

**Пояснительная записка**

Программа по внеурочной деятельности по английскому языку "Занимательный английский" для 5 класса составлена в соответствии с: Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); с учетом авторской программы «Английский в фокусе» (Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова), Москва, «Просвещение» 2011г.

На реализацию программы внеурочной деятельности по английскому языку "Занимательный английский" отводится по 1 ч. в неделю, в год 34 ч.

Изучение программы внеурочной деятельности по английскому языку "Занимательный английский" направлено на достижение следующих целей:

-развитие у обучающихся способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;

-развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся 5 класса.

**Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:**

-повысить мотивацию к изучению английского языка.

-активизировать знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

-способствовать развитию творческого потенциала учащихся.

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате реализации программы внеурочной деятельности (духовно – нравственное направление) «Занимательный английский» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты освоения программы

У выпускника будут сформированы

Выпускник получит возможность для формирования:

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• установка на здоровый образ жизни;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаюшего поведения.

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

• толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты освоения программы**

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• оценивать правильность выполнения действия;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

• формулировать собственное мнение и позицию.

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вести диалог, учитывая позицию собеседника.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник получит возможность научиться:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• произвольно владеть общими приёмами решения задач.

**Предметные результаты**

Выпускник получит возможность научиться:

В области чтения: повысить технику чтения на иностранном языке, своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.

В области аудирования: воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) выполнять письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.

В области говорения: выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний.

В области письма: писать новые слова и выражения по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)

В области лексики: распознавать и использовать в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

В области фонетики: развивать фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.

В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Говорение. Диалогическая речь

-брать и давать интервью.

-вести диалог этикетного характера (объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-обмен мнениями.

Письмо. Письменная речь

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

распознавать:

• вопросительные слова;

• особенности употребления отрицаний;

• временные отношения в простых предложениях;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

 Аудирование

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

 Чтение

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

 Орфография и пунктуация

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

 Социокультурные знания и умения

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

 Компенсаторные умения

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Содержание курса внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

Программа ориентирована на 34ч./год, 1 ч./неделю.

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для 5 класса. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

Знакомство. Приветствие. Диалоги.

Вводное занятие. Повторение материала прошлого года. Приветствие. Индивидуальное приветствие (игра с мячом). Прощание. Диалог «В аэропорту»

Моя семья

Устно-речевая практика, работа в малых группах. Лексика о семье. Устный рассказ о своей семье.

О себе

Ролевая игра «Международная школа». Составление интервью.

Мои друзья

Прослушивание, чтение текстов, составление монологов о друзьях. Драматизация диалога

Описание животных, героев мультфильмов, предметов.

Прослушивание текста. Описание картин, любимых игрушек. Высказывание по образцу

Моя комната, наша квартира.

Рассказ о своей квартире, комнате. Составление монолога «Дом, любимый дом»

Тело человека

Части тела. Вопросительные предложения с have got/has got. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).

Мир сказочной английской литературы

Аудирование, чтение о великих писателях и их произведениях. Заучивание своей роли из отрывка сказки и его драматизация.

Великобритания

Обзорное чтение

текстов, поисковое чтение, просмотр презентаций.

Традиции и обычаи

Поисковое чтение, просмотр презентаций. Ролевая игра: «На заседании совета редакции журнала «Вокруг света» (систематизация и активизация страноведческих знаний).

Праздники Великобритании.

Просмотр презентаций, знакомство с песнями, стихами. Проект по созданию открытки для друзей из Британии.

Достопримечательности Лондона

Знакомство с историей страны изучаемого языка. Современная Великобритания.

Проектная работа по теме: «Моё первое знакомство с Англией»

Обобщение по теме «Моё первое знакомство с Англией». Проекты учащихся по выбранной теме

Диалог «В магазине»

Лексика по теме. Игра «Давай пойдём в магазин».

Природа и её влияние на людей (выбор одежды)

Лексика по теме "Природа", "Одежда". Активизация пройденной лексики через игру

Чтение сказки, работа с лексикой

Работа с текстом и новой лексикой

Что мы любим. Продукты и блюда.

Знакомство с новыми словами. Рисование, раскрашивание фруктов, овощей. Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.

Что мы едим. Время приёма пищи.

Игра «Английский завтрак» (продукты).

Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии. Столовые приборы и названия продуктов. Диалогическая речь

Погода.

Погода. Картинки с погодой. Лексика. Времена года.

Я знаю английский.

Итоговое занятие-обобщение.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п |  Тема занятия | Количество часов по плану | Количество часов по факту |
| 1 | Знакомство. Приветствие. Диалоги | 1 |  |
| 2 | Знакомство. Приветствие. Диалоги | 1 |  |
| 3 | Моя семья. | 1 |  |
| 4 | Моя семья. | 1 |  |
| 5 | О себе. | 1 |  |
| 6 | О себе. | 1 |  |
| 7 | Мои друзья. | 1 |  |
| 8 | Мои друзья. | 1 |  |
| 9 | Описание животных, героев мультфильмов, предметов. | 1 |  |
| 10 | Описание животных, героев мультфильмов, предметов. | 1 |  |
| 11 | Моя комната, наша квартира. | 1 |  |
| 12 | Моя комната, наша квартира. | 1 |  |
| 13 | Тело человека. | 1 |  |
| 14 | Тело человека | 1 |  |
| 15 | Мир сказочной английской литературы. | 1 |  |
| 16 | Мир сказочной английской литературы. | 1 |  |
| 17 | Путешествие в Великобританию. | 1 |  |
| 18 | Путешествие в Великобританию. | 1 |  |
| 19 | Традиции и обычаи Великобритании. | 1 |  |
| 20 | Традиции и обычаи Великобритании | 1 |  |
| 21 | Праздники Великобритании. | 1 |  |
| 22 | Праздники Великобритании. | 1 |  |
| 23 | Достопримечательности Лондона. | 1 |  |
| 24 | Достопримечательности Лондона. | 1 |  |
| 25 | Моё первое знакомство с Англией. | 1 |  |
| 26 | Моё первое знакомство с Англией. | 1 |  |
| 27 | Диалог « В магазине» | 1 |  |
| 28 | Диалог « В магазине» | 1 |  |
| 29 | Природа и её влияние на людей. | 1 |  |
| 30 | Природа и её влияние на людей. | 1 |  |
| 31 | Чтение английских сказок. | 1 |  |
| 32 | Чтение английских сказок. | 1 |  |
| 33 | Что мы любим. Продукты и блюда. | 1 |  |
| 34 | Что мы любим. Продукты и | 1 |  |
|  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Литература для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

6. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Литература для обучающихся

Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).

Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).