

**Планируемые результаты освоения курса «В мире книг»**

**Личностные результаты**

1. **2 классы**

– оценивать (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**3-4 классы**

–  уметь осознавать и определять (называть) свои эмоции;

– уметь  осознавать  и определять  эмоции  других людей; сочувствовать другим людям,  сопереживать;

– уметь воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– прививать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;

– понимать ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– иметь  собственные читательские приоритеты и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

– ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

**Регулятивные УУД**

**1 - 2 классы**

-         определять и формулировать цель собственной деятельности с помощью учителя;

-         проговаривать последовательность действий на уроке;

-         учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

-        учиться работать по предложенному учителем плану;

- учится совместно с учителем и другими обучающими давать эмоциональную оценку деятельности класса

**3-4 классы**

– самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

**Познавательные УУД**

**1 - 2 классы**

ориентируется в книге(на  развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы обучающихся и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**3-4 классы**

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной  формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД**

**1 - 2 классы**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст (его отрывок);

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**3-4 классы**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Предметные результаты**

**1 класс**

– воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, обучающихся;

– осмысленно, правильно читать (переход на чтение целыми словами);

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

–пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

– заучивать  наизусть небольшие стихотворения;

– соотносить  автора, название и героев прочитанных произведений;

– различать рассказ и стихотворение

**2 класс**

– воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, обучающихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия произведения; самостоятельно озаглавливать текст;

– выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ о герое произведения по плану;

– размышлять о характере и поступках героя;

- различать народную и литературную (авторскую) сказку;

– соотносить автора, название и героев прочитанных произведений

**3 класс**

– осознанно, правильно, выразительно читать вслух

– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;

– самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;

– самостоятельно формулировать главную мысль текста;

– находить в тексте материал для характеристики героя;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– составлять рассказ – характеристику героя;

– высказывать и аргументироать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

**4 класс**

– самостоятельно осваивать незнакомый текст (читает про себя, задаёт вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы, осуществлять самоконтроль; проводить словарную работу по ходу чтения);

– формулировать основную мысль Т;

– составлять простой и сложный план Т;

–составлять  устный рассказ на материале прочитанного;

– иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;

– самостоятельно давать характеристику героя

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты.**

*У учеников будут сформированы:*

·  потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

·  целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;

·  этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;

·  осознание значимости занятий для личного развития.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

·  понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

·  планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;

·  осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

·  анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

**Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

·  пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;

·  понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

·  проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

**Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

·  включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность

·  работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

·  обращаться за помощью;

·  формулировать свои затруднения;

·  предлагать помощь и сотрудничество;

·  слушать собеседника;

·  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;

·  формулировать собственное мнение и позицию;

·  осуществлять взаимный контроль;

·  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Обучающиеся научатся:**

·  читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;

·  выразительному чтению;

·  развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;

·  видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;

·  сочинять этюды по сказкам;

·  умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
* *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать  собственное суждение;*
* *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
* *определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;*
* *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
* *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*
* *писать отзыв о прочитанной книге;*
* *работать с тематическим каталогом;*
* *работать с детской периодикой.*
* *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*

*определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей*

**Содержание учебного предмета, курса**

Программа курса составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

**Круг чтения** составляют художественные произведения и научно-популярные статьи. К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Обучающимся  предлагаются литературные произведения разных стран и народов, бо́льшую часть которых составляют произведения русской литературы. Прежде всего, это фольклорные и литературные художественные произведения разных жанров, традиционно входящие в чтение обучающихся младшего школьного возраста и познавательные тексты (очерки).В программу входят произведения о школьной жизни, морально-нравственных проблемах (честности и лживости, дружелюбии и недоброжелательности, жадности и щедрости, хвастливости и скромности, трудолюбии и лени), о забавах детей, о родине, о подвигах, о природе (о растениях и животных, о временах года).

На занятиях обучающиеся знакомятся с разными видами справочной литературы: детскими энциклопедиями («Почемучка», «Я познаю мир»…), детскими словарями (толковыми, орфографическими, словообразовательными), со словарями синонимов, антонимов и т.д. Акцент делаем на освоение рациональных способов поиска, фиксации, преобразования и представления необходимой информации.

В программу для четвертого класса вошли в большинстве своем крупнообъемные произведения (повести, романы). Эти книги должны быть по возможности прочитаны детьми полностью. Только так можно формировать читательскую культуру и самостоятельность. Однако содержание программы по внеклассному чтению для 4 класса ориентировано на учащихся со средним и высоким уровнями литературного развития, поэтому педагог может варьировать содержание программы, ориентируясь на уровень своего класса (не только в 4 классе).

