

Принята на педагогическом советом
Протокол №20
от 02.11.2020г.



СОГЛАСОВАНО
Начальник
Управления образования
Администрации городского округа
Сухой Лог
Ю.С. Берсенева *Берсенева*
« 15 » *ноября* 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»

на 2020-2024гг.

с. Рудянское
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1	Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
2	Раздел II. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	8
3	Раздел III. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	9
4	РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	21
4.1.	1. КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА	21
4.2.	2. МИССИЯ ШКОЛЫ	25
4.3.	3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	26
5	РАЗДЕЛ V. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	27
5.1.	ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»	27
5.2.	ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»	36
5.3.	ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»	38
5.4.	ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»	40
5.5.	ПРОЕКТ «СОВЕМЕННЫЕ РОДИТЕЛИ»	42
5.6.	ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»	44
5.7	ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	45
6	РАЗДЕЛ VI. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	47
7	РАЗДЕЛ VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9» (далее – программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9» (далее – школа) на период с 2020 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития школы и является продолжением реализации программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9» на 2016-2020гг «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения».

Программа развития МБОУ ООШ № 9 разработана на период с 2020-2024гг., рабочей группой образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательной деятельности и школы в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9» (2020 – 2024 гг.)
Сведения о разработчике программы.	Рабочая группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9» (ШНОР - школа с низкими результатами обучения)
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, обучающиеся школы, родительская общественность, социальные партнеры МБОУ ООШ № 9
Цель программы	Преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения через создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью школы; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи программы	Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; Создание нормативно-правовых условий к внедрению новых ФГОС ООО и НОО. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ,

	модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; Создание условий для модернизации системы управления школой. Обеспечение перехода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы партнерства между школами, информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Создание системы поддержки семей в вопросах обучения, развития и выстраивания индивидуальной образовательной траектории ребенка. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов
Срок реализации программы	2020-2024
Этапы реализации программы	1 этап – аналитический – 2020г. Анализ, определение приоритетных направлений деятельности школы. На первом этапе происходит анализ результатов образовательной деятельности на основании показателей исследования ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях», согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов, первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров. 2 этап – деятельностный – 2021-2023 гг.

	Внедрение и реализация проектов программы. Разработка новых основных образовательных программ с соответствии с ФГОС. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы. Второй этап охватывает 3 учебных года и предполагает организацию учебного процесса (эффективное преподавание), социальное партнерство (использование ресурсов вне школы, включение родителей), школьный климат (позитивная школьная культура, активности), процессы управления (приоритет - профессиональное развитие и руководство развитием педагогов), целенаправленную работу по достижению нового качества образования для ШНОР, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования школы как образовательной организации, обеспечивающей качество образования, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качественной образовательной среды. 3 этап – обобщающий – 2024 г. Анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы для ШНОР, выявление проблем и пути их решения в ходе реализации плана мероприятий ШНОР в целях повышения качества образования, определение перспективы дальнейшего развития ШНОР. На третьем этапе окончательно формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, расширяются функции коллегиальных органов управления, повышается согласованность действий участников образовательных отношений, повышается вариативность образовательных возможностей, образовательной среды ШНОР, образовательных достижений обучающихся, партнерства.
Основные проекты программы	«Современная школа»; «Цифровая школа»; «Учитель будущего»; «Успех каждого ребенка»; «Современные родители»; «Социальная активность».
Ожидаемые результаты реализации	– Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного

Программы	развития. – Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма. – Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создание условий для работы с одарёнными детьми. – Модель организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». – Модель внутренней системы оценки качества образования школы в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». – Система методического сопровождения и повышения квалификации педагогов и управленческих кадров школы. – Положительная динамика результативности и участия обучающихся в соревнованиях и конкурсных мероприятиях различных уровней. – Обновленная материально-техническая база школы за счет оснащения современным оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях. – Банк информационных ресурсов в локальной сети школы для образовательного процесса. – Контент-платформа по информированию населения о деятельности ОУ в социальных сетях. – Формирование системы проектной и исследовательской деятельности каждого учащегося. – Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования. – Создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества. – Положительная оценка деятельности школы родителями, обучающимися, местным сообществом.
Система организации	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет Школы. Результаты

контроля выполнения программы	контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы и общешкольной конференции, публикуются на сайте школы в рамках публичного отчета директора.
Источники финансирования реализации программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.

