


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 9»

Согласовано
Председатель Управляющего совета
О.А. Мезенцева 
«15» апреля 2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ № 9
Н.Е. Прошкина
«15» апреля 2021г.
Приказ № 24.02 от «15» 04 2021



Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9»
2020 год.

Документ подписан электронной подписью.

Оглавление		
	Пояснительная записка	3
1.	Показатели деятельности МБОУ ООШ № 9	5
2.	Аналитическая часть	9
2.1	Оценка образовательной деятельности	9
2.2	Структура управления школой.	18
2.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
2.4	Оценка организации учебного процесса	43
2.5	Оценка востребованности выпускников	44
2.6	Оценка качества кадрового обеспечения	45
2.7	Оценка учебно-методического обеспечения	46
2.8	Оценка библиотечного – информационного обеспечения	46
2.9	Оценка материально-технической базы	46
2.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	50
2.11	Антикоррупционная деятельность	50

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 6» (далее МБОУ ООШ № 9») по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2019 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462» - на основании Приказ от 05 февраля 2018 г. № 6/2 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2018 календарного года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ ООШ № 9, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ ООШ № 9 и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику МБОУ ООШ № 9, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга образовательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; итоги внешнего мониторинга.

Самообследование МБОУ ООШ № 9 проводила для оценки:

- организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и системы управления;

Документ подписан электронной подписью.

- качества содержания и организации учебного процесса;
- качества условий: кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических и др.;
- функционирование ВСОКО.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями. На основании анализа деятельности МБОУ СОШ № 9 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ ООШ № 9 в сети Интернет в 2020 г.

1. Показатели деятельности МБОУ ООШ № 9

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	91 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5"	36 человек/40%
	по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
		-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
		-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	11 класса нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	11 класса нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	численности выпускников 11 класса	11 класса нет
1.13	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	11 класса нет

Документ подписан электронной подписью.

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	11 класса нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 класса нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	50 человек/54 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33 человек/36 %
9.1	Регионального уровня	1 человек/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	0 человек/0%

Документ подписан электронной подписью.

	обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/72 %
1.29.1	Высшая	1 человек/ 5,2%
1.29.2	Первая	12 человек/ 67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/5,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человека/27,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	18 человека/ 100%

Документ подписан электронной подписью.

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	5 человек/27%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.4 единицы
2.2	Общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	90 человек/100%
2.6	деятельность, в расчете на одного учащегося	15,4 кв. м

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Общие характеристики

Наименование образовательной организации	Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9» Сокращенное наименование - МБОУ ООШ № 9
Руководитель	Прошкина Наталья Евгеньевна
Адрес организации	624814, Свердловская область, городской округ Сухой Лог, с. Рудянское, ул. Калинина, д. 19А
Телефон, факс	8 (34373) 96233
Адрес электронной почты	mouoosh9@yandex.ru
Учредитель	Администрация городского округа Сухой Лог в лице Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог
Лицензия	Лицензия № 15045 от 07 февраля 2012 года, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, на срок бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации № 9009 от 16 мая 2016 г., на срок до 05 июня 2024 г.

I. Общие сведения об образовательной организации

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация
Тип муниципального учреждения – бюджетное учреждение Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа 9» (далее школа) начала функционировать в качестве начальной школы, затем основного общего образования. В 1996 году школа реорганизована в среднюю общеобразовательную школу. В 1998 году сдано в эксплуатацию новое здание школы.

Документ подписан электронной подписью.

С 1 сентября 2011 года введены в действие Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. С 1 сентября 2013 года - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа 9» расположена в сельской местности в с. Рудянское.

В районе школы имеется МБУ «КДО Дом культуры» с. Рудянское. Других культурно-просветительских учреждений, центров творчества, учреждений дополнительного образования нет.

Основным видом деятельности школы является реализация основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования. Также школа реализует образовательную программу дополнительного образования для детей и взрослых.

Приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году

Цель: создание условий для развития воспитания творческой и социально зрелой личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи:

– Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми обучающимися;

– Формирование культуры самостоятельной деятельности (саморазвитие, самосовершенствование, самообразование), выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся через организацию учебно - исследовательской, проектной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

– Развитие и воспитание духовно-нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

– Создание системы внеурочной деятельности обучающихся для обеспечения эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– Развитие сотрудничества всех участников образовательных отношений, через государственное управление;

– Постоянное повышение квалификации учителей, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Характеристика основных образовательных программ, реализуемых в школе.

Созданы условия для обеспечения достижения требований к результатам освоения основных образовательных программ НОО, ООО. Проведен переход на систему УМК: «Начальная школа XXI века» и «Алгоритм успеха» под редакцией Виноградовой Н.Ф., которые представляют собой целостную

Документ подписан электронной подписью.

информационно-образовательную среду школы, построенную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, направленных на реализацию требований ФГОС НОО, ООО и обеспечивают преемственность подходов к построению образовательной деятельности. В основе создания всех компонентов системы учебников лежат единые принципы построения предметного содержания и методического аппарата пособий, учебников, направленные на достижение результатов освоения основных образовательных программ общего образования, отраженные в ФГОС.

Система учебно-методических комплектов обеспечивает внутреннюю преемственность, позволяет сформировать наполнение информационно-образовательной среды школы, полностью отвечающее требованиям ФГОС по соблюдению преемственности образовательных программ по ступеням образования, включению проектной и учебно-исследовательской деятельности и реализации инновационных подходов в обучении.

Для достижения целей педагогическим коллективом применяют в своей деятельности разнообразные современные технологии, формы и методы обучения: технология развивающего обучения; технология проблемно-диалогового; технологии системно-деятельностного подхода, ИКТ-технологии и другие.

Педагоги школы активно используют в работе интерактивные средства обучения, ЭОР и т.п.

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Современное общество, предъявляя новые требования к человеку, ставит педагогов перед острой необходимостью пересмотра многих педагогических позиций, усиления внимания к процессу личностного развития человека. Системе дополнительного образования при решении этих задач отводится особая роль.

В МБОУ ООШ № 9 в 2020 – 2021 учебном году реализовывалась 41 рабочая программа по внеурочной деятельности, по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Духовно-нравственное

Кружки по внеурочной деятельности вели 16 педагогов, в сравнении с 2019-2020 учебным годом их количество не изменилось.

Анализируя % занятости обучающихся во внеурочной деятельности, можно отметить, что их количество составляет 100% (90 обучающихся).

В спортивно-оздоровительном направлении занято 20 обучающихся,

Документ подписан электронной подписью.

что составляет 22% от общего количества обучающихся посещающих кружки по внеурочной деятельности. Программа кружка «Спортивная гимнастика» направлена на совершенствование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, гибкость, сила, выносливость). Занятия доставляют обучающимся радость и служат хорошим средством повышения умственной работоспособности.

В феврале 2021 года команда приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского спортивного фестиваля «Веселые старты».

школы:

В социальном направлении занято 59 обучающихся, что составляет 66% от общего количества обучающихся посещающих кружки по внеурочной деятельности. Реализация программ социально-педагогической направленности позволяет ребенку выйти за рамки среды образовательной организации и реализовать себя в социуме, на основе разнообразных социальных практик, приобретая новый социальный опыт в детско-взрослых сообществах.

В рамках организации работы Первичного отделения РДШ активисты школы приняли активное участие в онлайн-лагере «В формате FIVE D».

В общеинтеллектуальном направлении занято 64 обучающихся, что составляет 71% от общего количества обучающихся посещающих кружки по внеурочной деятельности. В рамках реализации программы «Учись учиться» обучающиеся стали победителем и призером муниципального конкурса научных опытов «Чудеса науки» в номинациях «Искусство науки» и «Занимательные опыты», заняли второе место в муниципальном этапе экологической кейс-игры для дошкольного и младшего школьного возраста «Green-Team» и были рекомендованы для участия на региональном этапе. Занимаясь по программе «Экология» обучающийся 9 класса стал призером ОГЭ-чемпионата по биологии среди общеобразовательных учреждений городского округа Сухой Лог. Обучающаяся по программе «Занимательный английский» приняла участие в муниципальном конкурсе чтецов на иностранных языках (английском, немецком, французском).

В общекультурном направлении было занято 39 обучающихся, что составляет 43% от общего количества обучающихся посещающих кружки по внеурочной деятельности. Так, в рамках реализации программы «В мире удивительных слов» обучающаяся заняла 2 место в муниципальном этапе конкурса художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка».

В духовно-нравственном направлении занято 27 обучающихся, что составляет 30% от общего количества обучающихся посещающих кружки по внеурочной деятельности. В рамках реализации программы «Военно-патриотического клуба им. А. Невского», организуются выходы в лес для отработки навыков выживания, обучающиеся помогают родному селу Рудянское в расчистке памятника от мусора и снега, готовятся к муниципальным соревнованиям по стрельбе, школе безопасности и межрегиональным соревнованиям в рамках сборов ОД «Казачий дозор».

Работа классных руководителей. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных

Документ подписан электронной подписью.

коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Воспитательная деятельность классными руководителями осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год. Классными руководителями в системе проводится работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, по профилактике правонарушений, неуспеваемости учащихся и др. Основными формами воспитательной работы остаются общешкольные мероприятия и классные часы, индивидуальные беседы. В течение года каждый обучающийся активно принимал участие во всех школьных мероприятиях (День Знаний, День Учителя, День Открытых Дверей, Праздник для мам и бабушек «Самой любимой на свете...», школьная научно-практическая конференция, Новогодние праздники, День заповедников, Смотр строя песни, Зарница, Масленичные гуляния, Конкурс патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!», День Победы, Последний звонок, День славянской письменности, День защиты детей, День России).

Классные руководители проводили классные часы: «Речевой этикет», «Безопасный Интернет», дискуссия с родителями «Интернет-зависимость», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет», «Что такое норма и правила поведения», «Склонности и интересы подростка в выборе профессии. Как правильно выбрать профессию», «Как готовится к ОГЕ», «Как измерить уровень своей культуры», «Мой внешний вид», «Ребенок в среде сверстников», «Почему мой ребёнок бранится и обзывается?», «Пути преодоления неуверенности в себе у детей младшего возраста», «Как помочь ребёнку при выполнении домашнего задания», «Куренью говорим: НЕТ!», «Мертвая и живая еда», «Витамины – наши друзья», «Вакцинацию проводить – здоровым быть!», «Алкоголь – похититель рассудка», Решение конфликтов без насилия, «Предвидение опасной ситуации», «Любимец публики (трудности в общении)», «Интернет – игры нужна или зависимость», «Всегда ли дружба важнее всего?», «Путь к себе», «Путешествие в страну любимых занятий (хобби). «Светозащищающие элементы на одежде», «Семья - лучшее место для жизни», «О России говорить, что стремится в Храм», «Семья - лучшее место для жизни

Знакомство с культурой Осетии национальными традициями», «Учеба главный труд», «1 декабря день борьбы со СПИДОМ», «Целесообразность использования фейверков, бенгальских огней, пиротехнических изделий», «Пристрастия в нашей жизни. Ценность человеческой жизни», «Взгляд в будущее. В мире профессий», «Правила пожарной безопасности во время зимних каникул», «Мой документ – паспорт», «Любовь, влюбленность», «Русские традиции в праздниках», «Секрет долгой жизни – не укорачивать её», «Школьная любовь», «Музыка в моей жизни. Учимся понимать переживания родных и близких нам людей», «Мои планы. Кем быть», «Мой прадед – участник ВОВ».

