

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрена на заседании педсовета

от «30» августа 2021 года

Протокол № 22

от «30» августа 2021 г.

Утверждаю

И. о. директора МБОУ ООШ №9

Н.Е. Прошкина

Приказ

от «7» сентября 2021 г.



ПРОГРАММА
по профилактике безопасности в сети интернет
«Я и безопасный Интернет»

Разработчик:
Букина П.А,
Мингазова Н.В.

село Рудянское,
2021-2022 учебный год

Оглавление

1. Паспорт школы.....	3-5
2. Аннотация.....	6
3. Пояснительная записка.....	6-7
4. Цель и задачи программы.....	7-8
5. Нормативно-правовая база.....	9
6. Механизм реализации программы.....	10-11
7. Ресурсы программы.....	12-13
8. Методические рекомендации	13- 15
9. Образовательные технологии.....	16
10. Приложения	17
10.1. Приложение 1. Анкета №1 «Осторожно, вирус!».....	17
10.2. Приложение 2. Анкета №2 «Осторожно, Интернет!».....	17-18
10.3. Приложение 3. Круглый стол «Основы безопасности в сети Интернет»	18
10.4. Приложение 4. Классный час «Безопасный интернет».....	19-24
10.5. Приложение 5. Материалы для проведения родительского собрания.	25-26
10.6. Приложение 6. Рекомендации для родителей (законных представителей) детей различных возрастных категорий.	26-29
11. Ожидаемый результат.....	29
12. Полученные (промежуточные) результаты	29-30
13. Перспективы дальнейшей работы.....	30
14. План реализации основных направлений работы.....	31-32
15. Список используемой литературы.....	33

1. Паспорт программы

Информация об учреждении	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9»</p> <p>Руководитель: Прошкина Наталья Евгеньевна</p> <p>Заместитель директора по УВР: Бредихина Марина Борисовна</p> <p>Адрес организации: 624814, Свердловская область, Сухоложский район, село Рудянское, улица Калинина, дом 19А</p> <p>Сайт: https://mouoosh9.uralschool.ru</p> <p>Электронная почта: mb0uoosh9@yandex.ru</p> <p>Телефон: 8 (34373)96233</p>
Наименование программы	Программа профилактики безопасности в сети интернет «Я и Безопасный интернет»
Краткое содержание программы	<p>Программа учитывает взаимодействие внешних и внутренних факторов, поэтому содержание программы в основном нацелено на обучение и помощь детям и подросткам в социальной адаптации (освоение навыков безопасного поведения в сети интернет, ориентация в просторах интернета, принятие правильного (безопасного) решения, умение учитывать возможную опасность, сохранять самообладание).</p> <p>При реализации программы используются формы работы, обеспечивающие детям активное участие в изучении и закреплении правил поведения в интернете.</p> <p>Используются образовательные ИКТ технологии, направленные на формирование позиции активного и здорового образа жизни, устойчивых навыков безопасного поведения в сети интернет.</p> <p>Охрана здоровья детей предполагает организацию обучения правилам пользования интернетом, основам безопасности жизнедеятельности.</p>
Механизм реализации	<p>Этапы и сроки реализации программы</p> <p><u>I. Организационный:</u></p> <p>1. Разработка нормативно правовой базы</p>

	<p>2. Создание банка методических материалов</p> <p>3. Анализ реальной ситуации по данной проблеме</p> <p>5. Диагностика интересов и направлений занятости учащихся во внеурочное время.</p> <p>6. Составление плана реализации</p> <p><u>II. Практический:</u></p> <p>1. Организация и проведение воспитательных мероприятий информационно-профилактических, творческих, исследовательских.</p> <p>2. Разработка рекомендаций педагогам, родителям и ученикам по безопасности в сети Интернет;</p> <p>3. Разработка памятки для учеников по использованию ресурсов сети интернет;</p> <p>4. Текущий контроль за реализацией проекта</p> <p><u>III. Аналитический:</u></p> <p>1. Обработка результатов мониторинга</p> <p>2. Анализ и обобщение результатов проекта в соответствии с поставленными целью и задачами</p> <p>3. Определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Основные направления программы	<p>1. Работа с педагогическим коллективом.</p> <p>2. Работа с учащимися</p> <p>3. Работа с родителями.</p>
Сроки реализации программы	2021-2022 учебный год
Участники программы	Учащиеся 1-9 классов, учителя - предметники, классные руководители, администрация, родители, социальные партнёры.
Ожидаемые результаты	<p>Программа носит социальный характер, при её реализации школьники получают навык безопасного поведения в сети интернет, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысят уровень знаний правил безопасного пользования интернетом и культуры поведения в социальных сетях; - будет оказана помощь родителям в правильной организации информационного пространства ребёнка в семье.

Система контроля	Анкетирование, опрос подростков, педагогов, родителей, мониторинг.
Перспективы дальнейшей работы	<p>1. Курсовая подготовка педагогов по вопросам Цифрового иммунитета детей и подростков</p> <p>2. Курсовая подготовка родителей через родительский всеобуч, по вопросам Цифрового иммунитета детей и подростков</p> <p>Всеобщая задача взрослых (педагогов, родителей) – формирование разносторонней интеллектуальной личности, высокий нравственный уровень которой будет гарантией её информационной безопасности.</p>
Автор программы	Социальный педагог Мингазова Наталья Викторовна, педагог-психолог Букина Полина Анатольевна.
Контроль по реализации программы	1 раз в конце учебного года заслушиваются итоги по реализации программы на методическом объединении классных руководителей или совещании при директоре

2. Аннотация

Методические рекомендации «Я и безопасный Интернет» посвящены решению проблемы защиты юных пользователей от различных опасностей, подстерегающих их во всемирной паутине.

Данные методические рекомендации предназначены для школьных учителей, классных руководителей, родителей и учащихся.

В основу рекомендаций положен многолетний опыт работы учителя информатики и классных руководителей, учителей-предметников, использующих на уроках и во внеклассной работе информационно-коммуникационные и интернет-технологии.

Настоящие рекомендации могут быть использованы при проведении родительских собраний, внеклассных мероприятий, классных часов.

3. Пояснительная записка

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей.

Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнил жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование.

Доступ учащихся к информационным ресурсам сети Интернет дает возможность школьникам пользоваться основным и дополнительным учебным материалом, необходимым для обучения в школе, выполнять домашние задания, самостоятельно обучаться. Благодаря таким ресурсам у школьников появляется возможность узнавать о проводимых олимпиадах, конкурсах, и принимать в них активное участие. Использование Интернета в работе с детьми достаточно обширно: это использование электронной почты; поиск в сети нужной информации; создание собственных школьных веб-страниц; рассылка; обмен опытом; ответы на типичные вопросы; совместные проекты школьников (и учителей) разных школ.

Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу. Бесконтрольный доступ к Интернету может привести к:

- интернет – зависимости;
- знакомству с человеком с недобрыми намерениями;
- заражению вредоносными программами при скачивании файлов;
- неправильному формированию нравственных ценностей;

- нарушению нормального развития ребенка.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Просвещение подрастающего поколения, знание ребенком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться способствует развитию системы защиты прав детей.

Медиаграмотность определяется в международном праве, как грамотное использование детьми и их преподавателями инструментов, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа содержания информации и привития коммуникативных навыков, содействие профессиональной подготовке детей и их педагогов в целях позитивного и ответственного использования ими информационных и коммуникационных технологий и услуг.

Обеспечение государством информационной безопасности детей, защита их физического, умственного и нравственного развития во всех аудиовизуальных медиа-услугах и электронных СМИ – требование международного права (Рекомендации Европейского Парламента и Совета ЕС от 20.12.2006 о защите несовершеннолетних и человеческого достоинства в Интернете, Решение Европейского парламента и Совета № 276/1999/ЕС о принятии долгосрочной плана действий Сообщества по содействию безопасному использованию Интернета посредством борьбы с незаконным и вредоносного содержимого в рамках глобальных сетей).

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию").

Исходя из вышесказанного, определена цель и задачи программы.

4. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для получение навыков безопасного пользования сетей Интернет в школе и дома среди обучающихся школьников.

Задачи:

1. Организовать технический контроль безопасности;
2. Изучить нормативно-правовые документы по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
3. Формировать и расширять компетентности работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков;
4. Организовать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей;

5. Формировать у учащихся убежденность в необходимости выполнять сетевой этикет;

6. Обеспечить взаимодействие педагогов и родителей обучающихся для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков.

Участники и исполнители: обучающиеся 1-9 классов, учителя - предметники, классные руководители, администрация, родители, социальные партнёры.

Дети 7–9 лет

Дети 7–9 лет уже могут иметь относительно хорошее представление о том, что они видят. Тем не менее, они не готовы к обращению со всем материалом, доступным в Интернете, особенно с пугающим или неуместным материалом (изображения, текст или звук). Разговор об этих материалах и объяснение различных вещей, с которыми дети могут столкнуться в Интернете, поможет детям стать ответственными и способными самостоятельно и безопасно работать в Интернете. В этом возрасте ограничения, защита и использование Интернета под присмотром по-прежнему являются первостепенными. Ребенок еще не может определить надежность веб-сайта самостоятельно.

Дети 10–12 лет

Школьники уже могут знать, как использовать Интернет в различных целях. Родители могут поддержать ребенка, выяснив, какие сайты могут помочь с домашним заданием, содержат информацию о хобби или других увлечениях ребенка. Интернет может также использоваться для планирования вопросов, касающихся всей семьи. Ребенку необходим родительский присмотр и контроль, а также знание правил правильной работы в Сети. Тем не менее, ребенок может узнать, как избавиться от присмотра и обойти правила, если он будет считать их слишком ограничивающими или несоответствующими его потребностям.

Дети 13–15 лет

В этом возрасте Интернет становится частью социальной жизни детей: в Интернете они знакомятся и проводят время, ищут информацию, связанную с учебой или увлечениями. При более высоком уровне грамотности использование Интернета открывает множество возможностей. В этом возрасте дети также склонны к риску и выходу за пределы дозволенного. Технические ограничения и запреты могут оказаться неэффективным способом повышения уровня безопасности в Интернете. Дети 13–15 лет могут захотеть сохранить свои действия в тайне, особенно если родители раньше не интересовались и не узнавали о способах использования Интернета ребенком.

5. Нормативная правовая база

Федеральный уровень

Указ Президента Российской Федерации от 1.06.12 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (далее - Федеральный закон № 436-ФЗ).

Федеральный закон от 28 июля 2012 г. № 139-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»).

Федеральный закон от 2 июля 2013 г. № 187-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях».

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» ст. 15.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.12.13 № НТ-1338/08.

Школьный уровень

1. Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникаций.
2. Регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет
3. Инструкция по охране труда при соблюдении правил пользования сети Интернет.
4. Журнал мониторинга работы в Интернет.
5. Методические рекомендации «Безопасность детей в Интернете»

6. Механизм реализации проекта

Безопасность детей одна из главных задач цивилизованного общества, поэтому обеспечивать безопасность детей в Интернете должны все, кто причастен к этому обществу.

Контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.

Ведется журнал учета работы в Интернет.

Контроль за учащимися сети Интернет осуществляют:

- 1) во время проведения занятий – преподаватель, проводящий занятие;
- 2) во время использования сети Интернет для свободной работы учащихся - лицо, назначенное приказом директора школы по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете.

Данные лица обладают необходимой квалификацией и знаниями в области информационных технологий.

Для решения вопросов безопасности Интернета в школе организован технический контроль, ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями, доступны информационные ресурсы для всех участников образовательного процесса.

Профилактическая работа с обучающимися.

Работа с учащимися с учетом их возрастных особенностей. В начальной школе – в виде сказок, игр. В средней школе – в виде бесед, ролевых игр, диспутов, тренингов. Ежегодно в нашей школе проходит традиционная неделя естественно-математических наук, в рамках которой проводится День безопасного Интернета. Программа, посвященная этому дню, включает в себя ряд мероприятий, направленных на обучение учителей, родителей и детей правилам безопасного пользования Интернетом. Это классные часы по теме «Безопасность в сети Интернет»; выпускаются листовки с памятками для учащихся «Безопасность в Интернете» и т.д.

Профилактическая работа с родителями.

Формы работы с родителями различны – родительские собрания, индивидуальные беседы, лекции. Родители должны понимать, что никто так сильно не отвечает за безопасность детей в Интернете, как сами родители. Только они могут полностью контролировать своих детей.

Вот выдержка из аннотации к книге Заряны и Нины Некрасовых «Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним делать», вышедшей в издательстве «София»:

«Дети и подростки прирастают к розетке тогда, когда реальный мир не может предложить им других полноценных занятий. Не надо бороться с компьютером, борьба не укрепляет семьи. Надо просто понять истинные потребности своих детей - и найти в себе силы и время общаться, играть, слушать их. Просто посмотреть на все (в том числе и на компьютеры, ТВ, мобильник, плеер и прочие розеточные изобретения) глазами детей и подростков. И тогда виртуальный мир станет помощником вашей семье, для чего он, собственно, и предназначен».

Для разъяснения родителям опасностей Интернета проводятся родительские собрания «Безопасный Интернет - детям».

