

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 9»  
624814, Свердловская область, Сухоложский район, село Рудянское, улица Калинина, дом 19А  
ИНН/КПП 6633011988 / 663301001, ОГРН 1069633011799  
Тел. 8 (34373)96233, E-mail: mb0uoosh9@yandex.ru

Согласовано:  
Председатель Управляющего совета  
         О.А. Мезенцева  
«31» марта 2022г.



Утверждаю:  
И.о. директора МБОУ ООШ № 9  
         Н.Е. Прошкина  
Приказ № 33/п от «22» марта 2022г.

**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»**  
**ПО ИТОГАМ 2021 ГОДА**



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организацией	3
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6
1.4. Оценка организации образовательной деятельности	8
1.5. Оценка востребованности выпускников	16
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	18
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения	19
1.8. Оценка материально-технической базы	20
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22
<b>Раздел 2. Показатели деятельности организации</b>	<b>38</b>



## Раздел 1. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ ООШ № 9 проводилось в соответствии с п.13 части 3 статьи 29 п.2 части 3 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (изменениями и дополнениями), на основании приказа Министерства образования и молодежи политики Свердловской области от 20.07.2021 года № 689-Д «Об утверждении Положения региональной системе оценки качества образования Свердловской области», на основании приказа МБОУ ООШ № 9 № 23-ОД от 22.03.2022 года «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования для всех категорий участников образовательных отношений.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию
- организацию и проведение самообследования
- обобщение полученных результатов и формирование отчёта
- рассмотрение отчета Управляющим и педагогическим советом
- утверждение отчета директором ОО.

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

В МБОУ ООШ № 9 образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Преподавание и изучение русского языка в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Обучение осуществляется в очной форме.

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации образовательная деятельность осуществляется:

- на уровне начального общего образования по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы и учебно-методическому комплексу «Школа России»; по адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- на уровне основного общего образования по основной общеобразовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы, адаптированной образовательной программе ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целевым ориентиром деятельности МБОУ ООШ № 9 в соответствии с Уставом является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья и отдыха обучающихся.

### 1.2. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ ООШ № 9 осуществляется в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и городского округа Сухой Лог, Уставом МБОУ ООШ № 9 (раздел 5) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:



*Общее собрание работников Школы;*

*Управляющий Совет;*

*Педагогический Совет.*

В управлении школой в пределах своей компетенции принимает участие Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог.

Административное управление осуществляют и.о. директора и его заместители. Основной функцией и.о. директора Прошкиной Н.Е. является стратегическое планирование и координация усилий всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров школы через управляющий совет и педагогический совет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельностью, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В целях содействия Школе в осуществлении воспитания и обучения детей, обеспечения взаимодействия Школы с родителями (законными представителями) обучающихся создаются *Советы родителей* классов (и/или Родительские комитеты).

В школе существует орган ученического самоуправления – *Совет обучающихся*.

Тесное взаимодействие администрации школы, педагогического коллектива, общешкольного родительского комитета позволяет оперативно решать возникающие проблемы, выстраивать стратегию дальнейшего развития МБОУ ООШ № 9.

#### **Компетенции Общего собрания работников Школы:**

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Школы;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- образование органа общественной деятельности для ведения коллективных переговоров с администрацией Школы по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля его выполнением;
- утверждение коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета совета о выполнении коллективного трудового договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов;
- избрание членов в Управляющий совет Школы.
- ходатайство о награждении работников Школы;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;
- создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организация питания обучающихся и работников Школы.

#### **Компетенции Управляющего совета Школы:**

- утверждение программы развития Школы;
- участие в разработке и утверждении локальных актов Школы, устанавливающих размеры, условия и порядок выплат стимулирующего характера работникам Школы, показатели критерии оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников;
- участие в оценке качества и результативности труда работников Школы, распределении выплат стимулирующего характера и согласовывает их распределение в порядке устанавливаемом локальными актами Школы;
- обеспечение участия представителей общественности:
- в осуществлении образовательной деятельности;
- в проведении мероприятий воспитательного и иного социально значимого характера;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- деятельности аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.
- самообследовании Школы;



- установление порядка привлечения и направления расходования финансовых материальных средств из внебюджетных источников;
- согласование по представлению директора Школы:
- основные общеобразовательные программы Школы;
- годовой календарный учебный график;
- правила внутреннего распорядка обучающихся и работников Школы;
- введение новых методик и образовательных технологий, рекомендованных педагогическим советом;
- принятие решения о проведении, а также проведение:
- общественной экспертизы по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений;
- общественной экспертизы качества условий организации образовательной деятельности;
- принятие решения:
- о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся, порядок введения;
- об исключении обучающегося из Школы (по представлению педагогического совета) порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации;
- о мерах социальной поддержки обучающихся и работников Школы, участие в разработке и согласовании соответствующих локальных актов Школы;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности Школы и утверждение сметы и отчета об исполнении сметы расходования средств привлеченных Школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- согласование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- согласование перечня выбранных Школой учебников из федерального перечня учебников;
- разработка и согласование положения о порядке оказания Школой дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг.
- разработка и согласование локального акта Школы, устанавливающего основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг;
- внесение директору Школы рекомендаций в части:
- материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности;
- оборудования помещений Школы в пределах имеющихся средств;
- создания в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
- организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- организации мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей;
- социальной поддержки обучающихся и работников, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- совершенствования социально-воспитательной работы в Школе, организации спортивно-досуговой деятельности;
- заслушивает отчет руководителя Школы по итогам учебного и финансового года;
- в случае неудовлетворительной оценки работы директора Школы направляет Учредителю обращение, в котором мотивирует свою оценку и вносит предложения по совершенствованию работы администрации Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создана методическая служба и методических объединений:

- учителей начальных классов
- учителей естественнонаучной направленности
- учителей гуманитарной направленности
- классных руководителей



### Компетенции Педагогического совета Школы:

- рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательной деятельности, учебно-методической работы в Школе;
- принятие плана (планов) деятельности Школы на учебный год;
- рассмотрение итогов образовательной деятельности Школы, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- принятие решения о награждении обучающихся;
- согласование локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность Школы;
- рассмотрение иных вопросов образовательной деятельности.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

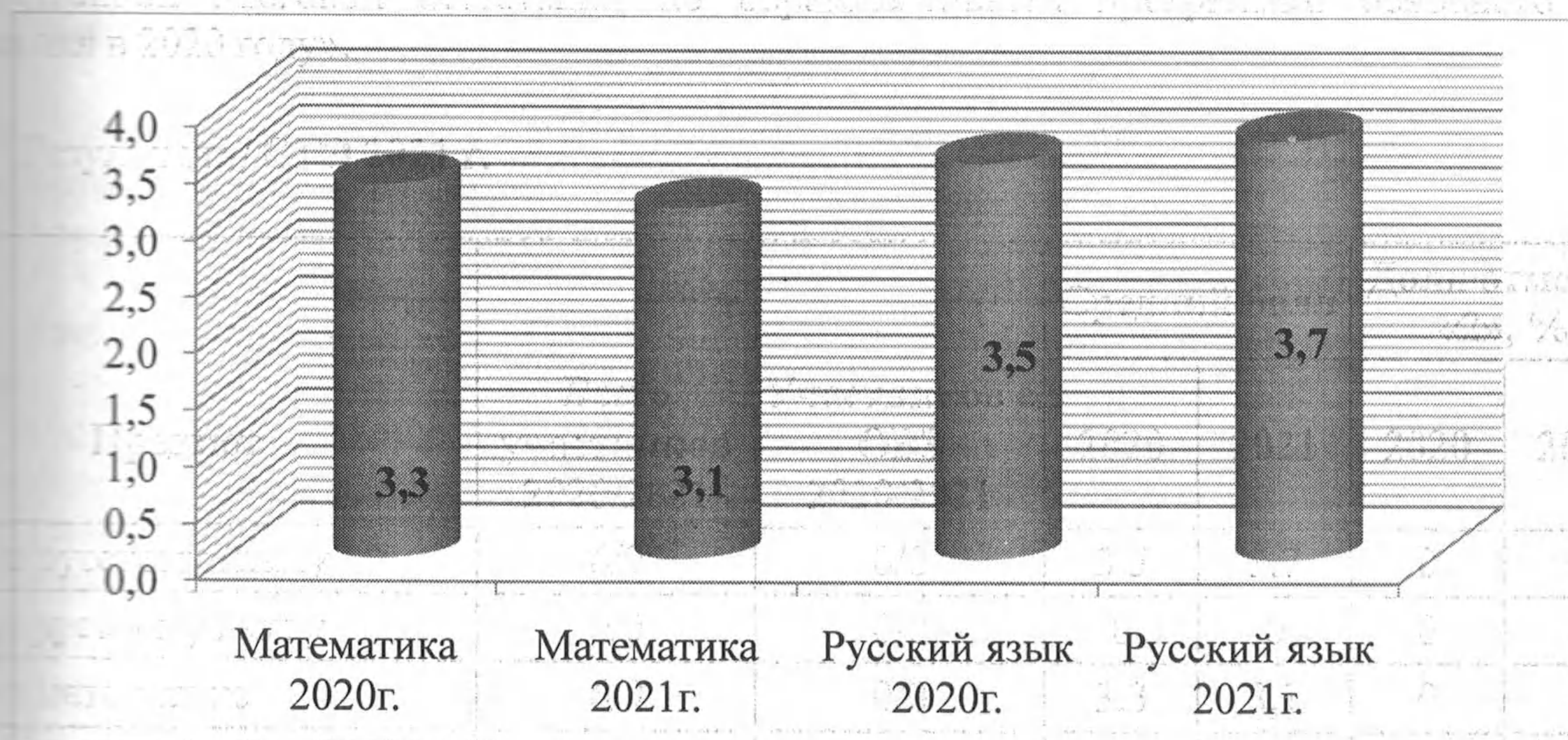
Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным предметам основного общего образования (средний балл, анализ неуспешных результатов).

Расчет среднего балла ОГЭ выпускников 9 класса проведен по текущим оценкам выставленным в аттестат, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Министерства и Рособнадзора от 11.06.2020 №293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

#### Результаты ОГЭ 2021 г.

Предмет	Всего участников 2020/2021	Участников с ОВЗ 2020/2021	Средний балл		Доля отметок «2», %	
			2020	2021	2020	2021
ОГЭ по русскому языку	6/9	0/0	3,5	3,7	0	0
ГЭЭ по русскому языку	0/0	0/0	0	0	0	0
ОГЭ по математике	6/9	0/0	3,3	3,1	0	0
ГЭЭ по математике	0/0	0/0	0	0	0	0

#### Динамика результатов ОГЭ





Как видно из данных диаграммы, средний балл по русскому языку в 2021 году снизился на 1,3 балла; средний балл по математике снизился на 0,6 балла. Снижению среднего балла способствовало то, что в 2020 году было дистанционное обучение, что сказалось на уровне качества знаний усвоения у обучающихся.

В 2021 году одним из способов оценки знаний выпускников 9-х классов Министерства образования и молодежной политики Свердловской области было предложено проведение контрольных работ среди обучающихся, как одной из форм оценки знаний.

### Результаты контрольных работ предметов по выбору в 2020 – 2021 учебном году

Учебная дисциплина	Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	Средний балл	Качество знаний
Информатика и ИКТ	8	0	1	6	1	87,5	3	12,5
География	1	0	0	1	0	100	3	0

Выпускники 2021 года писали контрольные работы по 2 представленным в таблице предметам по выбору. Наиболее востребованным для выпускников предметом в 2021 году была информатика и ИКТ (88,8%).

Не преодолел порог 1 человек по информатике и ИКТ, что составило 11,2% от общего количества сдававших предмет.

Таким образом, по итогам 2021 года зафиксированы следующие результаты:

Уровень и качество подготовки обучающихся МБОУ ООШ № 9 соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

#### Выявлены проблемы:

- наблюдается низкая успеваемость и качество знаний обучающихся.

#### Причины:

1. Недостаточная мотивация обучающихся.
2. Недостаточная работа с обучающимися «группы риска».
3. Использование неэффективных форм и методов подготовки к ГИА частных образовательных учреждений.
4. Неэффективное использование данных мониторинга результатов качества образования, ДКР, РТ частью педагогов для корректировки своей деятельности по подготовке к ГИА.
5. Отсутствие системы работы по корректировке неверно сформированных знаний и навыков обучающихся.

### Основные направления работы по повышению качества общего образования в новом 2021-2022 учебном году

#### Управленческие решения:

Администрации образовательного учреждения:

1. Утвердить и реализовать в МБОУ ООШ № 9 Планы по подготовке к ГИА-2 технологической подготовки выпускников к ГИА, устранения профессиональных дефицитов педагогов «группы риска».
2. Обеспечить планомерную работу по самоопределению и профессиональной ориентации выпускников, по формированию мотивации к успешным результатам обучения.
3. Обеспечить контроль подготовки к ГИА, в том числе за организацией индивидуальной работы с обучающимися («группы риска» и показывающими высокие результаты обучения).

Педагогам:

1. Провести планомерную работу по самоопределению и профессиональной ориентации



выпускников, по формированию мотивации к успешным результатам обучения.

2. Проанализировать результаты ОГЭ по предметам, выявить проблемы в знаниях выпускников, на основе анализа составить и реализовать план формирования недостающих знаний, умений, навыков.

3. Организовать качественную индивидуальную работу с обучающимися «группы риска», добиваясь высоких результатов обучения.

#### 1.4. Оценка организации образовательной деятельности

В целях эффективной организации образовательной деятельности в 2021 году разработаны учебные планы:

- Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

- Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

Все учебные планы соответствуют действующим нормативным документам, представляют собой механизмы реализации образовательных программ соответствующего уровня образования.

В учебном плане начального общего образования определены максимальный объем учебной нагрузки обучающихся 1-4 классов, структура предметных областей, состав учебных предметов, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Начальное общее образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы. Учебный план предусматривает пятидневную учебную неделю. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие), 2-4 классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут.