Каждый классный руководитель вел карту наблюдения за учащимися

Документ подписан электронной подписью.

«группы риска». Работа осуществлялась под руководством социального педагога. Большую работу в этом направлении проводил социальный педагог, который постоянно консультировал классных руководителей. Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время (92% учащихся посещали кружки и секции), организовывали внеклассные мероприятия; проводили профилактическую работу с учащимися и родителями.

Традиционными в нашей школе стали дни открытых дверей, когда родители могут присутствовать на уроках в своих классах, видеть, как работают их дети и вместе с учителями-предметниками наметить стратегию повышения результатов деятельности каждого ученика. В системе взаимодействия с родителями по вопросам воспитания детей была внедрена методика информирования родителей учащихся и через школьный сайт, электронный дневник. В настоящее время по статистике, проведенной классными руководителями, школьным сайтом пользуются всего 56 родителей. Сделать родителей активными участниками образовательной деятельности – это ответственная и непростая задача стояла перед педагогическим коллективом школы. Педагоги активизировали родительский потенциал, привлекая их к участию в подготовке и проведению праздников. Совместно с родителями были проведены праздники: «Золушка на новый лад», «Митинг, посвященный Дню Победы», «Последний звонок»; классные часы «Расскажи о профессии», «Как сберечь электроэнергию»; походы выходного дня, совместные экскурсии в лес, поездки.

Каждое мероприятие проходило в весёлой и дружной обстановке.

Одним из главных направлений являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни обучающихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности школы.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В школе ведется систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Придавая важное значение деятельности всех участников образовательной деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив школы осуществлял работу в тесном контакте с инспекторами ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды. В школе организован и активно работает отряд ЮИД (юные инспектора движения). В течение 2018 года, учащиеся принимали участие в акциях по пропаганде соблюдения ПДД среди учащихся, родителей и жителей с. Рудянское, в конкурсе на знание правил дорожного движения. В работе классные руководители используют различные формы и методы работы по пропаганде безопасности на дороге: проведение инструктажей по правилам безопасности дорожного движения; памятки безопасного пути школьника; беседа-напоминание о соблюдении правил дорожного движения, обращение внимания детей на погодные условия; оформление стенда по БДД; обозначение на схеме опасностей от дома до школы; познавательные беседы: «Внимание: дорога!»; «Правила дорожные – всем знать положено»; «Дорожная азбука»; Час

Документ подписан электронной подписью.

вопросов и ответов «Знать, чтобы не нарушать» и др. Во время летних каникул в школьном оздоровительном лагере каждую смену проводятся занятия по изучению правил дорожного движения, День дорожной безопасности, конкурсы рисунков.

Профилактика правонарушений.

В течение 2020 года систематически велась работа по формированию законопослушного поведения обучающихся.

Согласно плану, спланированного в 2020 году были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания.

Задачи:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.

3. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.

4. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

5. Раскрытие творческого потенциала воспитанников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Профилактическая работа образовательного учреждения осуществляется под руководством администрации школы во взаимодействии с органами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на основе следующих нормативных документов: Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФЗ от 24.09.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, Трудовой кодекс РФ (положение п.13.ч 1 ст.83, абз.3 ч.2 ст. 331 и ст.351.1).

В течение учебного года с несовершеннолетними МБОУ ООШ № 9 ведется активная работа в профилактическом направлении. Комплексная профилактическая работа по формированию ценностей здорового образа жизни, направленная на профилактику вредных привычек, формирование антинаркотического, правового безопасного, социально желаемого поведения основана на мероприятиях в рамках акции, проектов и единых дней профилактики который носят различный уровневый характер.

Организовано взаимодействие школы со: специалистами службы ППСМС Управления образования; сотрудниками ОГИБДД ГО Сухой Лог – Смирновой Т.Н., Дробышевым И.В.; сотрудником ПДН – Пестовой С.В. ; сотрудниками

Документ подписан электронной подписью.

ГБУЗ Сухоложская ЦРБ ГО Сухой Лог и студентами СОМК - Галиакберовой Н.Г., Сухоложским районным отделением ВДПО; сельским фельдшерским пунктом села Рудянское.

Основной функцией такого взаимодействия являлось проведение межведомственных профилактических акций, открытых уроков, общероссийских, региональных и муниципальных мероприятий, проектов таких как: «Внимание – дети!», «Единый день профилактики», «Неделя информационной безопасности», «Всемирный день борьбы со СПИДом», Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью!», «Всемирный день здоровья»; день мелосердия; акция «Безопасный лед»; проект «Будь здоров», рейд по пожарной безопасности, «Единый день сбора макулатуры», Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей»; Межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток»; «Школа юного медиатора»; Всероссийская акция «СТОП ВИЧ /СПИД».

В течение учебного года было проведено 2 заседания Совета профилактики, где были рассмотрены вопросы:

- успеваемости и посещаемости учащихся,
- деятельности классных руководителей профилактике правонарушений (контроль за посещением кружков, секций, организация каникулярного времени);
- комплексной работы по предотвращению конфликтных ситуаций в классном коллективе,
- организация комплексной работы с неблагополучными семьями по профилактике правонарушений в каникулы, о постановке и снятии учащихся с различных видов учётов;

Педагогами реализуется внеурочная деятельность (90 человек-100%), дополнительное образование (85 человек-94,4%). Активизирована работа по привлечению обучающихся с 1-9 классы к участию в деятельности добровольческих и волонтерских организации. В школе создан волонтерский отряд «Феникс». Дети, которые вступили в ряды волонтеров помогают организовывать и проводить воспитательно-профилактические мероприятия. В летний период несовершеннолетние трудоустраиваются через Молодежную биржу труда.

Профилактическая работа с родителями выглядит следующим образом: привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей и подростков; выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи»; создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку; всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей; проведение индивидуальных и групповых консультаций психолога, соц. педагога для родителей; проведение классных родительских собраний (каждую четверть и по мере необходимости); проведение общешкольного собрания для родителей, с приглашением разных

Документ подписан электронной подписью.

инспекторов, врачей, представителей внешкольных организаций; анкетирование родителей. На сайте МБОУ ООШ №9, в группе Одноклассники в родительских группах регулярно обновляется просветительская информация в виде памяток, видеороликов, статей (https://mouoosh9.uralschool.ru/?section_id=207, <https://ok.ru/group/53905835098181/topic/151709996632133>).

Для выявления несовершеннолетних и семей, оказавшимся в социально опасном положении, проводятся следующие мероприятия:

- Систематический контроль посещаемости детей. При выявлении классными руководителями обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих без уважительных причин учебные занятия принимают меры к выяснению причин, проводят обследование условий воспитания и проживания обучающегося и его семьи, по результатам которого выносятся вопросы о постановке обучающегося на внутришкольный контроль.

- Периодическая проверка жилищно-коммунальных условий проживания учащихся школы классными руководителями, социальным педагогом. Составляется акт обследования условий проживания. О детях, проживающих в условиях, представляющих угрозу их жизни или здоровью, либо препятствующих их нормальному воспитанию, сообщается в администрацию образовательного учреждения.

- Проводится поэтапный контроль выполнения родительских обязанностей.

Классные руководители обеспечивают ежедневный внешний визуальный осмотр при прибытии обучающихся в образовательное учреждение. При выявлении признаков жестокого обращения родителей с ребенком незамедлительно принимаются меры.

- Проводится выявление и составление списка асоциальных семей;

Работа в этом направлении проводится во взаимодействии образовательных организаций с Управлением образования, с комиссией ПДН и управлением социальной защиты населения.

При выявлении нарушений прав и свобод несовершеннолетних, жестоком обращении с несовершеннолетними или других противоправных деяниях, совершенных их родителями или иными лицами незамедлительно сообщается администрацией МБОУ ООШ № 9 в Управление образование Администрации городского округа Сухой Лог и соответствующие органы внутренних дел.

За 2020 год в МБОУ ООШ № 9 не выявлены обучающиеся, совершившие правонарушения и преступления.

Проведя анализ причин и условий совершения правонарушений и преступлений в 2020 году в план мероприятий, направленных на снижение подростковой преступности подготовлены следующие предложения:

- Проведение лекций для учащихся по пропаганде здорового образа жизни, в том числе о вреде употребления спиртных напитков, токсических веществ, наркотиков.

- Контроль за посещением уроков и поведением в школах детей «группы риска».

Документ подписан электронной подписью.

- Занятия с педагогами по изучению уголовного кодекса и кодекса административных правонарушений РФ.

- Проведение семинара для классных руководителей с участием работников ПДН по проблемам профилактики правонарушений среди учащихся школы.

- Проведение мониторинга и тестирования обучающихся на наличие психотропных веществ, по выявлению обучающихся, эпизодически употребляющих наркотические и психотропные вещества.

- Проведение месячника борьбы со СПИДОм.

- Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.

- Родительский всеобуч: разъяснение родителям (законным представителям) несовершеннолетних последствий совершения их детьми общественно опасных деяний, преступлений, привлечения к уголовной ответственности «Законодательство об ответственности несовершеннолетних и их родителей (иных законных представителей)»

Анализируя работу за 2020 год по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения можно сделать вывод, что поставленные цель и задачи выполнены. Профилактические мероприятия дают положительную динамику по недопущению совершения обучающимися правонарушений.

Методическая работа с педагогическим коллективом.

Основным и необходимым условием эффективности воспитательной работы с учащимися являлось оказание помощи классным руководителям и стимулирование их деятельности. В 2020 году в школе МО классных руководителей работало над темой «Совершенствование профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях введения ФГОС», осуществляло методическое руководство деятельностью классных руководителей. В 2020 году прошли заседания классных руководителей: «Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год», «Внеурочная деятельность как ключевой фактор в обеспечении личностного и социального прогресса ученика», «Формы и технологии расширения связей семьи и школы с целью успешной социализации учащихся».

Классные руководители посещали открытые внеклассные мероприятия, классные часы своих коллег, вели обмен опытом.

В школе созданы оптимальные условия для успешного освоения учащимися образовательных программ в соответствии с типом образовательной организации, реализации воспитательных задач.