7. Ресурсы программы

1. Руководитель осуществляет руководство:

- утверждает нормативную и иную документацию школы;
- осуществляет контроль за реализацией программы.

2. Педагогические работники:

- разрабатывают содержание учебно-методических и информационных ресурсов, применяемых в учебном и внеурочном процессе;
- ведут учебные занятия с использованием медиапродуктов;
- дают консультации по безопасной работе с информацией;
- организуют работу слушателей: индивидуальную и в группе,
- осуществляют контроль за безопасным использованием информационных ресурсов в урочное время.

3. Учащийся:

- активно участвуют в образовательном процессе;
- осваивают содержание образовательных программ по обучению медиаграмотности и безопасному использованию информации.

4. Родители (законные представители):

- активно принимают участие в изучении программы;
- осуществляют контроль за использованием информационных ресурсов своего ребенка вне школы;
- формируют культуру работы с информацией у своего ребенка.

5. Материально – технические ресурсы и методические:

Техническое оснащение образовательного процесса:

- учебно-методические пособия;
- учебно-методическая литература;
- школьные методические разработки, памятки для учеников, для родителей;
- материалы СМИ

6. Полезные материалы в сети Интернет:

http://ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/topic.php?SECTION_ID=27 - материалы по проведению акции.

<http://ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/article.php?id=14116> – материалы к урокам.

<http://ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/article.php?id=14115> – конкурсы Месяца безопасного интернета.

<http://ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/article.php?id=14114> – профилактика суицидов и противодействие деструктивным религиозным культурам

<http://ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/article.php?id=14070>- профилактика

употребления наркотиков

<http://ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/article.php?id=14066> – АКЦИЯ «БЕЛЫЙ ИНТЕРНЕТ»

<http://ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/article.php?id=14061> – анкетирование Месяца

8. Методические рекомендации

Данные рекомендации - практическая информация для родителей и классных руководителей, которая поможет предупредить угрозы и сделать работу детей в Интернете полезной.

1. «Безопасный Интернет». В наши дни компьютер становится привычным элементом не только в научных лабораториях, но и дома, в школьных классах. Так, например, в Российской Федерации в настоящее время уже эксплуатируется не менее 5 млн. персональных компьютеров. В Западной Европе компьютер используют свыше 60% взрослого населения. Людей, ежедневно проводящих за компьютером по нескольку часов, становится все больше. При этом уже мало кто сомневается, что работа на персональном компьютере влияет на физическое и психологическое здоровье человека не самым лучшим образом. Длительное пребывание у экрана, неподвижность позы пользователя ПК, электромагнитные поля и излучения, мелькание изображения на экране - все это небезвредно для здоровья. Бурное развитие компьютерных технологий и широкое распространение сети Интернет открывает перед людьми большие возможности для общения и саморазвития. Мы понимаем, что Интернет - это не только кладезь возможностей, но и источник угроз. Сегодня количество пользователей российской сети Интернет составляет десятки миллионов людей, и немалая часть из них - дети, которые могут не знать об опасностях мировой паутины. Одним из средств решения этой проблемы может стать просвещение общественности и специальная подготовка профессионалов, в первую очередь, педагогов в сфере безопасного поведения человека, специалиста, школьника в мире компьютерных технологий и Интернет. Интернет должен быть максимально безопасным для подрастающих поколений. Эта цель осуществима, если родители осознают свое главенство в обеспечении безопасности детей. В данных методических рекомендациях представлены материалы для разработки уроков, классных часов, направленные на обеспечение необходимыми знаниями в области психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса школьников, использующих персональные компьютеры и Интернет в профессиональной, учебной деятельности, родительских собраний. Методические рекомендации содержат советы, как сделать компьютер и Интернет безопасным для своего ребенка.

2. Анкетирование учащихся. Для изучения безопасности в сети Интернет и отношения к ней подростков разрабатываются анкеты, позволяющие проанализировать современную ситуацию в образовательной среде. Анкетирование предполагается проводить в форме анонимного опроса как на бумажных носителях, так и в электронном виде. Примерные формы анкет представлены в Приложении 1 и Приложении 2.

3. Проведение круглого стола «Основы безопасности в сети Интернет». Цель: формирование устойчивых жизненных навыков при работе в сети Интернет. Работе круглого стола предшествует предварительная подготовка учащихся по предложенной тематике. Примерные вопросы для обсуждения: 1. Для чего нужен Интернет? 2. Какие существуют риски при пользовании интернетом, и как их можно снизить? 3. Какие виды мошенничества существуют в сети Интернет? 4. Как защититься от мошенничества в сети Интернет? 5. Что такое безопасный чат? 6. Виртуальный собеседник предлагает встретиться, как следует поступить? 7. Как вы можете обезопасить себя при пользовании службами мгновенных сообщений. При подведении итогов круглого стола обучающимся можно предложить правила поведения в сети Интернет (Приложение 3).

4. Конкурс буклетов «Правила поведения в сети Интернет». Целью данного конкурса является формирование у учащихся четкого представления о правилах поведения в сети Интернет. Данный конкурс проходит в два этапа: заочный и очный. За 14 дней предлагается определенная тематика конкурсных заданий, даются методические рекомендации по составлению буклета. Заочный этап предполагает анализ и отбор 20 лучших работ, отобранных экспертной комиссией, в состав которой входят как педагоги, так и учащиеся. Очный этап конкурса предполагает публичную защиту буклета и ответы на 14 вопросы одноклассников. По результатам данного этапа определяется победитель.

5. Проведение тематического классного часа. Цель: обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде. Задачи: 1) информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации; 2) информирование учащихся о способах незаконного распространения такой информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS сообщений незаконного содержания); 3) обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-

телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия); 4) профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга); 5) предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Ожидаемые результаты: В ходе проведения классного часа дети должны научиться делать более безопасным и полезным свое общение в Интернете и иных информационно-телекоммуникационных сетях, а именно:

- критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;
- отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;
- избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;

Организовать проведение классного часа необходимо таким образом, чтобы несовершеннолетние не только получили необходимый минимум знаний об информационной безопасности, но смогли высказать свою точку зрения на указанную проблему. При определении содержания, форм и методики проведения единого классного часа важно учитывать:

- необходимость деятельностного подхода в учебной работе учащихся в активном и интерактивном режиме;
- целесообразность использования методик учебного сотрудничества, различных вариантов работы в группах, кооперации, моделирования жизненных ситуаций.

9. Образовательные технологии

Виды учебной работы. Образовательные технологии.

1. Лекция. Проблемное обучение, визуализация.