Учебный план для 1-4 классов представлен 9-ю предметными областями. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Обучающиеся начальной школы обучаются по программе «Школа России».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» реализуется предметами «Русский язык» (в 1 классе 0,5 часа в неделю, во 2-4 классе по 0,5 часа в неделю), «Литературное чтение» (в 1 классе - 0,5 часа в неделю, во 2-4 классах – 0,5 часа в неделю).

Изучение данных предметов направлено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей различных национальностей и в России и за рубежом.

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных навыков, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом мнения предусмотрено изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

В 1 классе учебные предметы «Родной язык (русский)» изучается в первом полугодии, «Литературное чтение на родном языке (русском)» изучается во втором полугодии по 0,5 часа.

Во 2-4 классах учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается в первом полугодии по 0,5 часа в неделю, учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» изучается во втором полугодии по 0,5 часу в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» реализуется предметом «Иностранный язык (английский)» (во 2-4 классе по 2 часа в неделю).

Основные задачи реализации содержания предмета: формирование дружелюбных отношений и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью соотечественников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, формирование первоначальных навыков общения в устной и письменной форме.



владениями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на иностранном языке.

**Предметная область «Математика и информатика»** реализуется предметами «Математика» и «Информатика». Изучение математики (в 1-4 классах по 4 часа в неделю) направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного, логического и алгоритмического мышления, математической речи, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерных технологиях.

**Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** реализуется предметом «Окружающий мир» (в 1-4 классах по 2 часа в неделю). Основные задачи реализации содержания этой области: формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется предметом «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»)» в 4 классе - 1 час в неделю. Основные задачи реализации содержания этой области: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. П

**Предметная область «Искусство»** реализуется предметами «Музыка» (в 1-4 классах по 1 часу в неделю) и «Изобразительное искусство» (в 1-4 классе по 1 часу в неделю).

Основные задачи реализации содержания этой области: развитие способностей к эмоционально-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

**Предметная область «Технология»** реализуется предметом «Технология» (в 1-4 классах по 1 часу в неделю). Основные задачи реализации содержания этой области: формирование основ обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности, практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов, формирование первоначального опыта преобразовательной деятельности.

**Предметная область «Физическая культура»** реализуется предметом «Физическая культура» (в 1-4 классе по 3 часа в неделю). Основные задачи реализации содержания этой области: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному, интеллектуальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Освоение образовательной программы начального общего образования во 2-4 классах завершается годовой промежуточной аттестацией учащихся в форме итоговой комплексной работы, без прекращения учебной деятельности.

**При разработке учебного плана основного общего образования учтены:**

Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Продолжительность урока – 40 минут, в соответствии с СанПиН и Уставом школы.

Режим работы - пятидневная рабочая неделя.

Учебный план 5-9 классов обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: обязательной части, и части учебного плана, кот



формируется участниками образовательного процесса. Соотношение обязательной части и части учебного плана формируемая участниками образовательных отношений учебного плана составляет 70% - 30%.

Часть учебного плана формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

**Предметная область «Русский язык и литература»**

в 5 классах представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю); «Литература» (2 часа в неделю);

в 6 классах представлена предметами «Русский язык» (6 часов в неделю); «Литература» (2 часа в неделю);

в 7 классах представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю); «Литература» (2 часа в неделю);

в 8 классах представлена предметами «Русский язык» (3 часа в неделю); «Литература» (2 часа в неделю).

в 9 классах представлена предметами «Русский язык» (3 часа в неделю); «Литература» (2 часа в неделю).

**Предметная область «Родной русский язык и родная литература»**

в 5 классах представлена предметами «Родной русский язык» (0,5 часа в неделю); «Родная литература» (0,5 часа в неделю);

в 6 классах представлена предметами «Родной русский язык» (0,5 часа в неделю); «Родная литература» (0,5 часа в неделю);

в 7 классах представлена предметами «Родной русский язык» (0,5 часа в неделю); «Родная литература» (0,5 часа в неделю);

в 8 классах представлена предметами «Родной русский язык» (0,5 часа в неделю); «Родная литература» (0,5 часа в неделю);

в 9 классах представлена предметами «Родной русский язык» (0,5 часа в неделю); «Родная литература» (0,5 часа в неделю);

**Предметная область «Иностранные языки»** в 5-9 классах представлена предметами «Английский язык» (3 часа в неделю), «Немецкий язык» (1 час в неделю). Второй иностранный язык вводится в объеме 1 часа в 5-9-ых классах, в части формируемой участниками образовательных отношений.

**Предметная область «Математика и информатика»** в 5-6 классах изучается предметами «Математика» (5 часов в неделю), в 7-9 классах «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю), предмет «Информатика» изучается в 7-9 классах (1 часа в неделю).

**Предметная область «Общественно-научные предметы»** включает в себя предметы в 5 классах: «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю) и «География» (2 часа в неделю);

в 6 классах: «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), «География» (1 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю);

в 7 классах: «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), «География» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю);

в 8 классах «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), «География» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю).

в 9 классах «История России. Всеобщая история» (2 часа в неделю), «География» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю).

**Предметная область «Естественно-научные предметы»:**

в 5-6 классах - изучается «Биология» (1 час в неделю),

в 7 классах «Биология» (1 часа в неделю), «Физика» (2 часа в неделю);

в 8 классах «Биология» (2 часа в неделю), «Физика» (2 часа в неделю), «Химия» (2 часа в неделю).



в 9 классах "Биология"(2 часа в неделю), «Физика"(3 часа в неделю), «Химия» (2 часа

в неделю).

Предметная область «Искусство» в 5-8 классах реализуется через изучение предметов «Музыка» по 1 часу в неделю, «Изобразительное искусство» по 1 часу в 5 – 7 классах.

Предметная область «Технология» в 5-8 классах представлена предметом «Технология» по 1 часу в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8 классах).

Предметная область «Физическая культура» - на изучение отводится 3 часа в неделю.

Предметная область «Основы безопасности жизнедеятельности» - выделено по 1 часу в 5-8 классах.

Предметная область «Основы духовно - нравственной культуры народов России» реализуется в 5 классе в количестве 0,5 часа в первом полугодии.

С целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (знания, прочность, осознанность, системность) по итогам учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся.

Часть учебного плана формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательных интересов и потребностей обучающихся и представлена:

- внутрипредметными образовательными модулями;
- метапредметными курсами;
- элективными курсами по выбору;
- исследовательской и проектной деятельностью.

Внутрипредметные образовательные модули (ВПМ) – учебные курсы, находящиеся в рамках общеобразовательных предметов, отражающие тематический блок общеобразовательного предмета с позиции проектно-исследовательской деятельности и иных форм работы обучающихся. Чаще всего единой нитью связываются разнообразные по учебному курсу темы тематически интересной и творческой деятельности обучающихся. При реализации ВПМ обучающимся 5-8 классов предоставляется возможность выбора, как темы индивидуальной проектной и исследовательской работы, так и своей роли в организации и реализации групповых проектов и исследований.

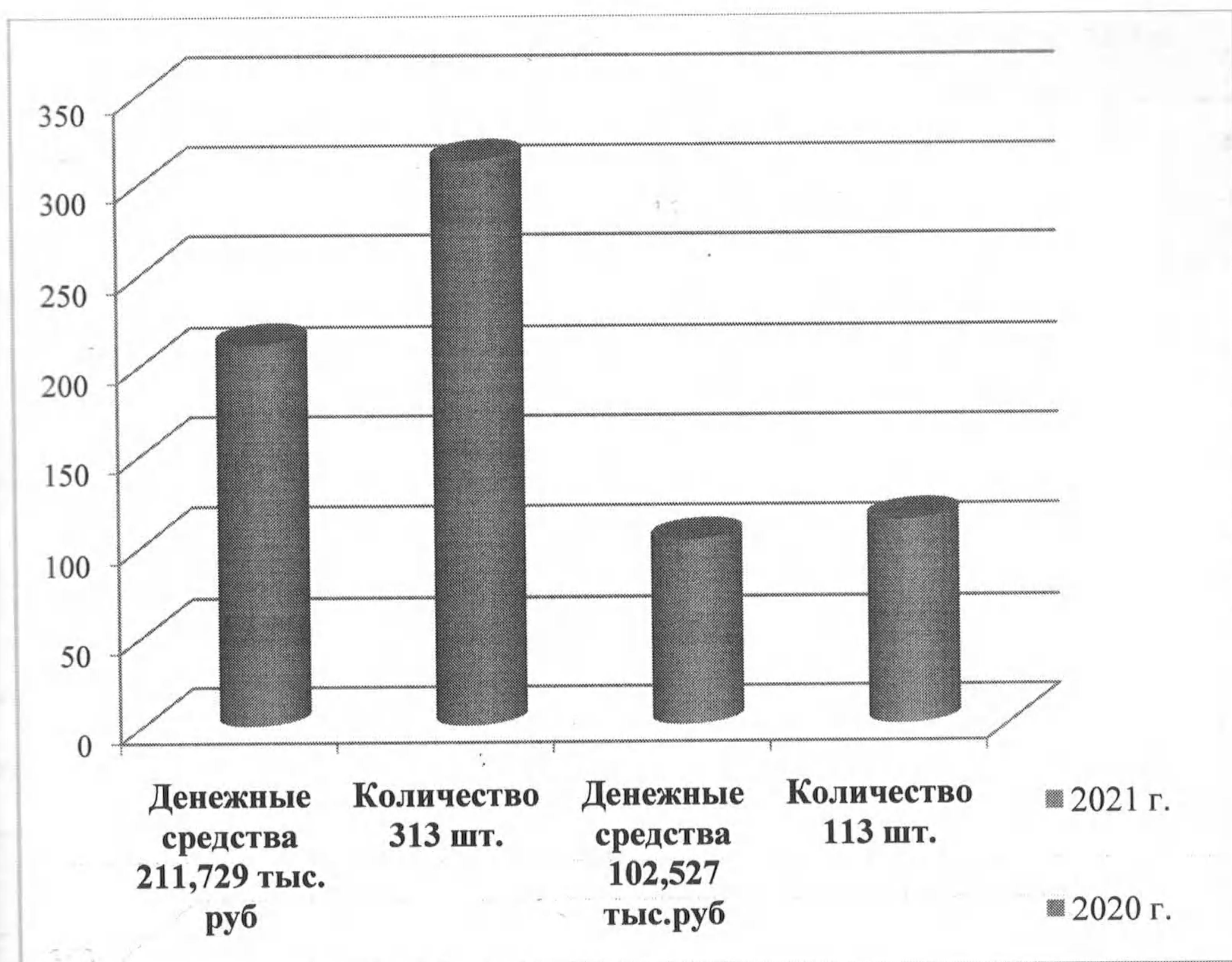
С 8 по 22 ноября в связи неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой в связи с распространением новой коронавирусной инфекции для обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу основного общего образования, было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий посредством электронного обучения. Были скорректированы рабочие программы, образовательная программа по всем учебным дисциплинам на уровне основного общего образования реализована в полном объеме.

Учебный план МБОУ ООШ №9 не превышал в 2020 – 2021 учебном году максимальные нормы общей нагрузки обучающихся, установленные санитарно-гигиеническими требованиями, реализовывал принципы демократизации и гуманизации.

### Оценка библиотечного – информационного обеспечения

В МБОУ ООШ №9 библиотеки нет, так как школа является малокомплектной и не имеет специального помещения для этого, у нас имеется только учебный фонд. Ставки библиотекаря в школе нет, художественная литература, которая была в библиотеке, была списана в 2014 году в связи с моральным и физическим износом, пополнения, приобретения художественной литературы не было. Библиотечный фонд пополняется только учебниками.





Сравнительный анализ учебного фонда показывает, что в 2021 году количество денежных средств на покупку учебников затрачено меньше, чем в предыдущем. Это связано с тем, что в целях экономии денежных средств, осуществляется взаимобмен учебной литературы с другими образовательными учреждениями городского округа.

### Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

#### Внеурочная деятельность

В 2020 году в МБОУ ООШ № 9 реализовывались 34 рабочих программы, а в 2021 году 35 рабочих программ, по 5 направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Социальное
- Духовно-нравственное

Ежегодно во внеурочной деятельности занято 16 педагогов. Общее количество обучающихся по программам внеурочной деятельности в 2020 году 90 обучающихся, в 2021 году количество увеличилось на 1 человека – 91 обучающийся.

#### Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью в 2020 году

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %



Посещают занятия по внеурочной деятельности обучающиеся в количестве часов:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во часов внеурочной деятельности	6	5	9	6	5	6	3	5	6

**Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью в 2021 году**

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	47 %	100 %	50 %	100 %

Посещают занятия по внеурочной деятельности обучающиеся в количестве часов:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во часов внеурочной деятельности	9	10	10	10	5	4	5	4	8

**Дополнительное образование**

В 2020 – 2021 учебном году в МБОУ ООШ № 9 реализовывались 6 общеобразовательных программ по 3 направленностям.

В НОО (1-4 классы) реализуются 3 рабочие программы по 2 направленностям:

Физкультурно-спортивная

Техническая

В ООО (5-9 классы) реализуются 4 рабочих программы по 2 направленностям:

Физкультурно-спортивная

Социально-педагогическая

Общеобразовательные программы вели 4 педагога. В НОО – 2 педагога, в ООО – 2 педагога.

Общее количество обучающихся по программам дополнительного образования – 85

Через реализацию данных программ формируются:

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учат принимать во внимание мнения других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.



### Анализ занятости обучающихся в дополнительном образовании

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	100 %	78 %	89 %	100 %	100 %	100 %	100 %	63 %	91 %

Посещают занятия по дополнительному образованию обучающиеся в количестве часов:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во часов дополнительного образования	1	1	1	3	4	4	3	2	2

Все обучающиеся школы (100%) зарегистрированы на Портале персонифицированного дополнительного образования Свердловской области. Заявки подтверждены, сертификаты выданы. Занятость обучающихся в дополнительном образовании – 94,4 %.