2.2. Структура управления школой.

Наименование органы	Компетенции. Полномочия. Функции
	Действует без доверенности от имени Школы;

Директор	<p>Представляет интересы и совершает сделки от имени Школы;</p> <p>Утверждает штатное расписание Школы;</p> <p>Утверждает образовательные программы и рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), распределяет обязанности между Работниками Школы;</p> <p>Планирует развитие Школы;</p> <p>Определяет текущие задачи Школы;</p> <p>Планирует расходы на материальное поощрение;</p> <p>Планирует и организует образовательную деятельность;</p> <p>Выдает доверенности, заключает договоры, совершает иные юридические действия;</p> <p>Утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы, его годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Школы, внутренние документы, локальные акты;</p> <p>Организует оказание платных дополнительных образовательных услуг, направленных на воспитание и обучение обучающихся;</p> <p>Осуществляет подбор и расстановку кадров, пользуется правом приема и увольнения работников в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;</p> <p>В пределах своей компетенции издает приказы, дает распоряжения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы;</p> <p>Применяет к работникам Школы меры дисциплинарного взыскания и поощрения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;</p> <p>Устанавливает компенсационные и стимулирующие выплаты, премии и иные поощрительные выплаты работникам Школы согласно трудовому законодательству Российской Федерации Свердловской области, локальным нормативным актам Школы и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда;</p> <p>Делегирует свои права заместителям, распределяет между ними обязанности;</p> <p>Утверждает должностные инструкции;</p> <p>Утверждает учебную нагрузку педагогических работников;</p> <p>Назначает и освобождает от должности своих заместителей, главного бухгалтера, и других</p>
-----------------	--

<p>Управляющий совет</p>	<p>работников, заключает с ними трудовые договоры.</p> <p>Совет участвует в утверждении программы развития Школы (по согласованию с учредителем), публичной отчетности Школы – отчет о самообследовании Школы и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; согласовывает образовательную программу Школы, основные общеобразовательные программы, выбор учебников их числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России;</p> <p>В вопросах взаимоотношений участников образовательных отношений Совет может рассматривать жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Школы и принимает рекомендации по их разрешению по существу, ходатайствовать при наличии оснований перед Учредителем Школы о расторжении трудового договора с педагогом, директорам, иным работником Школы, вносить Учредителю предложения о поощрении работников и директора Школы;</p> <p>В вопросах функционирования образовательной организации Совет может устанавливать режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели, определять время начала и окончания занятий, принимать, решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды; обучающихся и персонала Школы, осуществлять контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе; в сфере финансово-хозяйственной деятельности. Совет может согласовывать план финансово-хозяйственной деятельности Школы, утверждать сметы расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников, содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определять цели и направления их расходования, согласовывать сдачу в аренду Школой закрепленных за ней объектов собственности, утверждать или согласовывать порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам, заслушивать и утверждать отчет директора Школы по итогам учебного</p>
---------------------------------	---

	и финансового года, предоставлять его общественности и Учредителю, вносить рекомендации Учредителю по содержанию муниципального задания Школы.
Педагогический совет	Обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы Школы; Осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся; Принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Законом об образовании и Уставом Школы.
Общее собрание работников	Вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Избирает членов управляющего совета Школы. Обсуждает проект и принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; Рассматривает правил внутреннего трудового распорядка Школы; Заслушивает ежегодного отчета управляющего совета Школы и администрации.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты внешней системы оценки качества образования

В мае 2020 в связи с пандемией итоговая государственная аттестация об обучающихся 9 класса была отменена. ВПР были перенесены на осенние сроки.

Всероссийская проверочная работа является одним из методов независимой оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и мета предметных результатов, в том числе уровня сформированной универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражают индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Тексты Всероссийских проверочных работ разрабатывались в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования с учетом примерных основных образовательных программ.

Все результаты заносятся в федеральную систему мониторинга,

Документ подписан электронной подписью.

выявляются проблемы обучающихся в освоении программного материала, а затем используются для разработки методических рекомендаций.

В соответствии графиком проведения ВПР и приказом МБОУ ООШ № 9 от 11 сентября 2020г. № 90-ОД в образовательной организации проведены Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам:

«Русский язык» (часть 1 «Диктант») – 5 класс.

«Русский язык» (часть 2) – 5 класс.

«Математика»- 5 класс

«Окружающий мир»- 5 класс.

«Иностранный язык (английский)» - 8 класс.

«Обществознание»- 8 класс.

«Математика» - 8 класс.

«Русский язык» - 8 класс.

«Биология» - 8 класс.

«География» - 8 класс.

«История» - 8 класс

«Физика» - 8 класс

«Обществознание» - 7 класс

«Математика» - 7 класс

«Русский язык» - 7 класс

«Биология» - 7 класс

«География»- 7 класс

«История» - 7 класс

«Математика» - 6 класс

«Русский язык» - 6 класс

«Биология» - 6 класс

«История» - 6 класс

«Обществознание» - 9 класс

«Математика» - 9 класс

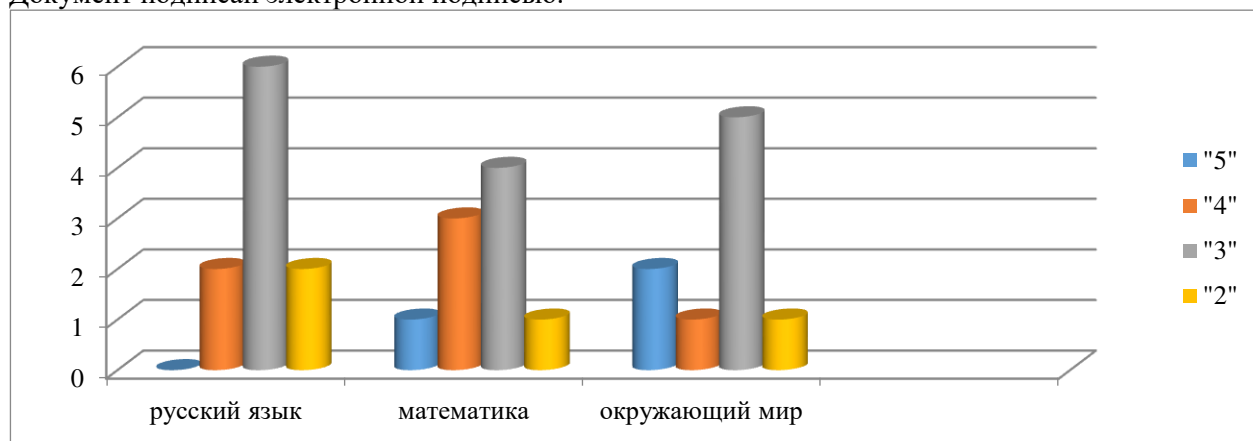
«Русский язык» - 9 класс.

Необходимо отметить, что все проверочные работы по всем общеобразовательным предметам были проведены в сентябре за прошлый учебный год.

Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 5 классе

Результаты ВПР в 5 классе в сентябре 2020 года

№	Предмет	Кол-во участников	Отметка (количество)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Русский язык	10	0	2	6	2
2.	Математика	9	1	3	4	1
3.	Окружающий мир	9	2	1	5	1



На основании представленных данных видно, что по общеобразовательному предмету «Русский язык» 80% (8 человек) обучающихся справились с предложенной работой, 20% получили неудовлетворительный результат. По предмету «Математика» справились с заданиями ВПР 88% (8 человек), неудовлетворительный результат имеют 12% (1 обучающийся). По предмету «Окружающий мир» удовлетворительные результаты показали 88,8 % обучающихся.

В среднем по классу 79% обучающихся справились с написанием ВПР, 21 % выполнили задания ВПР на неудовлетворительную оценку.

Мониторинг МОДЫ, медианы, среднего первичного балла по учебным предметам в 5 классе

Показатель	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Мода	22	8	12
Медиана	16	10	13
Средний балл	18,8	10	15

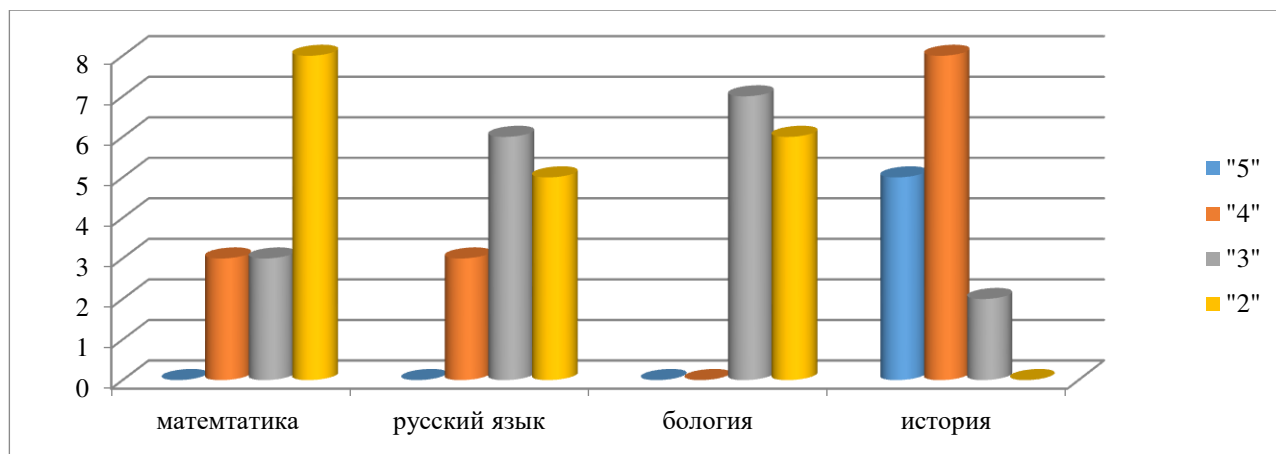
Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2019-2020 учебный год

Класс	Предмет	Количество учащихся (%)		
		повысили	понижили	подтвердили
5	Русский язык	0 (0%)	6 (60%)	4 (40%)
	Математика	1 (11,1%)	2 (22,2%)	6 (66,6)
	Окружающий мир	1 (11,1%)	4 (44,4%)	4 (44,4%)

Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 6 классе

Результаты ВПР в 6 классе в сентябре 2020 года

№	Предмет	Кол-во участников	Отметка (количество)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Математика	14	0	3	3	8
2.	Русский язык	14	0	3	7	4
3.	Биология	13	0	0	7	6
4.	История	15	5	8	2	0



Из представленной диаграммы видно, что по общеобразовательному предмету «Математика» с предложенными заданиями справились 42,8% (6 человек), неудовлетворительные результаты показали 57,1% (8 человек) обучающихся. Положительные результаты по предмету «Русский язык» продемонстрировали 64,3% (9 человек), неудовлетворительные результаты выполнения работы выявлены у 35,7% (5 человек). На базовом уровне с заданиями ВПР по предмету «Биология» справились 53,8% (7 человек), остальные 38,4 % (6 человек) показали неудовлетворительные результаты.