2. Практические занятия. Деловая игра, разбор конкретных ситуаций, практическая работа, технология развития критического мышления, технология Дебаты, авторская мастерская

3. Реферат, проектирование. Проектная деятельность, исследовательская работа. При определении тематика бесед для единого классного часа Безопасный Интернет необходимо исходить:

- из понимания важности и значимости для каждого человека основ медиакультуры; • из возможности в доступных игровых ситуациях знакомить обучающихся с основами медиакультуры;

- из необходимости приобретения обучающимися первичного опыта регулирования медиаотношений;

- из необходимости получения обучающимися знаний и навыков использования конкретных правил и норм медиаобразования и первичного опыта разработки собственных правил медиакультуры.

4. Беседы. Темы бесед с 1 по 9 класс могут быть следующие: - Интернет среди нас. - Я и мои виртуальные друзья. - Интернет в моей семье. - Мой Интернет. - Интернет и природа. - Мой социум в Интернете. - Интернет и моя будущая профессия. - Интернет в современной школе. - Интернет и мое здоровье и т.д. Освоение медиабезопасности наиболее эффективно в совместной деятельности со взрослыми.

5. Проведение родительских собраний Родительские собрания целесообразно проводить по ступеням возрастного развития учащихся (начальная ступень образования, основная ступень образования). В начале родительского собрания рекомендуется провести анонимное анкетирование, которое позволит выявить отношение родительской общественности к внедрению в образовательный процесс ИКТ. По результатам анкетирования будет определена дальнейшая стратегия работы ОУ по безопасности детей в сети Интернет. Примерный перечень вопросов анкетирования в Приложении 4. После анкетирования проводится беседа по проблеме доступа ребенка к сети Интернет, в которой поднимаются наиболее актуальные вопросы. Далее даются рекомендации родителям по работе детей в сети Интернет (с учетом возрастных особенностей) (Приложение 5). В конце родительского собрания всем родителям предлагается памятка по безопасности детей в сети Интернет при помощи программных средств (Приложение б)

10. Приложения

Приложение 1.

Анкета №1. «Осторожно, вирус!»

Что является основным каналом распространения компьютерных вирусов?

- а) Веб-страницы
- б) Электронная почта
- в) Флеш-накопители (флешки)

Для предотвращения заражения компьютера вирусами следует:

- а) Не пользоваться Интернетом
- б) Устанавливать и обновлять антивирусные средства
- в) Не чихать и не кашлять рядом с компьютером

Если вирус обнаружен, следует:

- а) Удалить его и предотвратить дальнейшее заражение
- б) Установить какую разновидность имеет вирус
- в) Выяснить как он попал на компьютер

Что не дает хакерам проникать в компьютер и просматривать файлы и документы:

- а) Применение брандмауэра
- б) Обновления операционной системы
- в) Антивирусная программа

Какое незаконное действие преследуется в России согласно Уголовному Кодексу РФ?

- а) Уничтожение компьютерных вирусов
- б) Создание и распространение компьютерных вирусов и вредоносных программ.
- в) Установка программного обеспечения для защиты компьютера.

Приложение 2. Анкета №2 «Осторожно, Интернет!»

1. Какую информацию нельзя разглашать в Интернете?

- а) Свои увлечения
- б) Свой псевдоним
- в) Домашний адрес

2. Чем опасны социальные сети?

- а) Личная информация может быть использована кем угодно в разных целях
- б) При просмотре неопознанных ссылок компьютер может быть взломан
- в) Все вышеперечисленное верно

3. Виртуальный собеседник предлагает встретиться, как следует поступить?

- а) Посоветоваться с родителями и ничего не предпринимать без их согласия.

- б) Пойти на встречу одному
 - в) Пригласить с собой друга
4. Что в Интернете запрещено законом?
- а) Размещать информацию о себе
 - б) Размещать информацию других без их согласия
 - в) Копировать файлы для личного использования
5. Действуют ли правила этикета в Интернете?
- а) Интернет - пространство свободное от правил
 - б) В особых случаях
 - в) Да, как и в реальной жизни

Приложение 3. Круглый стол. Основы безопасности в сети Интернет Правила работы в сети Интернет.

1. Не входите на незнакомые сайты.
2. Если к вам по почте пришел файл Word или Excel, даже от знакомого лица, прежде чем открыть, обязательно проверьте его на вирусы.
3. Если пришло незнакомое вложение, ни в коем случае не запускайте его, а лучше сразу удалите и очистите корзину.
4. Никогда не посылайте никому свой пароль.
5. Старайтесь использовать для паролей трудно запоминаемый набор цифр и букв.
6. При общении в Интернет не указывать свои личные данные, а использовать псевдоним (ник).
7. Без контроля взрослых ни в коем случае не встречаться с людьми, с которыми познакомились в сети Интернет.
8. Если в сети необходимо пройти регистрацию, то должны сделать ее так, чтобы в ней не было указано никакой личной информации.
9. В настоящее время существует множество программ, которые производят фильтрацию содержимого сайтов. Между членами семьи должны быть доверительные отношения, чтобы вместе просматривать содержимое сайтов.
10. Не всей той информации, которая размещена в Интернете, можно верить.
11. Не оставляйте без присмотра компьютер с важными сведениям на экране.
12. Опасайтесь подглядывания через плечо.
13. Не сохраняйте важные сведения на общедоступном компьютере.

Приложение 4. Классный час на тему: «Безопасный Интернет» (5 – 7 класс)

Цель: Познакомить учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете и помочь избежать этих опасностей.

Подготовительная работа: классный руководитель проводит опрос учащихся по вопросам:

- 1) У вас на домашнем компьютере установлен Интернет?
- 2) Что вам больше всего нравится в Интернете?
- 3) Как ваши родители воспринимают ваши занятия в Интернете? Почему?

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, памятка учащимся.

Ход занятия

Учитель: Раньше подготовка к школе заключалась в укладывании в портфель карандашей, тетрадей и учебников. Сегодня в начале этого списка нередко находится компьютер. И начать наш классный час я хочу с обработанных данных проводимого опроса. Давайте обратим внимание, что наибольший процент ответов на последний вопрос связан с безопасностью в Интернете. И ваши родители во многом правы! Очень большое внимание при работе с Интернетом необходимо уделять именно вопросам безопасности. И ответить на вопросы: «Какие опасности подстерегают нас в Интернете?» и «Как их избежать?» нам поможет этот классный час.

Вопрос 1. «Какие опасности подстерегают нас в Интернете?»

- 1) **Преступники в Интернете.**

ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ПРЕДПРИНИМАЮТ ПРЕСТУПНИКИ В ИНТЕРНЕТЕ.