Для реализации в новом учебном году программ дополнительного образования педагогами школы, администрация МБОУ ООШ№9 планирует:

- выявить потребности обучающихся и их родителей к той или иной программе дополнительного образования. Для этого педагогическому коллективу необходимо разработать презентационный материал программы дополнительного образования и представить его на родительских собраниях в сентябре 2021 г.;
- организовать работу с педагогическим коллективом по повышению мотивации прохождению курсов переподготовки в рамках организации педагогической деятельности в системе дополнительного образования.
- внести в реестр образовательных программ Портала персонифицированного дополнительного образования Свердловской области все программы дополнительного образования, планируемые к реализации в школе.
- своевременно проводить зачисление обучающихся на выбранные программы.

Направления	Количество обучающихся
<b>1. Анализ контингента обучающихся:</b>	
• Общее количество обучающихся по программам дополнительного образования	85
• Из общего количества обучающихся	
- дети от 7 до 10 лет	39
- дети от 11 до 14 лет	46
• Из общего количества обучающихся	
- мальчиков	45
- девочек	40
• Из общего количества обучающихся по каждой направленности:	
- физкультурно-спортивная	37
- социально-педагогическая	45
- техническая	19



## 2. Состояние кадрового обеспечения

Общее количество педагогов, работающих по программам дополнительного образования	4		
Из общего количества педагогов:			
• с высшим педагогическим образованием	4		
• со средним специальным образованием	0		
Из общего количества педагогов:			
• с высшей категорией	0		
• с первой категорией	4		
• со второй категорией (СЗД)	0		
• не имеющие категории	0		
<b>Направления</b>	<b>Название реализуемых программ</b>	<b>Контингент обучающихся</b>	<b>Количество обучающихся в каждом объединении</b>

## 3. Состояние программного обеспечения

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Название программ НОО, реализуемых для детей от 7 до 10 лет (по каждой направленности)</li> </ul>	<b>Физкультурно-спортивная</b>		
	1. «Юный футболист»	1-4 классы	6 человек
	2. «Подвижные игры с элементами баскетбола»	3-4 классы	17 человек
	<b>Техническая</b>		
	1. «Мир информатики»	1-2 классы	19 человек
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Название программ ОО, реализуемых для детей от 11 до 14 лет (по каждой направленности)</li> </ul>	<b>Физкультурно-спортивная</b>		
	1. «Юный футболист»	5-9 классы	14 человек
	<b>Социально-педагогическая</b>		
	1. «Медиатор в школе»	5,8 классы	15 человек
	2. «Азбука журналистики»	6, 7, 9 классы	15 человек
	3. «Азбука дорожного движения»	6, 7 классы	15 человек

### Сравнительная таблица победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Количество участников в 2020 году	Количество победителей и призёров в 2020 году	Количество участников в 2021 году	Количество победителей и призёров в 2021 году
1	Биология	3	0	0	0
2	Физика	1	0	1	0
3	Математика	1	0	1	0
4	География	2	0	0	0

Отсутствие победителей и призеров по учебным дисциплинам определяется тем, педагоги уделили недостаточное количество времени для подготовки участников к олимпиаде. Причиной этого является эпидемиологическая обстановка, а также то, что образовательный процесс проходил с применением дистанционных технологий. На сегодняшний день, как у обучающихся, так и у педагогов существуют проблемы с использованием цифровых образовательных технологий.



### Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:
    - пройти курсовую подготовку по организации работы с одаренными обучающимися в части их подготовки к предметным олимпиадам;
    - повышать профессиональную компетентность в области применения цифровых образовательных ресурсов, для работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам различного уровня;
    - использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными обучающимися, организовать систематическую работу по подготовке обучающихся к олимпиаде.
- При подготовке обучающихся к олимпиаде необходимо учитывать:
- результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2020 года;
  - методические рекомендации к заданиям;
  - базу заданий муниципального этапа олимпиад прошлых лет.
2. Классным руководителям – проанализировать участие обучающихся класса на муниципальном этапе. Мотивировать обучающихся и их родителей для участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

Проведение профориентации в школе в течение нескольких лет показало, что оно очень актуально. Поскольку многие обучающиеся 9 класса часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Большинство обучающихся не достаточно знают о конкретных особенностях той или иной профессии. Не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель профориентации – оказать помощь обучающимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся 9 класса была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов обучающихся 9 класса,
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений,
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся.

В декабре 2020 учебного года по профессиональному самоопределению с обучающимися 9 класса была проведена диагностика по методике Е.А. Климова.

На диагностике присутствовали 11 учащихся. Данная методика предназначена для отбора на различные типы профессий. Климов все профессии подразделяет на 5 типов:

1. «Человек-человек»
2. «Человек-техника»
3. «Человек-знаковая система»
4. «Человек-художественный образ»
5. «Человек-природа»

Деятельность работы, связанная	(11 обучающихся)
С художественным уклоном	45,4%
Работа с людьми	45,4%
Работа с техникой	0%



Работа со знаками: цифрами, буквами	9,2 %
-------------------------------------	-------

В апреле 2021 учебного года по профессиональному самоопределению с обучающимися 9 класса была проведена диагностика по методике Е.А. Климова.

На диагностике присутствовали 11 обучающихся.

Деятельность работы, связанная	(11 обучающихся)
С художественным уклоном	40,7%
Работа с людьми	50,2%
Работа с техникой	2%
Работа со знаками: цифрами, буквами	7,1 %

**Выводы:** таким образом, выбираемые профессии обучающихся относятся к гуманитарному, творческому, а также с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

В течение 2020-2021 учебного года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

**Консультативная работа** – проведено индивидуальное консультирование обучающихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

**Практическая работа** – проведены групповые профориентационные занятия с обучающимися, преимущественно в форме тренингов. Профориентационные занятия в 9 классе проводились с октября по декабрь 2020 г. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Всего проведено:

- 7 занятий, из них 3 тренинга,
- 5 индивидуальных профконсультаций обучающихся.

**Социально-просветительская работа** – организованы беседы с обучающимися по знакомлению с различными профессиями. На родительских собраниях проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

Обучающиеся 9 класса принимали участие в проектах: «Билет в будущее», «Большая перемена».

В 2021 году 11 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

5 выпускников поступили в ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» г.Сухой Лог, где получают среднее профессиональное образование по следующим специальностям: «Слесарь-ремонтник» - 2 человека, «Мастер общестроительных работ» - 1 человек, «Машинист крана (крановщик)» - 1 человек, «Повар, кондитер» - 1 человек.

3 выпускницы поступили в «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» (УКСАП) г.Екатеринбург на специальности: «Информационные системы и программирование» - 2 человека, «Педагог начальных классов» - 1 человек.

1 выпускница поступила в «Колледж электроэнергетики и машиностроения» (КЭМ) г.Екатеринбург на специальность «Логист».

1 выпускница поступила в «Камышловский педагогический колледж» г.Камышлов на специальность «Документовед».

1 выпускник продолжил образование в 10 классе МАОУ СОШ № 5.

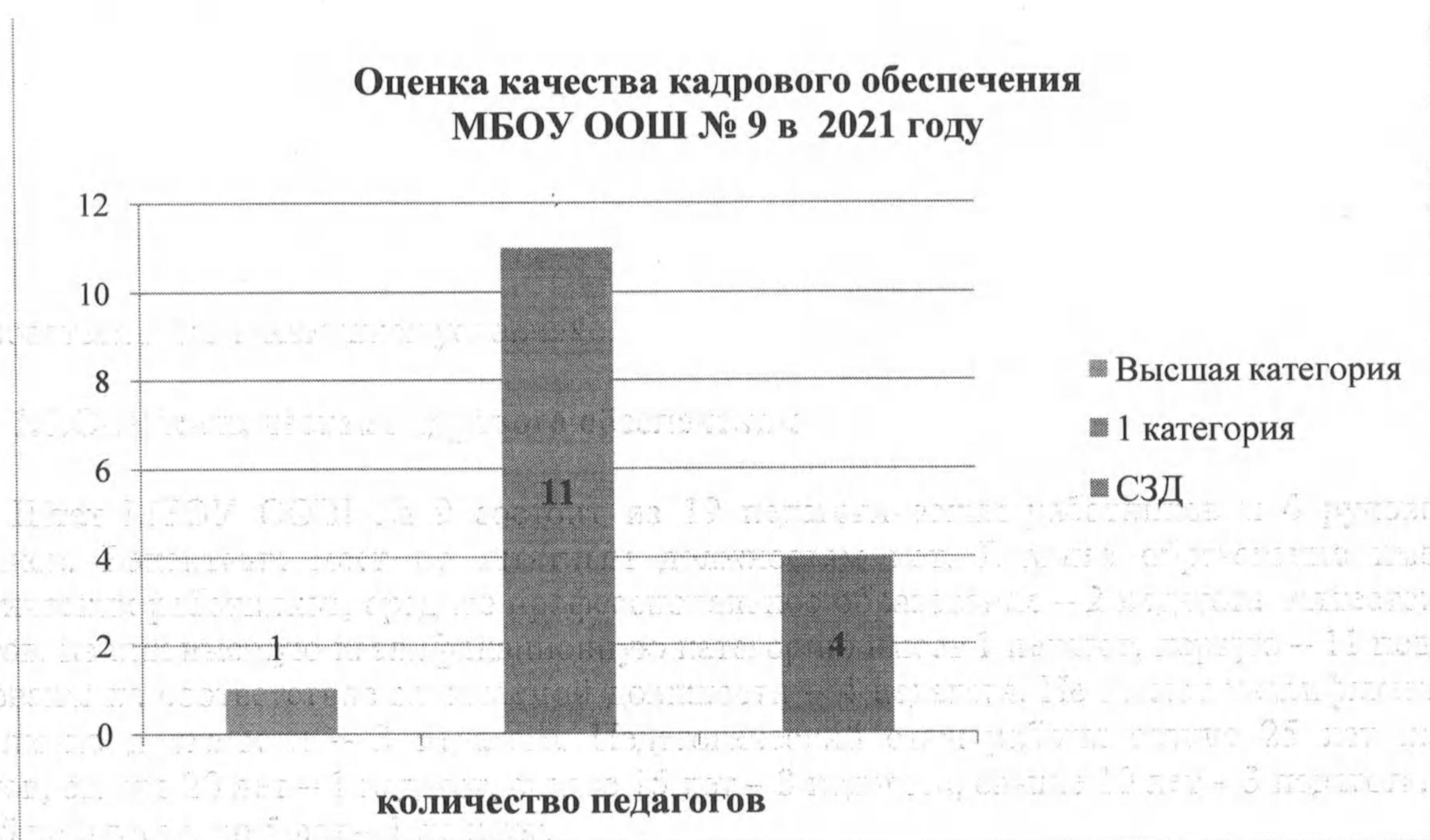
Выпускники образовательного учреждения являются конкурентноспособными и востребованными на рынке образовательных услуг. Обладают спектром социально значимых и личностных качеств, демонстрируют социальную зрелость и активность, способность



адаптироваться в изменяющихся условиях.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Штат МБОУ ООШ № 9 состоит из 19 педагогических работников и 4 руководящих работников. Вакантных мест по штатным должностям нет. Высшее образование имеют педагогических работников, среднее профессиональное образование – 2 педагога. Аттестовано педагогов, из них высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог, первую – 11 педагогов. Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 4 педагога. Не имеют квалификационной категории по должности – 3 педагога. Педагогический стаж работы свыше 25 лет имеют педагогов, свыше 20 лет – 1 педагог, свыше 15 лет – 3 педагога, свыше 10 лет – 3 педагога, свыше 5 лет – 5 педагогов, до 5 лет – 1 педагог.



Социальный статус педагогов МБОУ ООШ № 9: 2 педагога является экспертами территориальных представительств региональных предметных комиссий; НПК; 2 педагога являются членами жюри муниципальных конкурсов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

За последние 3 года 86% педагогических работников прошли повышение квалификации по одному или нескольким направлениям профессиональной деятельности.



### Динамика уровня повышения квалификации педагогическими работниками за период 2020, 2021 г.г.



В 2020 году для устранения образовательных дефицитов в области дистанционного обучения, а также организации образовательного процесса в дистанционном режиме были пройдены курсы ПК: «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательных организациях»; «Работа в социальных сетях сотрудников учреждений образования»; «Обработка персональных данных в образовательных организациях».

Увеличение количества образовательных программ пройденных педагогами в 2021 году связано с введением новых ФГОС, в связи с этим учителя школы прошли обучение по программам повышения квалификации «Федеральный государственный стандарт НОО и ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 года»; «Коррекционная педагогика: особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»; «Основы обеспечения информационной безопасности детей».

#### 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Все используемые рабочие программы и учебники по изучаемым предметам (допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Содержание рабочих программ педагогов соответствует содержанию примерных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования.

Уровень информационно-методического обеспечения достаточный для организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе внеурочной и дополнительного образования.

Основные направления методической службы Школы:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность.



В Школе используются электронные ресурсы, интернет-сервисы для достижения образовательных результатов, повышения квалификации педагогов, взаимодействия обучающихся и родителями.

Учителя в системе используют:

- Готовые электронные программы, программное обеспечение по разным предметам, которые позволяют демонстрировать видео лекции на уроках при изучении темы, использовать аудио - и видеофрагменты при подготовке презентаций к урокам, внеклассным мероприятиям учителем, так и обучающимися.

- электронные тренажёры для подготовки к олимпиадам, к сдаче ГИА.
- разработки учителей: презентации, тестовые и контрольные задания.
- коллекции ЭОР, размещенные в федеральных коллекциях и другие Интернет-ресурсы.

Традиционные формы организации методической работы в школе: педагогический совет, методический марафон, открытые уроки, методические объединения, предметные декады, недельная курсовая подготовка.

Методические объединения проводят значительную работу, направленную на создание учебно-методических, контрольно-измерительных материалов, способствующих повышению качества образования в образовательном учреждении.

