**Аналитическая справка**

**по организации социально-педагогического сопровождения образовательной деятельности, индивидуально-групповой, индивидуальной работе с несовершеннолетними, родителями, педагогами**

**в МБОЙУ ООШ № 9 в 2021-2022 учебном году**

Нормативно правовые основания деятельности социального педагога в МБОУ ООШ № 9по организации социально-педагогического сопровождения образовательной деятельности, индивидуально-групповой, индивидуальной работе с несовершеннолетними, родителями и педагогами, четко регламентированы в соответствии с международными, федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, а именно: в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 28 декабря 2013  № 442-ФЗ «Об основах  социального обслуживания граждан  в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральным законом от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ  «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных». Федеральным законом от   21.11.2011 N 323-ФЗ «Основы законодательства РФ об охране здоровья  граждан»; Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Уставом МБОУ ООШ № 9и др.

Вся работа социального педагога в 2021-2022 учебном году строилась на основе перспективно-тематического плана по организации социально-педагогического сопровождения образовательной деятельности индивидуально-групповой, индивидуальной работы с несовершеннолетними, родителями, педагогами. План утвержден директором от 07 августа 2021 года.

**Целью деятельности социального педагога на 2021-2022 учебный год** являлось – оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединить усилия семьи, школы в воспитании детей; корректировать семейное воспитание; социальная защита семьи и детей.

**Задачи работы социального педагога на 2021-2022 учебный год:**

1. Формирование у обучающихся способностей к самоопределению, саморазвитию.
2. Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.
3. Разработка мер помощи конкретным учащимся.
4. Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебой ребенка.
5. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы.
6. Привлечение детей, родителей, к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций.
7. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.

8. Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т. п.

 9. Пропаганда здорового образа жизни.

**Основными направлениями деятельности социального педагога являлись:** разработка и реализация профилактических программ; диагностика; охрана прав участников образовательных отношений; профилактическая и коррекционная работа; просветительская работа; организационная деятельность.

**I Разработка и реализация профилактических программ:**

Социальным педагогом в 2021-2022 учебном году разработаны и реализованы профилактические программы, утвержденные директором школы, такие как:

1.  Программа по профилактике курения в школе «Жизнь без табака». Цель – снижение потребления табачных изделий школьниками; подготовка к формированию и осознанному выбору здорового образа жизни и ответственности за свой выбор.

2. Программа профилактики экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних.

3.  Программа по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения «Гражданин 21 века». Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

4. Программа по профилактике насилия и буллинга в образовательной организации. Цель – соблюдение прав и интересов детей; профилактика насилия и буллинга.

5. Программа «Профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Доверие». Цель – обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения учащихся.

6. Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей подросткового возраста. Цель – первичная профилактика ВИЧ/СПИДа среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров.

7. Программа по профилактике безопасности в сети Интернет «Я и безопасный Интернет».

Цель – создание условий для получения навыков безопасного пользования сетей Интернет в школе и дома среди обучающихся школьников.

**II Диагностика**

Диагностика социальным педагогом в школе проводится: во-первых, с целью определения и анализа социально-правовых, культурно-экономических, информационных, нравственно-психологических условий; во-вторых, с целью определения причинно-следственных связей взаимодействия учащихся с окружающей средой. Целью диагностики является постановка социального диагноза, или иными словами - определение проблем и условий, необходимых для дифференцированной помощи.

Основой в диагностической деятельности социального педагога школы является постановка «социального диагноза», которая в свою очередь, невозможна без изучения социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения.

Так в период 2.09.21 по 30.09.21 г. совместно с классными руководителями, в соответствии с планом работы социально-педагогического сопровождения социальным педагогом был осуществлен сбор и обработка информации социальных паспортов классов – составлено 9 социальных паспортов, которые в течение 2021-2022 г. учебного года систематически обновляются и пополняются новой информацией.

Был создан банк данных (социальный паспорт школы), включающий в себя все категории учащихся, в частности: учащиеся из неполных семей (21), учащиеся из многодетных семей (20), дети-инвалиды (2 человек), дети из малообеспеченных семей (22), опекаемые дети (10 человек).

С данными категориями семей проводится работа совместная с социальной защитой населения, КДН в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог.

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. С первого сентября в школе обучается 10 опекаемых детей. Опекуны должным образом исполняет свои обязанности.

Изучение социально-педагогических условий проводилось по запросу администрации школы, классных руководителей, родителей, в соответствии с методическими рекомендациями МОПО СО, Управления образования, Службы ППМС МКУ УО и др.