Преступники преимущественно устанавливают контакты с детьми в чатах, при обмене мгновенными сообщениями, по электронной почте или на форумах. Для решения своих проблем многие подростки обращаются за поддержкой. Злоумышленники часто сами там обитают; они стараются привлечь подростка своим вниманием, заботливостью, добротой и даже подарками, нередко затрачивая на эти усилия значительное время, деньги и энергию. Обычно они хорошо осведомлены о музыкальных новинках и современных увлечениях детей. Они выслушивают проблемы подростков и сочувствуют им. Но постепенно злоумышленники вносят в свои беседы оттенок сексуальности или демонстрируют материалы откровенно эротического содержания, пытаясь ослабить моральные запреты, сдерживающие молодых людей. Некоторые преступники могут действовать быстрее других и сразу же заводить сексуальные беседы. Преступники могут также оценивать возможность встречи с детьми в реальной жизни.

- 2) **Вредоносные программы.**

К вредоносным программам относятся вирусы, черви и «троянские кони» – это компьютерные программы, которые могут нанести вред вашему компьютеру и хранящимся на нем данным. Они также могут снижать скорость обмена данными с Интернетом и даже использовать ваш компьютер для распространения своих копий на компьютеры ваших друзей, родственников, коллег и по всей остальной глобальной Сети.

3) **Интернет-мошенничество и хищение данных с кредитной карты.**

В ЧЕМ СОСТОИТ МОШЕННИЧЕСТВО? Среди Интернет-мошенничеств широкое распространение получила применяемая хакерами техника «phishing», состоящая в том, что в фальшивое электронное письмо включается ссылка, ведущая на популярный узел, но в действительности она приводит пользователя на мошеннический узел, который выглядит точно так же, как официальный. Убедив пользователя в том, что он находится на официальном узле, хакеры пытаются склонить его к вводу паролей, номеров кредитных карт и другой секретной информации, которая потом может и будет использована с ущербом для пользователя.

4) **Азартные игры.**

Разница между игровыми сайтами и сайтами с азартными играми состоит в том, что на игровых сайтах обычно содержатся настольные и словесные игры, аркады и головоломки с системой начисления очков. Здесь не тратятся деньги: ни настоящие, ни игровые. В отличие от игровых сайтов, сайты с азартными играми могут допускать, что люди выигрывают или проигрывают игровые деньги. Сайты с играми на деньги обычно содержат игры, связанные с выигрышем или проигрышем настоящих денег.

5) **Онлайновое пиратство.**

Онлайновое пиратство – это незаконное копирование и распространение (как для деловых, так и для личных целей) материалов, защищенных авторским правом – например, музыки, фильмов, игр или программ – без разрешения правообладателя.

6) **Интернет-дневники.**

Увлечение веб-журналами (или, иначе говоря, блогами) распространяется со скоростью пожара, особенно среди подростков, которые порой ведут интернет-дневники без ведома взрослых. Последние исследования показывают, что сегодня примерно половина всех веб-журналов принадлежат подросткам. При этом двое из трех раскрывают свой возраст; трое из пяти публикуют сведения о месте проживания и контактную информацию, а каждый пятый сообщает свое полное имя. Не секрет, что подробное раскрытие личных данных потенциально опасно.

7) **Интернет-хулиганство.**

Так же, как и в обычной жизни, в Интернете появились свои хулиганы, которые осложняют жизнь другим пользователям Интернета. По сути, они те же дворовые хулиганы, которые получают удовольствие, хамя и грубя окружающим.

8) Недостоверная информация.

Интернет предлагает колоссальное количество возможностей для обучения, но есть и большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надежной. Пользователи Сети должны мыслить критически, чтобы оценить точность материалов; поскольку абсолютно любой может опубликовать информацию в Интернете.

9) Материалы нежелательного содержания.

К материалам нежелательного содержания относятся: материалы порнографического, ненавистнического содержания, материалы суицидальной направленности, сектантские материалы, материалы с ненормативной лексикой.

Учитель: А сейчас мы немного отдохнём. Музыкальная пауза.

(Во время музыкальной паузы учащиеся выполняют движения)

Частушки:

(Руки на пояс, поднимаем плечи по очереди, голову слегка влево, вправо).

Пропоем сейчас частушки,

Чтоб чуть-чуть нам отдохнуть.

Про здоровый образ жизни

Не забудем намекнуть.

(На первые две строчки частушки закрывать глаза руками и открывать, на другие две - потягиваться).

На компьютере играли,

Наши глазоньки устали,

А теперь мы отдохнем

И опять играть начнем.

(Руки на поясе, наклоны влево, вправо).

Нужно спортом заниматься

И в жару нам, и в мороз,

Если где-то ты не сможешь,

То не хмурь уж ты свой нос.

(Хлопать в ладоши).

Мы пропели вам частушки

Хорошо ли, плохо ли,

А теперь мы вас попросим,

Чтобы вы похлопали.

Учитель: Мы с вами уже рассмотрели те опасности, которые нам могут встретиться в Интернете. А теперь давайте посмотрим, как этих опасностей можно избежать.

Вопрос 2. «Как этих опасностей избежать?»

1) Преступники в Интернете.

Прекращайте любые контакты по электронной почте, в системе обмена мгновенными сообщениями или в чатах, если кто-нибудь начинает задавать вам вопросы личного характера или содержащие сексуальные намеки. Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете.

2) Вредоносные программы.

А) Никогда не открывайте никаких вложений, поступивших с электронным письмом, за исключением тех случаев, когда вы ожидаете получение вложения и точно знаете содержимое такого файла.

Б) Скачивайте файлы из надежных источников и обязательно читайте предупреждения об опасности, лицензионные соглашения и положения о конфиденциальности.

В) Регулярно устанавливайте на компьютере последние обновления безопасности и антивирусные средства.

3) Интернет-мошенничество и хищение данных с кредитной карты.

А) Посещая веб-сайты, нужно самостоятельно набирать в обозревателе адрес веб-сайта или пользоваться ссылкой из «Избранного» (Favorites); никогда не нужно щелкать на ссылку, содержащуюся в подозрительном электронном письме.

Б) Контролируйте списание средств с ваших кредитных или лицевых счетов. Для этого можно использовать, например, услугу информирования об операциях со счетов по SMS, которые предоставляют многие банки в России.

4) Азартные игры.

Помните, что нельзя играть на деньги. Ведь, в основном, подобные развлечения используются создателями для получения прибыли. Игроки больше теряют деньги, нежели выигрывают. Играйте в не менее увлекательные игры, те, которые не предполагают использование наличных или безналичных проигрышей/выигрышей.

5) Онлайновое пиратство.