Раздел II. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9» Сокращенное наименование - МБОУ ООШ № 9
Руководитель	Директор Прошкина Наталья Евгеньевна
Адрес организации	624814, Свердловская область, Сухоложский р-н, с. Рудянское, ул. Калинина, д. 19а
Телефон, факс	8 (34373) 96-2-33
Адрес электронной почты	<i>moiоosh9@yandex.ru</i>
Учредитель	Администрация городского округа Сухой Лог в лице Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог
Лицензия	Лицензия № 1545 от 07 февраля 2012 года, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, на срок бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации № 9009 от 16 мая 2016 г., на срок до 05 июня 2024 г.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Тип муниципального учреждения – бюджетное учреждение.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9» (далее школа) начала функционировать в качестве начальной школы, затем основного общего образования. В 1995 году сдано в эксплуатацию новое здание школы. С 1 сентября 2011 года введены в действие Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

С 1 сентября 2013 года - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9» расположена в Сухоложском районе, с. Рудянское. В районе школы имеется КДО «Рудянское». Других культурно-просветительских учреждений, центров творчества, учреждений дополнительного образования нет.

Основным видом деятельности школы является реализация основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования. Также школа реализует образовательную программу дополнительного образования для детей и взрослых.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Раздел III. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ результатов реализации программы развития МБОУ ООШ №9 за 2016-2020гг.

№ п/ п	Направление самоанализа	Результаты
1.	Достижение цели программы развития образовательной организации	Программа развития МБОУ ООШ № 9 была разработана и реализована администрацией и коллективом и в период с 2016г. по 2020г. Состояла из 4 проектов (подпрограмм), которые соответствуют основным направлениям инициативы «Наша новая школа» и отвечают решению основных задач модернизации системы Российского образования. Программа реализована на 60 % к концу 2020 учебного года. Таким образом, для достижения цели необходимо создать условия для преодоления факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, предоставления доступного и качественного образования, создания максимально гибкой модели образовательного учреждения, удовлетворяющей потребность учащихся и их родителей в подготовке будущих граждан страны на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов. Одновременно и во взаимосвязи реализуются все Проекты (подпрограммы): 1. «Общее образование»

		2.«Кадровое обеспечение» 3.«Одаренные дети» 4.«Укрепление материально-технической базы и обеспечение безопасности» В ходе реализации программы на сегодняшний день решены следующие задачи: 1. В школе реализуются новые образовательные стандарты: разработаны и реализуются новые образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, приведена в соответствие нормативно- правовая база, все учителя прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, разработана и функционирует в процессе работы система отслеживания предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся. 2.С целью обеспечения преемственности содержания образования в системе «дошкольное образование-начальная школа» составляется и реализуется полностью совместный план работы сетевого взаимодействия с детскими садами микрорайона школы. 2. Реализуется ФГОС ООО в соответствии с планом - графиком: созданы необходимые материально-технические и кадровые условия; разработана новая основная образовательная программа по ФГОС ООО; разработана система оценки планируемых результатов. 3.С сентября 2016г введены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральные государственные образовательные стандарты образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Разработаны локально-правовые акты в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. 5.Содержание образования обновляется (происходит смещение акцента от «знаниевой» парадигмы к овладению обучающимися познавательными-учебными компетенциями) через развитие современных технологий, основанных на системно-деятельностном, личностно-ориентированном, компетентностном подходах. Учителя школы успешно применяют проектный и исследовательский методы, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии критического мышления. Школа работает в сложных социальных условиях. Основной контингент - это дети с низкой мотивацией к обучению. Тем не менее, наблюдается повышение успеваемости и качества образования. -успеваемость и качество знаний обучающихся школы за 3 года
--	--	---