По предмету «История» выше базового уровня результаты продемонстрировали 86,6 % (13 обучающихся), на базовом уровне справились с предложенными заданиями диагностической работы 13,4% (2 человека).

Мониторинг МОДЫ, медианы, среднего первичного балла по учебным предметам в 6 классе

Показатель	Русский язык	Математика	Биология	История
Мода	19	3	6	3
Медиана	12	3,5	10,5	4,5
Средний балл	20	6,6	10,3	4,6

Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2019-2020 учебный год

Класс	Предмет	Количество учащихся (%)		
		повысили	понижили	подтвердили
6	Русский язык	0 (0%)	13(92,8%)	1(7,2%)
	Математика	0 (0%)	11(78,5%)	3(21,5%)
	Биология	0 (0%)	12(92,3%)	1(7,7%)
	История	0 (0%)	13(92,8%)	2 (7,2%)

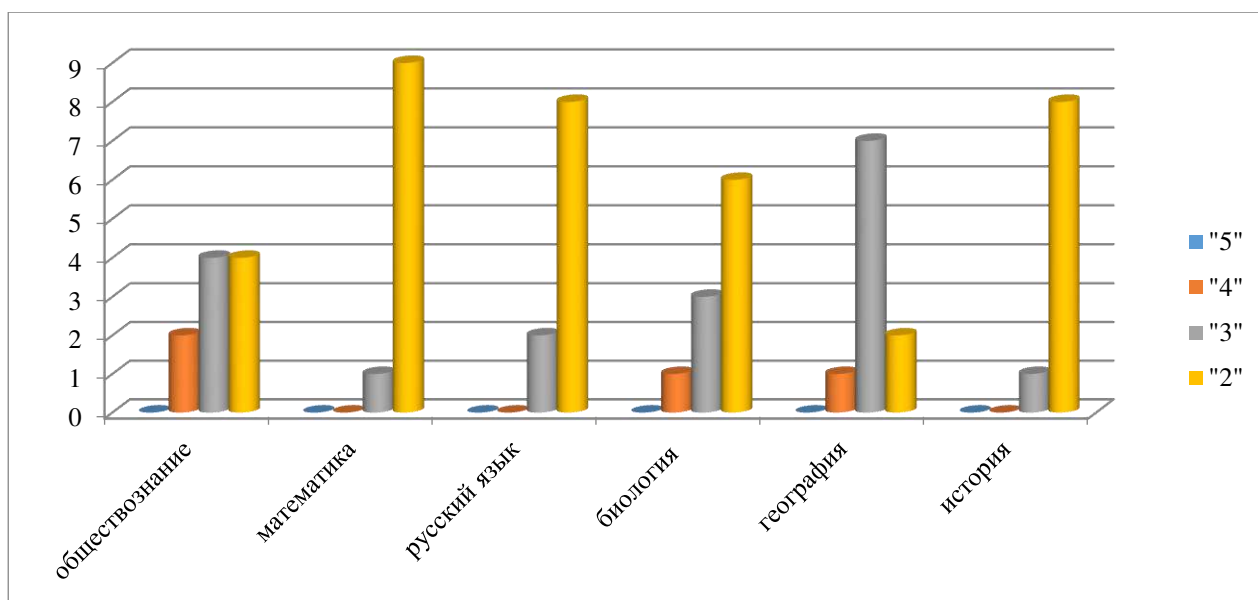
Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 7 классе

Результаты ВПР в 7 классе в сентябре 2020 года

№	Предмет	Кол-во участников	Отметка (количество)			
			«5»	«4»	«3»	«2»

Документ подписан электронной подписью.

1.	Обществознание	10	0	2	4	4
2.	Математика	10	0	0	1	9
3.	Русский язык	10	0	0	2	8
4.	Биология	10	0	1	3	6
5.	География	9	0	0	7	2
6.	История	9	0	0	1	8



Результаты выполнения работ ВПР свидетельствуют о том, что по общеобразовательному предмету «Обществознание» 60% (6 человек) справились с предложенными заданиями, 40% (4 человека) продемонстрировали неудовлетворительные результаты.

По общеобразовательному предмету «Математика» 10% (1 человек) выполнил работу на базовом уровне, остальные обучающиеся 90% (9 человек) показали неудовлетворительные результаты.

По предмету «Русский язык», обучающиеся 7 класса в количестве 20% (2 человека) выполнили работу на базовом уровне, 80% (8 человек) не справились с предложенными заданиями ВПР и получили неудовлетворительные результаты.

По общеобразовательному предмету «Биология» 40% (4 человека) выполнили работу на базовом уровне, 60% (6 человек) показали неудовлетворительные результаты.

По общеобразовательному предмету «География» 70% (7 человек) выполнили работу успешно, 20% (2 человека) показали неудовлетворительные результаты.

По предмету «История» с предложенными заданиями справилось 11,1% (1 человек), остальные 88,9% выполнили работу на неудовлетворительном уровне.

Мониторинг МОДЫ, медианы, среднего первичного балла по учебным предметам в 7 классе

Общеобразовательный	Мода	Медиана	Средний балл
---------------------	------	---------	--------------

Документ подписан электронной подписью.

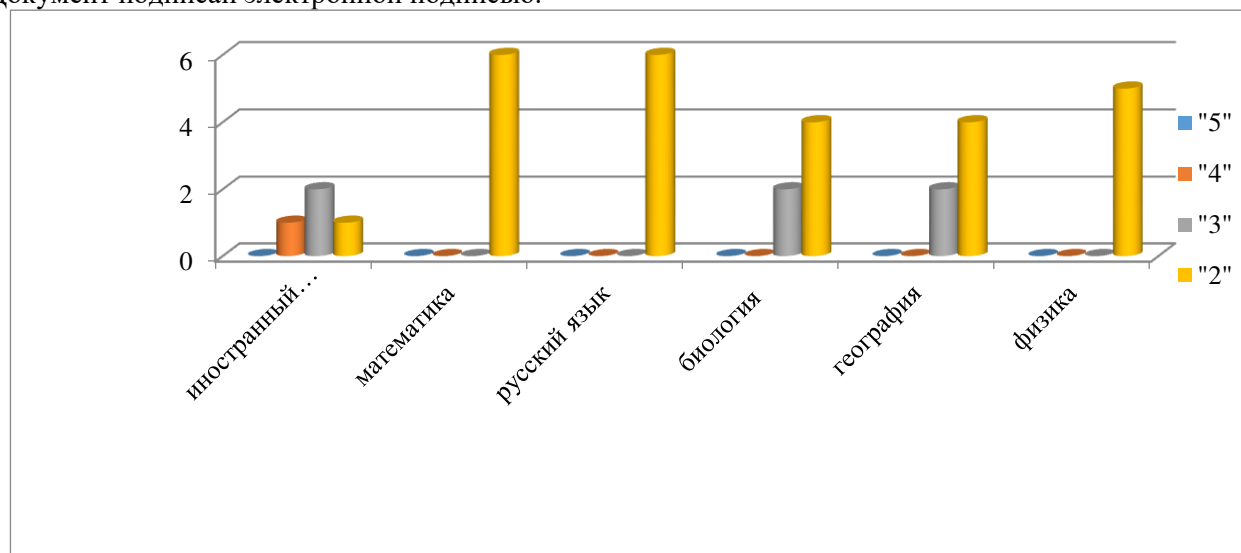
предмет			
Обществознание	12	6,5	9,9
Математика	1	0,5	3
Русский язык	15	1,5	11,8
Биология	7	1,5	8,5
География	12	8	12,7
История	нет	1,5	2,5

Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2019-2020 учебный год

Класс	Предмет	Количество учащихся (%)		
		повысили	понижили	подтвердили
7	Обществознание	0 (0%)	9 (90%)	1(10%)
	Математика	0 (0%)	9 (90%)	1(10%)
	Русский язык	0 (0%)	9 (90%)	1(10%)
	Биология	0 (0%)	8 (80%)	2(20%)
	География	0 (0%)	9 (100%)	0 (0%)
	История	0 (0%)	9 (100%)	0 (0%)

Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 8 классе
Результаты ВПР в 8 классе в сентябре 2020 года

№	Предмет	Кол-во участников	Отметка (количество)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Иностранный язык (английский)	4	0	1	2	1
2.	Математика	6	0	0	0	6
3.	Русский язык	6	0	0	0	6
4.	Биология	3	0	0	2	1
5.	География	6	0	0	2	4
6.	Физика	6	0	0	2	4
7.	История	5	0	0	0	5



Результаты проведения мониторинговой работы свидетельствуют о низком уровне образовательных результатов у обучающихся 8 класса.

По иностранному языку (английский язык) положительный результат показали 3 человека (75%) от количества выполнивших работу, остальные 1 человек (25%) не справились с предложенными заданиями.

По общеобразовательным предметам «Математика», «Русский язык» все 100% обучающихся (6 человек) продемонстрировали неудовлетворительные результаты.

В выполнении ВПР по общеобразовательному предмету «Биология» выполняли работу 3 обучающихся, не один не преодолел минимального порога.

ВПР по «Географии» и «Физике» выполняли 6 учащихся, из которых 2 человека (33,3%) продемонстрировали результаты на базовом уровне, 4 человека (66,7%) не справились с работой и получили неудовлетворительные результаты.

По общеобразовательному предмету «История» работу ВПР выполняли 5 обучающихся, все 100 % (5 человек) получили неудовлетворительный результат.

