-значимых дефицитных функций, умений и навыков неспецифическими и специфическими методами; особые требования к самому учителю, который должен осознавать специфические трудности работы с дезадаптивными детьми и уметь создавать атмосферу повышенного внимания и заботы.

4. Освоение и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий: здоровьесберегающей технологии; коррекционно-развивающего обучения; проектно-исследовательской деятельности; информационно-коммуникационной технологии.

Основными направлениями деятельности социального педагога по профилактике дезадаптивного поведения школьников являются:

- ранняя диагностика детей «группы риска». Выделяют следующие группы детей, имеющих повышенный риск развития дезадаптивных форм нарушения поведения:

дети, находящиеся на воспитании в семьях с различным уровнем социальной дезадаптации;

дети с высокой наследственной отягощенностью психическими и психосоматическими заболеваниями;

дети с гипердинамическим синдромом;

дети, находящиеся в условиях депривации;

- консультационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами;

- мобилизация воспитательного потенциала среды, работа с контактными группами несовершеннолетнего, в том числе семей;

- организация коррекционно-реабилитационной деятельности в зависимости от уровня дезадаптации, привлечение необходимых специалистов, обращение к помощи специализированных учреждений, центров, служб;

- патронаж дезадаптированных несовершеннолетних;

- разработка и реализация целевых программ и технологий, направленных на профилактику и коррекцию нарушений поведения.

По –третьему вопросу «Методика работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми» С.В.Дубакова подробно рассказала социальным педагогам методику работы с безнадзорными детьми.

Раскрыла понятие безнадзорные дети — дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, положительного влияния со стороны родителей или лиц их заменяющих. Безнадзорный ребенок живет с родителями под одной крышей, сохраняет связи с семьей, имеет эмоциональную привязанность к кому-либо из членов семьи, но связи эти находятся в стадии разрушения, Отсутствие должной заботы, внимания, интереса к потребностям формирующейся в семье личности ребенка создают реальную угрозу его психическому, физическому и нравственному здоровью. Безнадзорность детей — первый шаг к беспризорности, социальной дезадаптации.

Беспризорные дети — это дети, которые не имеют родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту нормальных занятий, ухода, обучения и позитивных воспитательных воздействий. Как правило, беспризорность связана с противоправным поведением.

Озвучила, что данная проблема порождена следующими факторами:

— кризисными явлениями в семье (рост числа разводов и количества неполных семей, асоциальный образ жизни родителей, падение уровня жизни и, как следствие, ухудшение условий содержания детей);

— распространением жестокого обращения с детьми в семьях, снижение ответственности за их судьбу;

— обвальным снижением количества бесплатных учреждений для отдыха и организации досуга детей в связи с влиянием рыночной экономики и оскудением государственных дотаций.

Социально-педагогическая деятельность в отношении данной категории детей подразделяется на два самостоятельных **направления: профилактическое и коррекционно-реабилитационное.**

Профилактика безнадзорности и беспризорности представляет собой работу по созданию благоприятной среды для воспитания и общения, упреждающей коррекции семейных отношений, поиску видов занятости ребят в свободное время и т. п.

Коррекционно-реабилитационная работа с безнадзорным ребенком предполагает оказание ему оперативной социально-педагогической помощи:

— постановка на внутришкольный учет;

— диагностика его состояния, личностных особенностей;

— разработка и реализация программы работы по адаптации ребенка к социально-здоровой среде при помощи положительных форм активности — труда, игры, познания;

— подключение специалистов для оказания правовой, медицинской, психологической, помощи;

— коррекция, реабилитация семейных отношений [8].

В работе с данными детьми важно реализовывать следующие направления:

— перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды в микросоциуме; объединение усилий всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития ребенка, при которых он сможет осознать взаимосвязь и взаимозависимость своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных перед собой целей);

— воспитание нравственно-правовой убежденности;

— формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе;

— развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;

— включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности;

— организация педагогического влияния на мнения окружающих (семья, сверстники, педагоги, другие взрослые);

— предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (акцентуации характера, неврозы, суицид, клептомания и т. д.);

— обеспечение благоприятного социально-психологического климата;

— содействие заполнению пробелов в знаниях.