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие диагностики:

-социально-психологическое тестирование на выявление фактов употребления психоактивных веществ среди учащихся 13-18 лет;

-диагностика суицидального риска (переработанный опросник для подростков Сolumbia DISC Dеpression Scale) с 1-9 классы;

- прохождение интернет - опроса обучающимися 5 класса по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции;

- тест по действиям обучающихся при обнаружении опасного предмета в здании школы;

- отношение школьников к толерантности и экстремизму.

**III Охрана прав участников образовательных отношений**

Одной из функций социально-педагогической деятельности социального педагога школы является посредничество со специалистами различных служб, оказывающих помощь ребенку и семье. Осуществляя посредническую функцию, социальный педагог включает семьи в активное межведомственное взаимодействие с социальными партнерами.

В течение 2021-2022 учебного года было организовано взаимодействие школы со: специалистами службы ППМС Управления образования; сотрудниками ОГИБДД ГО Сухой Лог – Смирновой Т.Н.,; сотрудником ПДН – Фасхутдиной О.Р.; наркологом ГБУЗ Сухоложская ЦРБ ГО Сухой Лог - Галиакберовой Н.Г., Сухоложским районным отделением ВДПО; сельским фельдшерским пунктом села Рудянское; преподавателем и студентами Асбестовско- Сухоложского филиала ГБПОУ «СОМК»; Сухоложским городским судом.

Основной функцией такого взаимодействия являлось проведение межведомственных профилактических акций, открытых уроков, общероссийских, региональных и муниципальных мероприятий, проектов таких как: «Внимание – дети!», «Единый день профилактики», «Неделя информационной безопасности», «Всемирный день борьбы со СПИДом», Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью!», «Всемирный день здоровья»; день мелосердия; акция «Безопасный лед»; проект «Будь здоров», рейд по пожарной безопасности, «Единый день сбора макулатуры», Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»; Межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток»; «Школа юного медиатора»; Всероссийская акция «СТОП ВИЧ /СПИД».

Данное направление в работе позволяет своевременно осуществлять социально-правовую защиту несовершеннолетних: выявлять и поддерживать учащихся, нуждающихся в социально-правовой поддержке, разрабатывать меры помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.

**IV Профилактическая и коррекционная работа**

По состоянию на 28 мая 2022 г. учащихся, состоящих на внутришкольном учете 3 человека.

 В течение 2021-2022 учебного года было проведено 3 заседание Совета профилактики, где был рассмотрен вопрос:

- о снятии семьи с внутришкольного учёта;

- постановка 3 обучающихся на внутришкольный учет.

МБОУ ООШ № 9 ведется активная работа в профилактическом направлении. Комплексная профилактическая работа по формированию ценностей здорового образа жизни, направленная на профилактику вредных привычек, формирование антинаркотического, правового безопасного, социально желаемого поведения основана на мероприятиях в рамках акции, проектов и единых дней профилактики который носят различный уровневый характер, и выглядит следующим образом:

1. Просмотр видеоролика: «Что такое СПИД» в 8 классе;
2. Беседа: Правила поведения в школе» с 1-9 классы;
3. Беседа: «Умей дружить» (1-4 классы);
4. «Всегда ли я хороший» (5-8 классы);
5. Беседа: "Профилактика табакокурения" в 6 классе;
6. Классный час: «Девочке Даше, мальчику Саше о СПИДе» в 5 классе;
7. Беседа: «Электронная сигарета. Вред или польза?»
8. Беседа: «Вместе против террора» в 6 классе;
9. Беседа «Мир профессий » с 5-9 классы;
10. Беседа: «Телефон доверия. Помощь в трудную ситуацию» в 9 классе;
11. Классный час: «Важней всего погода в классе» в 6 классе;
12. Классный час: «Будь бдителен» в 6 классе;
13. Классный час: «Запрещенные группы» в 9классе;
14. Классный час: «Конфликты в нашей жизни, или…» 6 классе;
15. Классный час: «Мелодия счастья» 6 классе;
16. Классный час: «Твой выбор» в 9 классе;
17. Классный час: «Поле чудес здоровья» в 9 классе;
18. Беседа с детско-подростковым наркологом «Профилактика ПАВ»;
19. Беседа с инспектором ОДН «Ответственность несовершеннолетних»;
20. Сочинение на тему «ЗОЖ – это здорово!»;
21. Классный час «Всероссийский телефон доверия»

**V Просветительская работа**

За 2021-2022 учебного года социальный педагог принял участие в 20 мероприятиях социально-педагогического просвещения:

выступления в ДК Кристалле (2) «Школьный буллинг»; посещение информационных семинаров для педагогов (14), курсы повышения квалификации (7);выступление на совещаниях в школе (1), выступления на родительских собраниях (1).

Результатом деятельности является своевременная, как профилактическая социально-педагогическая помощь при возникновении вышеуказанных ситуаций, так и срочное консультирование по индивидуальным запросам участников образовательной деятельности (согласно журналу регистрации зафиксировано – 20 индивидуальных бесед с учащимися, 17 бесед с родителями, 7 обращения за социально-педагогической помощью от педагогов).