Мониторинг МОДЫ, медианы, среднего первичного балла по учебным предметам в 8 классе

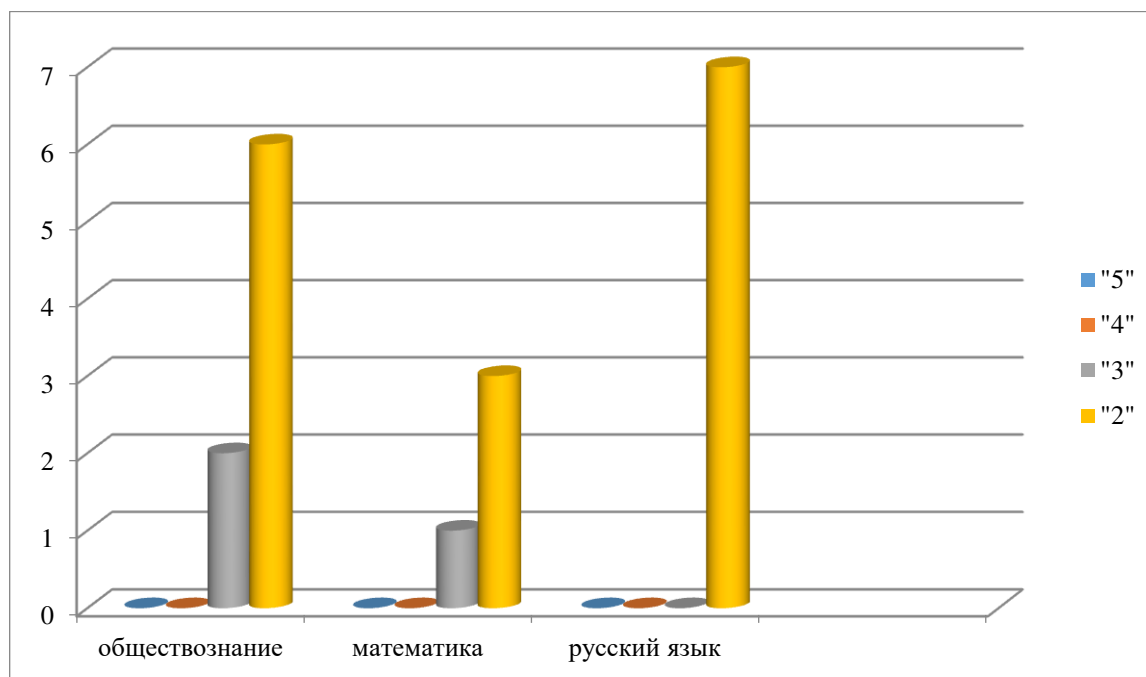
Общеобразовательный предмет	Мода	Медиана	Средний балл
Иностранный язык (английский)	нет	8,5	14,2
Математика	нет	0,5	3,2
Русский язык	нет	5,5	9,1
Биология	нет	10	9,6
География	нет	1,5	9,5
Физика	нет	1	2,1
История	нет	3	2,6

Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2019-2020 учебный год

Класс	Предмет	Количество учащихся (%)		
		повысили	понижили	подтвердили
8	Иностранный язык (английский)	0 (0%)	3(75%)	1(25%)
	Математика	0 (0%)	6 (100%)	0 (0%)
	Русский язык	0 (0%)	6 (100%)	0 (0%)
	Биология	0 (0%)	2 (66,6%)	1(33,4%)
	География	0 (0%)	6 (100%)	0(0%)
	Физика	0 (0%)	5 (83,3%)	1(16,7%)
	История	0 (0%)	5 (83,3%)	1(16,7%)

Мониторинг результатов ВПР по учебным предметам в 9 классе
 Результаты ВПР в 9 классе в сентябре 2020 года

№	Предмет	Кол-во участников	Отметка (количество)			
			«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Обществознание	8	0	0	2	6
2.	Математика	4	0	0	1	3
3.	Русский язык	7	0	0	0	7



Результаты ВПР в 9 классе показали, что по предмету «Обществознание» из 8 обучающихся выполнявших ВПР, 2 человека (25%) справились на базовом уровне, остальные 6 человек (75%) не справились с предложенной работой по данному предмету.

По «Математике» работу выполняли 4 человека из них 1 человек (25%) справился с заданиями на базовом уровне, 3 человека (75%) не справились с предложенными заданиями и получили неудовлетворительные результаты.

По общеобразовательному предмету «Русский язык» работу выполняли 7 обучающихся, из данного количества все 7 человек (100%) не справились с

Документ подписан электронной подписью.

работой и продемонстрировали неудовлетворительные результаты.

Мониторинг МОДЫ, медианы, среднего первичного балла по учебным предметам в 9 классе

Общеобразовательный предмет	Мода	Медиана	Средний балл
Обществознание	нет	7	7,3
Математика	нет	5	5,5
Русский язык	нет	7,2	14,2

Сравнительный анализ объективности результатов всероссийских проверочных работ и итоговых отметок за 2019-2020 учебный год

Класс	Предмет	Количество учащихся (%)		
		повысили	понижили	подтвердили
9	Обществознание	0 (0%)	8 (100%)	0 (0%)
	Математика	0 (0%)	3 (75%)	1(25%)
	Русский язык	0 (0%)	7 (100%)	0(0%)

Таким образом, изучив сравнительный анализ ВПР и отметки за 2019-2020 учебный год, можно отметить, что 22,4% обучающихся повысили результаты в сравнении с годовыми оценками. Учащиеся, родители (законные представители) ознакомлены с результатами ВПР проведёнными в сентябре 2020года.

В целях объективной оценки качества образования учащихся в ходе проведения ВПР, была проведена перекрёстная проверка работ МБОУ ООШ № 9 с МАОУ «Гимназия № 1». В ходе перекрёстной проверки было перепроверено 10% работ обучающихся. Замечаний и признаков необъективной оценки работ обучающихся выявлено не было.

По результатам анализа Всероссийских проверочных работ администрацией образовательного учреждения планируется проведение педагогического совета.

Педагогическому коллективу, даны рекомендации по корректировке рабочих программ по учебным предметам, а также разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты в отношении обучающихся показавших неудовлетворительные результаты, организовать и реализовать цикл индивидуальных консультативных занятий с обучающимися по устранению дефицитов знаний.

Администрацией МБОУ ООШ № 9 разработана и реализуется программа повышения квалификации педагогических работников, а также усилен контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, внедряется система наставничества с целью устранения профессиональных дефицитов и обмена педагогическим опытом.

Руководителями школьных методических объединений совместно с администраций школы спланирована работа по оказанию методической помощи педагогам.

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Документ подписан электронной подписью.

Итоги 2019-2020 учебного года.

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г;

- Уставом Организации;

- нормативными документами Управления образования;

- основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования;

- адаптированными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования.

В течение 2019-2020 учебного года коллектив МБОУ ООШ № 9 продолжил работу над приоритетными направлениями: повышение качества образовательных результатов обучающихся, организация и ведение коррекционной, воспитательной и профилактической работы - через различные формы сотрудничества между субъектами учебно-воспитательного процесса.

В связи с этим первоочередными задачами были:

- активизация работы со слабоуспевающими обучающимися;
- усиление контроля администрации за составлением учителями и классными руководителями диагностических карт учета пробелов в знаниях обучающихся с целью их ликвидации;
- организация разноуровневого обучения школьников с целью повышения качества образования и во избежание неуспеваемости.

В ходе проведения анализа образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год выявлены следующие результаты:

Контингент обучающихся, движение.

Ступени обучения	Число обучающихся на начало 4 четверти	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец 2019-2020 учебного года
Начальные классы (1-4 классы)	39	0	0	39
Среднее звено (5-9 классы)	51	0	0	51
Итого	90	0	0	90

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучались 90 человек.

Успеваемость, качество знаний.

В соответствии с п.3. ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего и основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и обучение по индивидуальным учебным планам.

В 4 четверти аттестации подлежали 90 обучающихся, из них:

1 ступень (2 - 4 классы)- 39 человек;

2 ступень (5-9 классы)- 51 человек;

Аттестовано - 90 человек.

Документ подписан электронной подписью.

Успеваемость по итогам 4 четверти по школе составила 66,4%

Сравнительный анализ успеваемости (уровень обученности)

Ступени обучения	3 четверть 2019-2020 учебный год	4 четверть 2019-2020 учебный год	Динамика
1 ступень	51,5%	53,3%	+
2 ступень	60,4%	63,8%	+
Всего по школе	55,2%	59,8%	+

Качество знаний по итогам 2019-2020 учебного года

Класс	На «5»	На «4 и 5»	Качество знаний	С одной «3»	Предмет
2 класс	0	3	62%	2	Окружающий мир, математика
3 класс	0	8	75%	2	Анг. яз
4 класс	2	4	69%	1	Анг. яз
1 ступень	2	15	53,3%	5	
5 класс	0	2	55,78%	0	-
6 класс	0	3	81,7%	3	Русский язык, Англ. яз,
7 класс	0	1	74,2%	1	Литература
8 класс	0	2	54,4%	0	-
9 класс	0	1	66%	2	Химия, русский язык
2 ступень	0	9	66,4%	6	
По школе	2	24	59,8%	11	

Как видно из приведенной таблицы на «отлично» закончили 2 обучающихся. На «4 и 5» 2019-2020 учебный год закончили:

1 ступень- 15 обучающихся;

2 ступень- 9 обучающихся;

всего по школе- 24 обучающихся.

Качество знаний по школе по итогам 2019-2020 учебного года составило 59,8%.

С одной тройкой «3»:

1 ступень – 5 человек (окружающий мир, математика, англ. яз.)

2 ступень – 6 человек (русский язык, английский язык, литература, химия).

Это резерв обучающихся, с которыми необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний по школе.

Классным руководителям необходимо работать с учителями – предметниками с целью повышения качества знаний по классу. Учителям необходимо в системе проводить индивидуально – групповые занятия по устранению пробелов в знаниях детей.

Итоги года свидетельствуют о том, что классные руководители активизируют свою работу по повышению КЗ только в конце четверти.

Документ подписан электронной подписью.

Качество знаний выше показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний
5	55,7%
6	81,7%
7	74,2%
8	54,4%
9	66%

Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний
5	55,7%
8	54,4%
9	66%

Имея такую ситуацию с успеваемостью педагогическому коллективу необходимо принять меры по устранению пробелов знаний.

Работать над повышением качества знаний через организацию урока, через реализацию принципа доступности обучения, через организацию индивидуальной работы с учащимися, в том числе слабоуспевающими.

Выводы и предложения:

1. Определить промежуточный рубеж процента успеваемости ученического коллектива как 59,8%

2. Определить количество обучающихся успевающих на «4 и 5» на 24 человека.

Проблема: количество обучающихся с одной «3» составляет - 11 человек.

3. Учителям - предметникам: организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».

4. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.

5. Спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине.

Администрация школы вела системный контроль за выполнением учебной программы. По этому вопросу проводилось собеседование с учителями, изучались классные журналы, вёлся учёт пропущенных уроков и их замена, в течение года посещались учебные занятия в классах, особое внимание уделялось обучающимся 4 класса и 9 класса.

В виду сложившейся эпидемиологической ситуации в России в 2019-2020 учебном году ВПР были перенесены на осенний период, а обучение в период 4 четверти было организовано в дистанционной форме с применением различных образовательных платформ и мессенджеров.

Анализ образовательных результатов по итогам 4 четверти, позволяет утверждать, что у обучающихся повысился уровень ответственности за результаты своей образовательной деятельности. Все обучающиеся (100%) предоставляли задания для проверки, проходили контрольные испытания на

Документ подписан электронной подписью.

дистанционных образовательных платформах (Я-Класс).

В целях организации дистанционного обучения администрацией МБОУ ООШ № 9 были приобретены планшеты и сим карты для обучающихся не имеющих возможности осуществлять обучения в дистанционном режиме.

