
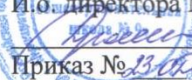


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 9»  
624814, Свердловская область, Сухоложский район, село Рудянское, улица Калинина, дом 19А  
ИНН/КПП 6633011988 / 663301001, ОГРН 1069633011799  
Тел. 8 (34373)96233, E-mail: mb0uoosh9@yandex.ru

Согласовано:  
Председатель Управляющего совета  
 О.А. Мезенцева  
«31» сентября 2022г.



Утверждаю:  
И.о. директора МБОУ ООШ № 9  
 Н.Е. Прошкина  
Приказ № 330 от «22» сентября 2022г.

**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»  
ПО ИТОГАМ 2021 ГОДА**

с. Рудянское  
2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Раздел 1. Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организацией	3
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6
1.4. Оценка организации образовательной деятельности	8
1.5. Оценка востребованности выпускников	16
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	18
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения	19
1.8. Оценка материально-технической базы	20
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22
<b>Раздел 2. Показатели деятельности организации</b>	<b>38</b>

## **Раздел 1. Аналитическая часть**

Самообследование МБОУ ООШ № 9 проводилось в соответствии с п.13 части 3 статьи 28, п.2 части 3 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изменениями и дополнениями), на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 года № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области», на основании приказа МБОУ ООШ № 9 № 23-ОД от 22.03.2022 года «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования для всех категорий участников образовательных отношений.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию
- организацию и проведение самообследования
- обобщение полученных результатов и формирование отчёта
- рассмотрение отчета Управляющим и педагогическим советом
- утверждение отчета директором ОО.

### **1.1.Оценка образовательной деятельности**

В МБОУ ООШ № 9 образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Преподавание и изучение русского языка в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Обучение осуществляется в очной форме.

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации образовательная деятельность осуществляется:

- на уровне начального общего образования по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы по учебно-методическому комплексу «Школа России»; по адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- на уровне основного общего образования по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы; по адаптированной образовательной программе ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целевым ориентиром деятельности МБОУ ООШ № 9 в соответствии с Уставом является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья и отдыха обучающихся.

### **1.2.Оценка системы управления организацией**

Управление МБОУ ООШ № 9 осуществляется в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и городского округа Сухой Лог, Уставом МБОУ ООШ № 9 (раздел 5) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

*Общее собрание работников Школы;*

*Управляющий Совет;*

*Педагогический Совет.*

В управлении школой в пределах своей компетенции принимает участие Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог.

Административное управление осуществляют и.о. директора и его заместители. Основной функцией и.о. директора Прошкиной Н.Е. является стратегическое планирование и координация усилий всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров школы через управляющий совет и педагогический совет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельностью, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В целях содействия Школе в осуществлении воспитания и обучения детей, обеспечения взаимодействия Школы с родителями (законными представителями) обучающихся создаются *Советы родителей* классов (и/или Родительские комитеты).

В школе существует орган ученического самоуправления – *Совет обучающихся*.

Тесное взаимодействие администрации школы, педагогического коллектива и общешкольного родительского комитета позволяет оперативно решать возникающие проблемы, выстраивать стратегию дальнейшего развития МБОУ ООШ № 9.

#### **Компетенции Общего собрания работников Школы:**

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- образование органа общественной деятельности для ведения коллективных переговоров с администрацией Школы по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля его выполнением;
- утверждение коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета совета о выполнении коллективного трудового договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов;
- избрание членов в Управляющий совет Школы.
- ходатайство о награждении работников Школы;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;
- создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы.

#### **Компетенции Управляющего совета Школы:**

- утверждение программы развития Школы;
- участие в разработке и утверждении локальных актов Школы, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок выплат стимулирующего характера работникам Школы, показатели и критерии оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников;
- участие в оценке качества и результативности труда работников Школы, в распределении выплат стимулирующего характера и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами Школы;
- обеспечение участия представителей общественности:
  - в осуществлении образовательной деятельности;
  - в проведении мероприятий воспитательного и иного социально значимого характера;
  - государственной итоговой аттестации выпускников;
  - деятельности аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.
- самообследовании Школы;

- установление порядка привлечения и направления расходования финансовых и материальных средств из внебюджетных источников;
- согласование по представлению директора Школы:
- основные общеобразовательные программы Школы;
- годовой календарный учебный график;
- правила внутреннего распорядка обучающихся и работников Школы;
- введение новых методик и образовательных технологий, рекомендованных педагогическим советом;
- принятие решения о проведении, а также проведение:
- общественной экспертизы по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений;
- общественной экспертизы качества условий организации образовательной деятельности;
- принятие решения:
- о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся, порядке ее введения;
- об исключении обучающегося из Школы (по представлению педагогического совета) в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации;
- о мерах социальной поддержки обучающихся и работников Школы, участие в разработке и согласовании соответствующих локальных актов Школы;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы и утверждение сметы и отчета об исполнении сметы расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- согласование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- согласование перечня выбранных Школой учебников из федерального перечня учебников;
- разработка и согласование положения о порядке оказания Школой дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг.
- разработка и согласование локального акта Школы, устанавливающего основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг;
- внесение директору Школы рекомендаций в части:
- материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности, оборудования помещений Школы в пределах имеющихся средств;
- создания в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
- организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- организации мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей;
- социальной поддержки обучающихся и работников, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- совершенствования социально-воспитательной работы в Школе, организации спортивной и досуговой деятельности;
- заслушивает отчет руководителя Школы по итогам учебного и финансового года;
- в случае неудовлетворительной оценки работы директора Школы направляет Учредителю обращение, в котором мотивирует свою оценку и вносит предложения по совершенствованию работы администрации Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создана методическая служба из 4 методических объединений:

- учителей начальных классов
- учителей естественнонаучной направленности
- учителей гуманитарной направленности
- классных руководителей

### Компетенции Педагогического совета Школы:

- рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательной деятельности, учебно-методической работы в Школе;
- принятие плана (планов) деятельности Школы на учебный год;
- рассмотрение итогов образовательной деятельности Школы, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- принятие решения о награждении обучающихся;
- согласование локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность Школы;
- рассмотрение иных вопросов образовательной деятельности.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

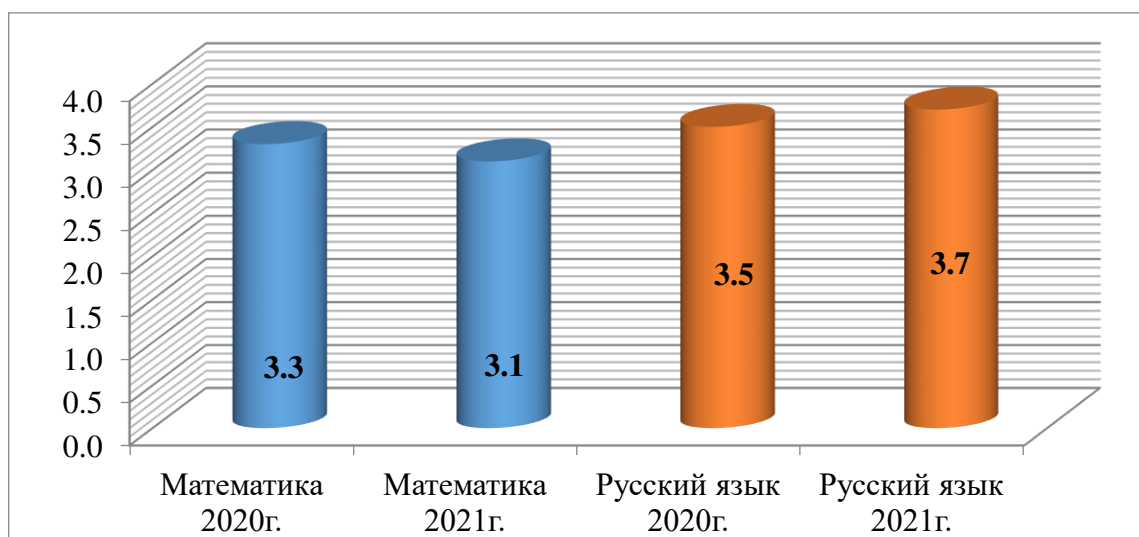
Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным предметам основного общего образования (средний балл, анализ неуспешных результатов).

Расчет среднего балла ОГЭ выпускников 9 класса проведен по текущим оценкам, выставленным в аттестат, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

#### Результаты ОГЭ 2021 г.

Предмет	Всего участников 2020/2021	Участников с ОВЗ 2020/2021	Средний балл		Доля отметок «2», %	
			2020	2021	2020	2021
ОГЭ по русскому языку	6/9	0/0	3,5	3,7	0	0
ГВЭ по русскому языку	0/0	0/0	0	0	0	0
ОГЭ по математике	6/9	0/0	3,3	3,1	0	0
ГВЭ по математике	0/0	0/0	0	0	0	0

#### Динамика результатов ОГЭ



Как видно из данных диаграммы, средний балл по русскому языку в 2021 году снизился на 1,3 балла; средний балл по математике снизился на 0,6 балла. Снижению среднего балла способствовало то, что в 2020 году было дистанционное обучения, что сказалось на уровне качества знаний усвоения у обучающихся.

В 2021 году одним из способов оценки знаний выпускников 9–х классов Министерством образования и молодежной политики Свердловской области было предложено проведение контрольных работ среди обучающихся, как одной из форм оценки знаний.

### Результаты контрольных работ предметов по выбору в 2020 – 2021 учебном году

Учебная дисциплина	Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	Средний балл	Качество знаний, %
Информатика и ИКТ	8	0	1	6	1	87,5	3	12,5
География	1	0	0	1	0	100	3	0

Выпускники 2021 года писали контрольные работы по 2 представленным в таблице предметам по выбору. Наиболее востребованным для выпускников предметом в 2021 году стал информатика и ИКТ (88,8%).

Не преодолел порог 1 человек по информатике и ИКТ, что составило 11,2% от общего количества сдававших предмет.

Таким образом, по итогам 2021 года зафиксированы следующие результаты:

Уровень и качество подготовки обучающихся МБОУ ООШ № 9 соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

#### **Выявлены проблемы:**

- наблюдается низкая успеваемость и качество знаний обучающихся.

#### **Причины:**

1. Недостаточная мотивация обучающихся.
2. Недостаточная работа с обучающимися «группы риска».
3. Использование неэффективных форм и методов подготовки к ГИА частью педагогов.
4. Неэффективное использование данных мониторинга результатов качества образования, ДКР, РТ частью педагогов для корректировки своей деятельности по подготовке к ГИА.
5. Отсутствие системы работы по корректировке неверно сформированных знаний, умений и навыков обучающихся.

### Основные направления работы по повышению качества общего образования в новом 2021-2022 учебном году

#### **Управленческие решения:**

Администрации образовательного учреждения:

1. Утвердить и реализовать в МБОУ ООШ № 9 Планы по подготовке к ГИА-2022, психологической подготовки выпускников к ГИА, устранения профессиональных дефицитов педагогов «группы риска».

2. Обеспечить планомерную работу по самоопределению и профессиональной ориентации выпускников, по формированию мотивации к успешным результатам обучения.

3. Обеспечить контроль подготовки к ГИА, в том числе за организацией индивидуальной работы с обучающимися («группы риска» и показывающими высокие результаты обучения) и учителями.

Педагогам:

1. Провести планомерную работу по самоопределению и профессиональной ориентации

выпускников, по формированию мотивации к успешным результатам обучения.

2. Проанализировать результаты ОГЭ по предметам, выявить проблемы в знаниях, типичные ошибки выпускников, на основе анализа составить и реализовать план формирования недостающих знаний, умений, навыков.

3. Организовать качественную индивидуальную работу с обучающимися «группы риска» и показывающих высокие результаты обучения.

#### **1.4. Оценка организации образовательной деятельности**

В целях эффективной организации образовательной деятельности в 2021 году разработаны учебные планы:

- Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.
- Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

Все учебные планы соответствуют действующим нормативным документам и представляют собой механизмы реализации образовательных программ соответствующего уровня образования.

**В учебном плане начального общего образования** определены максимальный объём учебной нагрузки обучающихся 1-4 классов, структура предметных областей, состав учебных предметов, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Начальное общее образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы. Учебный план предусматривает пятидневную учебную неделю. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие), во 2-4 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут.

Учебный план для 1-4 классов представлен 9-ю предметными областями. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Все классы начальной школы обучаются по программе «Школа России».

