**Пояснительная записка**

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя страна» для 1 – 4 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования»

3. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год» от 24.04.2014 № 1826-р.

4.Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5.Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Рабочая программа разработана на основе:

* Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года)
* Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя страна» разработана на основе программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В.Дмитриевой.

Реализация данной программы рассчитана на учащихся с 1 по 4 класс; занятия 1 раз в неделю. Количество часов в год -33 ч – 1 класс, 34 часа – 2-4 класс. Длительность занятия – 35 минут.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цели, задачи, [планируемые результаты](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.labirint.ru%2Fsearch%2F%25D0%25BF%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25B5%25D0%25BC%25D1%258B%25D0%25B5%2520%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B7%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%258B%2F), содержание и организацию внеурочной деятельности «Мир общения» в 3 классах общеобразовательных организаций на базовом уровне.

Целями изучения предмета внеурочной деятельности «Моя страна» в начальной школе являются:

* формирование основ морали, формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах,
* воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся,
* пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития России, чувства сопричастности тому, что в ней происходит.

 Названные цели в полной мере отражают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Достижение указанных целей осуществляется на основе компетентностного подхода, который обеспечивает совершенствование познавательных, коммуникативных, социальных и информационных компетенций как результата освоения обучающимся содержания предмета внеурочной деятельности «Моя страна»

Содержание и тематическое планирование предмета внеурочной деятельности «Моя страна» отражают систему расположения материала, полноту изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие форм и видов контроля.

 В 3 классе рассматривается следующий раздел: курс «Я и моя страна» 34 часа (1 час в неделю).

Ведение внеурочной деятельности предусматривает следующие формы организации учебного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная. Программой предусмотрены такие виды и формы контроля, как внешний (осуществляет учитель и /или органы управления образованием), взаимный (осуществляется обучающимися), самоконтроль, промежуточный контроль (по итогам изучения тем) в форме проекта дискуссий, круглого стола и викторин.

Отличительной особенностью программы является соответствие её структуры и содержания психолого-педагогическим особенностям детей 9 - 10 лет и составлена с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

*Образовательные:*

* воспитание патриотизма и любви к родному краю;
* формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
* обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
* выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
* обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

*Воспитательные:*

* Воспитывать любовь к своей Родине.
* Воспитывать культуру общения.

*Развивающие:*

* Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
* Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Содержание программы предполагает решение следующих **задач**:

* знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия;
* формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
* обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
* выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на занятиях. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Реализации задач курса «Моя страна» более всего соответствует активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

1. В условиях класса – беседа, дискуссия, проектная деятельность, педагогическая мастерская.

2. При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

Обязательным условием при проведении занятий по истории и культуре Санкт-Петербурга является привлечение средств наглядности:

1. цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, горожан; репродукция произведений живописи, графики; учебные иллюстрации.
2. съемно-разъемные аппликации.
3. карты города, области.
4. Видеоматериалы, презентации
5. предметы, вещи.

**Содержание программы**

 Внеурочная деятельность «Моя страна» предназначен для учащихся 6-11 лет. Она рассчитан на 4 года. Темы каждого года перекликаются между собой. Обучающиеся каждый год повторяют ранее изученный материал и расширяют, пополняют свои знания о стране.

При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

* *наглядные*(плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
* *печатные*(учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
* *демонстрационные*(макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
* *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
* *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
* *информационно-коммуникативные технологии.*

Рабочая программа «Моя страна» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

* построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
* приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
* возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
* возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
* активизация познавательной деятельности;
* поддержка устойчивого интереса к обучению;
* формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
* развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
* создание ситуации успеха.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН2.4.2.282110.

**Планируемые результаты**

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

***Личностные***

*Обучающиеся научатся и приобретут:*

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

*Обучающиеся получат возможности для формирования:*

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
* основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

***Метапредметные***

*Обучающиеся научатся:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Обучающиеся получат возможность:*

* уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* повысить творческую активность и самостоятельность;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные***

*Обучающиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии.

*Обучающиеся получат возможность:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

***Коммуникативные***

*Обучающиеся научатся:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся получат возможность:*

* владеть монологической и диалогической формами речи;
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
* аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

***Предметные***

В ходе реализации программы *у учащиеся сформируется:*

* расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
* Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
* Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
* Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
* Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

*Учащиеся научатся:*

* Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
* Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
* Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
* Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
* Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
* Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

**Этапы реализации программы:**

Программа «Россия – родина моя!» состоит из 6 разделов:

1. С чего начинается Родина?