Помните! Пиратство, по сути, обычное воровство, и вы, скорее всего, вряд ли захотите стать вором. Знайте, что подлинные (лицензионные) продукты всегда выгоднее и надежнее пиратской продукции. Официальный производитель несет ответственность за то, что он вам продает, он дорожит своей репутацией, чего нельзя сказать о компаниях – распространителях

пиратских продуктов, которые преследуют только одну цель – обогатиться и за счет потребителя, и за счет производителя. Лицензионный пользователь программного обеспечения всегда может рассчитывать на консультационную и другую сервисную поддержку производителя, о чем пользователь пиратской копии может даже не вспоминать. Кроме того, приобретая лицензионный продукт, потребитель поддерживает развитие этого продукта, выход новых, более совершенных и удобных версий. Ведь в развитие продукта свой доход инвестирует только официальный производитель.

6) Интернет-дневники.

Никогда не публикуйте в них какую-либо личную информацию, в том числе фамилию, контактную информацию, домашний адрес, номера телефонов, название школы, адрес электронной почты, фамилии друзей или родственников, свои имена в программах мгновенного обмена сообщениями, возраст или дату рождения. Никогда не помещайте в журнале провокационные фотографии, свои или чьи-либо еще, и всегда проверяйте, не раскрывают ли изображения или даже задний план фотографий какую-либо личную информацию.

7) Интернет-хулиганство.

Игнорируйте таких хулиганов. Если вы не будете реагировать на их воздействия, большинству гриферов это, в конце концов, надоест и они уйдут.

8) Недостоверная информация.

Всегда проверяйте собранную в Сети информацию по другим источникам. Для проверки материалов обратитесь к другим сайтам или СМИ – газетам, журналам и книгам.

9) Материалы нежелательного содержания.

Используйте средства фильтрации нежелательного материала (например, MSN Premium's Parental Controls или встроенные в Internet Explorer®). Научитесь критически относиться к содержанию онлайн-материалов и не доверять им.

Учитель: А теперь подведём итоги нашего классного часа. У вас на столе лежат три картинки. Выберите и положите перед собой ту, которая соответствует вашему настроению.



- Классный час понравился. Узнал что-то новое.
- Классный час понравился. Ничего нового не узнал.
- Классный час не понравился. Зря время потерял.

Учитель: А на память об этом классном часе я хочу подарить каждому из вас памятку по безопасному поведению в Интернете.

В Сети ты можешь встретить все, что угодно – от уроков истории и новостей до нелепых картинок. Но не стоит думать, что, раз информация появилась в Интернете, она является достоверной.

Чтобы разобраться, какой информации в Сети можно, а какой нельзя доверять, следуй простым советам:

1. Относись к информации осторожно. То, что веб-сайт здорово сделан, еще ни о чем не говорит. Спроси себя: за что этот сайт выступает? В чем меня хотят убедить его создатели? Чего этому сайту не достает? Узнай об авторах сайта: зайдя в раздел “О нас” или нажми на похожие ссылки на странице. Узнай, кто разместил информацию. Если источник надежный, например, университет, то, вполне возможно, что информации на сайте можно доверять.

2. Следуй правилу трех источников. Проведи свое расследование и сравни три источника информации прежде чем решить, каким источникам можно доверять. Не забывай, что факты, о которых ты узнаешь в Интернете, нужно очень хорошо проверить, если ты будешь использовать их в своей домашней работе.

3. Как предоставлять достоверную информацию?

Будь ответственным – и в реале, и в Сети. Простое правило: если ты не будешь делать что-то в реальной жизни, не стоит это делать в онлайне.

4. Не занимайся плагиатом. То, что материал есть в Сети, не означает, что его можно взять без спроса. Если ты хочешь использовать его - спроси разрешения.

5. Сообщая о неприемлемом контенте, ты не становишься доносчиком. Наоборот, ты помогаешь делу безопасности Сети.

6. Когда ты грубишь в Интернете, ты провоцируешь других на такое же поведение. Попробуй оставаться вежливым или просто промолчать. Тебе станет приятнее.

7. Все, что ты размещаешь в Интернете, навсегда останется с тобой – как татуировка. Только ты не сможешь эту информацию удалить или контролировать ее использование. Ты ведь не хочешь оправдываться за свои фотографии перед будущим работодателем?

8. Защищай себя – сейчас и в будущем. Подумай, прежде чем что-либо разместить в Интернете.

И помните, Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна!

Приложение 5. Материалы для проведения родительского собрания.

Анкета для родителей.

Уважаемые родители! В школе информационные технологии применяются в различных направлениях: учебная деятельность (урочная и внеклассная), воспитательная (классные часы и различные школьные мероприятия), ИКТ являются основой единого информационного пространства школы (администрация школы, учитель, ученик, родитель) - сайт школы, работа "Электронного журнала", учебно-материальная база школы, цифровые образовательные ресурсы и т.п. В том числе, информационные технологии прочно вошли в деятельность и досуг детей.

Просим Вас ответить на несколько вопросов. (Все вопросы не являются обязательными для ответа. Если Вы выбираете "другое" - не забудьте поставить напротив галочку).

1. В каком классе учится Ваш ребенок? _____

2. Отношение к внедрению ИТ в образование. Внедрение информационных технологий (ИТ) в образование относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в российскую школу в последние десятилетия. Среди ИТ, внедряемых в сфере образования, можно выделить следующие: обучающие, тренажеры, справочные, единые информационными образовательные пространства (сайт школы, дистанционное обучение, электронные дневники), техническое обеспечение кабинетов и др. скорее положительно скорее отрицательно (не вижу необходимости) Другое: _____

3. Использование информационные технологии в школе - различные мероприятия с применением информационных технологий (проектная деятельность, уроки, классные часы и родительские собрания) - урок, с применением новых информационных технологий более популярен у моего ребенка (более интересен, понятен и т.п. - со слов ребенка) ребенок с интересом и удовольствием выполняет проекты (рефераты, доклады), используя компьютер. 28 ребенок готовится к уроку, используя компьютер (Интернет, полезные ссылки на сайте школы, рекомендуемые учителем сайты и т.п.) классный руководитель проводит родительские собрания с использованием компьютера. Другое: _____

4. Работа "Электронного журнала". Одной из возможностей ресурса является просмотр на страницах этого ресурса в Интернете оценок учащегося, которые выставляют учителя на уроках и их комментарии, домашнего задания... (пароль доступа индивидуален для каждого пользователя) - в нашем классе есть "Электронный журнал", его работа очень важна для нас - в нашем классе есть "Электронный журнал", но в его работе нет необходимости - возможности "Электронного журнала" очень важные, но в нашем классе он не работает - в нашем классе он не работает и думаю, что нет в нем необходимости. Другое: _____

5. Посещение Школьного сайта - часто посещаем (в том числе раздел Новости) - очень редко посещаем - не посещаем - Другое:

6. Школьный сайт. Напишите, пожалуйста, что бы Вы хотели бы изменить в работе сайта. Ваши предложения и рекомендации Вы можете написать в этом разделе

7. Есть ли у Вас дома компьютер? - да (один) - да (несколько),-нет Другое:

8. Кто пользуется компьютером у Вас дома? - только родители - только ребенок - все члены семьи (родители и дети).