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** реализуется предметами «Русский язык» (в 1 классе 0,5 часа в неделю во 2-4 классе по 0,5 часа в неделю), «Литературное чтение» (в 1 классе- 0,5 часа в неделю, во 2-4 классах – 0,5 часа в неделю).

Изучение данных предметов направлено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей различных национальностей и в России и за рубежом.

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учётом их мнения предусмотрено изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

В 1 классе учебные предметы «Родной язык (русский)» изучается в первом полугодии и «Литературное чтение на родном языке (русском)» изучается во втором полугодии по 0,5 часа.

Во 2-4 классах учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается в первом полугодии по 0,5 часа в неделю, учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» изучается во втором полугодии по 0,5 часу в неделю.

**Предметная область «Иностранный язык»** реализуется предметом «Иностранный язык (английский)» (во 2-4 классе по 2 часа в неделю).

Основные задачи реализации содержания предмета: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, формирование первоначальных навыков общения в устной и письменной форме с



носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на иностранном языке.

**Предметная область «Математика и информатика»** реализуется предметами «Математика» и «Информатика». Изучение математики (в 1-4 классах по 4 часа в неделю) направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного, логического и алгоритмического мышления, математической речи, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** реализуется предметом «Окружающий мир» (в 1-4 классах по 2 часа в неделю). Основные задачи реализации содержания этой области: формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формировании модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется предметом «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»)» в 4 классе - 1 час в неделю. Основные задачи реализации содержания этой области: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. П

**Предметная область «Искусство»** реализуется предметами «Музыка» (в 1-4 классе по 1 часу в неделю) и «Изобразительное искусство» (в 1-4 классе по 1 часу в неделю).

Основные задачи реализации содержания этой области: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**Предметная область «Технология»** реализуется предметом «Технология» (в 1-4 классе по 1 часу в неделю). Основные задачи реализации содержания этой области: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов, формирование первоначального опыта преобразовательной деятельности.

**Предметная область «Физическая культура»** реализуется предметом «Физическая культура» (в 1-4 классе по 3 часа в неделю). Основные задачи реализации содержания этой области: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Освоение образовательной программы начального общего образования во 2-4 классах сопровождается годовой промежуточной аттестацией учащихся в форме итоговой комплексной работы, без прекращения учебной деятельности.

**При разработке учебного план основного общего образования учтены:**

Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Продолжительность урока – 40 минут, в соответствии с СанПин и Уставом школы.

Режим работы - пятидневная рабочая неделя.

Учебный план 5-9 классов обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: обязательной части, и части учебного плана, которая

формируется участниками образовательного процесса. Соотношение обязательной части и части учебного плана формируемая участниками образовательных отношений учебного плана составляет 70% - 30%.

Часть учебного плана формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

**Предметная область «Русский язык и литература»**

в 5 классах представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю); «Литература» (3 часа в неделю);

в 6 классах представлена предметами «Русский язык» (6 часов в неделю); «Литература» (3 часа в неделю);

в 7 классах представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю); «Литература» (2 часа в неделю);

в 8 классах представлена предметами «Русский язык» (3 часа в неделю); «Литература» (2 часа в неделю).

в 9 классах представлена предметами «Русский язык» (3 часа в неделю); «Литература» (3 часа в неделю).

**Предметная область «Родной русский язык и родная литература»**

в 5 классах представлена предметами «Родной русский язык» (0,5 часа в неделю); «Родная литература» (0,5 часа в неделю);

в 6 классах представлена предметами «Родной русский язык» (0,5 часа в неделю); «Родная литература» (0,5 часа в неделю);

в 7 классах представлена предметами «Родной русский язык» (0,5 часа в неделю); «Родная литература» (0,5 часа в неделю);

в 8 классах представлена предметами «Родной русский язык» (0,5 часа в неделю); «Родная литература» (0,5 часа в неделю);

в 9 классах представлена предметами «Родной русский язык» (0,5 часа в неделю); «Родная литература» (0,5 часа в неделю);

**Предметная область «Иностранные языки»** в 5-9 классах представлена предметом «Английский язык» (3 часа в неделю), «Немецкий язык» (1 час в неделю). Второй иностранный язык вводится в объеме 1 часа в 5-9-ых классах, в части формируемой участниками образовательных отношений.

**Предметная область «Математика и информатика»** в 5-6 классах изучается предмет «Математика» (5 часов в неделю), в 7-9 классах «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю), предмет «Информатика» изучается 7-9 классах (1 часа в неделю).

**Предметная область «Общественно-научные предметы»** включает в себя предметы:

в 5 классах: «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю) и «География» (1 час в неделю);

в 6 классах: «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), «География» (1 час в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю);

в 7 классах: «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), «География» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю);

в 8 классах «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), «География» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю).

в 9 классах «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), «География» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю).

**Предметная область «Естественно-научные предметы»:**

в 5-6 классах - изучается «Биология» (1 час в неделю),

в 7 класса "Биология" (1 часа в неделю), "Физика" (2 часа в неделю);

в 8 классах "Биология" (2 часа в неделю), "Физика" (2 часа в неделю), «Химия» (2 часа в неделю).

в 9 классах "Биология"(2 часа в неделю), «Физика"(3 часа в неделю), «Химия» (2 часа в неделю).

**Предметная область «Искусство»** в 5-8 классах реализуется через изучение предметов «Музыка» по 1 часу в неделю, «Изобразительное искусство» по 1 часу в 5 – 7 классах.

**Предметная область «Технология»** в 5-8 классах представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8 классах).

**Предметная область «Физическая культура»** - на изучение отводится 3 часа в неделю.

**Предметная область «Основы безопасности жизнедеятельности»** - выделено по 1 часу в 8-9 классах.

**Предметная область «Основы духовно - нравственной культуры народов России»** реализуется в 5 классе в количестве 0,5 часа в первом полугодии.

С целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по итогам учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся.

**Часть учебного плана формируемая участниками образовательных отношений** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательных интересов и потребностей обучающихся и представлена:

- внутрипредметными образовательными модулями;
- метапредметными курсами;
- элективными курсами по выбору;
- исследовательской и проектной деятельностью.

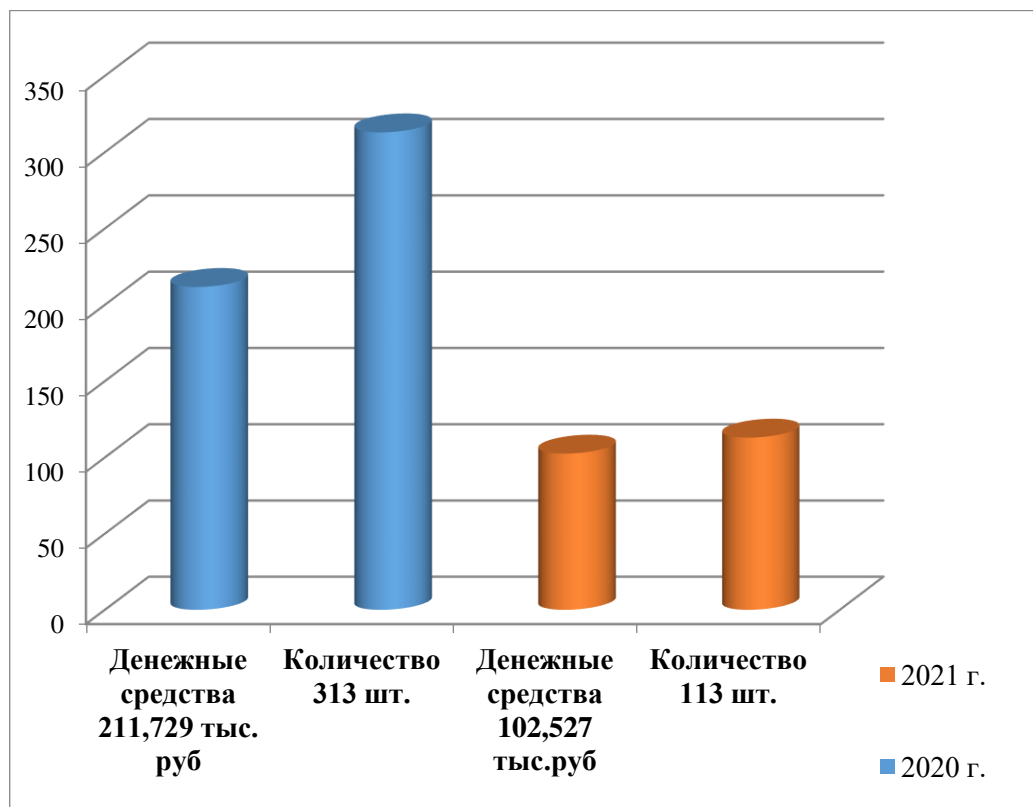
Внутрипредметные образовательные модули (ВПМ) – учебные курсы, находящиеся в рамках общеобразовательных предметов, отражающие тематический блок общеобразовательного предмета с позиции проектно-исследовательской деятельности и иных форм работы обучающихся. Чаще всего единой нитью связываются разнообразные по учебному курсу темы в рамках интересной и творческой деятельности обучающихся. При реализации ВПМ обучающимся 5-9 классов предоставляется возможность выбора, как темы индивидуальной проектной или исследовательской работы, так и своей роли в организации и реализации групповых проектов или исследований.

*С 8 по 22 ноября в связи неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой по заболеваемости новой коронавирусной инфекцией для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий посредством электронного обучения. Педагогами были скорректированы рабочие программы, образовательная программа по всем учебным дисциплинам на уровне основного общего образования реализована в полном объеме.*

Учебный план МБОУ ООШ №9 не превышал в 2020 – 2021 учебном году максимальные нормы общей нагрузки обучающихся, установленные санитарно-гигиеническими требованиями, и реализовывал принципы демократизации и гуманизации.

### **Оценка библиотечного – информационного обеспечения**

В МБОУ ООШ №9 библиотеки нет, так как школа является малокомплектной и нет свободного помещения для этого, у нас имеется только учебный фонд. Ставки библиотекаря в школе нет, художественная литература, которая была в библиотеке, была списана в 2014 году по причине морального и физического износа, пополнения, приобретения художественной литературы не было. Библиотечный фонд пополняется только учебниками.



Сравнительный анализ учебного фонда показывает, что в 2021 году количество денежных средств на покупку учебников затрачено меньше, чем в предыдущем. Это связано с тем, что в целях экономии денежных средств, осуществляется взаимообмен учебной литературы с другими образовательными учреждениями городского округа.

### **Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования**

#### **Внеурочная деятельность**

В 2020 году в МБОУ ООШ № 9 реализовывались 34 рабочих программы, а в 2021 году 35 рабочих программ, по 5 направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Социальное
- Духовно-нравственное

Ежегодно во внеурочной деятельности занято 16 педагогов. Общее количество обучающихся по программам внеурочной деятельности в 2020 году 90 обучающихся, в 2021 году их количество увеличилось на 1 человека – 91 обучающийся.

#### **Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью в 2020 году**

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Посещают занятия по внеурочной деятельности обучающиеся в количестве часов:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во часов внеурочной деятельности	6	5	9	6	5	6	3	5	6

*Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью в 2021 году*

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	47 %	100 %	50 %	100 %

Посещают занятия по внеурочной деятельности обучающиеся в количестве часов:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во часов внеурочной деятельности	9	10	10	10	5	4	5	4	8

**Дополнительное образование**

В 2020 – 2021 учебном году в МБОУ ООШ № 9 реализовывались 6 общеобразовательных программ по 3 направленностям.

В НОО (1-4 классы) реализуются 3 рабочие программы по 2 направленностям:

Физкультурно-спортивная

Техническая

В ОО (5-9 классы) реализуются 4 рабочих программы по 2 направленностям:

Физкультурно-спортивная

Социально-педагогическая

Общеобразовательные программы вели 4 педагога. В НОО – 2 педагога, в ОО – 2 педагога.

Общее количество обучающихся по программам дополнительного образования – 85

Через реализацию данных программ формируются:

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учат принятию позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### Анализ занятости обучающихся в дополнительном образовании

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	100 %	78 %	89 %	100 %	100 %	100 %	100 %	63 %	91 %

Посещают занятия по дополнительному образованию обучающиеся в количестве часов:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во часов дополнительного образования	1	1	1	3	4	4	3	2	2

Все обучающиеся школы (100%) зарегистрированы на Портале персонифицированного дополнительного образования Свердловской области. Заявки подтверждены, сертификаты выданы. Занятость обучающихся в дополнительном образовании – 94,4 %.

