**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Реализация программы кружка «Я познаю мир» обеспечивает достижение обучающимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

* учиться высказывать своё предположение (версию);
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны;
* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс**

Как мы понимаем друг друга.

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; составление режима дня.

Как мы узнаём, что перед нами.

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

Времена года.

Приметы осени. Листопад. Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель. Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны. Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

Как ты узнаёшь мир.

Органы чувств человека. Память – хранилище опыта. Ум.

Твоя семья и друзья.

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Значение общения в жизни человека.

Что нас окружает

Город (село) и его особенности. Взаимосвязь людей разных профессий. Зависимость человека от природы. Три состояния воды.

Живые обитатели планеты

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Правила поведения в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

**2 класс**

Наша планета Земля

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

**3 класс**

Вещество и энергия

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? Энергия. Что происходит при превращении энергии. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Оболочка планеты, охваченная жизнью

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

Экологическая система

Цепи питания. Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. Лесные заморочки. Игра «Детектив». Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Живые участники круговорота веществ

Растения и их роль на Земле. Экскурсия. О братьях наших меньших. Рыбы и их многообразие. Час эрудитов «Птичьи имена». Проект «Сохраним красоту природы»

Твои родные и твоя Родина

Человек и его корни. Родословное древо семьи. Моя Родина – Россия! Путешествие в прошлое. История моей Родины.

Времена Древней Руси, Московского государства, Российской Империи, Советской России

Откуда пошла земля Русская! Ледовое побоище. Слово о полку Игореве. Московское государство. Московский Кремль. Смутное время в России. Преобразования Петра I. Екатерина Великая. Михаил Васильевич Ломоносов. Отечественная война 1812 года. Император Александр II. Времена Советской власти и СССР.

Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны».

Современная Россия

Российская Федерация

Проект «Сохраним историю родного края»

**4 класс**

Как работает организм человека

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение. Наше питание. О дыхании и вреде курения. Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

Рукотворная природа

Растения и животные на службе у человека. Изобретение рычага и колеса и их применение. Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы. Как обрабатывают металлы. Невидимая сила. Человек проникает в тайны природы.

Экологический проект «Земля – планета жизни»

Человек и его внутренний мир

Как стать личностью? Эмоции и чувства. Как настроение?

Человек в мире людей

Почему возникают конфликты? Совесть. Путешествие по правам человека.

Человек и прошлое человечества

Добро и зло в Первобытном мире. Мир средневековых цивилизаций. Технические достижения эпохи Нового времени. 21 век

Человек и многоликое человечество

« В некотором царстве, в тридевятом государстве…». Мы не похожи, ну и что же? Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

Человек и единое человечество

Что такое деньги. Почему разные страны помогают друг другу? Сказки разных народов. Глобальные проблемы.