Примерный список вопросов, которые планируется обсудить на родительском собрании

1. В каком возрасте следует разрешить детям посещение интернета?
2. Следует ли разрешать детям иметь собственные учетные записи электронной почты?
3. Какими внутрисемейными правилами следует руководствоваться при использовании интернета?
4. Как дети могут обезопасить себя при пользовании службами мгновенных сообщений?
5. Могу ли я ознакомиться с записью разговоров моего ребенка в программе обмена мгновенными сообщениями (MSN Messenger, ICQ, Mail Agent)?
6. Могут ли дети стать интернет-зависимыми?
7. Что должны знать дети о компьютерных вирусах?
8. Как проследить какие сайты посещают дети в интернете?
9. Что следует предпринять, если моего ребенка преследуют в интернете?
10. Помогает ли фильтрующее программное обеспечение?
11. На какие положения политики конфиденциальности детского сайта нужно обращать внимание?
12. Какие угрозы встречаются наиболее часто?
13. Как научить детей отличать правду ото лжи в Интернет?

Приложение 6. Рекомендации для родителей (законных представителей) детей различных возрастных категорий.

Возраст от 7 до 8 лет. Находясь в Интернете ребенок старается посетить те или иные сайты, а возможно и чаты, разрешение на посещение которых он не получил бы от родителей.

Поэтому родителям (законным представителям) особенно полезны будут те отчеты, которые предоставляются программами по ограничению использования Интернета, т. е. Родительский контроль. В результате, у ребенка не будет ощущения, что за ним ведется постоянный контроль, однако, родители будут по-прежнему знать, какие сайты посещает их ребенок. Стоит понимать, что дети в данном возрасте обладают сильным чувством семьи, они доверчивы и не сомневаются в авторитетах. Дети этого возраста любят играть в сетевые игры и путешествовать по Интернет. Вполне возможно, что они используют электронную почту и могут заходить на сайты и чаты, не рекомендованные родителями. По поводу использования электронной почты рекомендуется не разрешать иметь свой собственный электронный почтовый ящик, а пользоваться семейным, чтобы родители могли контролировать переписку. Запретить ребенку использовать внешние бесплатные ящики сможет такое программное обеспечение, как Kaspersky Internet Security версии 7.0 со встроенным родительским контролем. Советы по безопасности в сети Интернет

Создайте список домашних правил посещения Интернет при участии детей и требуйте его выполнения. Требуйте от вашего ребенка соблюдения временных норм нахождения за компьютером. Покажите ребенку, что вы наблюдаете за ним не потому что вам это хочется, а потому что вы беспокоитесь о его безопасности и всегда готовы ему помочь. Приучите детей, что они должны посещать только те сайты, которые вы разрешили, т.е. создайте им так называемый белый список Интернет с помощью средств Родительского контроля. Как это сделать, мы поговорим позднее. Компьютер с подключением в Интернет должен находиться в общей комнате под присмотром родителей. Используйте специальные детские поисковые машины, типа MSN Kids Search. Используйте средства блокирования нежелательного контента как дополнение к стандартному Родительскому контролю. Создайте семейный электронный ящик чтобы не позволить детям иметь собственные адреса. Блокируйте доступ к сайтам с бесплатными почтовыми ящиками с помощью соответствующего ПО. Приучите детей советоваться с вами перед опубликованием какой-либо информации средствами электронной почты, чатов, регистрационных форм и профилей. Научите детей не загружать файлы, программы или музыку без вашего согласия. Используйте фильтры электронной почты для блокирования сообщений от конкретных людей или содержащих определенные слова или фразы.

Возраст от 9 до 12 лет. В данном возрасте дети, как правило, уже слышаны о том, какая информация существует в Интернет. Совершенно нормально, что они хотят это увидеть, прочесть, услышать. При этом нужно помнить, что доступ к нежелательным материалам можно легко заблокировать при помощи средств Родительского контроля. Советы по безопасности в этом возрасте. Создайте список домашних правил посещения Интернет при участии детей и требуйте его выполнения. Требуйте от вашего ребенка соблюдения временных норм нахождения за компьютером. Покажите ребенку, что вы наблюдаете за ним не потому, что вам это хочется, а

потому что вы беспокоитесь о его безопасности и всегда готовы ему помочь. Компьютер с подключением в Интернет должен находиться в общей комнате под присмотром родителей. Используйте средства блокирования нежелательного контента как дополнение к стандартному Родительскому контролю. Не забывайте беседовать с детьми об их друзьях в Интернет. Настаивайте, чтобы дети никогда не соглашались на личные встречи с друзьями по Интернет. Позволяйте детям заходить только на сайты из белого списка, который создайте вместе с ними. Приучите детей никогда не выдавать личную информацию средствами электронной почты, чатов, систем мгновенного обмена сообщениями, регистрационных форм, личных профилей и при регистрации на конкурсы в Интернете. Приучите детей не загружать программы без вашего разрешения. Объясните им, что они могут случайно загрузить вирусы или другое нежелательное программное обеспечение. Настаивайте на том, чтобы дети предоставляли вам доступ к своей электронной почте, чтобы вы убедились, что они не общаются с незнакомцами. Объясните детям, что нельзя использовать сеть для хулиганства, распространения сплетен или угроз.

Возраст от 13 до 17 лет. В данном возрасте родителям часто уже весьма сложно контролировать своих детей, так как об Интернет они уже знают значительно больше своих родителей. Тем не менее, особенно важно строго соблюдать правила Интернет-безопасности соглашения между родителями и детьми. Кроме того, необходимо как можно чаще просматривать отчеты о деятельности детей в Интернет. Следует обратить внимание на необходимость содержания родительских паролей (паролей администраторов) в строгом секрете и обратить внимание на строгость этих паролей. Советы по безопасности в этом возрасте. В этом возрасте подростки активно используют поисковые машины, пользуются электронной почтой, службами мгновенного обмена сообщениями, скачивают музыку и фильмы. Мальчикам в этом возрасте больше по нраву сметать все ограничения, они жаждут грубого юмора, азартных игр, картинок для взрослых. Девочки предпочитают общаться в чатах, при этом они гораздо более чувствительны к сексуальным домогательствам в Интернет. Что посоветовать в этом возрасте? Создайте список домашних правил посещения Интернет при участии подростков и требуйте безусловного его выполнения. Укажите список запрещенных сайтов (черный список), часы работы в Интернет, руководство по общению в Интернет (в том числе в чатах). Компьютер с подключением к сети Интернет должен находиться в общей комнате. Не забывайте беседовать с детьми об их друзьях в Интернет, о том, чем они заняты таким образом, будто речь идет о друзьях в реальной жизни. Спрашивайте о людях, с которыми дети общаются посредством служб мгновенного обмена сообщениями, чтобы убедиться, что эти люди им знакомы. Используйте средства блокирования нежелательного контента, как дополнение к стандартному Родительскому контролю. Необходимо знать, какими чатами пользуются ваши дети. Поощряйте использование модерлируемых чатов и настаивайте, чтобы дети не общались в приватном режиме. Настаивайте

