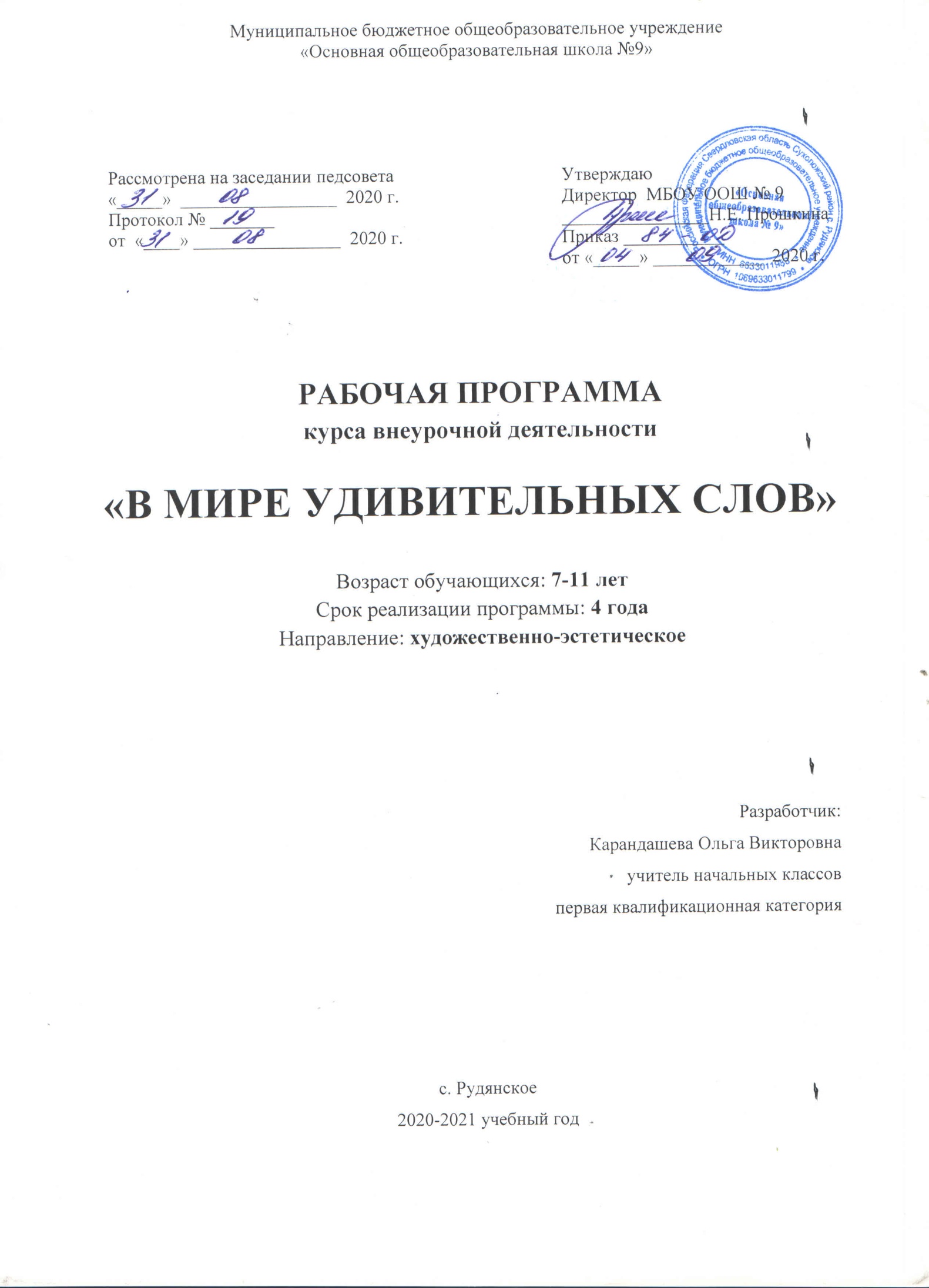
***Планируемые результаты внеурочной программы «В мире удивительных слов»***

***Личностные универсальные учебные действия:***

* Осознавать свои возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
* Проявлять познавательные мотивы;
* Чувствовать прекрасные и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* оценивать правильность выполнения действия по результату;
* выполнять учебные действия в  громкоречевой и умственной форме;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

* осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
* строить речевое высказывание в устной форме;
* оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения;
* формулировать проблемы с помощью учителя;
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
* знакомиться с книгой с опорой на иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
* узнавать сюжет по иллюстрациям;
* отличать поэтический текст от прозаического;
* включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Занимательный русский язык»**

Личностные результаты

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

Предметные:

Обучающийся научится:

* осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;
* выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* выражать собственное мнение и обосновывать его;
* владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
* строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
* применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
* сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
* составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;
* выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);
* пользоваться специальной, и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

Тема 1.*Сказочное царство слов.(1ч.)*

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-3.*Путешествие в страну слов. (2ч.)*

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5*. Чудесные превращения слов.(2 ч.)*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 6-7.*В гостях у слов родственников. (2ч.)*

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9*. Добрые слова (2ч.)*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10.*Экскурсия в прошлое (1 ч.)*

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12.*Новые слова в русском языке.(2ч.)*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 13*. Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)*

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15.*Синонимы в русском языке (2ч.)*

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16.*Слова- антонимы (1ч.)*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема17.*Слова- омонимы (1ч.)*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите…». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18.*Крылатые слова (1ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20.*В королевстве ошибок. (2ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22.*В стране Сочинителей.(2ч.)*

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 23-24.*Искусство красноречия. ( 2ч.)*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25*. Праздник творчества и игры. (1ч.)*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27.*Трудные слова. (2ч.)*

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29*. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)*

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка ).

Тема 30-31.*Шарады и логогрифы (2ч.)*

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема32.*Откуда пришли наши имена.(1ч.)*

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33*. Занимательное словообразование (1ч.)*

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34.*КВН по русскому языку. (1ч.)*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Календарно тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол –во часов | Дата |
| 1. | Сказочное царство слов. | 1 |  |
| 2,3. | Путешествие в страну Слов. | 2 |  |
| 4,5. | Чудесные превращения слов | 2 |  |
| 6,7. | В гостях у слов- родственников. |  |  |
| 8,9 | Добрые слова. |  |  |
| 10. | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. |  |  |
| 11,12. | Новые слова в русском языке. |  |  |
| 13. | Встреча с зарубежными друзьями. |  |  |
| 14,15. | Синонимы в русском языке. |  |  |
| 16. | Слова- антонимы. |  |  |
| 17. | Слова- омонимы. |  |  |
| 18. | Крылатые слова. |  |  |
| 19,20. | В королевстве ошибок. |  |  |
| 21,22. | В стране Сочинителей. |  |  |
| 23,24. | Искусство красноречия. |  |  |
| 25 | Праздник творчества и игры. |  |  |
| 26,27 | Трудные слова. |  |  |
| 28,29 | Анаграммы и метаграммы. |  |  |
| 30,31. | Шарады и логогрифы. |  |  |
| 32. | Откуда пришли наши имена. |  |  |
| 33 | Занимательное словообразование. |  |  |
| 34. | КВН по русскому языку. |  |  |

19-20

2

Рассуждают*,*как искать и исправлять ошибки; как правильно произносить слова

20.01.2017

27.01.2017

21-22

2

Сочиняют стихи-загадки по заданной рифме; сочиняют сказки

03.02.2017

10.02.2017

23-24

2

Понимают смысл понятия «красноречие»; как создавать свои речи

17.02.2017

03.03.2017

25

1

Используют в игре свои знания

10.03.2017

26-27

2

Рассказывают,где и как можно найти значение трудных слов; как распознать «опасные» места в словах;

17.03.2017

07.04.2017

28-29

2

Знакомятся с историей изобретения анаграмм и метаграмм; понимают смысл этих понятий; Работают с данными заданиями

14.04.2017

21.04.2017

30-31

2

Знакомятся с происхождением данных понятий; понимают смысл этих понятий; составляют и разгадывают шарады и логогрифы

28.04.2017

05.05.2017

32

1

Знакомятся с историей происхождения имён; рисуют своё имя

12.05.2017

33

1

Объясняют, как образовывать новые слова; разгадывают шарады

19.05.2017

34

1

Используют в игре свои знания

26.05.2017