### 1.8. Оценка материально-технической базы

В школе созданы комфортные условия для организации образовательной деятельности: проведение ежегодного косметического ремонта классных кабинетов, оснащение каждого рабочего места учителя компьютером с выходом в Интернет, оформление интерьеров школы, кабинетов, приобретение программно-методического комплекса, печатных, электронных учебников, прохождение профессиональной переподготовки педагогами школы, материальное обеспечение участия в конкурсах.

В МБОУ ООШ № 9 имеются кабинеты по всем образовательным дисциплинам: информатики, математики, физики, истории, обществознания, химии, биологии, географии, русского языка и литературы, ОБЖ, технологии, иностранного языка, 4 кабинета начальных классов, мобильный класс для начальной школы. Спортивный и актовый зал.

Школа имеет:

Обеспеченность обучающихся учебной литературой	100 %
Библиотека	- отсутствует
Медиатека (более 250 наименований)	
Количество компьютеров для образовательного процесса	43
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	0,48
Компьютерный класс с интерактивной приставкой, мультимедиапроектором	1
Мобильные классы с интерактивной доской	2
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (в наличии контент-фильтрация)	
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	10
Множительно-копировальная техника для образовательной деятельности:	
4 принтера, 2 МФУ (принтер-сканер-копир)	

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

В связи с требованиями санитарно - эпидемиологического законодательства, в целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в образовательной организации администрацией МБОУ ООШ № 9 создан ряд условий. В наличии имеется:



1. Рециркуляторы бактерицидные модернизированные РБ 2\*15 без таймера – 19 штук;
2. Рециркуляторы бактерицидные модернизированные РБМ 4\*15 без таймера – 8 штук;
3. Локтевые дозаторы – 21 штука;
4. Защитные экраны – 30 штук;
5. Антисептик для обработки рук – 73 литра.
6. Водораздатчик для организации питьевого режима – 15 штук.
7. Маски медицинские (одноразовые).
8. Перчатки одноразовые.
9. Безконтактные термометры для организации и проведения термометрии обучающихся сотрудников – 3 штуки.

В целях организации образовательного процесса приобретена мебель для педагогического начального звена (стол учительский) – 4 штуки.

Обеспечение безопасности осуществляется в соответствии с планом комплекса безопасности школы. Направления комплексной безопасности включает в себя:

#### **Информационная безопасность.**

Общими мерами по созданию безопасной информационной системы в школе являются:

1. Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.), использование контентной фильтрации Интернета для фильтрации сайтов с содержанием, не соответствующим задачам образования:

- оснащение рабочих мест программным продуктом, обеспечивающим фильтрацию интернет-контекста и контроль (в школе рабочие места оснащены программным продуктом, обеспечивающим фильтрацию интернет-контента: программа «Интернет - цензор» (внедрены «белый список», «черный список») от провайдера - Ростелеком, услуга «Скоростной 60 Мбит/сек»);
- проведение ежеквартального мониторинга эффективности использования систем контентной фильтрации;

- проведение мониторинга социальных сетей Интернет по активности несовершеннолетних в социальных сетях; выявление проблем; их актуализация (мониторинг социальных сетей Интернет по активности несовершеннолетних в социальных сетях осуществляется 2 раза в месяц - классные руководители).

2. Обучение детей, родителей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры:

- в школе реализуется План мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся на 2020-2021 учебный год;

- педагогом-психологом реализуется программа по сопровождению детей с интернет-зависимостью «Профилактика интернет-зависимости»;

- в должностные инструкции классных руководителей внесены функции изучения учащихся несовершеннолетних в социальных группах сети «Интернет», пропагандирующих асоциальное поведение, жестокое обращение с детьми и животными, интерактивные игры с суицидальным контентом;

- имеются инструкции для сотрудников МБОУ ООШ № 9:

- о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися Интернет, должностная инструкция лица ответственного за работу Интернета и внедрения системы контентной фильтрации в МБОУ ООШ № 9;

- по работе сотрудников и обучающихся образовательного учреждения в Интернет;

- по организации работы по информационной безопасности с обучающимися.

- на официальном сайте школы создан раздел «Информационная безопасность», в котором разработаны блоки: Нормативное регулирование, Локальные акты, Педагогам, Десять безопасных сайтов, Ученикам, Родителям;

- с родителями обучающихся проводится информационно-профилактическая работа по информационной безопасности в соответствии с планом мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся;

- с педагогами школы проводится информационно-профилактическая работа



информационной безопасности в соответствии с планом мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся.

#### **Пожарная безопасность.**

В Школе серьезное внимание уделяется пожарной безопасности. Приказом директора определены ответственные за пожарную безопасность здания и отдельных помещений, действия при обнаружении пожара, порядок и сроки прохождения противопожарного инструктажа. Обучение персонала и обучающихся правилам пожарной безопасности включает в себя теоретическую и практическую отработку действий в случае пожара. В наличии инструкция по пожарной безопасности, исполнение требований которой обязательно для всех сотрудников школы. В школе установлена автоматическая охранно-пожарная сигнализация с системой оповещения при пожаре. В школе оформлены противопожарные уголки, уголок безопасности.

#### **Антитеррористическая и антикриминальная безопасность.**

Территория и здание школы соответствует всем требованиям антитеррористической и антикриминальной безопасности. Входные двери на 1 этаж и в подвальные помещения соответствуют классу защиты 1. Имеется металлическое ограждение по периметру школы. Ежегодно перед началом учебной деятельности составляется акт антитеррористической безопасности, с приглашением представителей МЧС и МВД. В школе в наличии паспорт антитеррористической деятельности. Имеется видеонаблюдение по периметру здания школы и внутри школы, «тревожная кнопка».

#### **Электробезопасность.**

Все электрооборудование, в том числе электrorаспределительные устройства и электропроводка, соответствует правилам электробезопасности.

### **Информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МБОУ ООШ № 9 созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; для сопровождения и осуществления индивидуального подхода к обучению работают педагоги, прошедшие повышение квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ; имеется педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Также созданы психолого-педагогические материально-технические условия для комфортного обучения. Специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью проводится на этапах их поступления в школу.

Школа имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательной деятельности оценивается как удовлетворительное.

### **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

#### **Цель внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательной деятельности, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг.



### Успеваемость, качество знаний

В соответствии с п.3. ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего и основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и обучение по индивидуальным учебным планам.

В 2021 году аттестации подлежали 91 обучающийся, из них:

- 1 ступень (2-4 классы)- 39 человек;

- 2 ступень (5-9 классы)- 52 человек;

Аттестовано - 91 человек.

### Сравнительный анализ успеваемости (уровень обученности)

Ступени обучения	НА КОНЕЦ 2019-2020 учебный год	НА КОНЕЦ 2020-2021 учебный год
1 ступень	39,4%	23,1%
2 ступень	26,0%	26,9%
Всего по школе	65,4%	50,0%



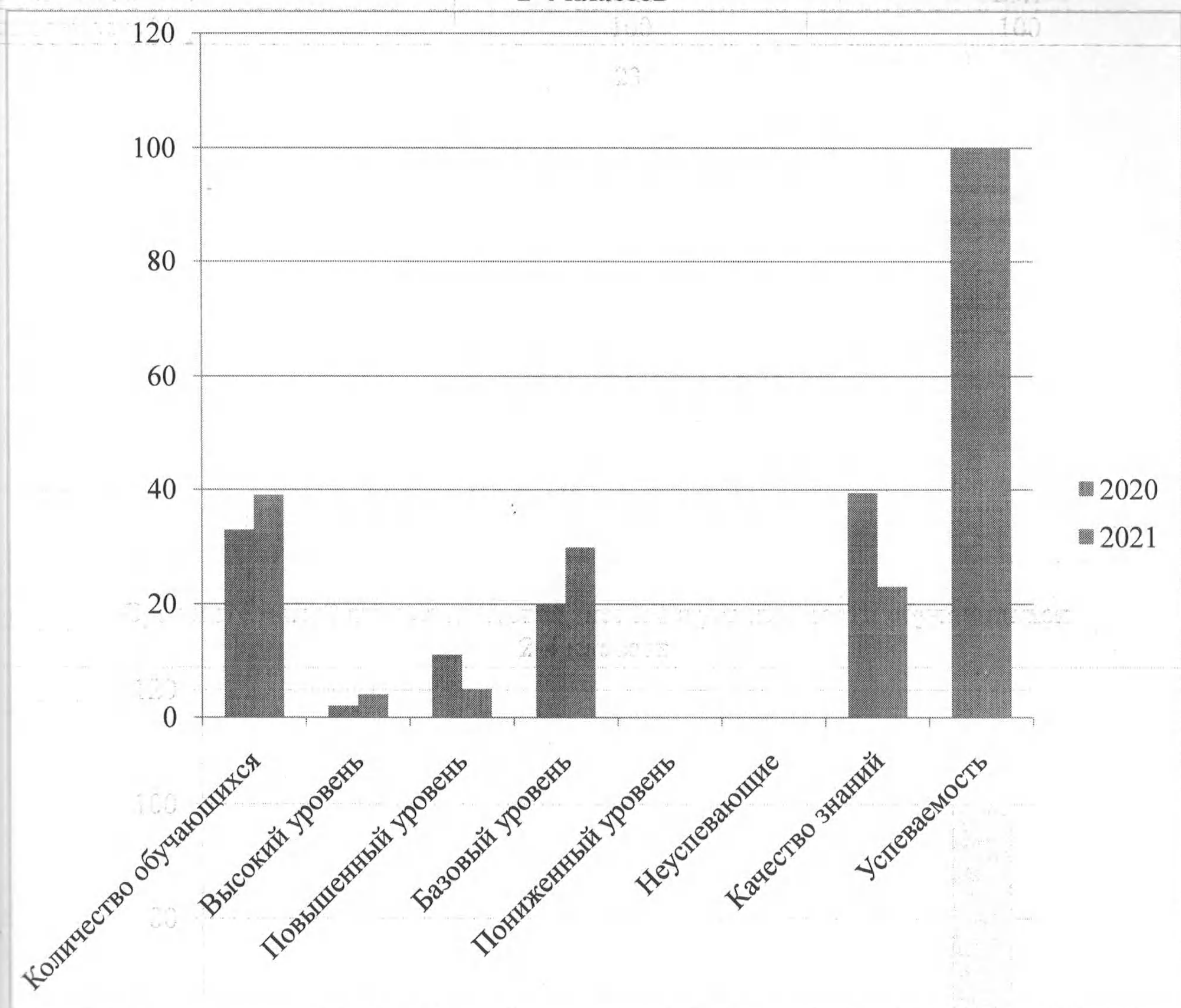
На снижение успеваемости обучающихся повлияло дистанционное обучение. Негативное влияние оказало отсутствие у обучающихся навыков работы на образовательных платформах. Для устранения дефицита владения навыками работы на образовательных платформах в образовательном процессе педагоги используют цифровые образовательные ресурсы, такие как учи.ру; сферум; МЭО; Я-класс; Яндекс.учебник.

### Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

показатель	2020г	2021г
Количество человек (2-4 классы)	33	39
Высокий уровень	2	4
Повышенный уровень	11	5
Базовый уровень	20	30
Пониженный уровень	0	0
Неуспевающие	0	0
Качество знаний %	39,4	23,1
Успеваемость %	100	100



**Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости обучающихся  
2-4 классов**



Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности обучающихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся, а также усилить работу с мотивированными обучающимися:

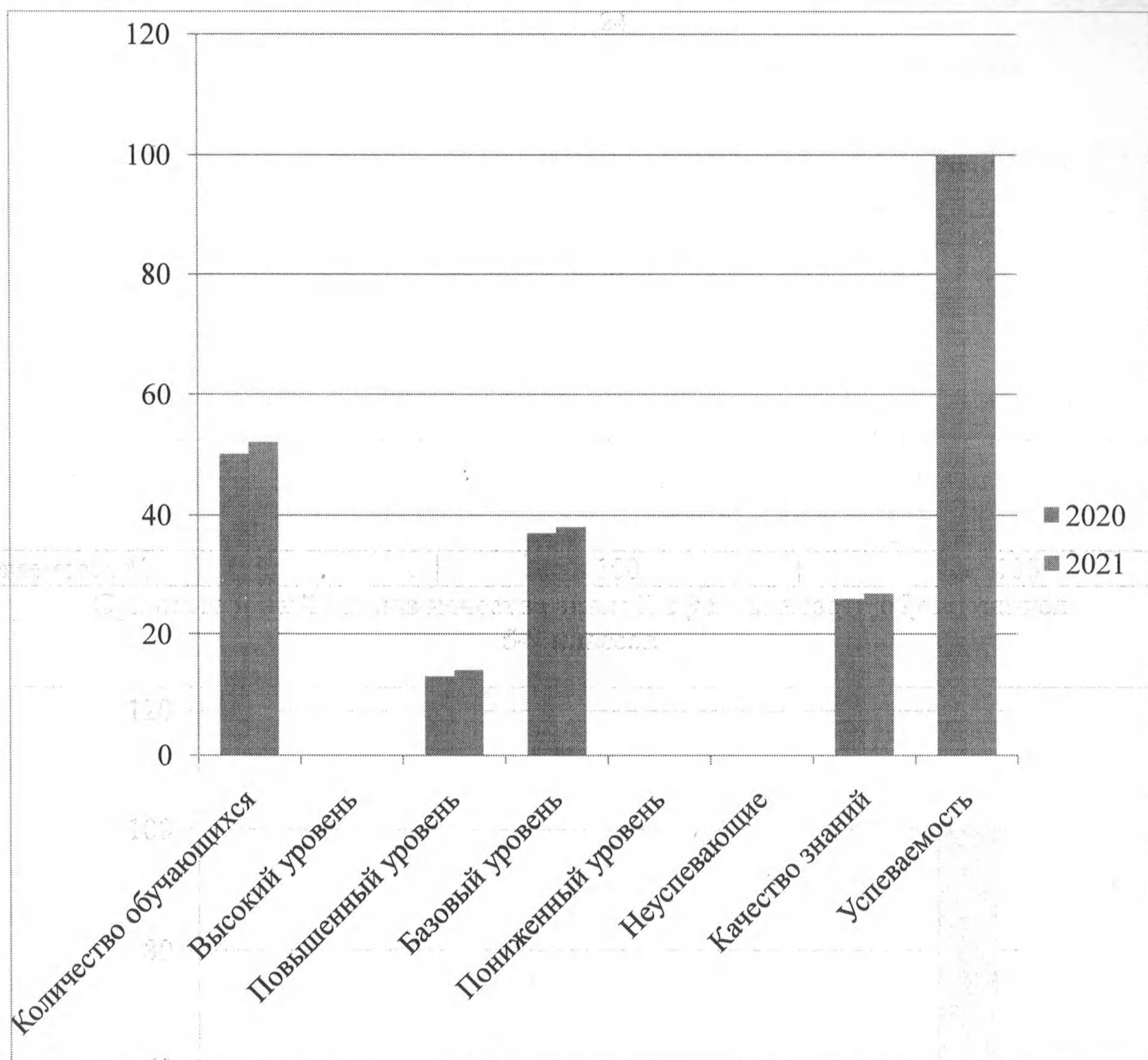
- проводить занятия с обучающимися по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных обучающихся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
- продолжить практику участия обучающихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ.

**Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 5-9 классов**

показатель	2020г	2021г
Количество человек (5-9 классы)	50	52
Высокий уровень	0	0
Повышенный уровень	13	14
Базовый уровень	37	38
Пониженный уровень	0	0
Неуспевающие	0	0
Качество знаний %	26,0	26,9



Успеваемость %	100	100
<b>Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости обучающихся 5-9 классов</b>		



В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешно обучающихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития обучающихся, а также усилить работу с мотивированными обучающимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 6 и 8 классы.

#### **Управленческие решения:**

1. Администрации школы: вести системный контроль за выполнением учебных программы. Провести собеседование с учителями, изучить классные журналы, вести учёт пропущенных уроков и их замены, в течение года посещать учебные занятия в классах, особое внимание уделить обучающимся 4 класса и 9 класса.
2. Учителям - предметникам: организовать индивидуальную работу с обучающимися имеющими одну «3».
3. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.
4. Спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и уважительной причине.



## Внешние процедуры оценки качества образования

Внешними процедурами оценки качества образования выступают всероссийские проверочные работы. В 2021 году в проведении ВПР участвовали обучающиеся 5,6,7,8,9 классов.

### Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 5 классе

Результаты ВПР в 5 классе в сентябре 2020 года

№	Предмет	Кол-во участников	Отметка (количество)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Русский язык	10	0	2	6	2
2.	Математика	9	1	3	4	1
3.	Окружающий мир	9	2	1	5	1



На основании представленных данных видно, что по общеобразовательному предмету «Русский язык» 80% (8 человек) обучающихся справились с предложенной работой, 20% получили неудовлетворительный результат. По предмету «Математика» справились с заданиями ВПР 88% (8 человек), неудовлетворительный результат имеют 12% (1 обучающийся). По предмету «Окружающий мир» удовлетворительные результаты показали 88,8% обучающихся.

В среднем по классу 79% обучающихся справились с написанием ВПР, 21% выполнили задания ВПР на неудовлетворительную оценку.

### Мониторинг МОДЫ, медианы, среднего первичного балла по учебным предметам в 5 классе

Показатель	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Мода	22	8	12
Медиана	16	10	13
Средний балл	18,8	10	15

### Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2020 год

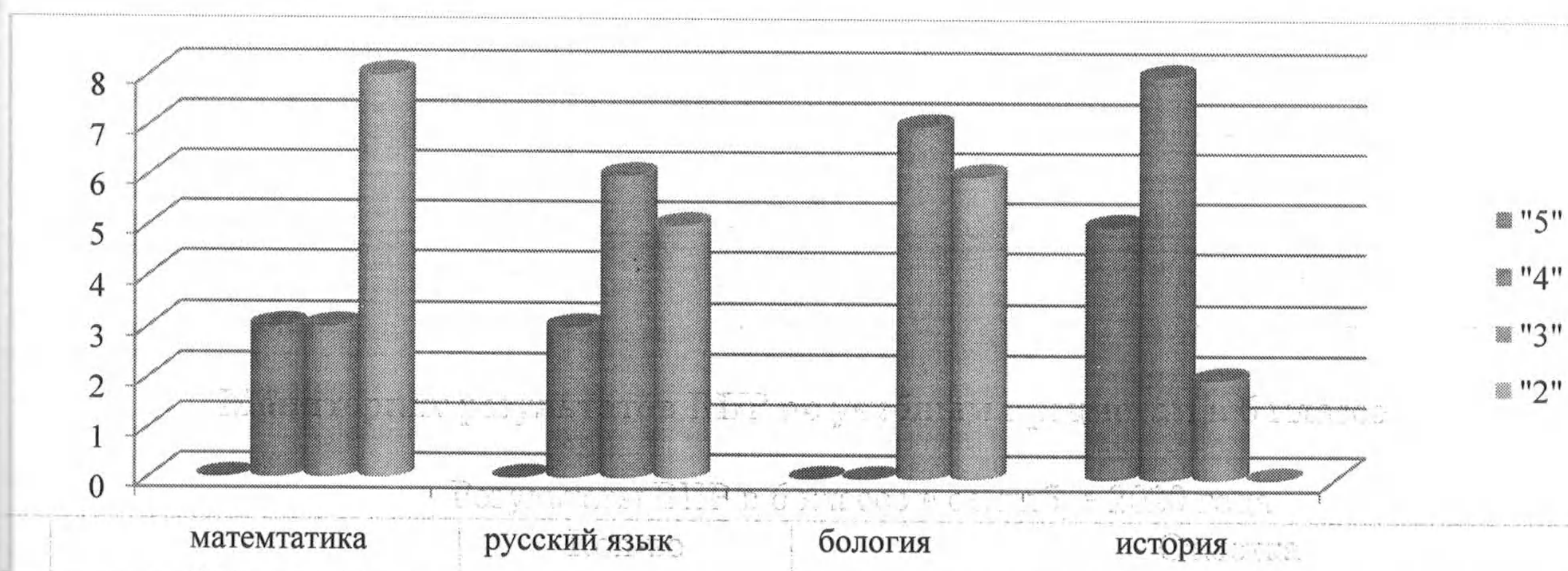
Класс	Предмет	Количество учащихся (%)		
		повысили	понижили	подтвердили
5	Русский язык	0 (0%)	6 (60%)	4 (40%)
	Математика	1 (11,1%)	2 (22,2%)	6 (66,6)
	Окружающий мир	1 (11,1%)	4 (44,4%)	4 (44,4%)



## Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 6 классе

Результаты ВПР в 6 классе в сентябре 2020 года

№	Предмет	Кол-во участников	Отметка (количество)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Математика	14	0	3	3	8
2.	Русский язык	14	0	3	7	4
3.	Биология	13	0	0	7	6
4.	История	15	5	8	2	0



Из представленной диаграммы видно, что по общеобразовательному предмету «Математика» с предложенными заданиями справились 42,8% (6 человек), неудовлетворительные результаты показали 57,1% (8 человек) обучающихся. Положительные результаты по предмету «Русский язык» продемонстрировали 64,3% (9 человек), неудовлетворительные результаты выполнения работы выявлены у 35,7% (5 человек). На базовом уровне с заданиями ВПР предмету «Биология» справились 53,8% (7 человек), остальные 38,4% (6 человек) показали неудовлетворительные результаты.

По предмету «История» выше базового уровня результаты продемонстрировали 86,7% (13 обучающихся), на базовом уровне справились с предложенными заданиями диагностической работы 13,4% (2 человека).

### Мониторинг МОДЫ, медианы, среднего первичного балла по учебным предметам в 6 классе

Показатель	Русский язык	Математика	Биология	История
Мода	19	3	6	3
Медиана	12	3,5	10,5	4,5
Средний балл	20	6,6	10,3	4,6

### Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2020 год

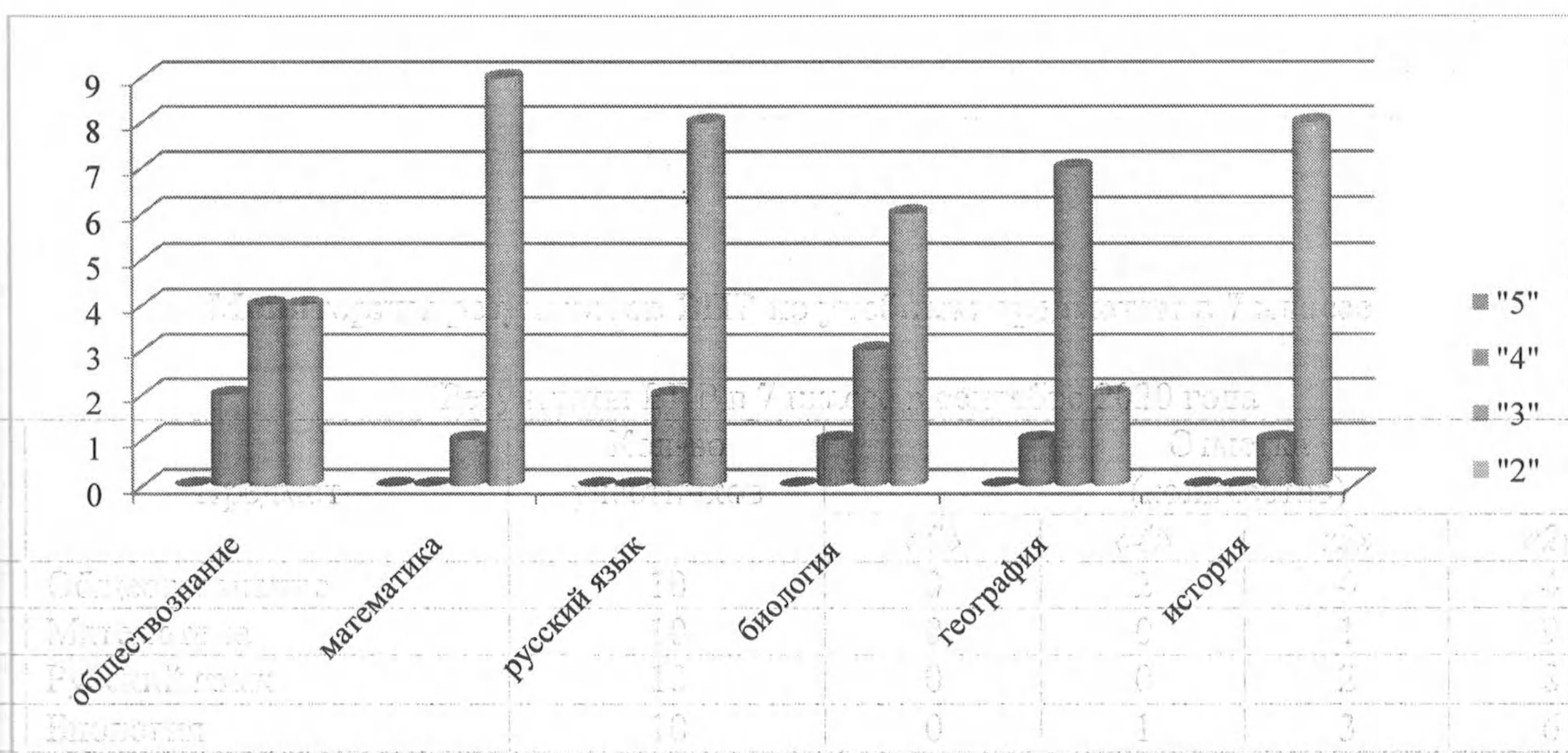
Класс	Предмет	Количество учащихся (%)		
		повысили	понижили	подтвердили
6	Русский язык	0 (0%)	13(92,8%)	1(7,2%)
	Математика	0 (0%)	11(78,5%)	3(21,5%)
	Биология	0 (0%)	12(92,3%)	1(7,7%)
	История	0 (0%)	13(92,8%)	2 (7,2%)



## Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 7 классе

Результаты ВПР в 7 классе в сентябре 2020 года

№	Предмет	Кол-во участников	Отметка (количество)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Обществознание	10	0	2	4	4
2.	Математика	10	0	0	1	9
3.	Русский язык	10	0	0	2	8
4.	Биология	10	0	1	3	6
5.	География	9	0	0	7	2
6.	История	9	0	0	1	8



Результаты выполнения работ ВПР свидетельствуют о том, что по общеобразовательному предмету «Обществознание» 60% (6 человек) справились с предложенными заданиями, 40% (4 человека) продемонстрировали неудовлетворительные результаты.

По общеобразовательному предмету «Математика» 10% (1 человек) выполнил работу на базовом уровне, остальные обучающиеся 90% (9 человек) показали неудовлетворительные результаты.

По предмету «Русский язык», обучающиеся 7 класса в количестве 20% (2 человека) выполнили работу на базовом уровне, 80% (8 человек) не справились с предложенными заданиями ВПР и получили неудовлетворительные результаты.

По общеобразовательному предмету «Биология» 40% (4 человека) выполнили работу на базовом уровне, 60% (6 человек) показали неудовлетворительные результаты.

По общеобразовательному предмету «География» 70% (7 человек) выполнили работу успешно, 20% (2 человека) показали неудовлетворительные результаты.

По предмету «История» с предложенными заданиями справилось 11,1% (1 человек) остальные 88,9% выполнили работу на неудовлетворительном уровне.