на том, чтобы дети никогда не встречались лично с друзьями из сети Интернет. Приучите детей никогда не выдавать личную информацию средствами электронной почты, чатов, систем мгновенного обмена сообщениями, регистрационных 34 форм, личных профилей и при регистрации на конкурсы в Интернет. Приучите детей не загружать программы без вашего разрешения. Объясните им, что они могут случайно загрузить вирусы или другое нежелательное программное обеспечение. Приучите вашего ребенка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернет. Оставайтесь спокойными и напомните детям, что они в безопасности, если сами рассказали вам, если сами рассказали вам о своих угрозах или тревогах. Похвалите их и посоветуйте подойти еще раз в подобных случаях. Расскажите детям о порнографии в Интернет. Помогите им защититься от спама. Научите подростков не выдавать в Интернет своего реального электронного адреса, не отвечать на нежелательные письма и использовать специальные почтовые фильтры. Приучите себя знакомиться с сайтами, которые посещают подростки. Объясните детям, что ни в коем случае нельзя использовать Сеть для хулиганства, распространения сплетен или угроз другим людям. Обсудите с подростками проблемы сетевых азартных игр и их возможный риск. Напомните, что дети не могут играть в эти игры согласно закону

11. Ожидаемые результаты

Системный подход в решении задач построения в школе безопасной среды для доступа к сети Интернет:

1. Обеспечит потребность учителя в постоянном повышении уровня своей квалификации и профессионализма по данному вопросу.
2. Поможет родителям грамотно организовать информационное пространство ребенка в семье.
3. Совместные усилия педагогов и родителей создадут рабочую среду ребенка и в школе и дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

12. Полученные (промежуточные) результаты

Проведя анализ полученных промежуточных результатов, освоения обучающимися программы «Я и безопасный Интернет», можно сделать следующие выводы:

1. Сформированы знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет;
2. Сформированы умения безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

3. Организована разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей.

4. Классными руководителями с 1-9 классы организован мониторинг социальных сетей (2раза в месяц), что позволяет выявлять факты распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению.

13. Перспективы дальнейшей работы

Необходимо повышать квалификацию педагогов по вопросам информационной безопасности, чтобы уметь оперативно ориентироваться и ориентировать детей по безопасному поведению в Интернете. Регулярно проводить родительский всебуч по вопросам кибербезопасности и работать не вдогонку, а на опережение. Задача взрослых (педагогов, родителей) - формирование разносторонней интеллектуальной личности, высокий нравственный уровень которой будет гарантией ее информационной безопасности.

14. План реализации основных направлений работы на 2021-2022 учебный год

Сроки проведения	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	1. Изучение нормативных документов по организации безопасного доступа к сети Интернет. Сбор документации.	классные руководители
	2. Классный час по безопасной работе в сети Интернет для учащихся 1–9 классы	классные руководители
Сентябрь	1.Общешкольное родительское собрание «Сотрудничество семьи и школы - важное условие успешности ученика». Выступление социального педагога по теме: «Негативное влияние бесконтрольного пользования несовершеннолетними».	Бредихина М.Б., Мингазова Н.В.
	2.Классные часы «Моя безопасная сеть». 1-4 классы	Классные руководители младших классов
	3. участие в Едином уроке по безопасности в сети интернет	классные руководители, Букина П.А, Мингазова Н.В.
Октябрь	1.Памятка обучающимся «Правила пользование сетью Интернет»	классные руководители
	2. Конкурс рисунков «Интернет и дети»	классные руководители
	3. Оформление уголков безопасности «Мой безопасный интернет»	Букина П.А, Мингазова Н.В
Ноябрь	1.Производственное совещание. Знакомство педагогов с нормативными документами и школьными локальными актами: Мониторинг социальных сетей учащихся	Бредихина М.Б., Букина П.А, Мингазова Н.В.

		2. Диагностика по выявлению наличия признаков компьютерной и игровой зависимости.	Букина П.А, Мингазова Н.В.
Декабрь		1. Знакомство с сайтом http://interneshka.net/ , сетевичок.рф 2. Регистрация желающих на сайте http://interneshka.net/ , сетевичок.рф участие в конкурсах	Классные руководители
Январь		Классные часы в 5-7 классах: «Безопасность при работе в Интернете», «О личной безопасности в Интернет», «Сетевой этикет», «Этика сетевого общения» «Информационная безопасность сетевой технологии работы» Диспут «Поколение Некст» - «Интернет ЗА и ПРОТИВ», «Интернет среди нас», «Я и мои виртуальные друзья», «Интернет в моей семье», «Мой Интернет», «Интернет и природа», «Мой социум в Интернете», «Интернет и моя будущая профессия».	классные руководители
Февраль		Участие в вебинаре «Профилактика и меры противодействия пропаганде суицидов среди подростков в интернет-сообществах»	классные руководители
Март		Флеш – игра «Необычайные приключения в интернете» http://detionline.com/mts/game	Родители учащихся начальных классов
Апрель		Диагностика по выявлению наличия признаков компьютерной и игровой зависимости.	Букина П.А, Мингазова Н.В.
0	Май	1. Обновление раздела «Компьютерная грамотность» на школьном сайте. 2. Анализ работы по мониторингу социальных сетей учащихся.	Букина П.А, Мингазова Н.В.

15. Список используемой литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 1.06.12 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (далее - Федеральный закон № 436-ФЗ).
3. Федеральный закон от 28 июля 2012 г. № 139-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»).
4. Федеральный закон от 2 июля 2013 г. № 187-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях».
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» ст. 15.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.12.13 № НТ-1338/08.
7. Ссылки на используемые сайты:
 - http://ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/topic.php?SECTION_ID=27 - материалы по проведению акции.
 - <http://ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/article.php?id=14116> – материалы к урокам.
 - <http://ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/article.php?id=14115> – конкурсы Месяца безопасного интернета.
 - <http://ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/article.php?id=14114> – профилактика суицидов и противодействие деструктивным религиозным культурам
 - <http://ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/article.php?id=14070>- профилактика употребления наркотиков
 - <http://ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/article.php?id=14066> – АКЦИЯ «БЕЛЫЙ ИНТЕРНЕТ»
 - <http://ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/article.php?id=14061> – анкетирование Месяца