В результате 2019-2020 учебного года образовательные программы НОО, ООО, АООП реализованы в полном объёме, все 100 % обучающихся аттестованы, обучающиеся 9 класса в количестве 6 человек (100%) получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты мониторинга сформированности универсальных учебных действий учащихся с 1-8 классы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования администрацией проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 1-8 классов 2019-2020 учебного года.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся 1-9 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия»,

«Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Методы контроля: наблюдение, заполнение диагностических карт.

Результаты:

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Класс	Количество учащихся	Высокий (чел)	Средний (чел)	Низкий (чел)
--------------	----------------------------	----------------------	----------------------	---------------------

Документ подписан электронной подписью.

1	9	2	6	1
2	11	3	2	6
3	9	6	2	1
4	5	3	2	0
5	4	0	3	1
6	8	3	3	2
7	8	2	4	2
8	8	0	4	4

Исследования показывают, что у учащихся 1 класса высокий, средний и низкий уровень развития регулятивных УУД, у учащихся 2 класса отмечается больше низкий уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности, у учащихся 3 и 4 классов отмечается больше высокий и средний уровень.

Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 1,3,4 классах уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. С 5 по 9 классы регулятивные УУД сформированы на среднем уровне у большинства учащихся. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности в 6,7,8 классах. Во 2 классе более половины класса уровень сформированности регулятивных УУД низкий. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Класс	Количество учащихся	Высокий (чел)	Средний (чел)	Низкий (чел)
1	9	4	4	1

Документ подписан электронной подписью.

2	11	4	2	5
3	9	6	3	0
4	5	4	0	1
5	4	0	2	2
6	8	3	3	2
7	8	1	5	2
8	8	3	3	2
9	5	1	3	1

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1,3,4,6,8 класса на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 2,5 классов данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики уровня
сформированности коммуникативных УУД

Класс	Количество учащихся	Высокий(чел)	Средний(чел)	Низкий(чел)
1	9	3	6	0
2	11	4	5	2
3	9	6	3	0
4	5	4	1	0
5	4	0	3	1
6	8	3	4	1
7	8	3	3	2
8	8	2	5	1
9	5	3	1	1

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Но в 5-9 классах резко падает уровень коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий

Документ подписан электронной подписью.

учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литература».

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Класс	Количество учащихся	Высокий (чел)	Средний (чел)	Низкий (чел)
1	9	0	6	3
2	11	4	3	4
3	9	6	3	0
4	5	3	2	0
5	4	0	3	1
6	8	0	4	4
7	8	3	3	2
8	8	3	2	3
9	5	2	2	1

Таким образом, у большинства обучающихся 2-4 классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. Снижение показателей личностных УУД наблюдается с 5 по 9 класс. У данных учащихся внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – общение, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать **вывод**, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Непринятие социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся 5-6 класса. Поэтому классным руководителям данных классов **рекомендована** серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение

Документ подписан электронной подписью.

учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;

2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

3. *Разрабатывается стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;*

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; - познавательных действий, коммуникативных и - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 5-9 классов.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у школьников в ОУ рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые

Документ подписан электронной подписью.

формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Согласно Плана организационных мероприятий Управления образования и подведомственных образовательных учреждений на октябрь 2020 года, на основании приказа Управления образования № 411 от 01.09.2015 г. «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников в городском округе Сухой Лог», приказа № 76 от 10.02.2016 г. «О внесении изменений и дополнений в приказ начальника Управления образования от 01.09.2015г. №411 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников в городском округе Сухой Лог», приказа № 269 от 15.09.2020 г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, на территории городского округа Сухой Лог в 2020-2021 учебном году, приказа № 312 от 06.10.2020 г. «О контроле проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», приказов директора МБОУ ООШ №9 № 85-ОД от 07.09.2020 г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», № 85/1-ОД от 07.09.2020г. «О назначении ответственного лица за организацию, проведение и информационный обмен на период проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», согласно годовому календарному учебному графику образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год, был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году среди обучающихся 4 - 9 классов.

Цель проведения всероссийской олимпиады школьников: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний, отбор обучающихся, проявивших выдающиеся способности для участия в следующем этапе всероссийской олимпиады школьников.

Согласно Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, руководителем МБОУ ООШ №9 Прошкиной Н.Е. был издан приказ № 85-ОД от 07.09.2020 г. «Об организации и проведении школьного этапа

Документ подписан электронной подписью.

всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году». Состав жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году в Приложении 1.

На период с 23.09.2020 по 21.10.2020 в МБОУ ООШ № 9 было скорректировано расписание уроков, в соответствии с графиком проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городском округе Сухой Лог.

Членами жюри школьного этапа в соответствии с графиком проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городском округе Сухой Лог был проведен разбор и анализ олимпиадных заданий, организована работа апелляционных комиссий по каждому учебному предмету. Состав апелляционной комиссии школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Приложении 2.

Вся необходимая информация о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников была размещена на информационных стендах ОУ в доступных для обучающихся и педагогов местах, а также на официальном сайте ОУ по ссылке: https://mouoosh9.uralschool.ru/?section_id=217 для информирования родителей (законных представителей).

В школьном этапе приняли участие 41 обучающийся, что составило 45% от общего количества обучающихся. Список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году в Приложении 3.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся выбрали 10 учебных дисциплин, то же количество, что и в прошлом году. Спектр выбора предметов для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим 2019-2020 учебным годом имеет следующие тенденции:

Учебный год/ Предмет	Математика НОО	Русский язык НОО	Математика 5-9 кл	Русский язык 5-9 кл.	Информатика 5-9 кл.	Иностранный язык (английский) 5-9 кл.	Физика 7-9 кл.	Биология 5-9 кл.	Литература 5-9 кл.	География 5-9 кл.	История 5-9 кл.	Обществознание 6-9	Химия 8-9 кл.	Физическая культура
2019-2020	2	3	16	17	6	0	17	17	10	15	5	0	3	6
2020-2021	2	4	14	15	7	1	13	19	20	10	13	10	0	0

На основании результатов мониторинга, можно сделать вывод, что наиболее востребованными предметами для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году являются:

Документ подписан электронной подписью.

литература, биология, русский язык, математика. Невостребованными оказались учебные предметы: искусство (МХК), химия, физическая культура, ОБЖ, технология. Можно предположить, что учащиеся выбрали те предметы, учебный материал которых, знают лучше. Старшеклассники также выбирали те предметы, которые в дальнейшем планируют сдавать для прохождения ОГЭ.

Фактическое количество победителей и призёров в этом учебном году составило 15 обучающихся, что на 3 обучающихся больше, чем в прошлом 2019-2020 учебном году. (Приложение 4)

Выводы:

- школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошёл на высоком уровне. Благодаря активной работе администрации ОУ и педагогов по мотивации и привлечению обучающихся в олимпиадное движение достигается массовый охват учащихся с 4 по 9 классы;

- высокая массовость объясняется проявлением интереса обучающихся к учебному предмету, деятельности педагогов по поддержанию устойчивой заинтересованности школьников;

- на олимпиадах обучающиеся показали средний уровень овладения знаниями.

Рекомендации:

- обратить внимание педагогов-предметников на низкий уровень выполнения олимпиадных заданий и слабые результаты по следующим учебным предметам школьных олимпиад: информатика, география, история, обществознание;

- мотивировать педагогов на поиск новых форм и методов работы с обучающимися, направленных на раннее выявление и сопровождение одаренных детей;

- уделить особое внимание победителям и призёрам школьных олимпиад, повысить их олимпиадный уровень для достойного участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;

- классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе всероссийской олимпиады не только по параметру активности, но и по результативности, довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

По результатам школьного этапа, победители и призёры в количестве 3 человек заявлены на участие в муниципальном этапе.

Муниципальная олимпиада является вторым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Обучающиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

Документ подписан электронной подписью.

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Согласно Плана организационных мероприятий Управления образования и подведомственных образовательных учреждений на ноябрь 2020 года, на основании приказа Управления образования № 411 от 01.09.2015г. «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников в городском округе Сухой Лог», приказа № 76 от 10.02.2016г. «О внесении изменений и дополнений в приказ начальника Управления образования от 01.09.2015г. №411 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников в городском округе Сухой Лог», приказа № 351 от 06.10.2020г. «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, на территории городского округа Сухой Лог в 2020-2021 учебном году, приказа № 353 от 06.11.2020г. «Об утверждении требований к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», приказа № 344 от 03.11.2020г. «Об утверждении количества баллов, необходимого для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году, приказов директора МБОУ ООШ №9 № 85-ОД от 07.09.2020г. «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», № 85/1-ОД от 07.09.2020г. «О назначении ответственного лица за организацию, проведение и информационный обмен на период проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», согласно годовому календарному учебному графику образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год, был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году среди обучающихся 4 - 9 классов, был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году от МБОУ ООШ №9 вышли 3 обучающихся.

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году от МБОУ ООШ №9 приняло 2 обучающихся (1 обучающийся отсутствовал по причине заявления от родителей), что составило 5% (от общего количества обучающихся – 44 (6-9 классы)). Из них победителей

Документ подписан электронной подписью.
и призёров муниципального этапа - нет.

Таким образом, МБОУ ООШ № 9 имеет в текущем учебном году результат участников меньше, чем в прошлом учебном году.

Учебный год	Общее количество участников олимпиады	% от общего числа участников	Победители и призёры (фактически)
2019-2020	6	19	0
2020-2021	2	5	0

Обучающиеся МБОУ ООШ №9 не смогли реализовать свои образовательные возможности в связи с тем, что олимпиадные задания в 2020-2021 году были более сложными, чем в прошлом году.

Проанализировав олимпиадные задания, которые вызвали затруднения у обучающихся, педагоги провели детальный разбор и скорректировали дальнейшие направления работы с обучающимися в плане их подготовки к участию в олимпиадах различного уровня.

Сравнительная таблица победителей и призёров
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Количество участников в 2019-2020 учебном году	Количество победителей и призёров в 2019-2020 учебном году	Количество участников в 2020-2021 учебном году	Количество победителей и призёров в 2020-2021 учебном году
1	Биология	3	0	0	0
2	Физика	1	0	1	0
3	Математика	1	0	1	0
4	География	2	0	0	0

Отсутствие победителей и призеров по учебным дисциплинам определяется тем, что педагоги уделили недостаточное количество времени для подготовки участников к олимпиаде. Причиной этого является

Документ подписан электронной подписью.

эпидемиологическая обстановка, а также то, что образовательный процесс проходил с применением дистанционных технологий. На сегодняшний день, как у обучающихся, так и у педагогов существуют проблемы с использованием цифровых образовательных технологий.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

- пройти курсовую подготовку по организации работы с одаренными обучающимися в части их подготовки к предметным олимпиадам;

- повышать профессиональную компетентность в области применения цифровых образовательных ресурсов, для работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам различного уровня;

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными обучающимися, организовать систематическую работу по подготовке обучающихся к олимпиаде.

