**Как сделать родителей учеников своими соратниками, союзниками, помощниками?**

**Кто они – мои родители?**

* Это мои ровесники, со своими особенностями характера, со своей тактикой и манерой общения, со своими амбициями, с огромным желанием к материальному благосостоянию…..
* Это люди с высшим и средним профессиональным образованием,
* Рост правовой культуры содействует все большему осознанию родителями себя и своего ребенка как правовых субъектов образования.
* Для родителей собственный ребенок – абсолютная самоценность, именно поэтому проблема безопасности, физического и психического комфорта являются одним из важнейших приоритетов.
* Они могут быть достаточно требовательны и даже агрессивны в случае ущемления прав их ребенка.
* Образовательный уровень большинства из них явно соперничает с культурными возможностями школы, поэтому только диалог и сотрудничество может их привлечь в образовательном учреждении.

А наши дети – это подростки, возраст которых 14 – 15 лет.

Это подростковый возраст со всеми его проявлениями:

* Чувствительность к оценке посторонних своей внешности
* Целеустремленность, настойчивость и импульсивность,
* Чувство «взрослости»
* Повышенная самоуверенность быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе;
* Потребность в общении сменяется желанием уединиться;
* Развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
* Романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
* Нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

Характерной чертой этого возраста является эмоциональная неустойчивость и резкие колебания настроения. Непредсказуемые реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка.

И так мы видим, что как и в любой семье, и в классной семье, в классном коллективе могут возникнуть ссоры, не поминания, конфликты.

Взаимодействие родителей с учителем  и учителя с родителями — задача со многими неизвестными, которую должны решать и те, и другие.

* Здесь две стороны, защищающие свои интересы, свое право, свои претензии и ошибки, свое понимание ситуации и проблем.
* Две заинтересованные стороны, считающие, что именно они защищают интересы ребенка.

В любом конфликте родителя и учителя страдающая сторона — всегда ребенок, вне зависимости от того, кто прав, кто одерживает победу, а кто терпит поражение.

 Наша задача — стать союзниками в воспитании. Классный руководитель, который умеет общаться с родителями не в пространстве уроков и по факту поведения учеников, а в пространстве творческих дел, всегда найдет с родителями общие цели взаимодействия. Так же необходимо научиться слушать и слышать друг друга, не создавать барьеры для общения, только так мы сможем быть на стороне детей. Наше взаимопонимание необходимо им. **Быть на стороне ребенка — значит строить отношения.**

Я считаю, что если родители видят в нас единомышленника, партнёра, а во взгляде – заинтересованность ….. по отношению к ребёнку. Конфликтные ситуации, разногласия будут возникать как можно реже.

**Как сделать родителей учеников своими соратниками, союзниками, помощниками?**

 

* организация совместной работы;
* говорить на понятном родителям языке, без употребления специальной терминологии;
* быть конкретным, отвечать непосредственно на поставленный вопрос;
* быть активным (родители не должны брать интервью у педагога);
* учитывать эмоциональное состояние родителя;
* отказаться от поучений, нотаций, высокомерия; разговаривать с позиции партнерства;
* предварительно планировать содержание беседы с родителем;
* быть доброжелательным;
* сохранять конфиденциальность информации, полученной от родителей;
* тестируйте, анкетируйте … просто изучайте!