### Мониторинг МОДЫ, медианы, среднего первичного балла по учебным предметам в 7 классе

Общеобразовательный предмет	Мода	Медиана	Средний балл
Обществознание	12	6,5	9,9



Математика	1	0,5	3
Русский язык	15	1,5	11,8
Биология	7	1,5	8,5
География	12	8	12,7
История	нет	1,5	2,5

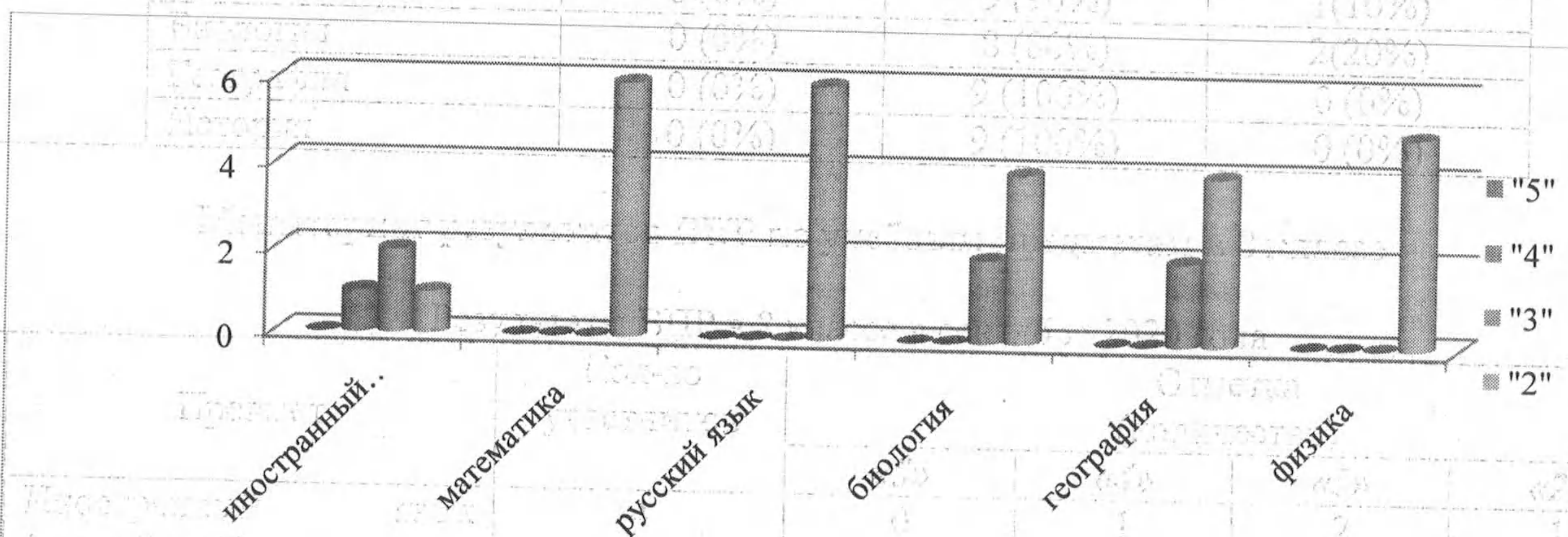
**Сравнительный анализ объективности результатов  
всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2020 год**

Класс	Предмет	Количество учащихся (%)		
		повысили	понижили	подтвердили
7	Обществознание	0 (0%)	9 (90%)	1 (10%)
	Математика	0 (0%)	9 (90%)	1 (10%)
	Русский язык	0 (0%)	9 (90%)	1 (10%)
	Биология	0 (0%)	8 (80%)	2 (20%)
	География	0 (0%)	9 (100%)	0 (0%)
	История	0 (0%)	9 (100%)	0 (0%)

**Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 8 классе**

**Результаты ВПР в 8 классе в сентябре 2020 года**

№	Предмет	Кол-во участников	Отметка (количество)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Иностранный язык (английский)	4	0	1	2	1
2.	Математика	6	0	0	0	6
3.	Русский язык	6	0	0	0	6
4.	Биология	3	0	0	2	1
5.	География	6	0	0	2	4
6.	Физика	6	0	0	2	4
7.	История	5	0	0	0	5



Результаты проведения мониторинговой работы свидетельствуют о низком уровне образовательных результатов у обучающихся 8 класса.

По иностранному языку (английский язык) положительный результат показали 3 человека (75%) от количества выполнивших работу, остальные 1 человек (25%) не справились с предложенными заданиями.



По общеобразовательным предметам «Математика», «Русский язык» все 10 обучающихся (6 человек) продемонстрировали неудовлетворительные результаты.

В выполнении ВПР по общеобразовательному предмету «Биология» выполняли работу обучающиеся, не один не преодолел минимального порога.

ВПР по «Географии» и «Физике» выполняли 6 учащихся, из которых 2 человека (33,3%) продемонстрировали результаты на базовом уровне, 4 человека (66,7%) не справились с работой и получили неудовлетворительные результаты.

По общеобразовательному предмету «История» работу ВПР выполняли 5 обучающихся, все 100 % (5 человек) получили неудовлетворительный результат.

### Мониторинг МОДЫ, медианы, среднего первичного балла по учебным предметам в 8 классе

Общеобразовательный предмет	Мода	Медиана	Средний балл
Иностранный язык (английский)	нет	8,5	14,2
Математика	нет	0,5	3,2
Русский язык	нет	5,5	9,1
Биология	нет	10	9,6
География	нет	1,5	9,5
Физика	нет	1	2,1
История	нет	3	2,6

### Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2020 год

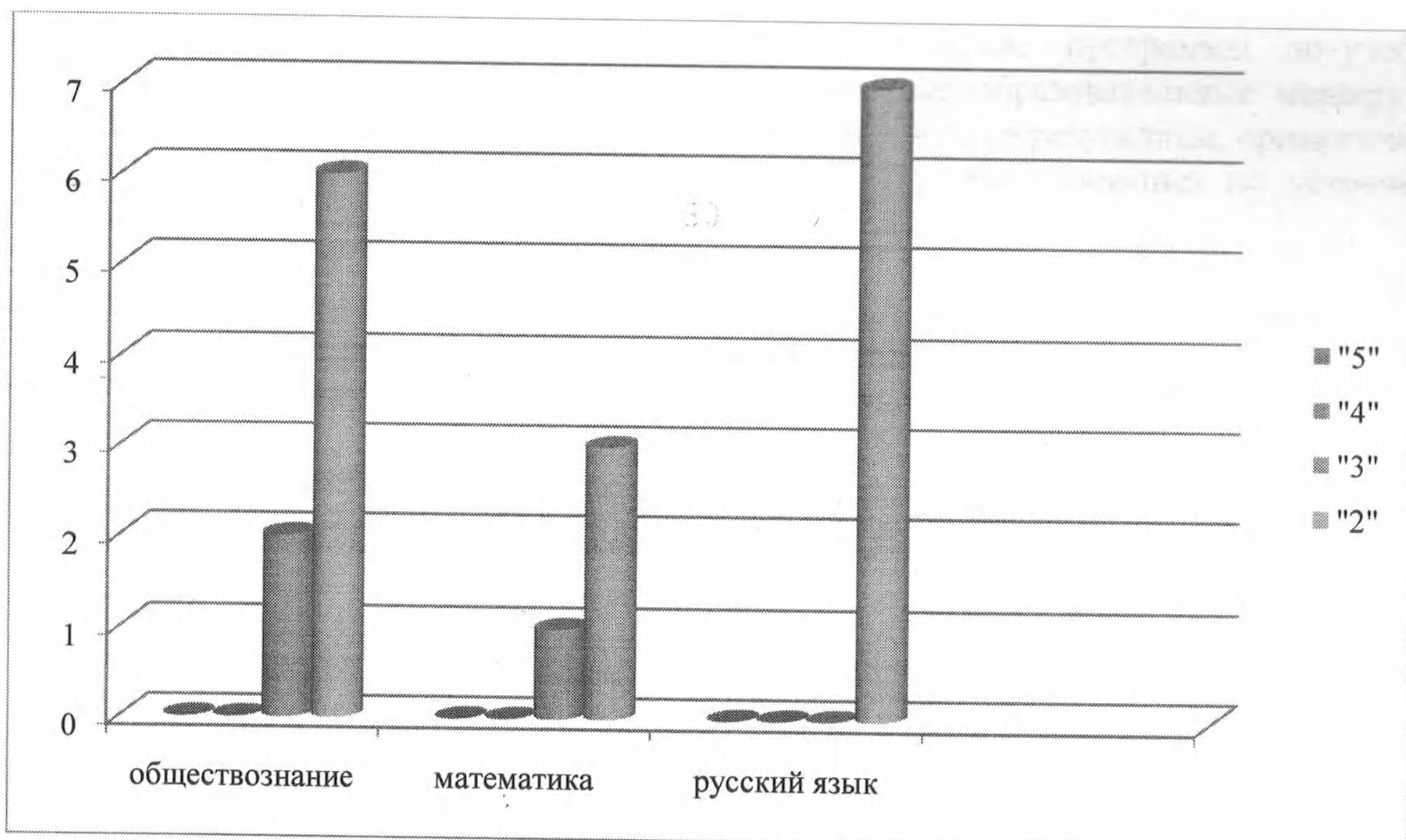
Класс	Предмет	Количество учащихся (%)		
		повысили	понижили	подтвердили
8	Иностранный язык (английский)	0 (0%)	3(75%)	1(25%)
	Математика	0 (0%)	6 (100%)	0 (0%)
	Русский язык	0 (0%)	6 (100%)	0 (0%)
	Биология	0 (0%)	2 (66,6%)	1(33,4%)
	География	0 (0%)	6 (100%)	0(0%)
	Физика	0 (0%)	5 (83,3%)	1(16,7%)
	История	0 (0%)	5 (83,3%)	1(16,7%)

### Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 9 классе

#### Результаты ВПР в 9 классе в сентябре 2020 года

№	Предмет	Кол-во участников	Отметка (количество)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Обществознание	8	0	0	2	6
2.	Математика	4	0	0	1	3
3.	Русский язык	7	0	0	0	7





Результаты ВПР в 9 классе показали, что по предмету «Обществознание» из обучающихся выполнявших ВПР, 2 человека (25%) справились на базовом уровне, остальные 6 человек (75%) не справились с предложенной работой по данному предмету.

По «Математике» работу выполняли 4 человека из них 1 человек (25%) справился заданиями на базовом уровне, 3 человека (75%) не справились с предложенными заданиями и получили неудовлетворительные результаты.

По общеобразовательному предмету «Русский язык» работу выполняли 7 обучающихся из данного количества все 7 человек (100%) не справились с работой и продемонстрировали неудовлетворительные результаты.

#### Мониторинг МОДЫ, медианы, среднего первичного балла по учебным предметам в 9 классе

Общеобразовательный предмет	Мода	Медиана	Средний балл
Обществознание	нет	7	7,3
Математика	нет	5	5,5
Русский язык	нет	7,2	14,2

#### Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2020 год

Класс	Предмет	Количество учащихся (%)		
		повысили	понижили	подтвердили
9	Обществознание	0 (0%)	8 (100%)	0 (0%)
	Математика	0 (0%)	3 (75%)	1 (25%)
	Русский язык	0 (0%)	7 (100%)	0 (0%)

Таким образом, изучив сравнительный анализ ВПР и отметки за 2020 и 2021 годы, можно отметить, что 22,4% обучающихся повысили результаты в сравнении с годовыми оценками. Учащиеся, родители (законные представители) ознакомлены с результатами ВПР.

В целях объективной оценки качества образования учащихся в ходе проведения ВПР была проведена перекрёстная проверка работ МБОУ ООШ № 9 с МАОУ «Гимназия № 1». В ходе перекрёстной проверки было перепроверено 10% работ обучающихся. Замечаний и признаков необъективной оценки работ обучающихся выявлено не было.

Педагогическому коллективу, даны рекомендации – продолжить работу с обучающимися



по устранению дефицитов знаний, внести корректировки в рабочие программы по учебным предметам, а также разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты в отношении обучающихся показавших неудовлетворительные и низкие результаты, организовать и реализовать цикл индивидуальных консультативных занятий с обучающимися по устранению дефицитов знаний.

### **Анализ результатов мониторинга функциональной грамотности в 8 классе и выполнение комплексной работы обучающимися 4 класса МБОУООШ № 9 в 2021 году**

Мониторинг функциональной грамотности в Свердловской области проводился на основании приказа Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 16.03.2021г. № 44-И « о проведении регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области в 2021году», в целях реализации приказа Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 18.12.2018г. № 615-Д «О региональной системе оценке качества образования в Свердловской области» и в рамках государственного задания ГАОУ ДПО СО «ИРО».

**Цель мониторинга:** оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 4,8 классов МБОУ ООШ № 9.

**Задачи мониторинга:**

1. Провести тестирование обучающихся 4,8 классов по шести составляющим функциональной грамотности;
2. Анализ обсуждение составляющих в педагогическом коллективе
3. Определение направлений работы по совершенствованию формирования функциональной грамотности.

**Объект мониторинга:** индивидуальные достижения обучающихся 4,8 классов МБОУ ООШ № 9.

**Предмет мониторинга:** форсированность у обучающихся 4,8 классов МБОУ ООШ № 9 способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни.

В мониторинге МБОУ ООШ № 9 приняли обучающиеся 8 класса в количестве 8 человек; 4 класса в количестве - 9 человек.