2. Мы живем в правовом государстве.

3. Культурное и природное наследие нашей страны.

4. Праздники.

5. Никто не забыт, ничто не забыто!

6. «Родина» в творчестве поэтов и писателей.

**Возраст детей:** 9-10 лет

**Формы организации внеурочной деятельности**

Для успешной реализации внеурочной деятельности используются: практическое занятие, экскурсии, групповая работа, ролевые игры, проектная работа.

Используется: фронтальная, индивидуальная, коллективная форма организации внеурочной  деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- ценностное отношения к своей семье и родословной, толерантность в отношениях с представителями разных национальностей;

- любовь к своему народу, родному языку, к своим родным и близким;

- приобретение первоначальных знаний об обществе, государстве, о социальной политике государства.

- у детей будут сформированы понятия «Родина», «Отечество», «семья», «здоровый образ жизни»;

- ребята за год учебы  научатся проявлять активность в мероприятиях, помогать друг другу;

- укрепится  положительная мотивация, интерес к учебе;

- дети посетят много интересных мест, где повысят свой интеллектуальный уровень, прикоснутся к прекрасному, поделятся впечатлениями.

**Предполагаемые формы подведения итогов** реализации данной программы: анкетирование, проектные работы, итоговое мероприятие.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Раздел.****Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  |  |  |  |
| **1** | **С чего начинается Родина?** | **7** |  |
| 1 |   Моя родина – Россия. Понятия «родина», «страна», «государство». | 1 |  |
| 2-3 |  Малая родина. Родное село. | 2 |  |
| 4-5 |  Моя семья. История ее возникновения.Понятия «родственники», «предки», «потомки» | 2 |  |
| 6 | Генеалогическое древо моей семьи | 1 |  |
| 7 | Роль семьи в жизни человека | 1 |  |
| **2** |  **Мы живем в правовом государстве.** | **5** |  |
| 8 |  Государственные символы нашей страны: герб, гимн, флаг. | 1 |  |
| 9-10 |  Конституция РФ.Права и обязанности родителей, детей. | 2 |  |
| 11-12 |  Политика государства.Видные политические деятели. | 2 |  |
| **3** | **Культурное  наследие нашей страны.** | **6** |  |
| 13 | Москва – столица нашей Родины. Московский Кремль. | 1 |  |
| 14-15 | Санкт-Петербург. Эрмитаж. Петергоф (Петродворец). | 2 |  |
| 16-17 | Золотое Кольцо России. | 2 |  |
| 18 |  Мы в театре. | 1 |  |
| **4** |  **Праздники.** | **5** |  |
| 19-20 | Понятие «праздник». Государственные, семейные, религиозные, профессиональные. | 2 |  |
| 21 | Традиции проведения семейных праздников. | 1 |  |
| 22-23 |  Подарки. | 2 |  |
| **5** |  **Никто не забыт, ничто не забыто!** | **8** |  |
| 24 |  Великая Отечественная война 1941-1945гг. в истории  нашего народа. | 1 |  |
| 25-26 |  Города-герои: Москва, Волгоград, Брест, Керчь, Севастополь. | 2 |  |
| 27 |  Блокада Ленинграда. | 1 |  |
| 28 |  Война на Северном Кавказе. Освобождение села Ивановского | 1 |  |
| 29 | Ветераны Великой Отечественной войны | 1 |  |
| 30 | Война в современном обществе. | 1 |  |
| 31 | Война глазами молодого поколения. | 1 |  |
| **6** | **«Родина» в творчестве поэтов и писателей.** | **4** |  |
| 32 | Пословицы и поговорки о Родине. | 1 |  |
| 33 | Стихи о Родине (конкурс чтецов) | 1 |  |
| 34 | Рассказы о Родине.М.Пришвин «Моя Родина» (Из воспоминаний детства), К.Ушинский «Наше Отечество», И.Тургенев «Деревня» | 1 |  |
| 35 | Итоговое мероприятие: «Россия – Родина моя!» | 1 |  |

**Содержание программы:**

**1 раздел: «С чего начинается Родина?» (**воспитание гражданина, патриота своего села, своей страны)

      Воспитание любви к родной школе, краю, стране; знакомство с географическим положением, развитие чувства патриотизма; развитие личности гражданина, защитника Отечества, ответственного отношения к семье, к людям; осознание своей значимости в судьбах нашей страны.