**Календарно – тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количествочасов | Дата |
| **Как мы понимаем друг друга** |
| 1. | Вводное занятие. Как мы будем учиться. | 1 |  |
| 2. | Школьные правила вежливости.  | 1 |  |
| 3. | Режим дня школьника. | 1 |  |
| 4. | Ты – ученик.  | 1 |  |
| **Как мы узнаём, что перед нами** |
| 5. | Что за словом? | 1 |  |
| 6. |  Путешествие в Угадайку.  | 1 |  |
| **Времена года** |
| 7. | Осенние посиделки. | 1 |  |
| 8. | Зимушка-зима. | 1 |  |
| 9. | Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны. | 1 |  |
| 10. | Весёлое лето. | 1 |  |
| **Как ты узнаёшь мир** |
| 11. | Глаза – главные помощники человека.  | 1 |  |
| 12. | Память и ум – помощники человека. | 1 |  |
| 13. | Жить – с книгою дружить.  | 1 |  |
| **Твоя семья и друзья** |
| 14. | Наша дружная семья. Мои обязанности в семье. | 1 |  |
| 15. | Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  |
| 16. | Без друга в жизни туго. Мои друзья  | 1 |  |
| **Что нас окружает** |
| 17. | Моя станица. Достопримечательности станицы. | 1 |  |
| 18. | Мы – пешеходы. | 1 |  |
| 19. | Что такое профессия? Какие бывают профессии? | 1 |  |
| 20. | Из чего что сделано? | 1 |  |
| 21. | Водица-царица. (Три состояния воды) | 1 |  |
| 22. | Транспорт. Мы – пассажиры. | 1 |  |
| 23. | Мой путь от дома до школы. КТД | 1 |  |
| **Живые обитатели планеты** |
| 24. | Живое и неживое. | 1 |  |
| 25. | Какие бывают растения?  | 1 |  |
| 26. | Какие бывают животные? |  |  |
| 27. | Путешествие по зоопарку. | 1 |  |
| 28. | Домашние любимцы и комнатные растения. | 1 |  |
| 29. | Собака – верный друг человека | 1 |  |
| 30. | Строение тела человека. | 1 |  |
| 31. | Правила поведения в природе. | 1 |  |
| 32. | Земля – наш общий дом. | 1 |  |
| 33. | Игра «Поле чудес» | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количествочасов | Дата |
| **Наша планета** |
| 1. | Мир живой и неживой природы. | 1 |  |
| 2. | Вещи и вещества.Разнообразие веществ. | 1 |  |
| 3. |  Как без часов определить время суток? | 1 |  |
| 4. | Форма Земли.  | 1 |  |
| 5. | О чём рассказывает Глобус. | 1 |  |
| 6. | Викторина «Занимательная география» | 1 |  |
| 7. | Звёзды, созвездия, планеты. | 1 |  |
| 8. |  Земное притяжение. | 1 |  |
| 9. | Почему день сменяется ночью? | 1 |  |
| 10. | Почему бывает лето? | 1 |  |
| 11. | Где живут белые медведи и слоны? | 1 |  |
| 12. | Прозрачный невидимка (воздух) | 1 |  |
| 13. | Создание проекта «Солнечная система» | 1 |  |
| 14. | Путешествие по карте России. | 1 |  |
| 15. | Адрес на глобусе и карте. | 1 |  |
| 16. | Что обозначают на карте с помощью цвета? | 1 |  |
| 17. | Путешествие по материкам и океанам. | 1 |  |
| 18. | Куда текут реки? | 1 |  |
| 19. | Как рождаются горы? | 1 |  |
| 20. | Моря и острова. | 1 |  |
| 21. | Обитатели морей. | 1 |  |
| 22. | Проект «Моя страна» | 1 |  |
| **Земля – наш общий дом** |
| 23. | Великий круговорот жизни. | 1 |  |
| 24. | Путешествие по природным зонам. | 1 |  |
| 25. | Красная книга. | 1 |  |
| 26. | Жизнь леса.  | 1 |  |
| 27. | Хрупкая природа степей и пустынь.  | 1 |  |
| 28. | Где растут тропические леса. | 1 |  |
| 29. | Жизнь в горах.  | 1 |  |
| 30. | Путешествуем по Европе.  | 1 |  |
| 31. | Страны Африки и Америки. | 1 |  |
| 32. | Австралия. Антарктида. | 1 |  |
| 33. | Моя Родина - Россия | 1 |  |
| 34. | Земля – наш общий дом | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количествочасов | Дата |
| **Вещество и энергия** |
| 1. | Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? | 1 |  |
| 2. | Энергия. Что происходит при превращении энергии. | 1 |  |