			2017-2018	2018-2019	2019-2020
		Качество	48,9%	47,5 %	49,8 %
		Успеваемость	98,7%	96%	96,5%
		6. За последние годы произошло развитие кадрового потенциала школы: -доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием составляет 95% . -доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС составляет -100%, по ФГОС ОВЗ-100%. - Доля учителей аттестованных на высшую квалификационную категорию составляет 6 %, на первую категорию - 75%, 19 % педагогов – это вновь устроенные специалисты, либо имеющие категорию СЗД. 7.Образовательное учреждение участвует в процедурах независимой системы оценки качества образования (ВПР). В школе разработана школьная система оценки качества образования с целью эффективного управления образовательной организацией, которая реализуется через внутришкольный контроль . 8. В школе разработана и реализуется программа «Одарённые дети». Ежегодно учащиеся принимают участие в олимпиадах по общеобразовательным предметам. Ежегодно есть призёры и победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии, географии, истории, русскому языку. 10.В школе функционирует система дополнительного образования детей на бесплатной основе по различным направлениям - спорт, музыка, рукоделие, предметные кружки, способствующая интеллектуальному, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка. Разработана оценка вне учебных достижений школьников через портфолио. 11. Быстрыми темпами развивается информатизация образовательной среды школы. На данный момент каждый кабинет начальной (100%) и большинство кабинетов основной школы (52,5 %) оснащены АРМ. Имеется доступ к Интернету. Все это позволяет учителям вести электронные журналы, использовать информационные образовательные технологии, вести электронный документооборот. В школе успешно функционирует официальный сайт, группа в ВК. 12. В школе созданы условия для расширения самостоятельности ОУ: функционирует Совет школы учащихся, который является представительным органом самоуправления участников образовательного процесса. Деятельность Совета школы регламентируется Уставом			

		школы и Положением о Совете школы. Также развивается система самоуправления на всех уровнях: педагоги, учащиеся, родители. 13. С 2020 года в школе реализуется программа «Школа-территория здоровья», предполагающая разработку и выполнение мероприятий по здоровьесбережению. В результате мы имеем определённую материальную базу для занятий спортом, 70 % обучающихся занимаются в спортивных секциях и кружках на базе школы. В образовательном учреждении реализуется программа «Формирование культуры здорового питания обучающихся». 14. Горячим питанием охвачено 88,3 % учащихся. В основном результаты по данному направлению самоанализа соответствуют запланированным целевым индикаторам и показателям.
2.	Качество ресурсного обеспечения реализации комплексной программы развития образовательной организации (кадровое, методическое, материально-техническое и т.д.)	В школе созданы все условия для обеспечения доступного и качественного образования: 1. Школа укомплектована кадрами на 100%, 2. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием составляет 89%, 1 педагог имеет средне специальное образование, что составляет 5%. Ещё 1 педагог в настоящее время получают высшее образование. 3. За период с 2018 по 2020 год была потребность в учителях начальных классов, математики, иностранного языка, однако, данные проблемы решались оперативно и вакансии на данный момент закрыты за счет прохождения курсов переподготовки и увеличения часовой нагрузки педагогов. 4. За последние 3 года произошло омоложение педагогических кадров за счет трудоустройства 4-х специалистов, которым созданы условия для профессионального роста. 5. 75 % от общего числа штатных педагогических сотрудников участвуют в инновационной деятельности (школьный и муниципальные уровни). Будем работать над представлением инноваций на уровне муниципалитета. 6. Ежегодно педагогические работники принимают участие в профессиональных конкурсах (как очных, так и заочных), что составляет 43%. Но, тем не менее, не все педагоги мотивированы на участие в конкурсах, поэтому будем работать в данном направлении и стремиться к повышению данного показателя. За последние 3 года 6 учителей приняли участие в различных профессиональных конкурсах различного уровня. Доля публикаций педагогов по проблемам образования