Для реализации в новом учебном году программ дополнительного образования педагогами школы, администрация МБОУ ООШ№9 планирует:

- выявить потребности обучающихся и их родителей к той или иной программе дополнительного образования. Для этого педагогическому коллективу необходимо разработать презентационный материал программы дополнительного образования и представить его на родительских собраниях в сентябре 2021 г.;
- организовать работу с педагогическим коллективом по повышению мотивации к прохождению курсов переподготовки в рамках организации педагогической деятельности в системе дополнительного образования.
- внести в реестр образовательных программ Портала персонифицированного дополнительного образования Свердловской области все программы дополнительного образования, планируемые к реализации в школе.
- своевременно проводить зачисление обучающихся на выбранные программы.

Направления	Количество обучающихся
<b>1. Анализ контингента обучающихся:</b>	
• Общее количество обучающихся по программам дополнительного образования	85
• Из общего количества обучающихся	
- дети от 7 до 10 лет	39
- дети от 11 до 14 лет	46
• Из общего количества обучающихся	
- мальчиков	45
- девочек	40
• Из общего количества обучающихся по каждой направленности:	
- физкультурно-спортивная	37
- социально-педагогическая	45
- техническая	19

<b>2. Состояние кадрового обеспечения</b>			
Общее количество педагогов, работающих по программам дополнительного образования		4	
Из общего количества педагогов:			
• с высшим педагогическим образованием		4	
• со средним специальным образованием		0	
Из общего количества педагогов:			
• с высшей категорией		0	
• с первой категорией		4	
• со второй категорией (СЗД)		0	
• не имеющие категории		0	
<b>Направления</b>	<b>Название реализуемых программ</b>	<b>Контингент обучающихся</b>	<b>Количество обучающихся в каждом объединении</b>
<b>3. Состояние программного обеспечения</b>			
• Название программ НОО, реализуемых для детей от 7 до 10 лет (по каждой направленности)	<b>Физкультурно-спортивная</b>		
	1. «Юный футболист»	1-4 классы	6 человек
	2. «Подвижные игры с элементами баскетбола»	3-4 классы	17 человек
	<b>Техническая</b>		
1. «Мир информатики»	1-2 классы	19 человек	
• Название программ ООО, реализуемых для детей от 11 до 14 лет (по каждой направленности)	<b>Физкультурно-спортивная</b>		
	1. «Юный футболист»	5-9 классы	14 человек
	<b>Социально-педагогическая</b>		
	1. «Медиатор в школе»	5,8 классы	15 человек
	2. «Азбука журналистики»	6, 7, 9 классы	15 человек
3. «Азбука дорожного движения»	6, 7 классы	15 человек	

**Сравнительная таблица победителей и призёров  
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Предмет	Количество участников в 2020 году	Количество победителей и призёров в 2020 году	Количество участников в 2021 году	Количество победителей и призёров в 2021 году
1	Биология	3	0	0	0
2	Физика	1	0	1	0
3	Математика	1	0	1	0
4	География	2	0	0	0

Отсутствие победителей и призеров по учебным дисциплинам определяется тем, что педагоги уделили недостаточное количество времени для подготовки участников к олимпиаде. Причиной этого является эпидемиологическая обстановка, а также то, что образовательный процесс проходил с применением дистанционных технологий. На сегодняшний день, как у обучающихся, так и у педагогов существуют проблемы с использованием цифровых образовательных технологий.

### **Рекомендации:**

#### **1. Учителям – предметникам:**

- пройти курсовую подготовку по организации работы с одаренными обучающимися в части их подготовки к предметным олимпиадам;

- повышать профессиональную компетентность в области применения цифровых образовательных ресурсов, для работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам различного уровня;

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными обучающимися, организовать систематическую работу по подготовке обучающихся к олимпиаде.

При подготовке обучающихся к олимпиаде необходимо учитывать:

– результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2020 года;

– методические рекомендации к заданиям;

- базу заданий муниципального этапа олимпиад прошлых лет.

2. Классным руководителям – проанализировать участие обучающихся класса в муниципальном этапе. Мотивировать обучающихся и их родителей для участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

Проведение профориентации в школе в течение нескольких лет показало, что оно очень актуально. Поскольку многие обучающиеся 9 класса часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Большинство обучающихся не достаточно знают о конкретных особенностях той или иной профессии. Не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель профориентации – оказать помощь обучающимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся 9 класса была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов обучающихся 9 класса,

- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений,

- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся.

В декабре 2020 учебного года по профессиональному самоопределению с обучающимися 9 класса была проведена диагностика по методике Е.А. Климова.

На диагностике присутствовали 11 учащихся. Данная методика предназначена для отбора на различные типы профессий. Климов все профессии подразделяет на 5 типов:

1. «Человек-человек»
2. «Человек-техника»
3. «Человек-знаковая система»
4. «Человек-художественный образ»
5. «Человек-природа»

<b>Деятельность работы, связанная</b>	<b>(11 обучающихся)</b>
С художественным уклоном	45,4%
Работа с людьми	45,4%
Работа с техникой	0%



Работа со знаками: цифрами, буквами	9,2 %
-------------------------------------	-------

В апреле 2021 учебного года по профессиональному самоопределению с обучающимися 9 класса была проведена диагностика по методики Е.А. Климова.

На диагностике присутствовали 11 обучающихся.

Деятельность работы, связанная	(11 обучающихся)
С художественным уклоном	40,7%
Работа с людьми	50,2%
Работа с техникой	2%
Работа со знаками: цифрами, буквами	7,1 %

**Выводы:** таким образом, выбираемые профессии обучающихся относятся к гуманитарному, творческому, а также с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

В течение 2020-2021 учебного года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

**Консультативная работа** – проведено индивидуальное консультирование обучающихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

**Практическая работа** – проведены групповые профориентационные занятия с обучающимися, преимущественно в форме тренингов. Профориентационные занятия в 9 классе проводились с октября по декабрь 2020 г. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Всего проведено:

- 7 занятий, из них 3 тренинга,
- 5 индивидуальных профконсультаций обучающихся.

**Социально-просветительская работа** – организованы беседы с обучающимися по ознакомлению с различными профессиями. На родительских собраниях проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

Обучающиеся 9 класса принимали участие в проектах: «Билет в будущее», «Большая перемена».

В 2021 году 11 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

5 выпускников поступили в ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» г.Сухой Лог, где получают среднее профессиональное образование по следующим специальностям: «Слесарь-ремонтник» - 2 человека, «Мастер общестроительных работ» - 1 человек, «Машинист крана (крановщик)» - 1 человек, «Повар, кондитер» - 1 человек.

3 выпускницы поступили в «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» (УКСАП) г.Екатеринбург на специальности: «Информационные системы и программирование» - 2 человека, «Педагог начальных классов» - 1 человек.

1 выпускница поступила в «Колледж электроэнергетики и машиностроения» (КЭМ) г.Екатеринбург на специальность «Логист».

1 выпускница поступила в «Камышловский педагогический колледж» г.Камышлов на специальность «Документовед».

1 выпускник продолжил образование в 10 классе МАОУ СОШ № 5.

Выпускники образовательного учреждения являются конкурентноспособными и востребованными на рынке образовательных услуг. Обладают спектром социально значимых и личностных качеств, демонстрируют социальную зрелость и активность, способность

адаптироваться в изменяющихся условиях.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Штат МБОУ ООШ № 9 состоит из 19 педагогических работников и 4 руководящих работников. Вакантных мест по штатным должностям нет. Высшее образование имеют 17 педагогических работников, среднее профессиональное образование – 2 педагога. Аттестовано 16 педагогов, из них высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог, первую – 11 педагогов. Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 4 педагога. Не имеют квалификационной категории по должности – 3 педагога. Педагогический стаж работы свыше 25 лет имеют 6 педагогов, свыше 20 лет – 1 педагог, свыше 15 лет – 3 педагога, свыше 10 лет – 3 педагога, свыше 5 лет – 5 педагогов, до 5 лет – 1 педагог.



Социальный статус педагогов МБОУ ООШ № 9: 2 педагога является экспертами территориальных представительств региональных предметных комиссий; НПК; 2 педагога являются членами жюри муниципальных конкурсов.

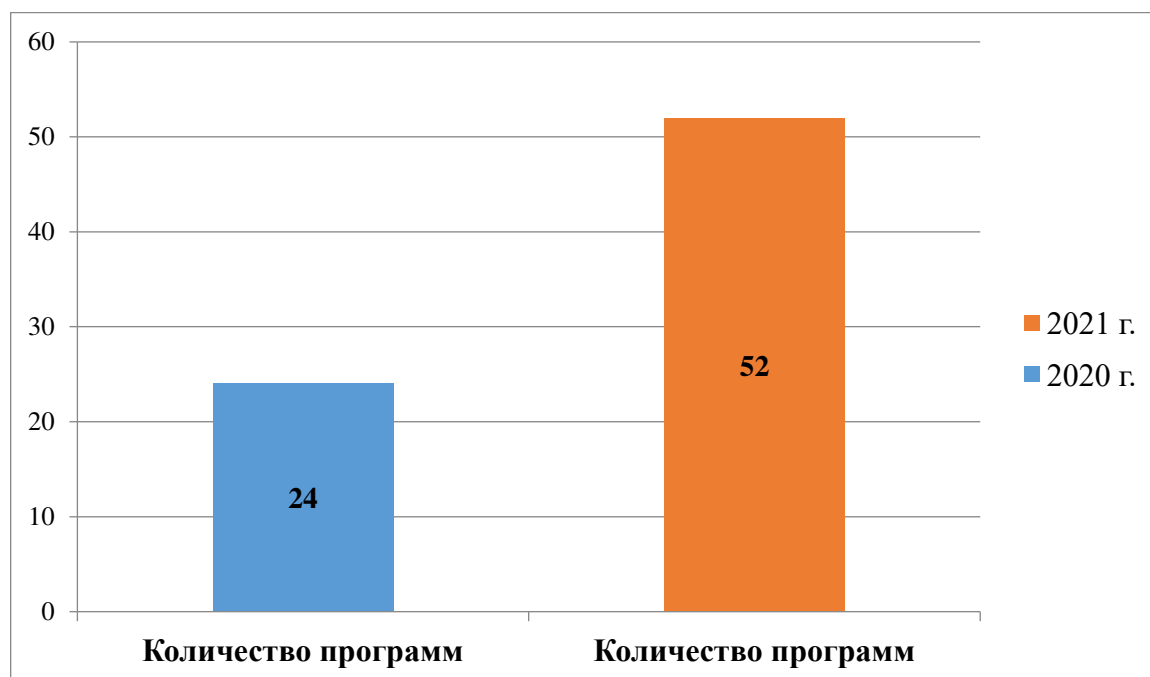
В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

За последние 3 года 86% педагогических работников прошли повышение квалификации по одному или нескольким направлениям профессиональной деятельности.

### Динамика уровня повышения квалификации педагогическими работниками за период 2020, 2021 г.г.



В 2020 году для устранения образовательных дефицитов в области дистанционного обучения, а также организации образовательного процесса в дистанционном режиме были пройдены курсы ПК: «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»; «Работа в социальных сетях сотрудников учреждений образования»; «Обработка персональных данных в образовательных организациях».

Увеличение количества образовательных программ пройденных педагогами в 2021 году связано с введением новых ФГОС, в связи с этим учителя школы прошли обучение по программе повышения квалификации «Федеральный государственный стандарт НОО и ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 года»; «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей».

#### 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Все используемые рабочие программы и учебники по изучаемым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Содержание рабочих программ педагогов соответствует содержанию примерных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования.

Уровень информационно-методического обеспечения достаточный для организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе внеурочной и дополнительного образования.

Основные направления методической службы Школы:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность.

В Школе используются электронные ресурсы, интернет-сервисы для достижения образовательных результатов, повышения квалификации педагогов, взаимодействия с обучающимися и родителями.

Учителя в системе используют:

-Готовые электронные программы, программное обеспечение по разным предметам, которые позволяют демонстрировать видео лекции на уроках при изучении темы, использовать аудио - и видеофрагменты при подготовке презентаций к урокам, внеклассным мероприятиям, как учителем, так и обучающимися.