При подготовке обучающихся к олимпиаде необходимо учитывать:

– результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2020 года;

– методические рекомендации к заданиям;

- базу заданий муниципального этапа олимпиад прошлых лет.

2. Классным руководителям – проанализировать участие обучающихся класса в муниципальном этапе. Мотивировать обучающихся и их родителей для участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Условия осуществления образовательной деятельности

Школа организует образовательную деятельность в одну смену (с 8.00 до 16.00).

После уроков - работа объединений дополнительного образования, организация внеурочных занятий для 1-9 классов, дополнительных занятий - консультации по предмету, подготовка к ГИА, подготовка к участию в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. д. Продолжительность учебной недели 5 дней. Образовательная деятельность организована согласно санитарным правилам.

Календарный учебный график: 1 класс- 33 недели, 2-4 классы- 34 недели, 5-9 классы – 35 недель Учебные планы, планы внеурочной деятельности для 1-9 классов реализуются полностью.

Учебная деятельность и внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к

Документ подписан электронной подписью.

распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Деятельность школы регламентирована организационно- распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы, актового и спортивного залов, спортивной площадки.

В Школе создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся при условии контентной фильтрации.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Организация питания, медицинского обслуживания

В школе 100% обучающихся обеспечены двухразовым горячим питанием. Организацию питания осуществляет ООО «Резерв» города Сухого Лога.

В школе осуществляется контроль за организацией питания – внутришкольный, надзорными органами. Общественный контроль питания производится согласно положению о комиссии общественного контроля организации и качества питания. В состав комиссии входят представители от школы и родительской общественности. Общее количество членов группы – 5 человек. Общественный контроль организации питания производится 1 раз в месяц. Заседания комиссии оформляются актом. Внутришкольный контроль организации питания производится ответственным за питание - ежедневно, согласно функциональным обязанностям ответственного за питание.

Медицинское обслуживание в школе осуществляет на основании договора с ГБУ «Сухоложская РБ»

Таким образом, образовательная деятельность в школе осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Поступление выпускников 2020 года

Информация по самоопределению выпускников

№	Ф.И О выпускника	Учреждение	Специальность
1.	Горбатьюк Ксения Андреевна	Асбестовско-Суходоложский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж»	Медицинская сестра
2.	Коробков Валентин Алексеевич	ГБПОУ СО «Суходоложский многопрофильный техникум»	Автомеханик
3.	Лебедев Сергей Вячеславович	Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России	Техник
4.	Лялина Ирина Сергеевна	ГАПОУ СО Областной техникум дизайна и сервиса	Флорист
5.	Останин Алексей Витальевич	ГБПОУ СО «Суходоложский многопрофильный техникум»	Электромонтер
6.	Туманов Вячеслав Владимирович	ГБПОУ СО «Суходоложский многопрофильный техникум»	Машинист крана (крановщик)

Выпускники образовательного учреждения являются конкурентноспособными и востребованными на рынке образовательных услуг. Обладают спектром социально значимых и личностных качеств, демонстрируют социальную зрелость и активность, способность адаптироваться в изменяющихся условиях.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Результативность реализации основных общеобразовательных программ обеспечивается педагогическим коллективом, в школе в 2020 году работало 18 педагогов.

Уровень образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Получают высшее образование
Учителя	17/18	1/18	0 /18

Стаж работы:

Всего	1 – 5 лет	5 – 10 лет	11 –15 лет	16 –20 лет	21-25 лет	Свыше 25лет

Документ подписан электронной подписью.

учитель	18 чел.	1 чел.	5 чел.	3 чел.	3 чел.	1 чел.	6 чел.
---------	---------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Квалификационная категория:

Всего аттестованных педагогов (чел./%)	Высшая квалификационная Категория (чел./%)	1 квалификационная Категория (чел./%)
12/66,6%	1/5,5%	12/ 66, 6%

Рост профессионального мастерства педагогов обеспечивается участием в методической работе на уровне муниципального образования: руководитель муниципальной ассоциации социальных педагогов

– 1 учитель; члены комиссии специалистов, привлекаемых для всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников – 4 педагога; эксперты территориальных

представительств региональных предметных комиссий - 4 учителя; члены жюри муниципальных конкурсов, НПК – 3 человека; члены жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников – 6 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Школа для обеспечения достижения требований к результатам освоения основных образовательных программ НОО, ООО использует: пособия программы «Начальная школа XXI века» и «Алгоритм успеха» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

В школе используются электронные ресурсы, интернет-сервисы для достижения образовательных результатов, повышения квалификации педагогов, взаимодействия с детьми и родителями.

Учителя в системе используют:

-Готовые электронные программы, программное обеспечение по разным предметам, которые позволяют демонстрировать видео лекции на уроках при изучении темы, использовать аудио - и видеофрагменты при подготовке презентаций к урокам, внеклассным мероприятиям как учителем, так и учащимися.

-Электронные тренажёры для подготовки к олимпиадам, к сдаче ГИА.

-Разработки учителей: презентации, тестовые и контрольные задания.

-Коллекции ЭОР, размещенные в федеральных коллекциях и другие

Документ подписан электронной подписью.

Интернет-ресурсы.

2.8. Оценка библиотечного – информационного обеспечения

В МБОУ ООШ №9 библиотеки нет, так как школа является малокомплектной и нет свободного помещения для этого, у нас имеется только учебный фонд. Ставки библиотекаря в школе нет, художественная литература, которая была в библиотеке, была списана в 2014 году по причине морального и физического износа, пополнения, приобретения художественной литературы не было. Работу с учебным фондом ведет секретарь учебной части, на которого это возложено должностной инструкцией, там также проговаривается и о работе со списком экстремистских материалов .

2.9. Оценка материально-технической базы

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам школы.

В школе созданы комфортные условия для организации образовательной деятельности: проведение ежегодного косметического ремонта классных кабинетов, оснащение каждого рабочего места учителя, воспитателя компьютером с выходом в Интернет, оформление интерьера школы, кабинетов, приобретение программно-методического комплекса, печатных, электронных учебников, прохождение профессиональной переподготовки педагогами школы, материальное обеспечение участия в конкурсах.

В Имеются кабинеты по всем образовательным дисциплинам: информатики, математики; физики, истории, обществознания; химии, биологии, географии; русского языка и литературы; ОБЖ; технологии; иностранного языка с интерактивным комплексом; 4 кабинета начальных классов; мобильный класс для начальной школы. Спортивный и актовый зал.

Школа имеет:

Обеспеченность обучающихся учебной литературой 100 %
Библиотека - отсутствует
Медиатека (более 250 наименований)
Количество компьютеров для образовательного процесса 40
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе 0,43
Компьютерный класс с интерактивной приставкой, мультимедиапроектором 1
Мобильные классы с интерактивной доской 1
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (в наличии конент-фильтрация)
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя 8
Множительно-копировальная техника для образовательной деятельности: 4 принтера, 2 МФУ (принтер-сканер-копир)

В 2020 году проведены замена ограждения по периметру здания образовательной организации. Проведены ремонтные работы выгребной ямы.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Документ подписан электронной подписью.

В связи с требованиями санитарно - эпидемиологического законодательства, в целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в образовательной организации администрацией МБОУ ООШ № 9 создан ряд условий:

Приобретено

1. Рециркуляторы бактерицидные модернизированные РБ 2*15 без таймера – 19 штук;
2. Рециркуляторы бактерицидные модернизированные РБМ 4*15 без таймера – 8 штук;
3. Локтевые дозаторы – 21 штука;
4. Защитные экраны – 30 штук;
5. Антисептик для обработки рук – 73 литра.
6. Водораздатчик для организации питьевого режима – 15 штук.
7. Маски медицинские (одноразовые).
8. Перчатки одноразовые.
9. Бесконтактные термометры для организации и проведения термометрии обучающихся и сотрудников – 3 штуки.

В целях организации образовательного процесса приобретена мебель для педагогов начального звена (стол учительский) – 4 штуки.

Обеспечение безопасности осуществляется в соответствии с планом комплексной безопасности школы. Направления комплексной безопасности включает в себя:

Информационная безопасность.

Общими мерами по созданию безопасной информационной системы в школе являются:

1. Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.), использование контентной фильтрации Интернета, для фильтрации сайтов с содержанием, не соответствующим задачам образования:

- оснащение рабочих мест программным продуктом, обеспечивающим фильтрацию интернет-контекста и контроль (в школе рабочие места оснащены программным продуктом, обеспечивающим фильтрацию интернет-контента: программа «Интернет - цензор» (внесены «белый список», «черный список»), от провайдера - Ростелеком, услуга «Скоростной 10 Мб», Директорский контроль; ведётся ежеквартальный мониторинг эффективности использования систем контентной фильтрации);

- проведение мониторинга социальных сетей Интернет по активности несовершеннолетних в социальных сетях; выявление проблем; их актуализация (мониторинг социальных сетей Интернета по активности несовершеннолетних в социальных сетях осуществляют 3 раза в год классные руководители, Группа мониторинга социальных сетей - ежемесячно).

2. Обучение детей, родителей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры:

- в школе реализуется План мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся на 2020-2021 учебный год, раздел

Документ подписан электронной подписью.

7.2. Формирование культуры безопасного поведения

7.2.1. Обеспечение информационной безопасности);

– педагогом - психологом реализуется программа по сопровождению детей с интернет- зависимостью «Профилактика интернет-зависимости»;

– в должностные инструкции классных руководителей внесены функции изучения участия несовершеннолетних социальных группах сети «Интернет», пропагандирующих асоциальное поведение, жестокое обращение с детьми и животными, интерактивные игры с суицидальным контентом. Имеется инструкция для сотрудников МБОУ ООШ № 9 о порядке действий при осуществлении контроля использования учащимися сети Интернет, должностная инструкция лица ответственного за работу интернета и внедрения системы контентной фильтрации в МБОУ ООШ № 9. Инструкция по работе сотрудников и обучающихся образовательного учреждения в сети Интернет.