		увеличилась до 20% (достигалась поэтапно) -100% педагогов являются участниками различных профессиональных сетевых сообществ, многие из них являются активными участниками вебинаров различных уровней -Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС составляет 100%, ФГОС ОВЗ 100% Ставя перед собой задачи совершенствования учительского корпуса и подготовки к переходу на ФГОС, администрация осознавала необходимость в четко организованной работе по повышению квалификации учителей: все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, в т.ч. и с использованием дистанционных технологий, повышая свой педагогический потенциал. Из всего вышеизложенного следует, что в школе образовательную деятельность осуществляет стабильный, профессиональный, творческий, работоспособный коллектив. Методическое сопровождение реализации комплексной программы развития осуществляется через методические объединения, через творческие группы учителей. Все решения согласуются с общешкольным Родительским комитетом и Наблюдательным советом, которые представляют государственно-общественное управление учреждением и гарантирует самостоятельность, гласность и открытость при принятии ключевых решений. При проектировании программы в каждом проекте(подпрограмме) было запланировано создание нормативных актов и методических документов, которые регламентируют деятельность коллектива по реализации каждого проекта. Грамотное методическое сопровождение реализации программы на основе информационно- коммуникационных технологий: информационное обеспечение реализации программы развития через сайт учреждения, обратная связь между координаторами и исполнителями программы, публичные отчеты о ходе реализации программы развития перед общественностью обеспечило достижение поставленных целей. Проект (подпрограмма) «Укрепление материально – технической базы и обеспечение без опасности ». Решение его задач связано с улучшением материально-технического обеспечения реализации программы и образовательного процесса в целом. Для того, чтобы определить, что необходимо приобрести и сделать в школе с целью
--	--	---

		реализации программы, было проведено обследование материально-технических условий, в которых находилась школа на тот момент. Они были удовлетворительными, но недостаточными, чтобы соответствовать новым требованиям. Были выявлены проблемные места, намечены необходимые мероприятия, проводились финансовые расчеты, определялись источники финансирования. Быстрыми темпами развивается информатизация образовательной среды школы. Процесс информатизации оказался успешным благодаря выделенным на эти цели средствам из бюджета. За последнее время значительные изменения в лучшую сторону и дальнейшее развитие претерпел официальный сайт школы В соответствии с программой развития создана определённая материальная база для занятий физкультурой и спортом, приобретен новый спортивный инвентарь, создана лыжная база. За счет внебюджетных средств приобретены мячи, скакалки. Все это в свою очередь способствовало реализации проекта по сохранению и укреплению здоровья учащихся через физическую культуру и спорт. Ежегодно учащиеся МБОУ ООШ №9 успешно принимают участие в сдаче нормативов ГТО. На счету учащихся золотые и серебряные знаки отличия. Все, что было запланировано в проекте «Укрепление материально – технической базы и обеспечение без опасности» реализовано на 80%. Своевременно проводятся мероприятия по безопасности труда, инструктажи по ТБ, тщательно ведется документация. В целом, безопасности жизнедеятельности школы уделяется большое внимание: объект постоянно контролируется, установлен пропускной режим, организовано ежедневное круглосуточное дежурство в здании школы и на её территории в дневное время-техническим персоналом, в ночное-сторожами. Имеется «тревожная кнопка» и автоматическая система оповещения о пожаре. Таким образом, направление качество ресурсного обеспечения реализации комплексной программы развития нашей образовательной организации можно считать практически выполненным.
3.	Качество результатов реализации проектов комплексной программы	На данном этапе в реализации проектов комплексной программы развития достигнуты следующие результаты: практически одновременно и во взаимосвязи реализованы все проекты (подпрограммы): 1. «Общее образование» 2.«Кадровое обеспечение»

развития образовательной организации	3.«Одаренные дети» 4.«Укрепление материально-технической базы и обеспечение безопасности»																			
	Результаты соответствия запланированным целевым индикаторам и показателям:																			
	Программа «Развитие МБОУ ООШ № 9 на 2020-2024 годы																			
	<table><tr><th>№ п/п</th><th>Показатель (индикатор) (наименование)</th><th>Значение показател я на 2020 год</th><th>Отметка о выполнени и</th></tr><tr><td>1.</td><td>Доля выпускников муниципального общеобразовательного учреждения, не сдавших основной государственный экзамен, в общей численности выпускников общеобразовательного учреждения</td><td>11</td><td>выполнено</td></tr><tr><td>2.</td><td>Доля учащихся, которым предоставляется возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся школы</td><td>100</td><td>выполнено</td></tr><tr><td>3.</td><td>Доля детей, охваченных мероприятиями городского, регионального, всероссийского уровня, в общей численности детей в возрасте от 7 до 15 лет</td><td>98</td><td></td></tr></table>				№ п/п	Показатель (индикатор) (наименование)	Значение показател я на 2020 год	Отметка о выполнени и	1.	Доля выпускников муниципального общеобразовательного учреждения, не сдавших основной государственный экзамен, в общей численности выпускников общеобразовательного учреждения	11	выполнено	2.	Доля учащихся, которым предоставляется возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся школы	100	выполнено	3.	Доля детей, охваченных мероприятиями городского, регионального, всероссийского уровня, в общей численности детей в возрасте от 7 до 15 лет	98	
	№ п/п	Показатель (индикатор) (наименование)	Значение показател я на 2020 год	Отметка о выполнени и																
1.	Доля выпускников муниципального общеобразовательного учреждения, не сдавших основной государственный экзамен, в общей численности выпускников общеобразовательного учреждения	11	выполнено																	
2.	Доля учащихся, которым предоставляется возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся школы	100	выполнено																	
3.	Доля детей, охваченных мероприятиями городского, регионального, всероссийского уровня, в общей численности детей в возрасте от 7 до 15 лет	98																		