**Формы организации**: беседа, выставка рисунков, практическая работа, кукольный театр – постановка мини-пьес, самостоятельная работа, экскурсия, игра по станциям, защита проекта, участие в тематических линейках, творческих конкурсах.

**Содержание курса «В мире книг» включает следующие разделы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела** | **Произведения  и их авторы** |
|  | **«Лето с героями любимых книг»** | Знакомство с перечнем книг для прочтения на каникулах.  Книги, прочитанные детьми летом. |
| 2 | **«Обо всем на свете»** | Знакомство с малыми жанрами фольклора (пословицы, загадки, скороговорки, народные песенки) |
| 3 | **«Сказка мудростью богата...»** | ***Русские народные сказки:*** «Марья Моревна», «Перышко Финиста Ясна-Сокола», «Снегурочка». |
| ***Литературные сказки:***  Х.К. Андерсена  «Русалочка», А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», Горький М. «Воробьишка»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Катаев В.П. «Дудочка и кувшинчик», Шварц Е.Л. «Сказка о потерянном времени»; Усачев А. «Оранжевый верблюд», «Умная собачка Соня», «Тигр в клеточку»; Э. Гофман «Щелкунчик и мышиный король»;  Пушкин А.С. «Сказки»  Л. Преображенская. «Тяп-ляп»  П. Бажов. «Таюткино зеркальце» |
| 4. | **«Школьные годы чудесные»** | Стихи А.Л. Барто, И. Токмаковой, В. Рыбина, С.Я. Маршака, Н.Наволочкина;  Г. Остер «Вредные советы»; В.В. Голявкин. Рассказы из сборника «Карусель в голове»; К.В. Драгунской. Н.Г. Гарина-Михайловский «Детство Темы», Марк Твен «Приключения Тома Сойера»,А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», С.Михалков «Праздник непослушания»  А. Борченко. «Буквы разбежались» |
| 5. | **«Что такое хорошо и что такое плохо»** | **рассказы  Б. Житкова; стихотворения С.Я. Маршака, С. Михалкова, А. Барто, Б.Заходера, И. Токмаковой;**  Басни И. А. Крылова, С. Михалкова, Эзопа;  С. Никитский «Это мальчик Боба»; Е. Пермяк «Кошелек»; В. Авдиенко. «Рыцари»; Ю. Дружников «Хвастунишка»; Ю. Ермолаев «Навестил»;  Прокофьева «Сказка про честные ушки»;   Е. Пермяк «Для чего руки нужны»; В. Росин «Друзья познаются в беде»  А. Горская. «Сосчитай-ка», «Разноцветный ветер»  Н. Цуприк. «Айка» |
| 6. | **«Ребятам о зверятах»** | Бианки В.В. «Мишка-башка», «Лесные домишки», «Лесная газета»; К. Паустовский «Заячьи лапы»; Пришвин М.М. «Охота за бабочкой»; Скребицкий Г.А. «Лесной голосок», «Кот Иваныч»; Снегирев Г. «Про птиц и зверей»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока»; Н. Сладков «Почему год круглый?»; Е Соловьев Коралловый риф.  Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Аленушкины сказки», Астафьев В.П. «Стрижонок Скрип»; Житков Б.С. «Рассказы»; Пантелеев Л. «Про Белочку и Тамарочку»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга», «Похождения жука – носорога»; Пришвин М.М. «Охота за бабочкой»; Сладков Н.И. «Бежал ежик по дорожке», «Бюро лесных услуг»; Толстой А.Н. «Желтухин»; Толстой Л.Н. «Детям»; Ушинский К.Д. «Жалобы зайки»;  В.П. Астафьев «Белогрудка», Г.А. Скребицкий. Ю.Д. Дмитриев «Таинственный ночной гость»).Стихотворения отечественных поэтов (Агнии Барто, Ирины Токмаковой, Николая Рубцова, Саши Черного Б. Заходера, Ю. Мориц  Сказки С.Г. Козлова «Ежик в тумане», «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Красота», «Как поймать облако»  А. Горская. «Девочка и щенок»  Л. Татьяничева. «Северные гости» |
| 7. | «**Моя Вообразилия**», | Б. В. Заходера «МояВообразилия»; К. Чуковский. Чудо-дерево;  стихотворениями  классиков современной детской поэзии Н. Матвеевой, И. Токмаковой,. Б. Заходера, Ю. Мориц, О. Григорьева, а также необычными, «фантазийные» рассказы и сказки Тима Собакина, Л. Петрушевской и чешского писателя МилошаМацоурека. |
| 8. | **«Преданья старины глубокой»** | Н.Н. Головин «Моя первая русская история», В.А. Вахромеев «Первые князья русские», А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей», древнегреческие мифы «12 подвигов Геракла» в пересказе В. Смирновой  Л. Преображенская. «Дедушко Слышко» |