Работа социального педагога с беспризорными детьми девиантного поведения должна основываться как на работе с конкретными симптомами отклонений, так и на профилактическом подходе (снятие причин, факторов и условий, их провоцирующих).

Профилактическая работа с детьми группы риска. НГО имеют большие возможности для сотрудничества со службами помощи семье и детям по профилактике детской безнадзорности, восстановлению социального статуса детей группы риска среди сверстников, по месту жительства, учебы или работы. Важно, чтобы в поле зрения общественных объединений находились те аспекты девиантного поведения несовершеннолетних, которые в первую очередь приводят к утрате ими прежних социальных связей, «выталкивают» их на улицу.

По - четвертому вопросу «Практикум: разработать рекомендации по предупреждению школьной дезадаптации и социальной дезадаптации» социальные педагоги практически проработали рекомендации для родителей по предупреждению школьной дезадаптации и социальной дезадаптации.

Социальным педагогам представлены памятки, методические материалы в электронном варианте.

Руководитель ассоциации
социальных педагогов

С.В.Дубакова

Секретарь ассоциации
социальных педагогов

И.И.Махнёва

ПРОТОКОЛ № 5
проведения заседания муниципальной ассоциации социальных педагогов
«Методика работы социального педагога с семьями», 17.05.2019года

Руководитель ассоциации: С.В.Дубакова
Секретарь ассоциации: И.И.Махнева
Присутствовали: 15 человека

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Семья как микромодель общества –важнейшее звено многогранного процесса формирования личности ребенка.
2. Работа с малообеспеченными семьями, семьями безработных, многодетными семьями. Советы социального педагога родителям.
3. Работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями. Советы социального педагога родителям.
4. Практикум: Разработать алгоритм работы с разными категориями родителей.

По-первому вопросу «Семья как микромодель общества –важнейшее звено многогранного процесса формирования личности ребенка» выступила С.В.Дубакова. Она раскрыла социальным педагогам основные направления данного вопроса.

Семья как микромодель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребенка. Именно семья должна служить проводником включения человека в сложный и противоречивый окружающий мир. Сегодня перед семьей остро стоит проблема ее дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители — ребенок», взаимным отчуждением детей и родителей. Семья не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребенка. В настоящее время как никогда общество заинтересовано в максимально полном использовании воспитательного потенциала семьи.

Одной из основных задач социального педагога является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

В случае необходимости социальный педагог проводит социальную диагностику семьи, определяя тип семьи по различным основаниям классификации.

1. По структуре

Полные семьи

- 1) с одним ребенком;
- 2) с 2 (однопольми);
- 3) с 2 (разнопольми);
- 4) с 3 детьми;
- 5) многодетная (с 4 детьми и более);
- 6) дети сводные;
- 7) дети неродные;
- 8) в том числе с бабушкой, дедушкой.

Неполные семьи

- 1) одинокая мама;
- 2) родители разведены;
- 3) один отец;
- 4) опекун.

2. По материальной обеспеченности семьи:

- с очень высоким материальным достатком;
- с высоким материальным достатком;
- со средним материальным достатком;
- с низким материальным достатком;
- нуждающиеся (за чертой бедности).

3. По социально-правовой устойчивости и воспитательному потенциалу семьи:

- 1) социально-устойчивая, благополучная в- воспитательно сильная воспитательном отношении
- 2) социально-устойчивая, но неблагополучная в- воспитательно неустойчивая; воспитательном отношении - воспитательно слабая с утратой контакта с детьми и контроля над ними
- 3) социально-неустойчивая, неблагополучная в- воспитательно слабая с постоянно воспитательном отношении конфликтной атмосферой; - воспитательно слабая с агрессивно негативной атмосферой
- 4) социально-неустойчивая, негативная в- маргинальная (с алкогольной, сексуальной воспитательном отношении деморализацией, наркотической зависимостью); - вступающая в конфликт с законом; - преступная; - психически отягощенная

4. По взаимоотношениям:

- гармоничная;
- компромиссная;
- неустойчивая;
- мнимая;
- конфликтная;
- резко конфликтная;
- потребительская.