| 3. | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | 1 |  |
|  **Оболочка планеты, охваченная жизнью** |
| 4. | Живая оболочка планеты. | 1 |  |
| 5. | О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. | 1 |  |
| 6. | Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»  | 1 |  |
| **Экологическая система** |
| 7. | Цепи питания | 1 |  |
| 8. | Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. | 1 |  |
| 9. | Лесные заморочки. Игра «Детектив» | 1 |  |
| 10. | Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».  | 1 |  |
| **Живые участники круговорота веществ** |
| 11. | Растения и их роль на Земле  | 1 |  |
| 12. | О братьях наших меньших. | 1 |  |
| 13. | Рыбы и их многообразие.  | 1 |  |
| 14. | Час эрудитов «Птичьи имена». | 1 |  |
| 15. | Проект «Сохраним красоту природы» | 1 |  |
| **Твои родные и твоя Родина** |
| 16. | Человек и его корни. Родословное древо семьи | 1 |  |
| 17. | Моя Родина – Россия! | 1 |  |
| 18. | Путешествие в прошлое. История моей Родины. | 1 |  |
| **Времена Древней Руси, Московского государства, Российской Империи, Советской России** |
| 19. | Откуда пошла земля Русская! | 1 |  |
| 20. | Ледовое побоище. | 1 |  |
| 21. | Слово о полку Игореве. | 1 |  |
| 22. | Московское государство. | 1 |  |
| 23. | Московский Кремль. | 1 |  |
| 24. | Смутное время в России. | 1 |  |
| 25. | Преобразования Петра I | 1 |  |
| 26. | Екатерина Великая | 1 |  |
| 27. | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |  |
| 28. | Отечественная война 1812 года. | 1 |  |
| 29. | Император Александр II | 1 |  |
| 30. | Времена Советской власти и СССР. | 1 |  |
| **Современная Россия** |
| 31-32. | Российская Федерация | 2 |  |
| 33-34. | Проект «Сохраним историю родного края» | 2 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количествочасов | Дата |
| **Как работает организм человека** |
| 1. | Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. | 1 |  |
| 2. | Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.  | 1 |  |
| 3. | Опора тела и движение | 1 |  |
| 4. | Наше питание | 1 |  |
| 5. | О дыхании и вреде курения. | 1 |  |
| 6. | Органы чувств человека. | 1 |  |
| 7. | Диспут «Тело человека и охрана здоровья» | 1 |  |
| **Рукотворная природа** |
| 8. | Растения и животные на службе у человека. | 1 |  |
| 9. | Изобретение рычага и колеса и их применение | 1 |  |
| 10. | Свойства воды и воздуха и их использование человеком. | 1 |  |
| 11. | Как человек использует горные породы и минералы  | 1 |  |
| 12. | Как обрабатывают металлы. | 1 |  |
| 13. | Невидимая сила | 1 |  |
| 14. | Человек проникает в тайны природы | 1 |  |
| 15. | Экологический проект «Земля – планета жизни» | 1 |  |
| **Человек и его внутренний мир** |
| 16. | Как стать личностью? | 1 |  |
| 17. | Эмоции и чувства | 1 |  |
| 18. | Как настроение? | 1 |  |
| **Человек в мире людей** |
| 19. | Почему возникают конфликты? |  |  |
| 20. | Совесть. | 1 |  |
| 21. | Путешествие по правам человека. | 1 |  |
| **Человек и прошлое человечества** |
| 22. | Добро и зло в Первобытном мире | 1 |  |
| 23. | Мир средневековых цивилизаций | 1 |  |
| 24. | Технические достижения эпохи Нового времени | 1 |  |
| 25-26. | 21 век | 2 |  |
| **Человек и многоликое человечество** |
| 27. | « В некотором царстве, в тридевятом государстве…» | 1 |  |
| 28. | Мы не похожи, ну и что же? | 1 |  |
| 29. | Пути духовных исканий. | 1 |  |
| **Человек и единое человечество** |
| 30. | Что такое деньги. | 1 |  |
| 31-32. | Почему разные страны помогают друг другу? | 2 |  |
| 33. | Сказки разных народов | 1 |  |
| 34. | Глобальные проблемы | 1 |  |