| 9. | **«В жизни всегда есть место подвигу».** | А. Митяев «Рассказы о русском флоте», С.Я. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое»  Рассказы  и статьи о Великой Отечественной войне, о детях, участниках войны.  Н. Ваторопина. «Конверт без адреса»  Л. Конторович. «Колька и Наташа» |
| 10. | **«Мир удивительных путешествий и приключений»,** | К. Булычев «Путешествие Алисы»;  Я. Лари «Необыкновенные приключения Карика и Вали»; Д. Дефо «Приключения Робинзона Крузо»; С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с гусями»;   Э. Гофман «Щелкунчик и мышиный король», Л. Кэрролл «Приключения Алисы в Стране Чудес»; Д.Р. Толкиена «Хоббит, или Туда и обратно». |
| 11. | **«Самые умные книги»** | Знакомство с современными детскими энциклопедиями (серии «Почемучка», «Я познаю мир» и др.), работа со статьями. Размещенными на их страницах; знакомство с разными видами словарей |
| 12. | **«Журналы и газеты для детей»** | Журнальное путешествие. Периодические издания для детей: (библиотека)  По страницам детских журналов. |
| 13. | **«Встреча с библиотекой»** | - Экскурсии в школьную, городскую библиотеку, городской краеведческий музей |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1. | Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Путешествие в школьную библиотеку. Практическое занятие. Как обернуть книгу. | 1 |  | *Воспринимать*на слух стихотворения и рассказы в исполнении учителя, учащихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции |
| **«Мои любимые книги»,** | | | | |
| 2. | Стихи А.Л. Барто. | 1 |  | *Воспринимать*на слух стихотворения |
| 3. | В. Драгунский. Заколдованная буква. | 1 |  | *Воспринимать*на слух рассказы в исполнении учителя, обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию текста, оценивать свои эмоциональные реакции |
| 4. | В. Драгунский. Друг детства. | 1 |  | *Пересказывать*текст художественного. произведения (подробно). |
| 5. | Загадки обо всем на свете. | 1 |  |  |
| 6. | Времена года.  Н. Сладков. Почему год круглый?  В. Даль Старик-годовик. | 1 |  | *Читать вслух*слова, предложения; плавно читать целыми слова-ми, постепенно увеличивать скорость чтения. |
| 7. | Энциклопедические книги для маленьких детей. Серия «Животные». | 1 |  | Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. |
| 8. | Рассказы Е Чарушина. | 1 |  | Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. |
| 9. | Где живут книги? Экскурсия в библиотеку. | 1 |  | Посещать библиотеки села и города. |
| **Удивительное рядом** | | | | |
| 10. | Е Соловьев Коралловый риф. | 1 |  | *Участвовать*в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста |
| 11. | В. Бианки. Рассказы о животных. | 1 |  | *Участвовать*в ведении учите-лем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста |
| 12. | Листопаднички. Приспособился. | 1 |  |  |
| 13. | Поляна сказок. Русские народные сказки. Лисичка-сестричка. | 1 |  | *Участвовать*в ведении учите-лем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста |
| 14. | Русские народные сказка. Лиса и заяц | 1 |  | *Участвовать*в ведении учите-лем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста |
| 15. | В лесу родилась елочка. Акция «Спасем ёлочку» | 1 |  |  |
| 16. | Русские народные сказки. | 1 |  |  |
| **Доброе семя — добрый и всход** | | | | |
| 17. | В. Осеева. Сыновья. | 1 |  | *Предполагать*содержание текста до чтения по его |
| 18. | Е. Пермяк. Кошелек. | 1 |  | *Предполагать*содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам. |
| 19. | Проект «Поможем зимующим птицам». (листовки) | 1 |  |  |
| 20. | Час потехи. Небылицы. Веселые стихи.  К. Чуковский. Чудо-дерево. | 1 |  |  |