     Формирование ценности знания, ориентированного на идею педагогики сотрудничества; воспитание положительного отношения к труду как важной ценности, развитие потребности в творческом труде; организация самообслуживания, трудовые десанты; профориентация.

      Формирование ценностного отношения к семье, её традициям; знакомство   с понятием культура поведения; воспитание  почтения и любви к родителям и окружающим; организация сотрудничества по вопросам формирования духовно-нравственных качеств и  культуры поведения обучающихся; знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа ; привитие простейших навыков самоанализа.

**2 раздел : «Мы живем в правовом государстве»**.(формирование правовых знаний и элементарных  политических взглядов)

      Предлагаемый раздел  рассчитан на то, что  ребенок ознакомился  с:  государственными символами нашей страны, Конституцией РФ, правами и обязанностями родителей и детей, политикой государства и видными политическими деятелями.
     Программа предполагает комплексный подход к развитию личности , предусматривая тесную связь нравственного, трудового и политического  воспитания. Чем младше возраст детей, тем глубже и разносторонней должна быть эта связь.

**3  раздел: «Культурное наследие нашей страны.»**(включение обучающихся в сферу осмысления культурных ценностей нашей страны).

    Раскрытие духовно-нравственной  стороны познания окружающего мира, его    богатства, красоты и разнообразия;  воспитание чувства ответственности; формирование средствами предметов художественно-эстетического цикла  разносторонней  личности, способной  отличать внешнюю красоту от внутренней, стремящуюся к гармонии; осознание себя частью единого общества.

**4 раздел: «Праздники». (**включение обучающихся в праздничную атмосферу, осмысления главной идеи праздника)

 Предлагаемый раздел рассчитан на ознакомление ребенком с разными направлениями праздников: государственными, семейными религиозными, профессиональными  На занятии «Традиции  проведения семейных праздников» ребята играют в игры, разгадывают кроссворды, участвуют в конкурсах. На  последнем уроке  ребята своими руками делают подарки и дарят их друг другу.  В процессе работы обучающиеся учатся договариваться, приходить к единому мнению, сотрудничать.

**5 раздел: «Никто не забыт, ничто не забыто!»(** воспитание истинного патриота своей страны, чувство гордости за свой народ и великую силу духа; осмысление разрушающей силы войны)

  Этот раздел рассчитан на то, что ребята соприкасаются с историей нашей страны, а именно: с самой жестокой из войн – Великой Отечественной войной.  Ребята осваивают понятие «города-герои», готовят проекты на эту тему; встречаются с Ветеранами Великой Отечественной войны. Яркие, красочные презентации погружают учащихся в атмосферу блокадного Ленинграда, войны на Северном Кавказе. Ребята обсуждают самую из громких войн в современном обществе: войну на Украине. Каждый видит войну своими глазами: из этого складывается его мировоззрение, воспитываются нравственные позиции и духовная близость с невинно убиенными.

**6 раздел: «Родина» в творчестве поэтов и писателей».(** воспитание нравственной культуры через средства художественной выразительности)

         Этот раздел рассчитан на то, что к ребенку осмысление великого и дорогого понятия «Родина» приходит через художественное слово. Учащиеся знакомятся с творчеством великих писателей и поэтов, посвятивших Родине свои произведения. Анализируя и обсуждая наиболее значимые строки, ребята приходят к выводу о том, насколько необъятна и многогранна любовь к Родине. Мероприятие «Россия – Родина моя!» подводит итог данной кружковой работы.

**Литература.**

1. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя./ Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.- М.: Просвещение, 2017;

2. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2018. – с.223

3. Н.Е. Щуркова. Воспитание в режиме повседневной жизни. – Воспитание школьников. - №7.- 2017. – с.17-23

4. Л.И. Гайдина, О.Е. Жиренко, В.А. Яровенко. Патриотическое воспитание 1-4 классы. Москва. «ВАКО» 2019

5. В.Е. Саплина, А.И. Саплин. Введение в историю. Книга для учителя. Москва. Дрофа, 2016

6. В.Е. Саплина, А.И. Саплин. Учебник. Введение в историю. Москва. Дрофа, 2017

7. Википедия –свободная энциклопедия http:Wikipedia.org