		4.	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами	100	выполнено
		5.	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием	100%	выполнено
		Подпрограмма «Общее образование»			
		1	Удовлетворенность населения качеством общего образования	94%	не выполнено
		3.	Доля выпускников общеобразовательного учреждения, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников	11	выполнено
		4.	Доля обучающихся, закончивших год на «4» и «5»	40	выполнено
		6.	Удельный вес численности обучающихся, участников всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе ее проведения от общей численности обучающихся 9 классов	5	не выполнено
		7.	Доля учащихся, обучающихся во 2-ю смену	0	выполнено
		8.	Доля школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, в общей численности обучающихся в начальной школе	100	выполнено
		9.	Доля школьников, обучающихся по	100	выполнено

		федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, в общей численности обучающихся в основной школе		
	11	Соответствие современным требованиям обучения	100	выполнено
Подпрограмма «Кадровое обеспечение МБОУ ООШ № 9				
	1.	Текущность кадров	0	выполнено
	2.	Доля педагогических работников, имеющих стаж работы до 5 лет	2	выполнено
	3.	Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников	100	Не выполнено
	4.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную подготовку, в общей численности педагогических работников	100	выполнено
	5.	Доля педагогов с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников	100	не выполнено
Подпрограмма «Одаренные дети»				
	1.	Доля мероприятий (конкурсы, олимпиады, конференции,	57	Не выполнено

			соревнования), в которых учащиеся достигли повышенных результатов		
		2.	Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	1	Не выполнено
		3.	Количество учащихся - участников городских массовых мероприятий	30	выполнено
		4.	Количество учащихся - участников областных массовых мероприятий	7	не выполнено
		5.	Количество учащихся - участников всероссийских и международных мероприятий	1	Не выполнено
		6.	Количество учащихся, достигших повышенных результатов в массовых мероприятиях, кроме того в спортивных мероприятиях	12	Не выполнено
		Подпрограмма «Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений города и обеспечение их безопасности»			
		1.	Проведение текущих ремонтов в соответствии с финансированием	100	выполнено
		2.	Выполнение мероприятий по созданию универсальной безбарьерной среды	35	Не выполнено
		3.	Оснащение	90	Не

		образовательного учреждения оборудованием и мебелью в соответствии с современными требованиями и нормами.		выполнено
4.	Качество социальных эффектов реализации комплексной программы развития образовательной организации	Достаточно привлекателен имидж школы для социальных заказчиков (родителей и обучающихся). Качество предоставляемых школой услуг, по данным опроса родителей обучающихся: - За три года увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем предоставления образовательных услуг (с 82% до 88%). - Взаимодействие с родительской общественностью составило 100%. Принимают активное участие родители в жизни школы через работу родительского комитета, Совета школы, семейных клубов, совместных праздников. - По результатам анкетирования учащихся: -довольны организацией образовательного процесса и педагогическим коллективом - 89%; -Эффективная работа официального сайта школы: осуществление обратной связи с родительской общественностью и учащимися. Обо всех достижениях школы и школьников, об общественной жизни и истории школы можно узнать на сайте, на линейках, проводимых школе. -Увеличение доли учащихся, овладевших ИКТ компетентностью до 93%; -Оснащенность образовательного процесса компьютерным оборудованием (80%) и спортивным инвентарем -60%; -Возможность эффективного использования компьютерного оборудования -100% -Доля выпускников, поступающих в СУЗы- 100%, на бесплатной основе-60%. -Стабильный педагогический коллектив (высшее педагогическое образование-95%). -Средняя заработная плата педагогов соответствует средней заработной плате по региону. -Появление молодых специалистов и их закрепление в школе 13 %. -Доля обучающихся, охваченных горячим питанием 100 %: - Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и кружках -62 % - Доля обучающихся, находящихся на учете в КДН и ЗП в 2017-2018 г.- 1 чел, в 2018-2019 г -0 чел, в 2019 -2020 -0 человек. Наблюдается положительная динамика.		