| 21 | . С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете» | 1 |  | *Декламировать*стихотворение.  *Читать про себя,*отвечать на вопросы по прочитанному. |
| 22. | В. Авдиенко. Рыцари | 1 |  | *Предполагать*содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам. |
| 23. | Утренник «Посвящение в читатели» | 1 |  |  |
| 24. | Ю. Дружников. Хвастунишка. | 1 |  | *Декламировать*стихотворение.  *Читать про себя,*отвечать на вопросы по прочитанному. |
| 25. | А. Барто. Вовка – добрая душа. | 1 |  | *Декламировать*стихотворение.  *Читать про себя,*отвечать на вопросы по прочитанному. |
| 26. | Проект. Саквояж любимого героя | 1 |  |  |
| **Умеет ли разговаривать природа?** | | | | |
| 27. | И. Токмакова. Береза  А. Барков. Березкины слезы. | 1 |  | *Декламировать*стихотворение.  *Читать про себя,*отвечать на вопросы по прочитанному. |
| 28. | В. Бианки. Приключение Муравьишки. | 1 |  | *Предполагать*содержание текста до чтения по его заглавию, предтекстовой иллюстрации, ключевым словам. |
| 29. | Сказки К.И. Чуковского. | 1 |  |  |
| 30. | Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки | 1 |  |  |
| 31. | Проект. Изготовление книги-малышки для детей ДОУ | 1 |  |  |
| 32. | Стихи о детях В. Рыбина | 1 |  |  |
| 33. | Праздник «Как хорошо уметь читать» Конкурс рисунков | 1 |  |  |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол – во часов** | **Дата**  **проведения** |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем» | 1 |  |
| 2. | Урок смеха Леонида Каминского. | 1 |  |
| 3. | Творческая работа №1. Мини-рассказ «Пропущенные буквы» | 1 |  |
| 4. | Новые сказки Марины Москвиной. Просмотр мультфильма «Что случилось с крокодилом» | 1 |  |
| 5. | Е. И. Чарушин. Рассказ «Лесной котенок». | 1 |  |
| 6. | Е. И. Чарушин. Рассказ «Две мышки» | 1 |  |
| 7. | Х.К. Андерсен «Дюймовочка», | 1 |  |
| 8. | Х.К. Андерсена«Огниво», | 1 |  |
| 9. | Х.К. Андерсена. «Свинопас» | 1 |  |
| 10. | Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина | 1 |  |
| 11. | Творческая работа №2. Мини-рассказ «Забавные истории из школьной жизни» | 1 |  |
| 12. | Приключения барона Мюнхгаузена. | 1 |  |
| 13. | Приключения барона Мюнхгаузена. | 1 |  |
| 14. | Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все- все». | 1 |  |
| 15. | Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все- все». | 1 |  |
| 16. | Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все-все- все». | 1 |  |
| 17. | Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов | 1 |  |
| 18. | Рассказы о красоте природы Ю.И. Коваля. | 1 |  |
| 19. | Творческая работа №3. Эссе «Чудеса в природе» | 1 |  |
| 20. | Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов – Геракл. | 1 |  |
| 21. | Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов – Геракл. | 1 |  |
| 22. | Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов – Геракл. | 1 |  |
| 23. | Удивительная Вообразилия Б.В. Заходера | 1 |  |
| 24. | Удивительная Вообразилия Б.В. Заходера | 1 |  |
| 25. | Удивительная Вообразилия Б.В. Заходера | 1 |  |
| 26. | Энциклопедия «Почемучка» | 1 |  |
| 27. | Веселые рассказы о детстве К.В. Драгунского | 1 |  |
| 28. | Творческая работа №4. Миниатюра «Как мне имя выбирали» | 1 |  |
| 29. | Сказочная поэзия С.Г. Козлова. Просмотр мультфильма «Ежик в тумане». | 1 |  |
| 30. | Сказочная поэзия С.Г. Козлова. Просмотр мультфильма «Ежик в тумане». | 1 |  |
| 31. | Выставки литературно-творческих работ. | 1 |  |
| 32. | Литературный праздник «Наши любимые книги». | 1 |  |
| 33. | Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов. | 1 |  |
| 34. | Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов. | 1 |  |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел, тема** | **Кол – во часов** | **Дата**  **проведения** |
|  | **Лето с героями любимых книг, 3 ч** |  |  |
| 1. | Книги, прочитанные детьми летом. | 1 |  |
| 2,3 | Странички дневника нашего детства. | 2 |  |