Инструкция работы ответственного за организацию работы по информационной безопасности с обучающимися;

– на официальном сайте школы создан раздел «Информационная безопасность», в котором разработаны блоки: Нормативное регулирование, Локальные акты, Педагогам, Детские безопасные сайты, Ученикам, Родителям;

– с родителями обучающихся проводится информационно-профилактическая работа по информационной безопасности в соответствии с планом мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся. Проведены беседы на родительских собраниях: «Безопасность школьников в сети «Интернет»» в октябре 2020 года, «Интернет-зависимость»-проблема современного общества», в декабре 2020 года; общешкольные родительские собрания на тему: «Роль родителей в оказании помощи ребенку в кризисной ситуации» 26.02.2020г., «Роль семьи в профилактике алкогольной и табачной зависимости» совместно с подростковым наркологом

Н.Г. Галиакберовой, «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание, содержание и получение образования детьми. Культура общения ребенка формируется в семье. Последствия бесконтрольного использования несовершеннолетними социальных сетей» совместно с инспектором ОДН ОМВД России по городу Сухой Лог Ю.Н. Ивановой. Разработаны памятки для родителей на тему: «Как защитить ребенка от «групп смерти», список электронных ссылок групп, пропагандирующих и поддерживающих суицидальное поведение несовершеннолетних»; «Об информационной безопасности детей», «Алгоритм работы с кризисным случаем», «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе», «Что делать в кризисной ситуации», «Что делать, если ваш ребёнок попал в суицидальную группу?», «Ваш ребенок в опасности», «Чтобы помочь своим детям, вы должны это знать», «Возможные опасности, с которыми сопряжен доступ детей к интернету», «Рекомендации родителям, как сделать посещение интернета для детей полностью безопасным», «Советы по достижению равновесия между временем, проводимым в интернете и вне его», «Знакомим детей с тем, каковы могут быть преступные посягательства?», «Как уберечь ребенка от «группы

Документ подписан электронной подписью.

смерти», «Подростковый кризис и пути выхода из него».

– с педагогами школы проводится информационно-профилактическая работа по информационной безопасности в соответствии с планом мероприятий, направленных на обеспечение информационной

безопасности обучающихся (семинары «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Основные признаки суицидального поведения» 12.01.2020 г., «Безопасный интернет. Родительский контроль в летний период 24.04.2020 г.)

Пожарная безопасность.

В школе серьезное внимание уделяется пожарной безопасности. Приказом директора определены ответственные за пожарную безопасность здания и отдельных помещений, действия при обнаружении пожара, порядок и сроки прохождения противопожарного инструктажа. Обучение персонала и учащихся правилам пожарной безопасности включает в себя теоретическую и практическую отработку действий в случае пожара. В наличии инструкция по пожарной безопасности, исполнение требований которой обязательно для всех сотрудников. В школе установлена автоматическая охранно-пожарная сигнализация с системой оповещения о пожаре. В школе оформлены противопожарные уголки, уголок безопасности. В школе осуществляет деятельность ДОО «Юные пожарные».

Антитеррористическая и антикриминальная безопасность.

Территория и здание школы соответствует все требованиям антитеррористической и антикриминальной безопасности. Входные двери на 1 этаж и в подвальные помещения соответствуют классу защиты 1. Окна 1 этажа оборудованы распашными металлическими решетками. Имеется металлическое ограждение по периметру школы. Ежегодно перед началом учебной деятельности составляется акт антитеррористической безопасности, с приглашением представителей МЧС и МВД. В школе в наличии паспорт антитеррористической деятельности. Имеется видеонаблюдение по периметру здания школы и внутри школы, «тревожная кнопка».

Электробезопасность.

Все электрооборудование, в том числе электrorаспределительные устройства и электропроводка, соответствует правилам электробезопасности.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, в школе создана внутренняя система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством: – чётко выстроенной системы внутришкольного контроля;

- экспертизы качества образования, проводимой администрацией: контрольные проверочные, диагностические работы с использованием материалов ВПР, НИКО, Стад Град, Московского центра качества образования;
- общественной оценки качества образования.

Документ подписан электронной подписью.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования: администрация, управляющий совет, методический совет; методические объединения; психолого-педагогическая деятельность; педагогический совет; родительский комитет.

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки: успешность участия учеников в олимпиадах различного уровня; сдача выпускниками ОГЭ, ГВЭ; результаты ВПР; продолжение получения образования в колледжах, школах города.

Результаты анализа показателей деятельности школы указывают на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

2.11. Антикоррупционная деятельность

Работа по противодействию коррупции в МБОУ ООШ №9 в 2020 году проводилась в соответствии действующим законодательством в указанной области и Планом противодействия коррупции в МБОУ ООШ № 9 на 2020 год (далее – План работы).

Работа осуществлялась по направлениям. Сроки проведения мероприятий и состав участников определялись Планом работы.

В 2020 году были проведены следующие мероприятия:

1. Организационно - нормативное обеспечение противодействию коррупции:

- в течение года проводился мониторинг изменений действующей нормативно-правовой базы в области противодействия коррупции и вносились соответствующие изменения в локальные акты школы;
- ежеквартально проводились заседания комиссии по противодействию коррупции;
- был заслушан отчет директора школы о работе по противодействию коррупции и составлен план работы на 2020 год.

2. Осуществление контроля за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения в целях предупреждения коррупционных правонарушений:

В течение года осуществлялся контроль

- целевого расходования бюджетных средств;
- своевременного и правильного проведения торгов и закупок;
- выполнения условий контрактов и договоров;
- обеспечения правомерного, целевого и эффективного использования имущества, находящегося в оперативном управлении;

Нарушений по указанным направлениям контроля выявлено не было.

Документ подписан электронной подписью.

3. Осуществление контроля образовательной деятельности в целях предупреждения коррупционных правонарушений:

- осуществление мониторинга набора детей в первый класс;
- контроль процедуры подготовки, проведения и итогов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- контроль процедур получения, учета, хранения, заполнения и порядка выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании;
- недопущение фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей).

4. Разработка системы мер, направленных на совершенствование осуществления руководства учреждением по вопросам противодействия коррупции:

- мониторинг должностных инструкций работников учреждения на предмет наличия в них коррупциогенных факторов;
 - ознакомление лиц, поступающих на работу в учреждение, с локальными нормативными актами о противодействии коррупции;
 - проверка сведений, предоставляемых гражданами, претендующими на замещение вакантных должностей в учреждении;
 - представлены в Администрацию городского округа Ивантеевка Московской области сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера директором учреждения;
 - разработана и доведена до сведения сотрудников Памятка для работников учреждения о поведении в ситуациях, представляющих коррупционную опасность;
 - проведено 3 «круглых стола» с участием администрации школы и родительской общественности по вопросу «Коррупция и антикоррупционная политика учреждения» (общее число участников – 60 человек)
 - проводилось информирование работников учреждения об изменениях действующего законодательства о противодействии коррупции на совещаниях и общих собраниях трудового коллектива;
 - проведен обучающий семинар для работников по вопросам законодательства о противодействии коррупции и формирования антикоррупционных установок личности обучающихся;
- Обращения граждан, содержащие сведения о фактах коррупционного поведения работников учреждения, отсутствуют.

5. Организация информационного взаимодействия в целях предупреждения коррупции

- размещение на официальном сайте и информационных стендах учреждения информации о деятельности учреждения;
- ведение на официальном сайте и информационных стендах учреждения раздела «Противодействие коррупции»;
- организация работы «горячей линии», приема граждан.

Согласно Федеральному закону «О противодействии коррупции» понятие «противодействие коррупции» включает в себя профилактику коррупции,

Документ подписан электронной подписью.

борьбу с коррупцией и ликвидацию последствий коррупционных правонарушений. Задачей школы, в первую очередь, является профилактика коррупции, в том числе принятие мер по выявлению и последующему устранению ее причин. Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся, педагогов и родителей является использование потенциала воспитательной работы в школе. Антикоррупционное воспитание в школе осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия. Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда - социальные дисциплины: обществознание, история, литература.

В нашей школе ведется постоянная работа в соответствии с планом на год. В течение года проходит информирование педагогического коллектива на производственном совещании, родителей на общешкольных и классных родительских собраниях, учащихся на классных часах и уроках по истории, обществознанию о стратегии антикоррупционной политики, с целью систематизировать информацию об основных направлениях осуществления антикоррупционной политики в России, а также, в частности, в школе.

На 2 этаже имеется стенд по антикоррупционной деятельности и методические рекомендации по обеспечению соблюдения действующего законодательства, который периодически обновляется по мере поступления новых распоряжений и инструктивно-методических писем.

В течение года на уроках «Обществознание», «История» учителями – предметниками формировалась правовая культура. На родительских собраниях классные руководители знакомили родителей с работой школы по антикоррупции.

В течение года проводились конкурсы плакатов «НЕТ- Коррупции!», «Коррупция глазами детей» и др.

В ноябре, на уроках обществознания в 9 классах были проведены интеллектуальные игры по теме "Коррупция - угроза для демократического обществознания государства";

Ежегодно в декабре проводятся мероприятия к «Международному дню борьбы с коррупцией»;

В конце декабря в 1-2 классах проводились классные часы на тему «Что такое хорошо, а что такое плохо?»;

В 5-6 классах классные часы «Жизнь дана на добрые дела»;

Также в период всего учебного года были проведены следующие классные часы:

1. Быть честным. По законам справедливости. (7 классы)
2. Проблема «обходного» пути. (8 классы)
3. Откуда берутся запреты? (9 классы)
4. Быть представителем власти. Властные полномочия. (9 класс)

Документ подписан электронной подписью.

5. Когда все в твоих руках. (5 классы)

6. Что такое коррупция? Как решить проблему коррупции? (8 класс)

7. Закон и необходимость его соблюдения. (6классы).

8. Государство и человек: конфликт интересов. (9 классы)

9. Требования к человеку, облеченному властью. (8-9 классы)

10. Зачем нужна дисциплина? Преимущество соблюдения законов. (8-9 классы)

Таким образом, в школе ведется разъяснительная работа среди родительской общественности, работников ОУ, всех учащихся по антикоррупционной тематике.

Результатом проведенной работы стало: ознакомление учащихся с понятиями коррупция и антикоррупция, учащиеся получили знания о том, куда и как нужно обращаться в том случае, если они столкнулись с коррупцией. Учащиеся на классных часах показали свое знание закона и пришли к выводу, что коррупция – это действительно угроза для общества и государства.

Выводы: в течение 2020 года антикоррупционное образование в школе осуществлялось с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы. Основная цель антикоррупционного образования - воспитание ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции.

Печатью _____ Листов. _____
Директор МРБОУ ООПН № 9 _____
/Н.Е. Прошкина/
« 20 » _____ года



Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	672B62534226C28DF88F1931E13653AEB7204DF2
Владелец:	Прошкина Наталья Евгеньевна, Прошкина, Наталья Евгеньевна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9", Город Сухой Лог, Свердловская область, RU, mouoosh9@yandex.ru, 11413631808, 663303818363
Издатель:	Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 27.01.2021 10:14:41 UTC+05 Действителен до: 27.04.2022 10:14:41 UTC+05
Дата и время создания ЭП:	20.04.2021 10:36:36 UTC+05

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575846

Владелец Прошкина Наталья Евгеньевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022