- электронные тренажёры для подготовки к олимпиадам, к сдаче ГИА.

- разработки учителей: презентации, тестовые и контрольные задания.

- коллекции ЭОР, размещенные в федеральных коллекциях и другие Интернет-ресурсы.

Традиционные формы организации методической работы в школе: педагогический совет, методический марафон, открытые уроки, методические объединения, предметные декады, недели, курсовая подготовка.

Методические объединения проводят значительную работу, направленную на создание учебно-методических, контрольно-измерительных материалов, способствующих повышению качества образования в образовательном учреждении.

### 1.8.Оценка материально-технической базы

В школе созданы комфортные условия для организации образовательной деятельности: проведение ежегодного косметического ремонта классных кабинетов, оснащение каждого рабочего места учителя компьютером с выходом в Интернет, оформление интерьера школы, кабинетов, приобретение программно-методического комплекса, печатных, электронных учебников, прохождение профессиональной переподготовки педагогами школы, материальное обеспечение участия в конкурсах.

В МБОУ ООШ № 9 имеются кабинеты по всем образовательным дисциплинам: информатики, математики, физики, истории, обществознания, химии, биологии, географии, русского языка и литературы, ОБЖ, технологии, иностранного языка, 4 кабинета начальных классов, мобильный класс для начальной школы. Спортивный и актовый зал.

Школа имеет:

Обеспеченность обучающихся учебной литературой	100 %
Библиотека	- отсутствует
Медиатека (более 250 наименований)	
Количество компьютеров для образовательного процесса	43
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	0,48
Компьютерный класс с интерактивной приставкой, мультимедиапроектором	1
Мобильные классы с интерактивной доской	2
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (в наличии контент-фильтрация)	
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	10
Множительно-копировальная техника для образовательной деятельности:	
4 принтера, 2 МФУ (принтер-сканер-копир)	

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

В связи с требованиями санитарно - эпидемиологического законодательства, в целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в образовательной организации администрацией МБОУ ООШ № 9 создан ряд условий. В наличии имеется:

1. Рециркуляторы бактерицидные модернизированные РБ 2\*15 без таймера – 19 штук;
2. Рециркуляторы бактерицидные модернизированные РБМ 4\*15 без таймера – 8 штук;
3. Локтевые дозаторы – 21 штука;
4. Защитные экраны – 30 штук;
5. Антисептик для обработки рук – 73 литра.
6. Водораздатчик для организации питьевого режима – 15 штук.
7. Маски медицинские (одноразовые).
8. Перчатки одноразовые.
9. Безконтактные термометры для организации и проведения термометрии обучающихся и сотрудников – 3 штуки.

В целях организации образовательного процесса приобретена мебель для педагогов начального звена (стол учительский) – 4 штуки.

Обеспечение безопасности осуществляется в соответствии с планом комплексной безопасности школы. Направления комплексной безопасности включает в себя:

#### **Информационная безопасность.**

Общими мерами по созданию безопасной информационной системы в школе являются:

1. Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.), использование контентной фильтрации Интернета, для фильтрации сайтов с содержимым, не соответствующим задачам образования:

- оснащение рабочих мест программным продуктом, обеспечивающим фильтрацию интернет-контекста и контроль (в школе рабочие места оснащены программным продуктом, обеспечивающим фильтрацию интернет-контента: программа «Интернет - цензор» (внесены «белый список», «черный список») от провайдера - Ростелеком, услуга «Скоростной 60 Мб», Директорский контроль; ведётся ежеквартальный мониторинг эффективности использования систем контентной фильтрации);

- проведение мониторинга социальных сетей Интернет по активности несовершеннолетних в социальных сетях; выявление проблем; их актуализация (мониторинг социальных сетей Интернета по активности несовершеннолетних в социальных сетях осуществляют 2 раза в месяц - классные руководители).

2. Обучение детей, родителей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры:

- в школе реализуется План мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся на 2020-2021 учебный год;

- педагогом-психологом реализуется программа по сопровождению детей с интернет-зависимостью «Профилактика интернет-зависимости»;

- в должностные инструкции классных руководителей внесены функции изучения участия несовершеннолетних в социальных группах сети «Интернет», пропагандирующих асоциальное поведение, жестокое обращение с детьми и животными, интерактивные игры с суицидальным контентом;

- имеются инструкции для сотрудников МБОУ ООШ № 9:

- о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет, должностная инструкция лица ответственного за работу Интернета и внедрения системы контентной фильтрации в МБОУ ООШ № 9;

- по работе сотрудников и обучающихся образовательного учреждения в сети Интернет;

- по организации работы по информационной безопасности с обучающимися.

- на официальном сайте школы создан раздел «Информационная безопасность», в котором разработаны блоки: Нормативное регулирование, Локальные акты, Педагогам, Детские безопасные сайты, Ученикам, Родителям;

- с родителями обучающихся проводится информационно-профилактическая работа по информационной безопасности в соответствии с планом мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся;

- с педагогами школы проводится информационно-профилактическая работа по

информационной безопасности в соответствии с планом мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся.

#### **Пожарная безопасность.**

В Школе серьезное внимание уделяется пожарной безопасности. Приказом директора определены ответственные за пожарную безопасность здания и отдельных помещений, действия при обнаружении пожара, порядок и сроки прохождения противопожарного инструктажа. Обучение персонала и обучающихся правилам пожарной безопасности включает в себя теоретическую и практическую отработку действий в случае пожара. В наличии инструкция по пожарной безопасности, исполнение требований которой обязательно для всех сотрудников. В школе установлена автоматическая охранно-пожарная сигнализация с системой оповещения о пожаре. В школе оформлены противопожарные уголки, уголок безопасности.

#### **Антитеррористическая и антикриминальная безопасность.**

Территория и здание школы соответствует всем требованиям антитеррористической и антикриминальной безопасности. Входные двери на 1 этаж и в подвальные помещения соответствуют классу защиты 1. Имеется металлическое ограждение по периметру школы. Ежегодно перед началом учебной деятельности составляется акт антитеррористической безопасности, с приглашением представителей МЧС и МВД. В школе в наличии паспорт антитеррористической деятельности. Имеется видеонаблюдение по периметру здания школы и внутри школы, «тревожная кнопка».

#### **Электробезопасность.**

Все электрооборудование, в том числе электrorаспределительные устройства и электропроводка, соответствует правилам электробезопасности.

### **Информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МБОУ ООШ № 9 созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ: для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода к обучению работают педагоги, прошедшие повышение квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ; имеется педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Также созданы психолого-педагогические и материально технические условия для комфортного обучения. Специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью проводится на этапах их поступления, обучения в школе.

Школа имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Материально технические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательной деятельности оценивается как удовлетворительное.

## **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **Цель внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг.

### Успеваемость, качество знаний

В соответствии с п.3. ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего и основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и обучение по индивидуальным учебным планам.

В 2021 году аттестации подлежали 91 обучающийся, из них:

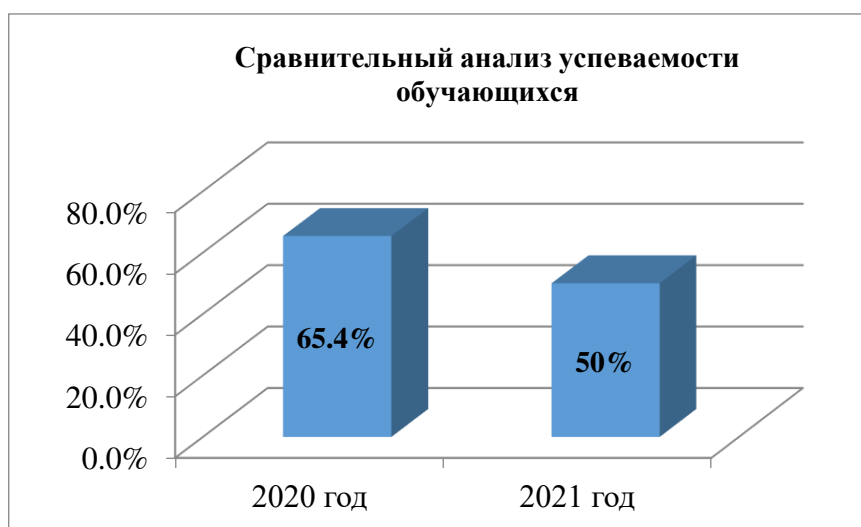
- 1 ступень (2-4 классы)- 39 человек;

- 2 ступень (5-9 классы)- 52 человек;

Аттестовано - 91 человек.

### Сравнительный анализ успеваемости (уровень обученности)

Ступени обучения	НА КОНЕЦ 2019-2020 учебный год	НА КОНЕЦ 2020-2021 учебный год
1 ступень	39,4%	23,1%
2 ступень	26,0%	26,9%
Всего по школе	65,4%	50,0%

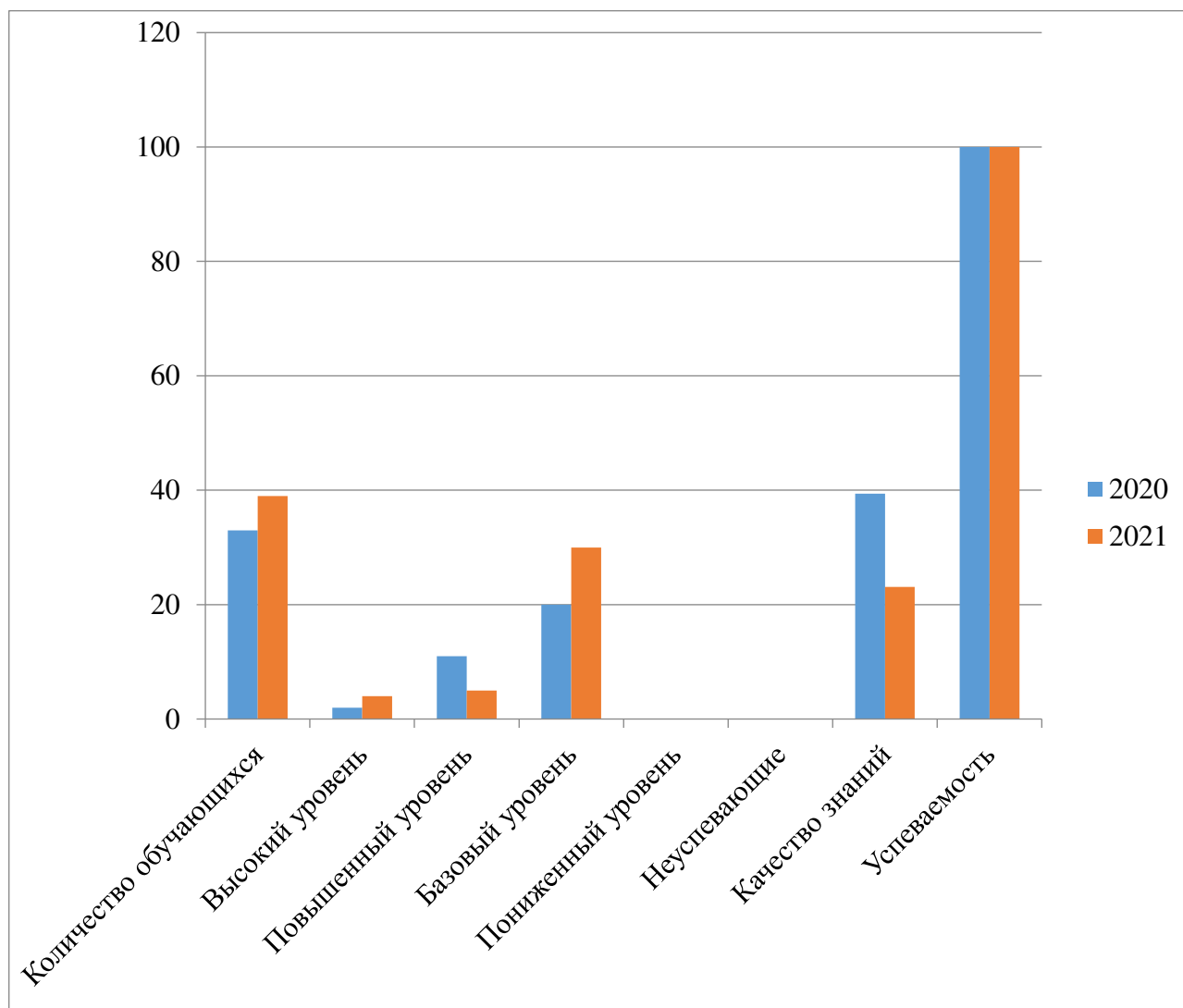


На снижение успеваемости обучающихся повлияло дистанционное обучение. Негативное влияние оказало отсутствие у обучающихся навыков работы на образовательных платформах. Для устранения дефицита владения навыками работы на образовательных платформах в образовательном процессе педагоги используют цифровые образовательные ресурсы, такие как: учи.ру; сферум; МЭО; Я-класс; Яндекс.учебник.

### Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

показатель	2020г	2021г
Количество человек (2-4 классы)	33	39
Высокий уровень	2	4
Повышенный уровень	11	5
Базовый уровень	20	30
Пониженный уровень	0	0
Неуспевающие	0	0
Качество знаний %	39,4	23,1
Успеваемость %	100	100

## Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости обучающихся 2-4 классов



Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности обучающихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся, а также усилить работу с мотивированными обучающимися:

- проводить занятия с обучающимися по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных обучающихся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
- продолжить практику участия обучающихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ.

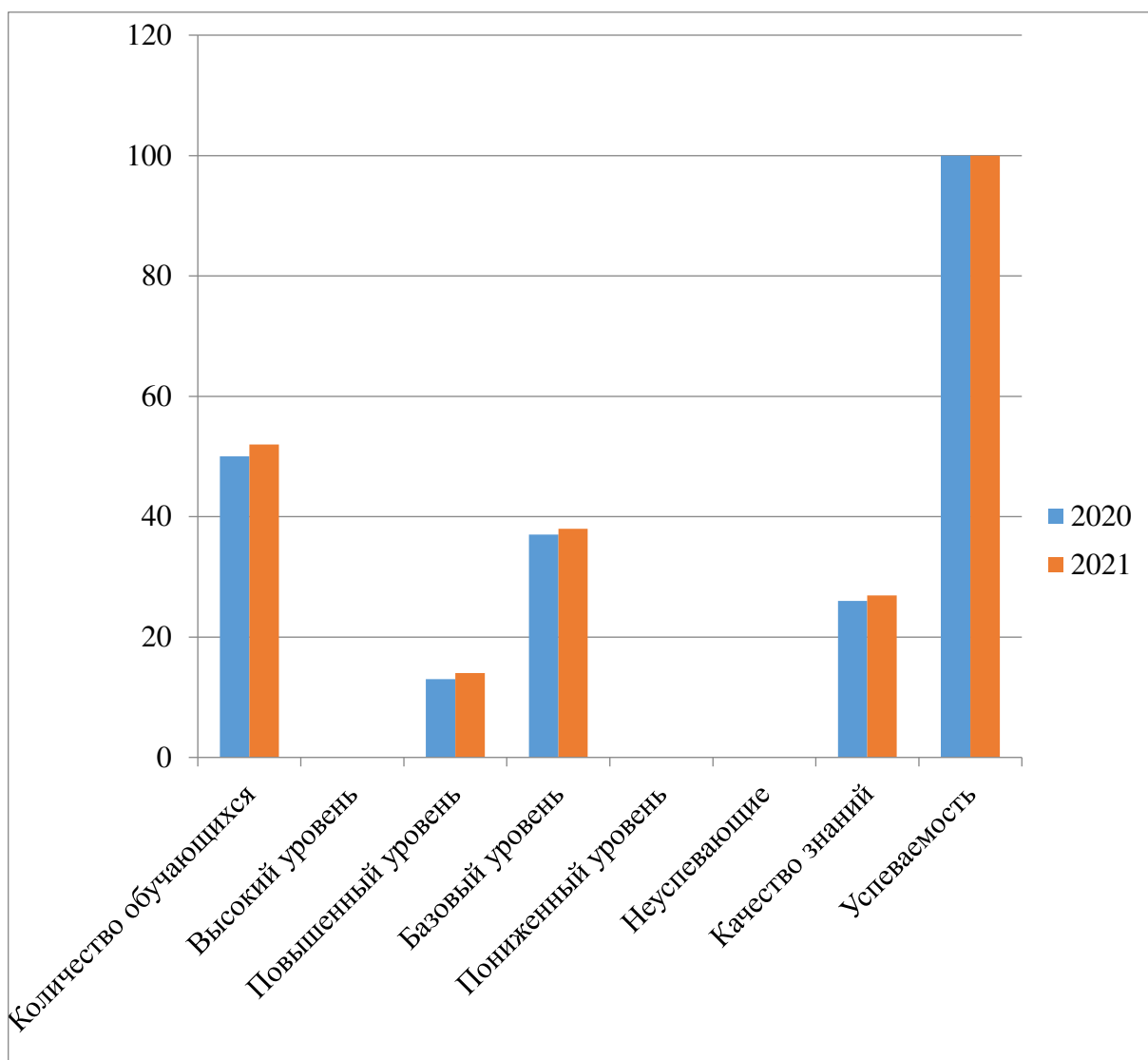
## Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 5-9 классов

показатель	2020г	2021г
Количество человек (5-9 классы)	50	52
Высокий уровень	0	0
Повышенный уровень	13	14
Базовый уровень	37	38
Пониженный уровень	0	0
Неуспевающие	0	0
Качество знаний %	26,0	26,9



Успеваемость %	100	100
----------------	-----	-----

### Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости обучающихся 5-9 классов



В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности обучающихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития обучающихся, а также усилить работу с мотивированными обучающимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 6 и 8 классы.

#### Управленческие решения:

1. Администрации школы: вести системный контроль за выполнением учебной программы. Провести собеседование с учителями, изучить классные журналы, вести учёт пропущенных уроков и их замены, в течение года посещать учебные занятия в классах, особое внимание уделить обучающимся 4 класса и 9 класса.

2. Учителям - предметникам: организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».

3. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропуску уроков без уважительной причины.

4. Спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине.

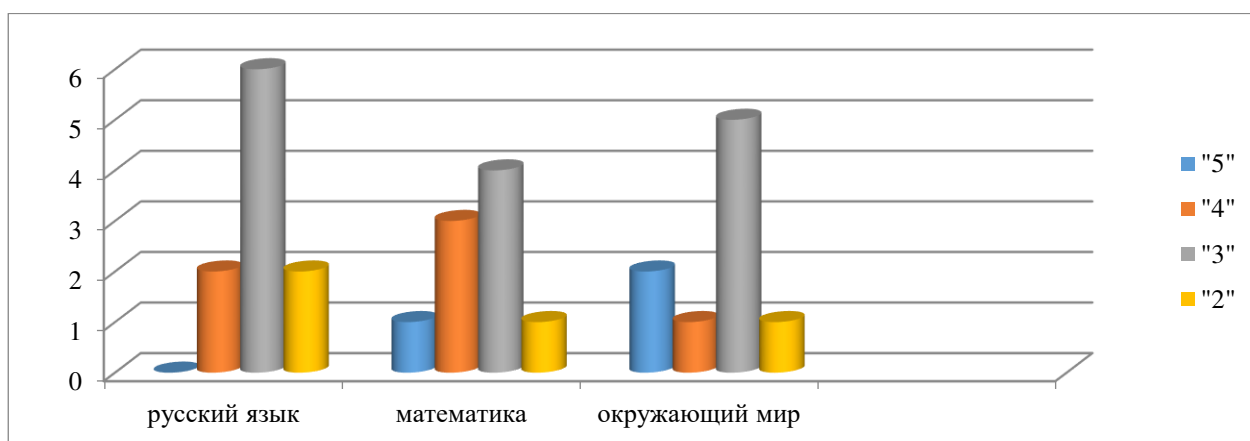
## Внешние процедуры оценки качества образования

Внешними процедурами оценки качества образования выступают всероссийские проверочные работы. В 2021 году в проведении ВПР участвовали обучающиеся 5,6,7,8,9 классов.

### Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 5 классе

Результаты ВПР в 5 классе в сентябре 2020 года

№	Предмет	Кол-во участников	Отметка (количество)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Русский язык	10	0	2	6	2
2.	Математика	9	1	3	4	1
3.	Окружающий мир	9	2	1	5	1



На основании представленных данных видно, что по общеобразовательному предмету «Русский язык» 80% (8 человек) обучающихся справились с предложенной работой, 20% получили неудовлетворительный результат. По предмету «Математика» справились с заданиями ВПР 88% (8 человек), неудовлетворительный результат имеют 12% (1 обучающийся). По предмету «Окружающий мир» удовлетворительные результаты показали 88,8 % обучающихся.

В среднем по классу 79% обучающихся справились с написание ВПР, 21 % выполнили задания ВПР на неудовлетворительную оценку.

### Мониторинг МОДЫ, медианы, среднего первичного балла по учебным предметам в 5 классе

Показатель	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Мода	22	8	12
Медиана	16	10	13
Средний балл	18,8	10	15

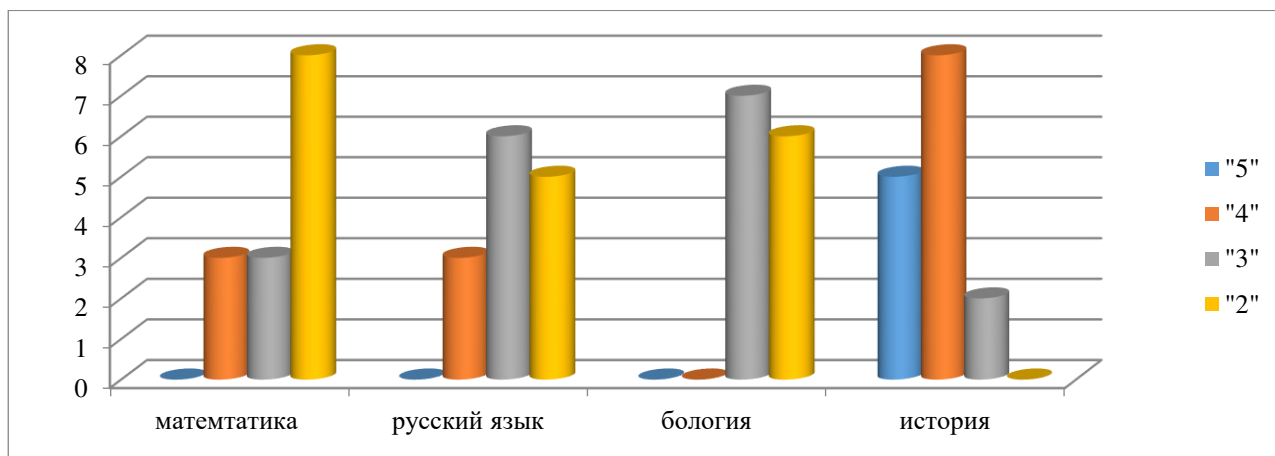
### Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2020 год

Класс	Предмет	Количество учащихся (%)		
		повысили	понижили	подтвердили
5	Русский язык	0 (0%)	6 (60%)	4 (40%)
	Математика	1 (11,1%)	2 (22,2%)	6 (66,6)
	Окружающий мир	1 (11,1%)	4 (44,4%)	4 (44,4%)

## Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 6 классе

Результаты ВПР в 6 классе в сентябре 2020 года

№	Предмет	Кол-во участников	Отметка (количество)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Математика	14	0	3	3	8
2.	Русский язык	14	0	3	7	4
3.	Биология	13	0	0	7	6
4.	История	15	5	8	2	0



Из представленной диаграммы видно, что по общеобразовательному предмету «Математика» с предложенными заданиями справились 42,8% (6 человек), неудовлетворительные результаты показали 57,1% (8 человек) обучающихся. Положительные результаты по предмету «Русский язык» продемонстрировали 64,3% (9 человек), неудовлетворительные результаты выполнения работы выявлены у 35,7% (5 человек). На базовом уровне с заданиями ВПР по предмету «Биология» справились 53,8% (7 человек), остальные 38,4 % (6 человек) показали неудовлетворительные результаты.

По предмету «История» выше базового уровня результаты продемонстрировали 86,6 % (13 обучающихся), на базовом уровне справились с предложенными заданиями диагностической работы 13,4% (2 человека).