|  | **Обо всем на свете, 3 ч** |  |  |
| 4 | Знакомство с малыми жанрами фольклора (пословицы, загадки, скороговорки, народные песенки) | 1 |  |
| 5,6. | Наши самые близкие люди | 2 |  |
|  | **Культурные центры моего города. Театр. Мир театральных профессий, 10 ч** |  |  |
| 7,8 | Что такое счастье? | 2 |  |
| 9. | Думают ли звери? | 1 |  |
| 10,11 | Друзья моего детства. | 2 |  |
| 12. | Наши соседи по планете. | 1 |  |
| 13. | Все наоборот. | 1 |  |
| 14. | Веселые игры со словами | 1 |  |
| 15. | Хохотальная путаница | 1 |  |
| 16. | Странные сказки о  вещах | 1 |  |
|  | **Школьные годы чудесны, 4 ч** |  |  |
| 17. | Трудно ли учиться в школе? | 1 |  |
| 18. | Школьные рыцари | 1 |  |
| 19. | Учитель-волшебник | 1 |  |
| 20. | Поиграем в школу | 1 |  |
|  | **Преданья старины глубокой…, 3 ч** |  |  |
| 21. | Откуда мы родом? Мы – славяне | 1 |  |
| 22. | Кто наши предки? Великие русские князья | 1 |  |
| 23. | Героические страницы нашей истории | 1 |  |
|  | **«Обыкновенное чудо», 10 ч** |  |  |
| 24-26 | Сказки для добрых сердец | 3 |  |
| 27-29 | О чудесах дружбы | 3 |  |
| 30,31 | Детская фантастика | 2 |  |
| 32,33 | Заключительное занятие. | 2 |  |
| 34. | Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов. | 1 |  |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел, тема** | **Кол –во**  **часов** | **Дата** |
|  | **«Лето с героями любимых книг», 3 ч** |  |  |
| 1. | Книги, прочитанные детьми летом. | 1 |  |
| 2. | Книги, прочитанные детьми летом. | 1 |  |
| 3. | Книги, прочитанные детьми летом. | 1 |  |
|  | **«Обо всем на свете» , 3 ч** |  |  |
| 4. | Знакомство с малыми жанрами фольклора (пословицы,) | 1 |  |
| 5. | Знакомство с малыми жанрами фольклора (загадки и скороговорки) | 1 |  |
| 6. | Знакомство с малыми жанрами фольклора (народные песенки) | 1 |  |
|  | **«Сказка мудростью богата...», 10 ч** |  |  |
| 7. | Русская народная сказка: «Марья Моревна» | 1 |  |
| 8. | Русская народная сказка: «Перышко Финиста Ясна-Сокола» | 1 |  |
| 9. | Русская народная сказка: «Снегурочка». | 1 |  |
| 10. | Х.К. Андерсена  «Русалочка» | 1 |  |
| 11. | А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», | 1 |  |
| 12. | Горький М. «Воробьишка»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; | 1 |  |
| 13. | Катаев В.П. «Дудочка и кувшинчик», | 1 |  |
| 14. | Шварц Е.Л. «Сказка о потерянном времени»; | 1 |  |
| 15. | Э. Гофман «Щелкунчик и мышиный король» | 1 |  |
| 16. | Пушкин А.С. «Сказки» | 1 |  |
|  | **«Школьные годы чудесные» , 3 ч** |  |  |
| 17. | Рассказы из сборника «Карусель в голове»; К.В. Драгунской. | 1 |  |
| 18. | Н.Г. Гарина-Михайловский «Детство Темы» | 1 |  |
| 19. | С.Михалков «Праздник непослушания» | 1 |  |
| 20. | Басни И. А. Крылова, С. Михалкова, Эзопа | 1 |  |
| 21. | Ю. Дружников «Хвастунишка» | 1 |  |
| 22. | Е. Пермяк «Для чего руки нужны» | 1 |  |
| 23. | К. Паустовский «Заячьи лапы» | 1 |  |
| 24. | Снегирев Г. «Про птиц и зверей» | 1 |  |
| 25. | Бажов П.П. «Серебряное копытце» | 1 |  |
|  | **«Преданья старины глубокой», 3 ч** |  |  |
| 26. | Н.Н. Головин «Моя первая русская история» | 1 |  |
| 27. | В.А. Вахромеев «Первые князья русские» | 1 |  |
| 28. | А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей» | 1 |  |
|  | **«Мир удивительных путешествий и приключений», 3 ч** |  |  |
| 29. | Я. Лари «Необыкновенные приключения Карика и Вали» | 1 |  |
| 30. | С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с гусями» | 1 |  |
| 31 | Л. Кэрролл «Приключения Алисы в Стране Чудес» | 1 |  |
|  | **«Самые умные книги», 2 ч** |  |  |
| 32. | Знакомство с современными детскими энциклопедиями (серии «Почемучка», «Я познаю мир» и др.), | 1 |  |
| 33. | Знакомство с современными детскими энциклопедиями (серии «Почемучка», «Я познаю мир» и др.), | 1 |  |
|  | **Журналы и газеты для детей» , 1 ч** |  |  |
| 34. | По страницам детских журналов. | 1 |  |