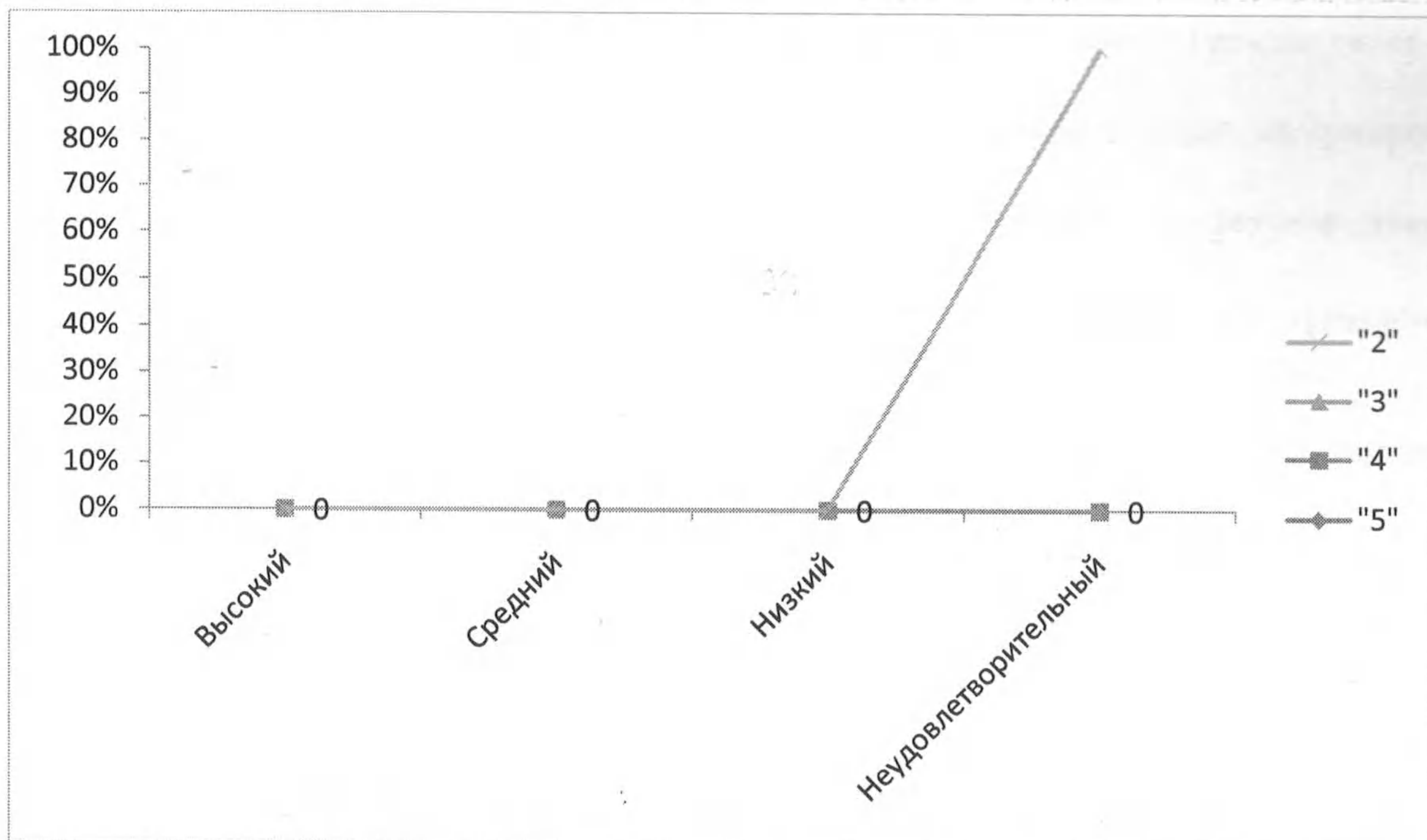
В результате проведения мониторинга в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими проведения мониторинга по функциональной грамотности в 2021 году, получены и проанализированы результаты.

В результате проведённого анализа получены следующие результаты представленные в таблице

#### **Уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8 класса в 2021 году**

<b>Уровень</b>	<b>Отметка</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>% учащихся</b>
Неудовлетворительный	2	8	100
Низкий	3	0	0
Средний	4	0	0
Высокий	5	0	0





Задания функциональной грамотности вызывают существенные затруднения у обучающихся, об этом свидетельствуют следующие результаты:

**Задания функциональной грамотности вызвавшие наибольшее затруднение у обучающихся 8 класса в 2021 году**

№ задания	Выполняло участников	Всего баллов	% выполнения
3	8	2	25 "2"
4	8	2	25 "3"
5	8	3	37,5 "4"
6	8	1	12,5 "5"
8	8	3	37,5

Как видно из таблицы, трудными оказались для обучающихся задания: №3 (Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках), №4 (Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии), №6 (Решать несложные логические задачи методом рассуждений).

**Основные статистические показатели в результате мониторинга функциональной грамотности у обучающихся 8 класса в 2021 году.**

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода
8	8	0	2	1	1,38	2

Наибольшее количество обучающихся 8 класса набрали 2 балла, мода - 2, что соответствует недостаточному уровню сформированности функциональной грамотности.



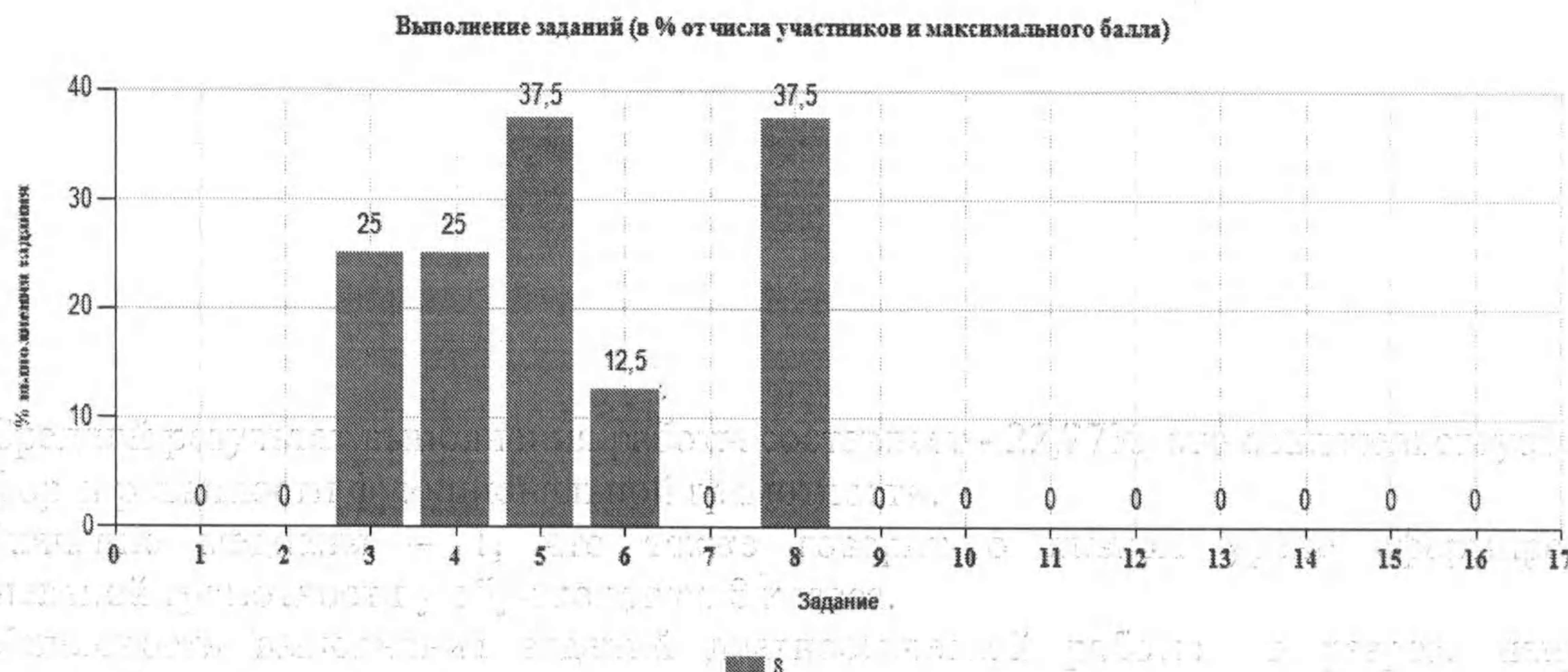
Средний результат выполнения работы составляет - 22,77%, это свидетельствует о низком уровне сформированности функциональной грамотности.

Значение медианы – 1, что также говорит о низком уровне сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8 класса.

Успешность выполнения заданий диагностической работы в разрезе направлений функциональной грамотности представлена в таблице ниже.

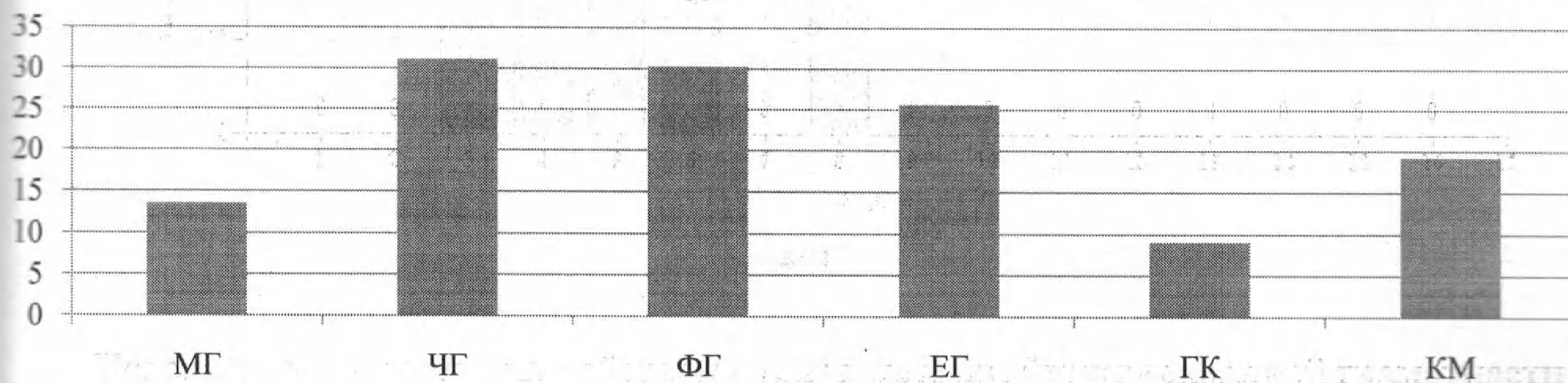
Представим результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации:

### Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности



### Успешность выполнения работы по направлениям функциональной грамотности (% от максимального балла)

Класс	Доля выполнения работы в целом	Доля выполнения заданий по определённому направлению функциональной грамотности					
		Математическая грамотность	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Естественно научная грамотность	Глобальные компетенции	Креативное мышление
8 класс	22,77	13,51	31,11	30,3	25,64	9,09	19,23



Представленные данные на диаграмме позволяют сделать вывод, что все направления функциональной грамотности находятся на низком уровне.

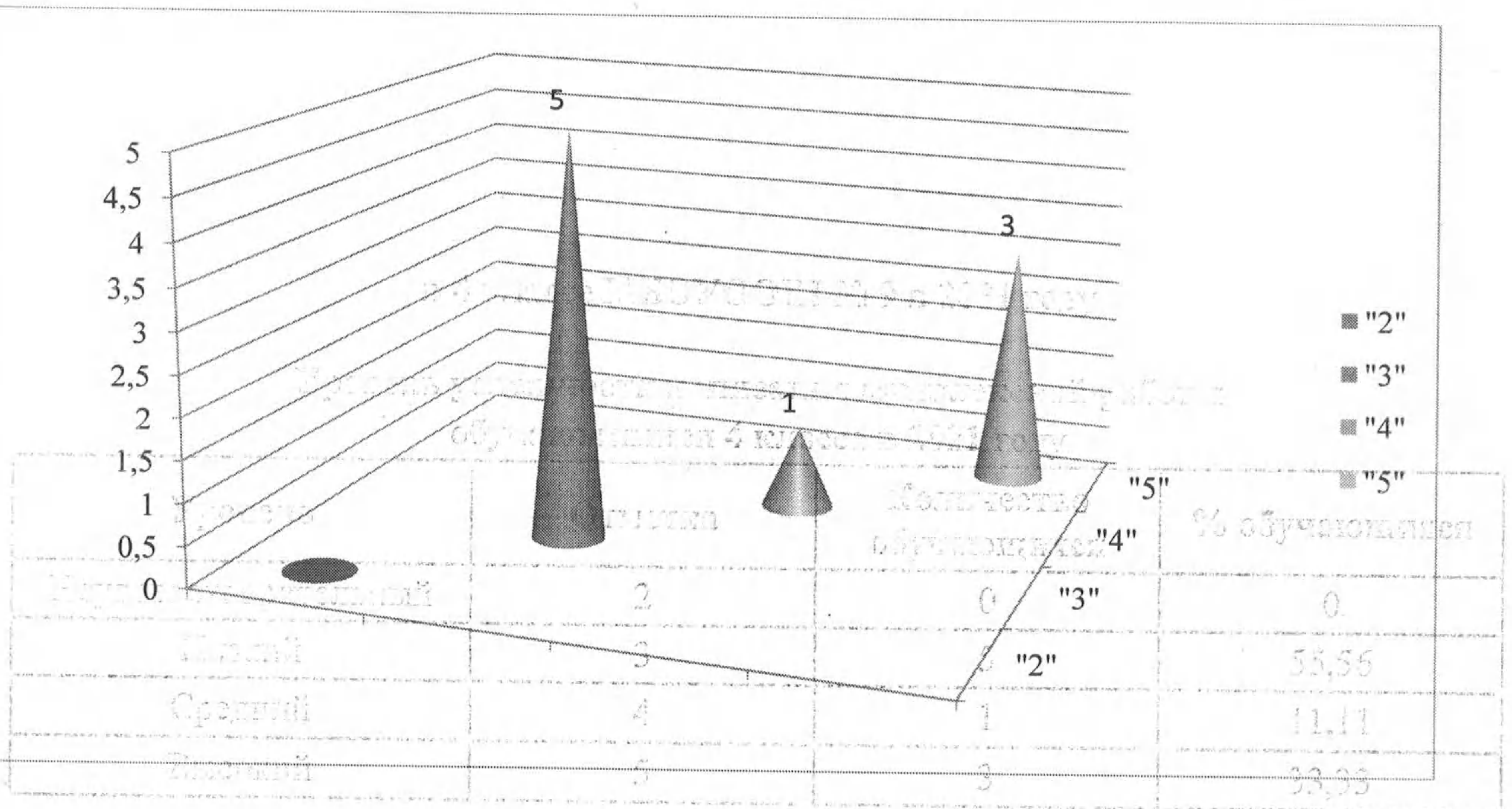
### Результаты мониторинга функциональной грамотности