### Мониторинг МОДЫ, медианы, среднего первичного балла по учебным предметам в 6 классе

Показатель	Русский язык	Математика	Биология	История
Мода	19	3	6	3
Медиана	12	3,5	10,5	4,5
Средний балл	20	6,6	10,3	4,6

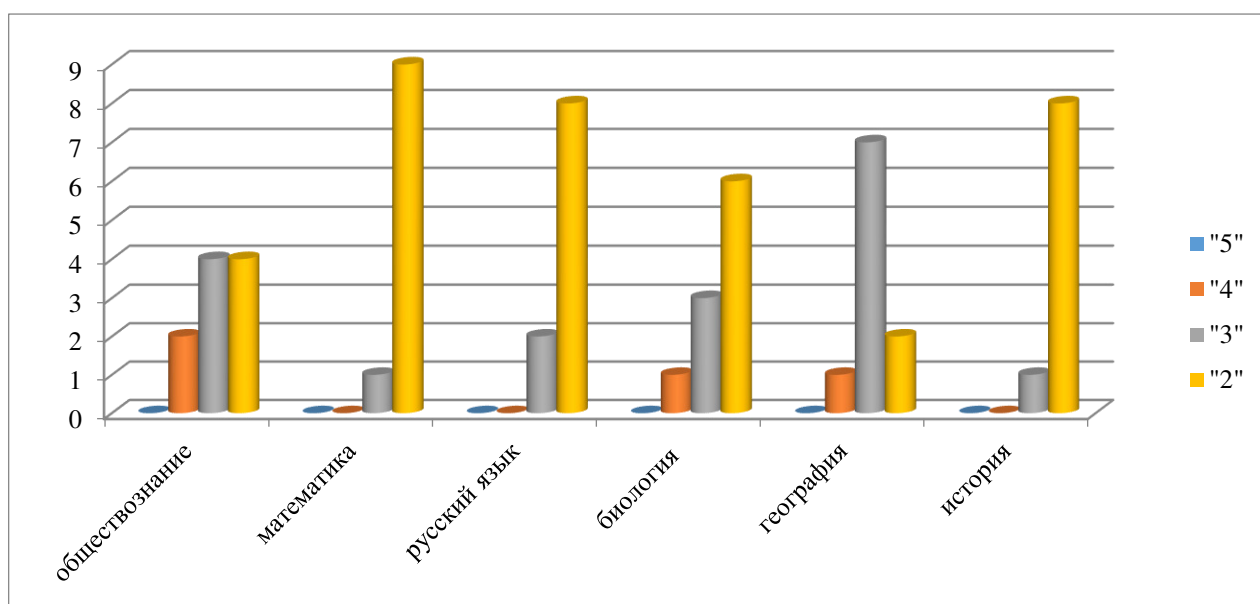
### Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2020 год

Класс	Предмет	Количество учащихся (%)		
		повысили	понижили	подтвердили
6	Русский язык	0 (0%)	13(92,8%)	1(7,2%)
	Математика	0 (0%)	11(78,5%)	3(21,5%)
	Биология	0 (0%)	12(92,3%)	1(7,7%)
	История	0 (0%)	13(92,8%)	2 (7,2%)

## Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 7 классе

Результаты ВПР в 7 классе в сентябре 2020 года

№	Предмет	Кол-во участников	Отметка (количество)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Обществознание	10	0	2	4	4
2.	Математика	10	0	0	1	9
3.	Русский язык	10	0	0	2	8
4.	Биология	10	0	1	3	6
5.	География	9	0	0	7	2
6.	История	9	0	0	1	8



Результаты выполнения работ ВПР свидетельствуют о том, что по общеобразовательному предмету «Обществознание» 60% (6 человек) справились с предложенными заданиями, 40% (4 человека) продемонстрировали неудовлетворительные результаты.

По общеобразовательному предмету «Математика» 10% (1 человек) выполнил работу на базовом уровне, остальные обучающиеся 90% (9 человек) показали неудовлетворительные результаты.

По предмету «Русский язык», обучающиеся 7 класса в количестве 20% (2 человека) выполнили работу на базовом уровне, 80% (8 человек) не справились с предложенными заданиями ВПР и получили неудовлетворительные результаты.

По общеобразовательному предмету «Биология» 40% (4 человека) выполнили работу на базовом уровне, 60% (6 человек) показали неудовлетворительные результаты.

По общеобразовательному предмету «География» 70% (7 человек) выполнили работу успешно, 20% (2 человека) показали неудовлетворительные результаты.

По предмету «История» с предложенными заданиями справилось 11,1% (1 человек), остальные 88,9% выполнили работу на неудовлетворительном уровне.

### Мониторинг МОДЫ, медианы, среднего первичного балла по учебным предметам в 7 классе

Общеобразовательный предмет	Мода	Медиана	Средний балл
Обществознание	12	6,5	9,9

Математика	1	0,5	3
Русский язык	15	1,5	11,8
Биология	7	1,5	8,5
География	12	8	12,7
История	нет	1,5	2,5

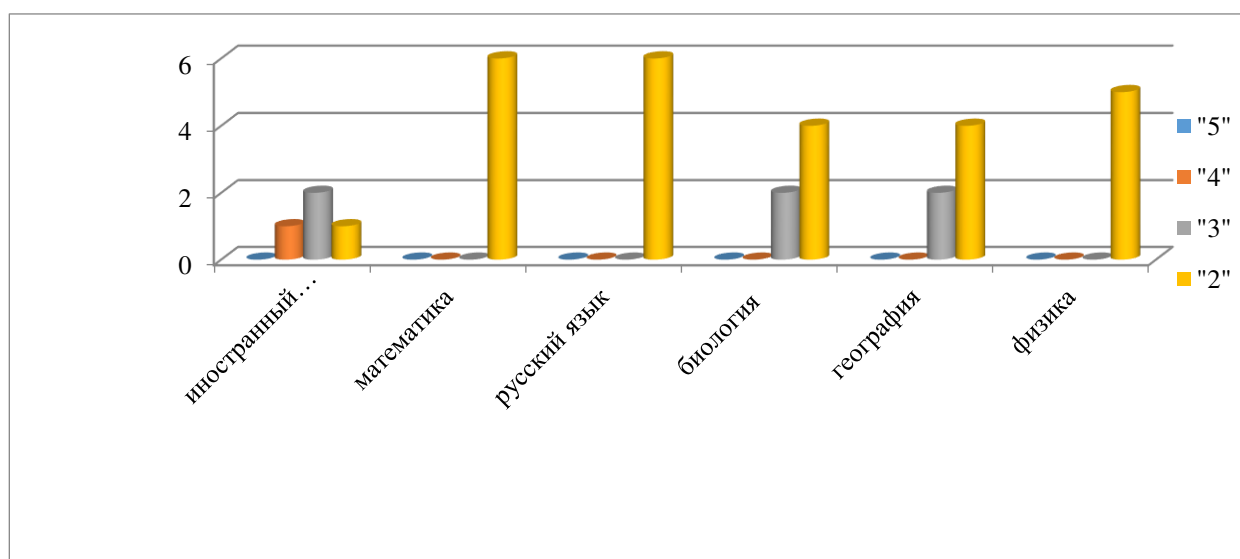
**Сравнительный анализ объективности результатов  
всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2020 год**

Класс	Предмет	Количество учащихся (%)		
		повысили	понижили	подтвердили
7	Обществознание	0 (0%)	9 (90%)	1(10%)
	Математика	0 (0%)	9 (90%)	1(10%)
	Русский язык	0 (0%)	9 (90%)	1(10%)
	Биология	0 (0%)	8 (80%)	2(20%)
	География	0 (0%)	9 (100%)	0 (0%)
	История	0 (0%)	9 (100%)	0 (0%)

**Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 8 классе**

Результаты ВПР в 8 классе в сентябре 2020 года

№	Предмет	Кол-во участников	Отметка (количество)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Иностранный язык (английский)	4	0	1	2	1
2.	Математика	6	0	0	0	6
3.	Русский язык	6	0	0	0	6
4.	Биология	3	0	0	2	1
5.	География	6	0	0	2	4
6.	Физика	6	0	0	2	4
7.	История	5	0	0	0	5



Результаты проведения мониторинговой работы свидетельствуют о низком уровне образовательных результатов у обучающихся 8 класса.

По иностранному языку (английский язык) положительный результат показали 3 человека (75%) от количества выполнивших работу, остальные 1 человек (25%) не справились с предложенными заданиями.

По общеобразовательным предметам «Математика», «Русский язык» все 100% обучающихся (6 человек) продемонстрировали неудовлетворительные результаты.

В выполнении ВПР по общеобразовательному предмету «Биология» выполняли работу 3 обучающихся, не один не преодолел минимального порога.

ВПР по «Географии» и «Физике» выполняли 6 учащихся, из которых 2 человека (33,3%) продемонстрировали результаты на базовом уровне, 4 человека (66,7%) не справились с работой и получили неудовлетворительные результаты.

По общеобразовательному предмету «История» работу ВПР выполняли 5 обучающихся, все 100 % (5 человек) получили неудовлетворительный результат.

#### **Мониторинг МОДЫ, медианы, среднего первичного балла по учебным предметам в 8 классе**

<b>Общеобразовательный предмет</b>	<b>Мода</b>	<b>Медиана</b>	<b>Средний балл</b>
Иностранный язык (английский)	нет	8,5	14,2
Математика	нет	0,5	3,2
Русский язык	нет	5,5	9,1
Биология	нет	10	9,6
География	нет	1,5	9,5
Физика	нет	1	2,1
История	нет	3	2,6

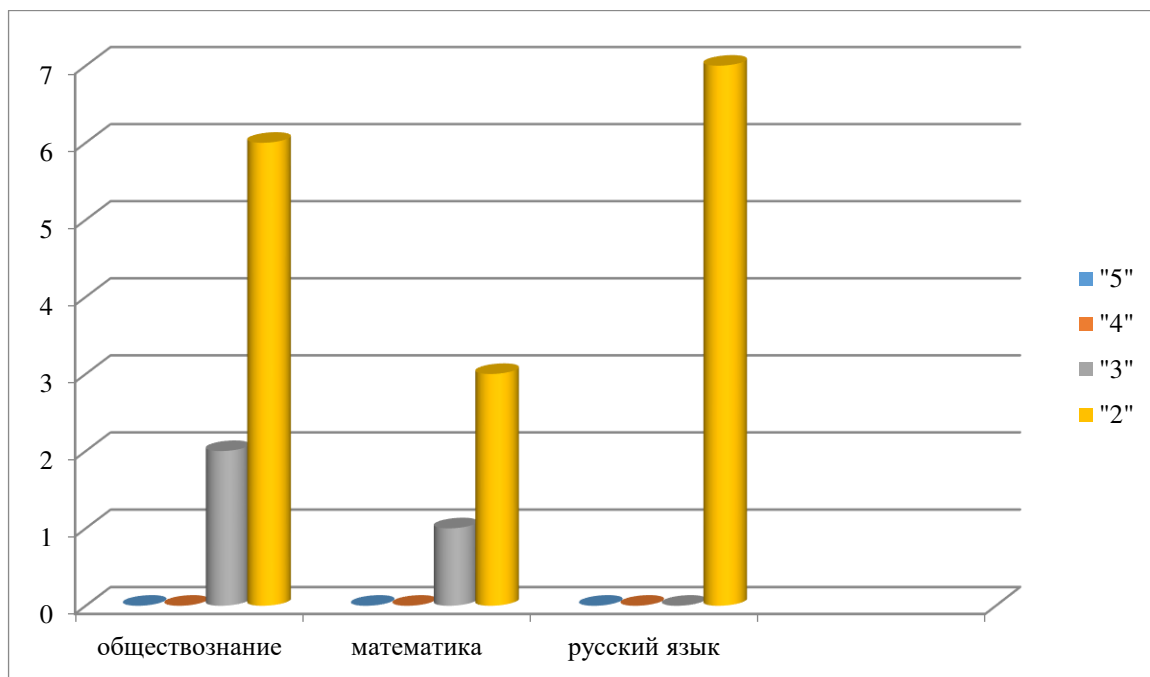
#### **Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2020 год**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Количество учащихся (%)</b>		
		<b>повысили</b>	<b>понижили</b>	<b>подтвердили</b>
<b>8</b>	Иностранный язык (английский)	0 (0%)	3(75%)	1(25%)
	Математика	0 (0%)	6 (100%)	0 (0%)
	Русский язык	0 (0%)	6 (100%)	0 (0%)
	Биология	0 (0%)	2 (66,6%)	1(33,4%)
	География	0 (0%)	6 (100%)	0(0%)
	Физика	0 (0%)	5 (83,3%)	1(16,7%)
	История	0 (0%)	5 (83,3%)	1(16,7%)

#### **Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 9 классе**

##### Результаты ВПР в 9 классе в сентябре 2020 года

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Отметка (количество)</b>			
			<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
1.	Обществознание	8	0	0	2	6
2.	Математика	4	0	0	1	3
3.	Русский язык	7	0	0	0	7



Результаты ВПР в 9 классе показали, что по предмету «Обществознание» из 8 обучающихся выполнявших ВПР, 2 человека (25%) справились на базовом уровне, остальные 6 человек (75%) не справились с предложенной работой по данному предмету.