5. По семейной ориентации:

- на деятельность;
- общение;
- самоудовлетворение (эгоистические).

Определить воспитательную позицию семьи можно, используя данную таблицу:

Позиция семьи	Отношение родителей	Последствия в формировании личности
1. Педагогически оправданная позиция	Заботливость, любовь в сочетании с разумной требовательностью, дружеские, доверительные отношения, поощрение самостоятельности	Нормальное развитие личности, адекватная самооценка
2. «Залобленное детство»	Слепое обожание, мелочная опека, потакание желаниям, ребенок — центр семьи, неоправданная идеализация его родителями	Торможение социализации, несамостоятельность, инфантильность, эгоизм, упрямство, капризность, ложь, завышенная

- | | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| 3. «Равнодушное детство» | Пренебрежение интересами ребенка, равнодушие, попустительство, бесконтрольность | Замедление развития, обостренное агрессивность, недоверие к взрослым, озлобленность, уход в собственный мир (девушки - секс, юноши - наркотики) | эмоционального самолюбие, отчаяние, разочарование, (девушки - секс, юноши - наркотики) |
| 4. «Задавленное детство» | Чрезмерная опека, запреты как система воспитания, чрезмерная требовательность, жестокость в обращении, излишняя строгость, постоянные нотации, грубость в проявлениях родительской власти | Проблемы в социализации, подавленные желания, неуверенность в себе, страх, коварство, мстительность, обидчивость, озлобленность, попадание в зависимость к более сильным сверстникам, приспособленчество, угодничество, | заниженная самооценка |
| 5. «Загубленное детство» | Аморальный пример родителей, бесконтрольность, безнадзорность, ребенок как объект постоянных ссор — каждый из родителей стремится привлечь его на свою сторону | Признание только физической силы, антисоциального идеала, оправдание собственных недостатков, агрессивность, приспособленчество, будущее, | формирование идеала, собственных недостатков, скепсис, злость, лицемерие, неверие в будущее, недисциплинированность, разочарование, недоверие ко взрослым, уход в себя (секс, наркотики), стремление отгородиться от окружающих |

Если родители понимают, что в семье имеет место проблема и ищут пути для ее преодоления, социальный педагог может предложить родителям анкету с целью определения характера взаимоотношений в семье, выявления скрытых конфликтов. На основе полученной информации, совместно с родителями, наметить пути нормализации положения. Анкета также может быть анонимной, если социальный педагог организует родительский тренинг семейного общения.

По-второму вопросу «Работа с малообеспеченными семьями, семьями безработных, многодетными семьями. Советы социального педагога родителям» поделилась опытом Е.А. Миллер, социальный педагог МКДОУ № 38. Она подробно рассказала как проводится в их садике работа с малообеспеченными семьями, семьями безработных, многодетными семьями. Так же озвучила какие советы социальный педагог дает родителям.

По - третьему вопросу «Работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями. Советы социального педагога родителям» выступила перед социальными педагогами Т.В.Носкова, социальный педагог МКДОУ № 44. Она поделилась опытом о том, как в их МКДОУ № 44 проводится работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

По – пятому «Практикум: Разработать алгоритм работы с разными категориями родителей» С.В.Дубакова с социальными педагогами составили алгоритм работы с разными категориями родителей»
Заседание ассоциации сопровождалось мультимедийной презентацией. Социальным педагогам были выданы методические материалы.

Руководитель ассоциации
социальных педагогов

С.В.Дубакова

Секретарь ассоциации
социальных педагогов

И.И.Махнёва