Класс	Балл	Математическая грамотность	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Естественно научная грамотность	Глобальные компетенции	Креативное мышление
8 класс	22,77	13,51	31,11	30,3	25,64	9,09	19,23

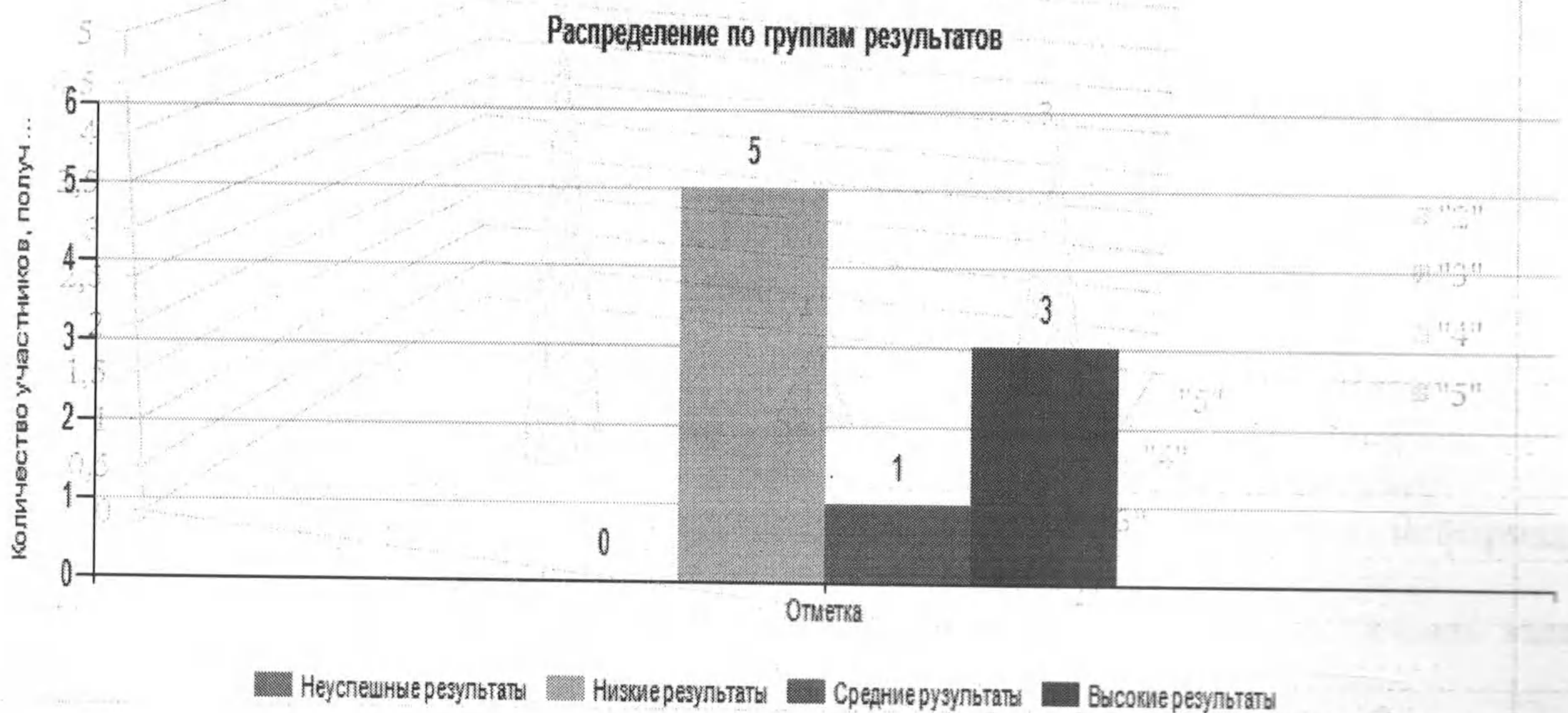


Уровень успешности написания комплексной работы  
обучающимися 4 класса в 2021 году

Уровень	Отметка	Количество обучающихся	% обучающихся
Неудовлетворительный	2	0	0
Низкий	3	5	55,56
Средний	4	1	11,11
Высокий	5	3	33,33



Анализируя сложившуюся ситуацию, представленную на графике необходимо отметить, что обучающиеся 4 класса, все 100% (9 человек) справились с предложенными заданиями.



Анализируя сложившуюся ситуацию, представленную на графике необходимо отметить, что обучающиеся 4 класса, все 100% (9 человек) справились с предложенными заданиями.



Среди обучающихся 4 класса нет не успешных результатов, но 5 человек (55,6%) показали низкие результаты, 1 человек (11,1%) имеет средний результат и 3 человека (33,33%) справились с предложенной работой на высоком уровне.

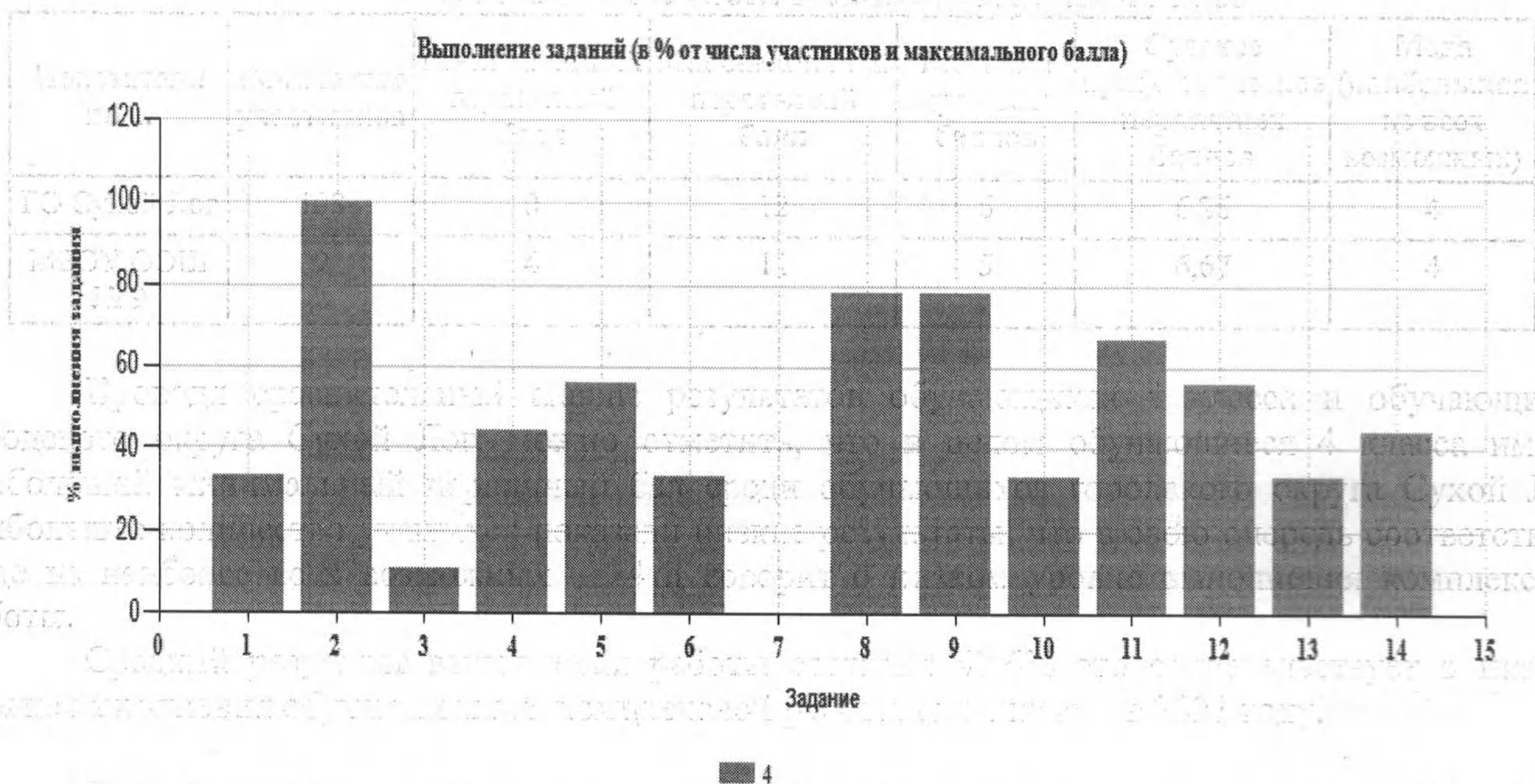
**Основные статистические показатели 4 класс**

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ГО Сухой Лог	108	0	12	6	6,26	4
МБОУ ООШ № 9	9	4	11	5	6,67	4

Проводя сравнительный анализ результатов обучающихся 4 класса и обучающихся городского округа Сухой Лог, можно отметить, что в целом обучающиеся 4 класса имеют наибольший минимальный первичный балл среди обучающихся городского округа Сухой Лог. Наибольшее количество учащихся показали низкие результаты, что в свою очередь соответствует моде из наиболее всех возможных – 4 и говорит о низком уровне выполнения комплексной работы.

Средний результат выполнения работы составил 47,6% это свидетельствует о низком уровне выполнения обучающимися, комплексной работы для 4 класса в 2021 году.

**Достижение планируемых результатов 4 класс по выполнению комплексной работы в 2021 году**



Анализируя данные представленные на диаграмме можно отметить, что наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания:

- №1 - подбор словосочетания для указания на причинно-следственные связи);
- №3 - умение находить нужную часть текста (абзац) и выделять главную информацию выбранной части текста;
- №4 - умение правильно понимать и анализировать информацию: соотносить заданное слово и вопрос;
- №10 - умение определять порядок действий в выражении без скобок, выполняя арифметические действия;



№13 - умение пользоваться приемами анализа и синтеза для преобразования информации.  
Умение работать с таблицей и числовым выражением.

Не приступали к выполнению заданий № 7 все 100% обучающихся. Данное задание направлено на умение решать задачи на подбор вариантов решения, формулирование выводов на основе составления неравенств.

Высокие результаты среди обучающихся 4 класса при написании диагностической работы были продемонстрированы в заданиях: 2,5,8,9(1),11,12.

Задание № 2 - Определение грамматической основы предложения.

Задание № 5 - Умение правильно понимать и анализировать информацию: чтение диаграмм.

Задание № 8 - Умение правильно понимать и анализировать информацию: работа с картой. Умение анализировать и решать текстовую задачу, проверять правильность хода решения.

Задание № 9(1) - Умение пользоваться приемами анализа и синтеза для преобразования информации: находить ответ на вопрос.

Задание № 11 - Умение определять порядок действий в выражении без скобок, выполнять арифметические действия.

Задание № 12 - Умение выполнять действия с многозначными числами.

В результате полученных данных в ходе мониторинга определен ряд проблем и намечен ряд задач для их решения:

#### **Управленческое решение:**

1. Рассмотреть и принять к сведению на педагогическом, методическом совете, работе творческих групп полученный анализ результатов мониторинга функциональной грамотности, определить проблемные зоны и предложить пути их решения.

2. Внести работу творческих групп мероприятия по формированию функциональной грамотности.

3. В рамках работы включить в план методической работы семинары – практикумы направленные на совместную работу педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности, а в частности:

- определить за какие умения педагог каждого предмета может отвечать;

- согласовать цели и направления деятельности по достижению положительного результата;

- определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности у обучающихся;

- согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;

- обсудить выявленные проблемы области и оценить возможность их решения с точки зрения имеющихся ресурсов.

4. Включить в план внеурочной деятельности:

- специфические учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и меж предметных результатов;

- образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности

(меж предметные недели, учебно-исследовательские конференции, меж предметные марафоны и т.д.).

5. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности.

#### **Для педагогической команды:**

1. ознакомились с основными понятиями функциональной грамотности;

2. принять участие в выработке меж предметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, а так же в работе творческого методического объединения в образовательной организации;



3. акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
4. включить в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
5. использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности;
6. учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

На основании информационно-аналитического отчета «Дифференциация и идентификация школ Свердловской области по уровням качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе результатов независимых массовых процедур оценивания» ГАОУ ДПО СО «ИРО»

- индекс качества школы – 0,55, что в свою очередь относит школу к 4 группе качества;
- индекс социального благополучия школы -21, что в свою очередь показывает, что школа относится ко 2 группе ИСБЖ, неблагополучные.

ИСБШ:18+3=21 18-количество неполных семей; 3- количество семей, имеющих высшее образование у обоих родителей; 0- чел., состоящих на учетах, 0- чел., для которых русский язык является родным.

## Раздел 2. Показатели деятельности организации

### ИНФОРМАЦИЯ

о показателях деятельности

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа №9»

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9»
Руководитель	Прошкина Наталья Евгеньевна
Адрес организации	624814, Свердловская область, городской округ Сухой Лог, с. Рудянское, ул. Калинина, д. 19А
Телефон, факс	8 (34373) 96233
Адрес электронной почты	mouoosh9@yandex.ru
Учредитель	Администрация городского округа Сухой Лог в лице Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог
Лицензия	Лицензия № 15045 от 07 февраля 2012 года, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, на срок бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации № 9009 от 16 мая 2016 г., на срок до 05 июня 2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся	91
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	39
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	52



1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	23/25,3%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	41/45 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	30/33 %
1.12.1	Регионального уровня	2/2%
1.12.2	Федерального уровня	0/0%
1.12.3	Международного уровня	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	91/100%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19



1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/89,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 /89,5%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/10,5%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/84,2 %
1.21.1	Высшая	1/5,3%
1.21.2	Первая	11/57,9%
1.21.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	4/21%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.22.1	До 5 лет	1/5,3%
1.22.2	Свыше 30 лет	6/31,6%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/10,5%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/84,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	16/84,2%
<b>2. Инфраструктура</b>		



2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Осващенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	91/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	15,4 кв. м



Листов.

печатью МБОУ ООШ №9

Директор МБОУ ООШ №9 *Н.Е. Прошкина*

« 01 » *Вячеслав* 20 22 года