По «Математике» работу выполняли 4 человека из них 1 человек (25%) справился с заданиями на базовом уровне, 3 человека (75%) не справились с предложенными заданиями и получили неудовлетворительные результаты.

По общеобразовательному предмету «Русский язык» работу выполняли 7 обучающихся, из данного количества все 7 человек (100%) не справились с работой и продемонстрировали неудовлетворительные результаты.

#### Мониторинг МОДЫ, медианы, среднего первичного балла по учебным предметам в 9 классе

Общеобразовательный предмет	Мода	Медиана	Средний балл
Обществознание	нет	7	7,3
Математика	нет	5	5,5
Русский язык	нет	7,2	14,2

#### Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2020 год

Класс	Предмет	Количество учащихся (%)		
		повысили	понижили	подтвердили
9	Обществознание	0 (0%)	8 (100%)	0 (0%)
	Математика	0 (0%)	3 (75%)	1 (25%)
	Русский язык	0 (0%)	7 (100%)	0 (0%)

Таким образом, изучив сравнительный анализ ВПР и отметки за 2020 и 2021 годы, можно отметить, что 22,4% обучающихся повысили результаты в сравнении с годовыми оценками. Учащиеся, родители (законные представители) ознакомлены с результатами ВПР.

В целях объективной оценки качества образования учащихся в ходе проведения ВПР, была проведена перекрёстная проверка работ МБОУ ООШ № 9 с МАОУ «Гимназия № 1». В ходе перекрёстной проверки было перепроверено 10% работ обучающихся. Замечаний и признаков необъективной оценки работ обучающихся выявлено не было.

Педагогическому коллективу, даны рекомендации – продолжить работу с обучающимися

по устранению дефицитов знаний, внести корректировки в рабочие программы по учебным предметам, а также разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты в отношении обучающихся показавших неудовлетворительные и низкие результаты, организовать и реализовать цикл индивидуальных консультативных занятий с обучающимися по устранению дефицитов знаний.

### **Анализ результатов мониторинга функциональной грамотности в 8 классе и выполнение комплексной работы обучающимися 4 класса МБОУООШ № 9 в 2021 году**

Мониторинг функциональной грамотности в Свердловской области проводился на основании приказа Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 16.03.2021г. № 44-И « о проведении регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области в 2021году», в целях реализации приказа Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 18.12.2018г. № 615-Д «О региональной системе оценке качества образования в Свердловской области» и в рамках государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО».

**Цель мониторинга:** оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 4,8 классов МБОУ ООШ № 9.

**Задачи мониторинга:**

1. Провести тестирование обучающихся 4,8 классов по шести составляющим функциональной грамотности;
2. Анализ обсуждение составляющих в педагогическом коллективе
3. Определение направлений работы по совершенствованию формирования функциональной грамотности.

**Объект мониторинга:** индивидуальные достижения обучающихся 4,8 классов МБОУ ООШ № 9.

**Предмет мониторинга:** форсированность у обучающихся 4,8 классов МБОУ ООШ № 9 способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни.

В мониторинге МБОУ ОШ № 9 приняли обучающиеся 8 класса в количестве 8 человек; 4 класса в количестве - 9 человек.

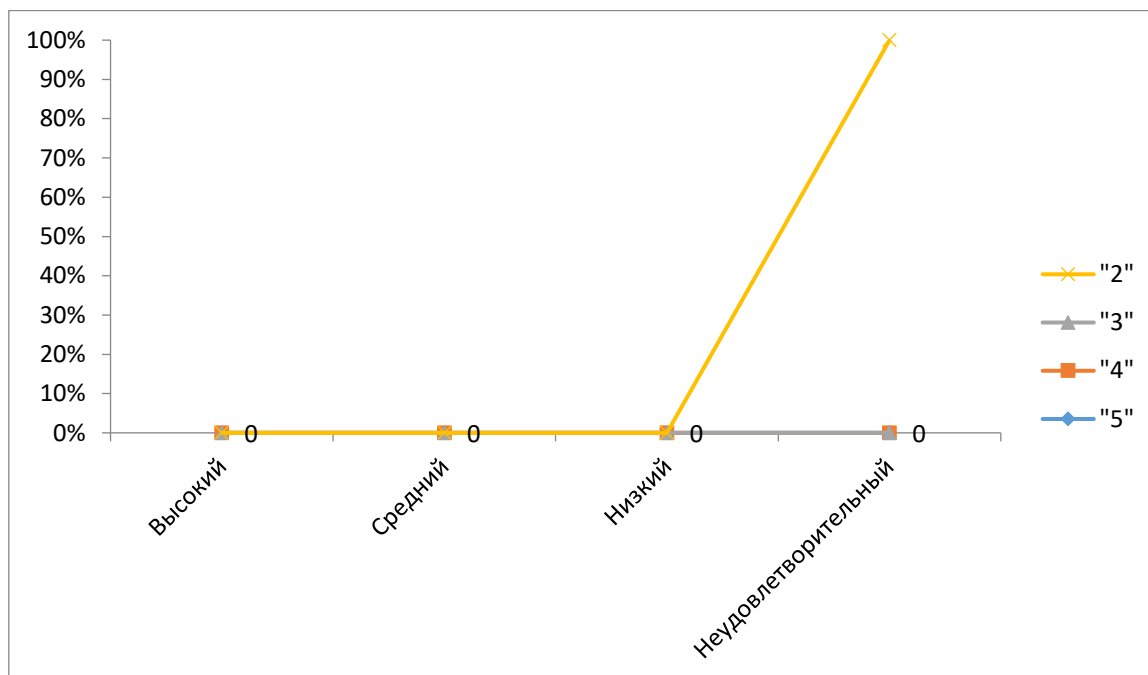
В результате проведения мониторинга в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими проведения мониторинга по функциональной грамотности в 2021 году, получены и проанализированы результаты.

В результате проведённого анализа получены следующие результаты представленные в таблице

#### **Уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8 класса в 2021 году**

<b>Уровень</b>	<b>Отметка</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>% учащихся</b>
Неудовлетворительный	2	8	100
Низкий	3	0	0
Средний	4	0	0
Высокий	5	0	0





Задания функциональной грамотности вызывают существенные затруднения у обучающихся, об этом свидетельствуют следующие результаты:

**Задания функциональной грамотности вызвавшие наибольшее затруднение у обучающихся 8 класса в 2021 году**

№ задания	Выполняло участников	Всего баллов	% выполнения
3	8	2	25
4	8	2	25
5	8	3	37,5
6	8	1	12,5
8	8	3	37,5

Как видно из таблицы, трудными оказались для обучающихся задания: №3 (Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках), №4 (Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии), №6 (Решать несложные логические задачи методом рассуждений).

**Основные статистические показатели в результате мониторинга функциональной грамотности у обучающихся 8 класса в 2021 году.**

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
8	8	0	2	1	1,38	2

Наибольшее количество обучающихся 8 класса набрали 2 балла, мода - 2, что соответствует недостаточному уровню сформированности функциональной грамотности.

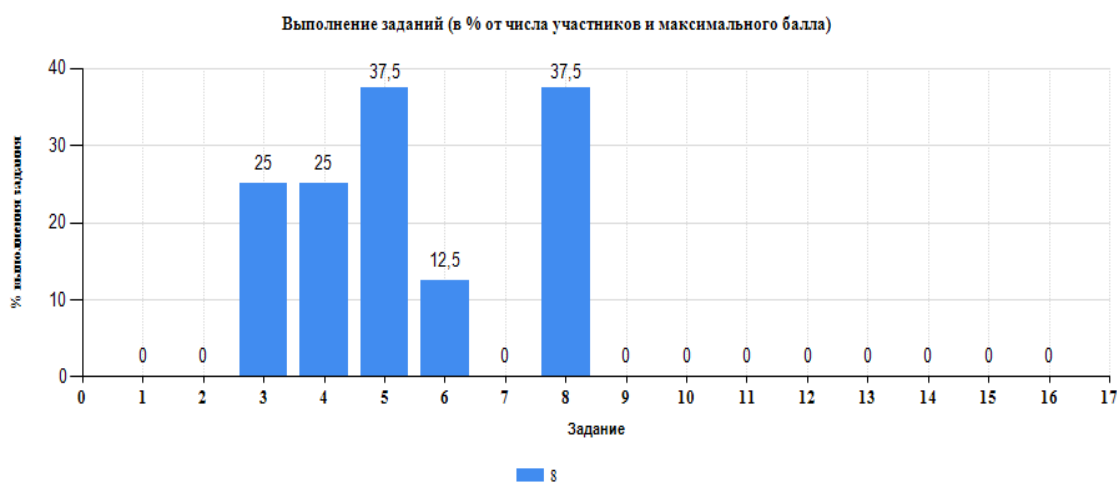
Средний результат выполнения работы составляет - 22,77%, это свидетельствует о низком уровне сформированности функциональной грамотности.

Значение медианы – 1, что также говорит о низком уровне сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8 класса.

Успешность выполнения заданий диагностической работы в разрезе направлений функциональной грамотности представлена в таблице ниже.

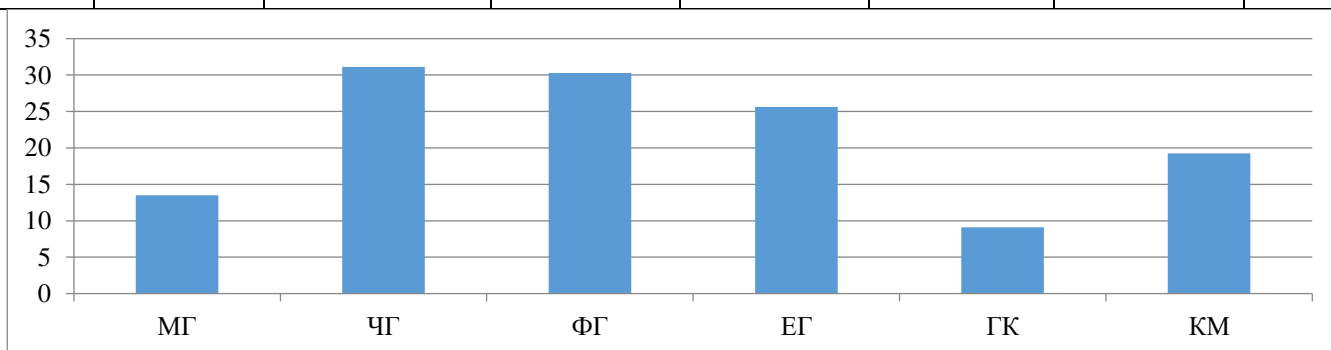
Представим результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации:

### Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности



### Успешность выполнения работы по направлениям функциональной грамотности (% от максимального балла)

Класс	Доля выполнения работы в целом	Доля выполнения заданий по определённому направлению функциональной грамотности					
		Математическая грамотность	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Естественно научная грамотность	Глобальные компетенции	Креативное мышление
8 класс	22,77	13,51	31,11	30,3	25,64	9,09	19,23



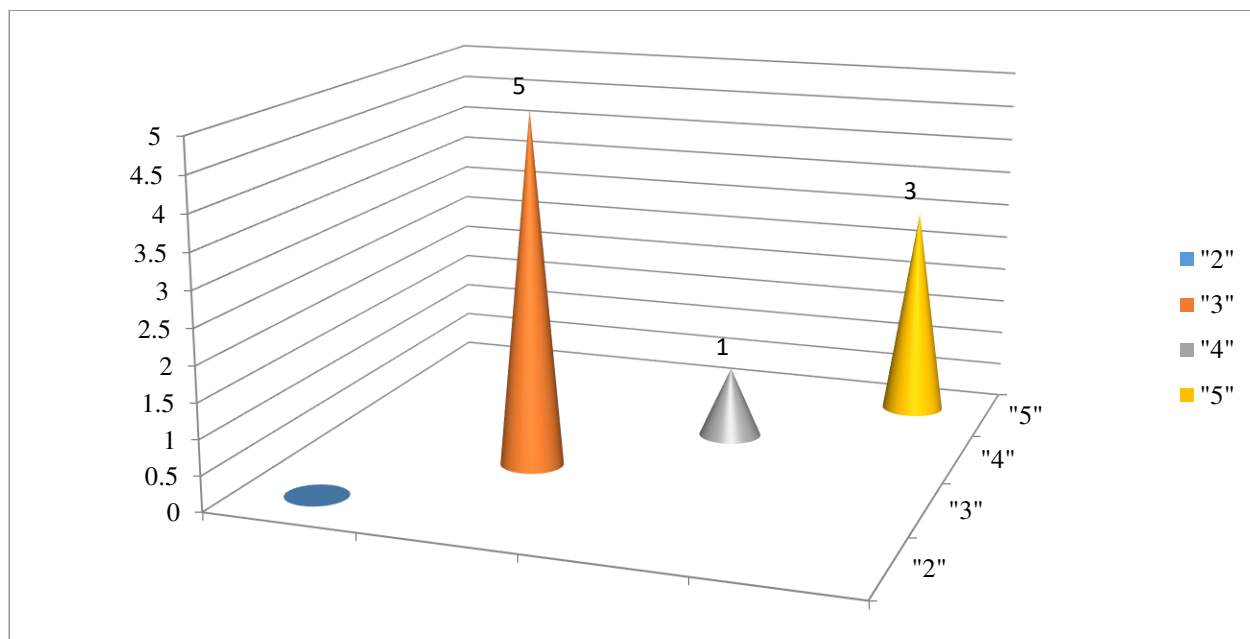
Представленные данные на диаграмме позволяют сделать вывод, что все направления функциональной грамотности находятся на низком уровне.