**VI Организационная деятельность**

В 2021-2022 учебном году социальным педагогом было осуществлено повышение квалификации:

КПК г. Каменск-Уральский «Одарённый ребёнок»;

КПК по программе «ФГОС начального и основного образования»;

КПК «Профилактика и распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся»;

КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей»;

КПК «Первая помощь в образовательной организации» (Всероссийский форум, 24 ч.,2021 г);

КПК «Нравственно-половое воспитание детей и подростков с 2 до 17 лет» (Всероссийский форум, 36 ч., 2021 г) ;

КПК «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ»;

КПК «Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн») (Всероссийский форум, 20 ч. 2021 год);

КПК "Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ" (Всероссийский форум, 72 ч.,2021 г);

КПК Профилактика ВИЧ-инфекций в сфере труда" (Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД, 8 ч., 2021 г);

КПК "Безопасное детство" (ГБУ СО "ЦППМСП"Ладо", 16 ч., 2022 г).

Социальный педагог принял участие в следующих муниципальных мероприятиях:

- в заседании муниципальной ассоциации социальных педагогов в рамках августовских педагогических мероприятий;

- в мероприятии «Единый правовой день детей»;

- Видеоконференция «Безопасная среда»;

- Вебинар: «Семейные детерминанты аддитивного поведения подростков»;

- Семинар: «Телефон доверия как инструмент первичного консультирования, профилактика и поддержка.

- Дианалитическая конференция: «Укрепление института семьи и брака;

- Семинар: «Комплексные программы сопровождения развития. Адаптация, как инструмент выявления и поддержки одарённых детей»;

- Вебинар: «Проблемы и перспективы профилактики аддитивного поведения современных детей: опыт и практика Уральского Федерального округа»;

- Онлайн-конференция «Семейно брачное консультирование в современных условиях»;

- Вебинар: «Роль подросткового возраста в формировании расстройств личности»;

-Межведомственный семинар «Внедрение новых технологий и методы работы, в том числе развитие служб примирения и расширение практики применения технологий восстановительного подхода»;

-Заседание ММО: «Прогрессивные формы взаимодействия социального педагога с участниками образовательного процесса»;

-Вебинар аналитического центра по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи «Безопасная образовательная среда»;

- Вебинар «Профилактика и урегулирование конфликтов в образовательной среде: восстановительная модель»;

- Всероссийская научно-практическая конференция: «Безопасное детство: обсуждение актуальных вопросов и перспективных направлений деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся»;

- Вебинар «Педагогическая гостиная. Профилактика девиантного поведения»,

- Вебинар «Разрушающий контент социальных сетей и защита от него»;

- Методическое объединение социальных педагогов «Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения: развитие жизнестойкости»;

- Вебинар «Суицидальное и самоповреждающее поведение детей и подростков: когда бить тревогу»;

- Семинар-совещание руководителей ШСП «Участие родителй в решении детских конфликтов»;

- Вебинар «Законодательство по вопросам ВИЧ-инфекции и защита прав детей с ОВЗ»;

- Информационно-просветительский семинар по формированию социально-приемлемого поведения у дошкольников и младших школьников;

- Вебинар аналитического центра «Профилаткика аддиктивного поведения обучающихся».

Анализ деятельности социального педагога позволяет сделать выводы:

Цель, поставленная в начале учебного года - создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт, социальную адаптацию и успешность всех участников образовательного процесса – в процессе выполнения. Успешно решены некоторые поставленные задачи:

1. Создан и корректируется по мере необходимости банк данных учащихся школы в зависимости от социального статуса семьи.

2. Результаты анализа социального паспорта учитываются при планировании работы.

3. Совместная деятельность с социальными партнёрами позволяет: комплексно решить проблемы детей, нуждающихся в социально-правовой и педагогической помощи; содействовать учащимся и родителям в получении различных видов помощи; отслеживать позитивную динамику результатов профилактической деятельности школы с несовершеннолетними; обеспечивать систему организационных, правовых условий, гарантирующих соблюдения прав детей.

4. Организация ранней профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является приоритетным направлением.

5. Осуществляются просветительская и консультационная деятельность со всеми участниками учебно-воспитательной деятельности.

**Проблемы, выявленные в результате деятельности социального педагога:**

- плотный график образовательной деятельности учащихся, (высокая занятость учащихся в течение дня (уроки, занятия в системе дополнительного образования школы и города);

- низкая мотивация некоторой части родителей (законных представителей) на ведение безопасного, здорового, нормативного образа жизни и, соответственно, недостаточный контроль с их стороны за своими детьми.