### Результаты мониторинга функциональной грамотности

в 4 классе МБОУООШ № 9 в 2021 году

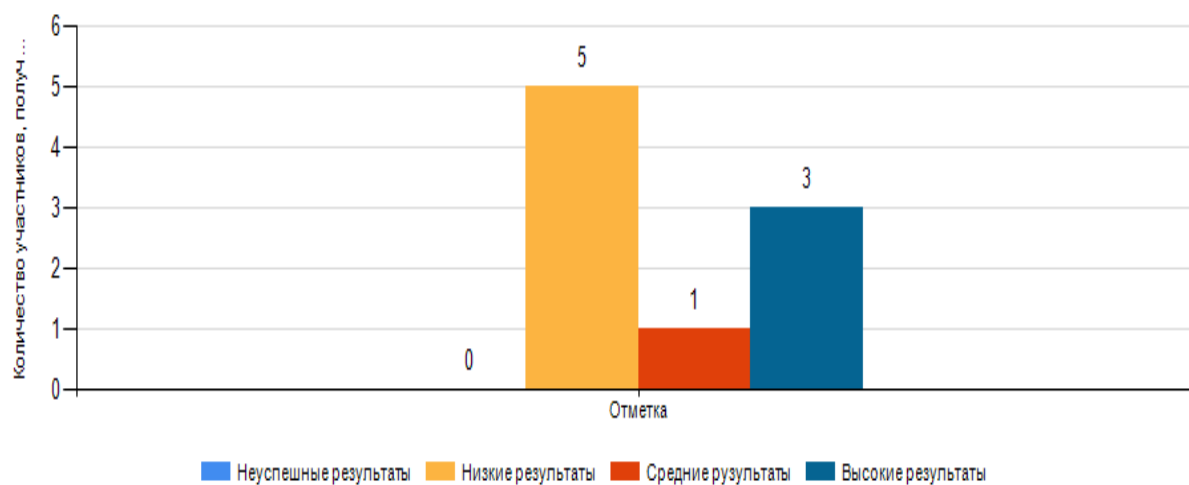
Уровень успешности написания комплексной работы  
обучающимися 4 класса в 2021 году

Уровень	Отметка	Количество обучающихся	% обучающихся
Неудовлетворительный	2	0	0
Низкий	3	5	55,56
Средний	4	1	11,11
Высокий	5	3	33,33



Анализируя сложившуюся ситуацию, представленную на графике необходимо отметить, что обучающиеся 4 класса, все 100% (9 человек) справились с предложенными заданиями.

Распределение по группам результатов



Среди обучающихся 4 класса нет не успешных результатов, но 5 человек (55,6%) показали низкие результаты, 1 человек (11,1%) имеет средний результат и 3 человека (33,33%) справились с предложной работой на высоком уровне.

#### Основные статистические показатели 4 класс

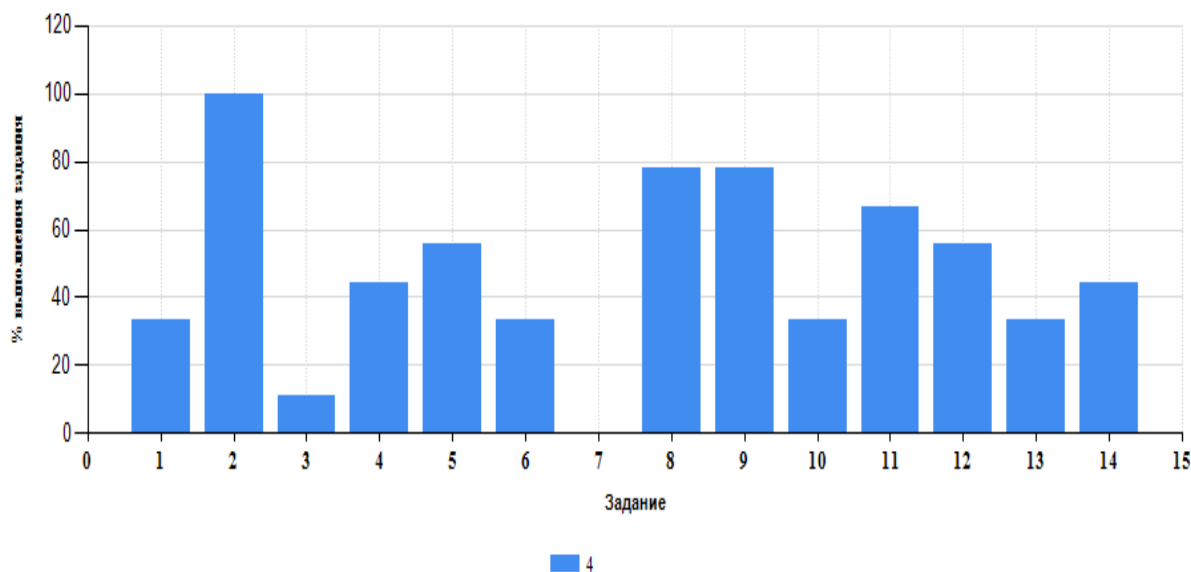
Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ГО Сухой Лог	108	0	12	6	6,26	4
МБОУ ООШ № 9	9	4	11	5	6,67	4

Проводя сравнительный анализ результатов обучающихся 4 класса и обучающихся городского округа Сухой Лог, можно отметить, что в целом обучающиеся 4 класса имеют наибольший минимальный первичный балл среди обучающихся городского округа Сухой Лог, наибольшее количество учащихся показали низкие результаты, что в свою очередь соответствует моде из наиболее всех возможных – 4 и говорит о низком уровне выполнения комплексной работы.

Средний результат выполнения работы составил 47,6% это свидетельствует о низком уровне выполнения обучающимися, комплексной работы для 4 класса в 2021 году.

#### Достижение планируемых результатов 4 класс по выполнению комплексной работы в 2021 году

Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)



Анализируя данные представленные на диаграмме можно отметить, что наибольшие затруднение у обучающихся вызвали задания:

№1 - подбор словосочетания для указания на причинно-следственные связи);

№3 - умение находить нужную часть текста (абзац) и выделять главную информацию в выбранной части текста;

№4 - умение правильно понимать и анализировать информацию: соотносить заданное слово и вопрос;

№10 - умение определять порядок действий в выражении без скобок, выполнять арифметические действия;

№13 - умение пользоваться приемами анализа и синтеза для преобразования информации. Умение работать с таблицей и числовым выражением.

Не приступали к выполнению заданий № 7 все 100% обучающихся. Данное задания направленно на умение решать задачи на подбор вариантов решения, формулирование выводов на основе составления неравенств.

Высокие результаты среди обучающихся 4 класса при написании диагностической работы были продемонстрированы в заданиях: 2,5,8,9(1),11,12.

Задание № 2 - Определение грамматической основы предложения.

Задание № 5 - Умение правильно понимать и анализировать информацию: чтение диаграмм.

Задание № 8 - Умение правильно понимать и анализировать информацию: работа с картой. Умение анализировать и решать текстовую задачу, проверять правильность хода решения.

Задание № 9(1) - Умение пользоваться приема анализа и синтеза для преобразования информации: находить ответ на вопрос.

Задание № 11 - Умение определять порядок действий в выражении без скобок, выполнять арифметические действия.

Задание № 12 - Умение выполнять действия с многозначными числами.

В результате полученных данных в ходе мониторинга определен ряд проблем и намечен ряд задач для их решения:

### **Управленческое решение:**

1. Рассмотреть и принять к сведению на педагогическом, методическом совете, в работе творческих групп полученный анализ результатов мониторинга функциональной грамотности, определить проблемные зоны и предложить пути их решения.

2. Внести работу творческих групп мероприятия по формированию функциональной грамотности.

3. В рамках работы включить в план методической работы семинары –практикумы, направленные на совместную работу педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности, а в частности:

- определить за какие умения педагог каждого предмета может отвечать;

- согласовать цели и направления деятельности по достижению положительного результата;

- определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности у обучающихся;

- согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межремонтных связей;

- обсудить выявленные проблемы области и оценить возможность их решения с точки зрения имеющихся ресурсов.

4. Включить в план внеурочной деятельности:

- специфические учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и меж предметных результатов;

- образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности

(меж предметные недели, учебно-исследовательские конференции, меж предметные марафоны и т.д.).

5. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности.

### **Для педагогической команды:**

1. ознакомились с основными понятиями функциональной грамотности;

2. принять участие в выработке меж предметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, а так же в работе творческого методического объединения в образовательной организации;

3. акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;

4. включить в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;

5. использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности;

6. учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

На основании информационно-аналитического отчета «Дифференциация и идентификация школ Свердловской области по уровням качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе результатов независимых массовых процедур оценивания» ГАОУ ДПО СО «ИРО»

- индекс качества школы – 0,55, что в свою очередь относит школу к 4 группе качества;

- индекс социального благополучия школы -21, что в свою очередь показывает, что школа относится ко 2 группе ИСБЖ, неблагополучные.

ИСБШ:18+3=21 18-количество неполных семей; 3- количество семей, имеющих высшее образование у обоих родителей; 0- чел., состоящих на учетах, 0- чел., для которых русский язык не является родным.

## Раздел 2. Показатели деятельности организации

### ИНФОРМАЦИЯ

о показателях деятельности

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа №9»

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9»
Руководитель	Прошкина Наталья Евгеньевна
Адрес организации	624814, Свердловская область, городской округ Сухой Лог, с. Рудянское, ул. Калинина, д. 19А
Телефон, факс	8 (34373) 96233
Адрес электронной почты	moioosh9@yandex.ru
Учредитель	Администрация городского округа Сухой Лог в лице Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог
Лицензия	Лицензия № 15045 от 07 февраля 2012 года, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, на срок бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации № 9009 от 16 мая 2016 г., на срок до 05 июня 2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся	91
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	39
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	52

1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	23/25,3%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	41/45 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	30/33 %
1.12.1	Регионального уровня	2/2%
1.12.2	Федерального уровня	0/0%
1.12.3	Международного уровня	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	91/100%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/89,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 /89,5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/10,5%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/84,2 %
1.21.1	Высшая	1/5,3%
1.21.2	Первая	11/57,9%
1.21.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	4/21%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.22.1	До 5 лет	1/5,3%
1.22.2	Свыше 30 лет	6/31,6%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/10,5%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/84,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	16/84,2%
<b>2. Инфраструктура</b>		



2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	91/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	15,4 кв. м

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью 44 листов.  
Директор МБОУ ООШ №9  
Н.Е.Прошкина /Н.Е.Прошкина/  
« 01 » апреля 20 22 года



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Прошкина Наталья Евгеньевна

Действителен с 26.04.2022 по 26.04.2023