5.	Обоснованность перспективных задач развития образовательной организации	Результаты анализа реализации Проектов программы развития, в основном соответствуют запланированным целевым индикаторам и показателям, а также выявлены проблемные зоны, в соответствии с чем обозначены перспективные задачи развития школы: 1. Дальнейшее развитие системы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей. (Увеличение количества победителей и призёров муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ). Повышение уровня результативности участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах различных уровней. 1.1. Внести изменения в подпрограмму «Одарённые дети» в соответствии с нацпроектом «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребёнка». 2. Дальнейшее совершенствование образовательных технологий в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» 2.1. В соответствии с нацпроектом «Образование» разработать подпрограмму «Цифровая образовательная среда» 3. Разработка подпрограммы «Повышение качества образовательной деятельности МБОУ ООШ № 9
6.	Финансовое, нормативное и правовое обеспечение реализации программы	Ежегодно планы финансово-хозяйственной деятельности школы и меры по реализации комплексного проекта модернизации системы образования выполняются. В школе реализуется дополнительное образование учащихся на внебюджетной основе. Полученные средства позволяют совершенствовать материально-техническую базу учреждения. Все проекты реализуются на основе нормативно-правовых документов (федеральных, региональных, муниципальных органов управления образования) и разработанных на их основе локальных актов, приказов. • В ходе анализа программы развития обнаружили некоторые устаревшие нормативно-правовые документы, которые требуют обновления. Все запланированные заседания органов самоуправления, творческих групп, педагогического совета, Совета школы, методических объединений, призванных рассматривать и решать вопросы реализации программы развития запротоколированы.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго

поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательной деятельности. Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности

обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для школы выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования;
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Программа развития школы на период 2020-2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает апробацию системных изменений в деятельности школы, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества, касающихся:

- повышения качества образования на основе системно - деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- доступности получения качественного общего образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- социокультурного и духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления на основе взаимодействия общеобразовательной организации с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования; с детско-юношескими общественными объединениями;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, деятельности педагогических работников, школы;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся,

обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

– сохранения, качественного улучшения и пополнения кадрового состава педагогов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6. вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7. умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8. уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9. наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10. готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

2. МИССИЯ ШКОЛЫ

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательных отношений. Сохранение и приумножение традиций общества, пропаганда и развитие физической культуры и спорта, формирование активной жизненной позиции гражданина Российской Федерации. Реализация региональных проектов в рамках Национального проекта «Образование».

Задачи:

– совершенствовать содержание образовательной деятельности в школе в

условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов на основе преемственности всех уровней образования;

- повысить качество образовательной деятельности посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности;

- оптимизировать систему повышения квалификации педагогического персонала школы в соответствии с Профессиональными стандартами.

–

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель: Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума;

- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;

- повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью школы;

- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы развития

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования, общего образования.

3. Создание нормативно-правовых условий к внедрению новых ФГОС ООО и НОО.

4. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

5. Создание условий для модернизации системы управления школой.

6. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

7. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

8. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

9. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

РАЗДЕЛ V. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Подпроект 1. «Управление качеством образования»			
Задачи:			
– обновление содержания основных общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности; – создание условий обучения и воспитания; – оптимизация системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе.			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Аналитический этап			
1	Анализ и обновление содержания образовательных программ, составляющих основу образовательной программы школы	2020 г.	Директор, Зам. директора, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
2	Анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий,		

	обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательной деятельности		
3	Анализ материально – технической базы школы		
4	Анализ условий обучения и воспитания детей		
5	Анализ системы управления качеством образования в школе		
6	Анализ программы мониторинга качества образования в школе		
7	Анализ и приведение должностных инструкций педагогических работников школы в соответствие с Профстандартом		
8	Изучение нормативной базы, обеспечивающей качественное образование обучающихся		
9	Изучение разработанных Министерством просвещения РФ методических рекомендаций освоения предметных областей		
Деятельностный этап			
1	Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	2021-2023	Пед. коллектив
	Комплектование учебных кабинетов, библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем		Зам. директора по УВР
	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития повышения квалификации педагогических		Зам. директора

	работников		
	Оптимизация системы взаимодействия специалистов школы, обеспечивающая системное сопровождение детей в школе		Зам. директора по УВР
	Формирование банка нормативных правовых документов федерального, регионального уровней		Директор, Зам. директора, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
	Реализация программы управления качеством образования в школе		Зам. директора
	Реализация программы мониторинга качества образования в школе		Зам. директора
2	Создание плана ВСОКО, внешней оценки	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
3	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
4	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9ого класса на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
5	Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ, Мониторинг образовательной деятельности в группах дошкольного образования	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
6	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4ого класса начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Руководитель ШМО начальных классов
7	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
8	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного	В течение года	Зам директора по УВР

	плана.		
9	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора по УВР
10	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
11	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1ого, 5ого классов	Сентябрь Май	Педагог-психолог
12	Организация и проведение диагностики уровня сформированности и развития УУД	Сентябрь Май	Педагог-психолог
13	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР
14	Создание целевой модели функционирования психологической службы	2022 г	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
15	Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ	Постоянно	Директор
Обобщающий этап			
1	Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Современная школа»	2024	Директор, Зам. директора, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
2	Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Современная школа»		
3	Участие в проведении мониторинга по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ		
Подпроект 2 «Здоровый ребенок»			
Задачи: -повысить уровень культуры здоровья обучающегося, формировать готовность к ЗОЖ. -организовать проведение утренней гимнастики, динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня. -выполнять требования СанПиН. -обеспечить каждого обучающегося питанием.			

-повысить долю обучающихся, занятых во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружках физкультурно - спортивной направленности. -обучить обучающихся основам оказания первой помощи.			
Аналитический этап			
1	Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся объемом и наполнением домашнего задания	2020-2024	Зам. директора, воспитатели, кл. руководители, учитель физ.культуры
2	Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся организацией питания		
3	Мониторинг соблюдения двигательного режима школьника в течение учебного дня		
4	Анализ занятости обучающихся во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности физкультурно-спортивной направленности		
5	Мониторинг знаний обучающихся основ оказания первой помощи и ЗОЖ		
Деятельностный этап			
1	Организация и проведение утренней гимнастики, динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.	2020-2024	воспитатели, учителя, учитель физ.культуры
2	Организация и проведение просветительских мероприятий, совместно с социальными партнерами в рамках Программы «Программа Здоровья»		Учитель ОБЖ
3	Организация и проведение ежегодного социально-психологического тестирования по профилактике		Педагог -психолог
4	Организация и проведение образовательных занятий по ЗОЖ		Педагоги - предметники
5	Динамическое наблюдение за выполнением СанПиНа		Зам. директора по УВР
6	Организация проведения занятий		Учитель ОБЖ

	по основам оказания первой помощи		
7	Контроль школьной комиссии по питанию обеспечения обучающегося горячим питанием		Отв. по питанию
8	Проведение методических консультаций		Зам. директора по УВР
9	Организация мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности		Педагоги, учитель физ.культуры
10	Организация кружков физкультурно-оздоровительной направленности		Педагоги учитель физ.культуры
11	Участие в конкурсах физкультурно-оздоровительной направленности		Педагоги, учителя, учитель физ.культуры
12	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2024 гг	Зам. Директора по УВР
13	Проведение мониторинга психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка)	2020-2024 гг	Педагог-психолог
14	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2024 гг	Классные Руководители.
15	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2024 гг	Учитель физической культуры.
16	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2024 гг	Зам. директора по УВР
17	Организация и проведение Дня Здоровья	2020-2024 гг	Учитель ОБЖ
18	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2024 гг	Зам.директора УВР
19	Создание системы	2020-2024 гг	Зам.директора УВР

	информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы		
20	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у обучающихся (замена освещения в группах, кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2024 гг	Зам.директора УВР, педагоги - предметники
21	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства).	2020-2024 гг	Администрация, классные руководители
22	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2024 гг	Директор
23	Участие в физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2024 гг	Учитель физ. культуры
Обобщающий этап			
1	Общешкольная конференция по ЗОЖ для обучающихся школы	2024	Зам.директора УВР, учителя-предметники
2	Создание банка методических материалов по вопросам ЗОЖ	2024	
Подпроект 3 «Инклюзивное образование»			
Задачи:			
– создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. – создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями. – разработка нормативно-правовой базы по проблеме. – организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности. – разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме. – обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.			
1	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	2020-2024	Зам.директора УВР, педагог-психолог
2	Организация развивающей среды,		Педагогический

	наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого		коллектив
3	Применение вариативных образовательных программ, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда		Педагогический коллектив
4	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам		Педагогический коллектив
5	Выстраивание образовательной деятельности в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей		Педагогический коллектив
6	Повышение квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования		Зам.директора УВР
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»		Педагогический коллектив
8	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов		Педагогический коллектив
9	Закупка оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)		Директор
10	Поддержка одаренных детей с ослабленным здоровьем		Педагогический коллектив
Подпроект 4 «Развитие системы государственно-общественного управления»			
Задачи:			
– Разработка и реализация модели государственно-общественного			

управления в образовании. – Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом Школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления. – Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг. – Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением. – Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.			
Аналитический этап			
1	Анализ нормативно-правовых актов школы, внесение необходимых изменений	2020	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Управляющего совета Школы, Совета обучающихся	2020	Администрация
Деятельностный этап			
1	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета Школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2024	Администрация
2	Проведение заседаний Управляющего совета Школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития школы	2021-2024	Директор, председатель Управляющего совета Школы
3	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательной деятельности	2021-2024	Директор, председатель Управляющего совета Школы
4	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года	2020-2024	Администрация

5	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2024	Адм.сайта
Обобщающий этап			
1	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2024	Директор
2	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2024	Администрация
3	Обобщение работы	2024	Директор, председатель Управляющего совета Школы

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2020 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;

2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Задачи:			
– Скорректировать план по активизации личностно-профессионального развития педагогов в условиях реализации региональных проектов.			
– Оптимизировать работу школьных методических объединений по внедрению новых эффективных форм и методов работы с педагогическим коллективом, способствующих развитию профессиональной компетентности учителей			
– Организовать и провести аудит соответствия профессиональных компетенций педагогов школы профессиональному стандарту в штатном режиме.			

– Организовать методическое сопровождение педагогических лабораторий. – Создать банк данных педагогического опыта.			
Аналитический этап			
1	Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов	2020	Зам.директора
2	Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности, мониторинг по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов		
3	Изучение ресурсов, потребностей и запросов педагогического коллектива		
4	Корректировка дорожной карты по итогам диагностики		
Деятельностный этап			
1	Проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий	2021-2024	Зам.директора
2	Разработка и реализация индивидуального плана развития педагога	2021-2024	Педагогический коллектив
3	Организация «Школы наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов	2021-2024	
4	Создание «Школы педагогического мастерства» с целью обобщения педагогами опыта работы и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий	2021-2024	Зам.директора
5	Создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта	2021-2024	Зам.директора
6	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	2021-2024	Зам.директора
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	2021-2024	Зам.директора, пед.коллектив
8	Корректировка планов	2021-2024	Зам.директора,

	профессионального развития педагогов		пед.коллектив
9	Посещение открытых мероприятий муниципального уровня	2021-2024	пед.коллектив
10	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	2021-2024	пед.коллектив
11	Выработка наиболее оптимального варианта стимулирования педагогических работников	2021	Администрация
Обобщающий этап			
1	Обобщение опыта реализации проекта	2024	Зам.директора
2	Коррекция направлений и содержания деятельности по реализации проекта	2024	Зам.директора

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Задачи: – использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений – обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы – создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации; – внедрение современных информационных технологий в образовательную деятельность школы. – организовать педагогическую лабораторию по реализации современных информационных технологий в образовательной деятельности школы; – создать локальный информационный банк ресурсов для использования в образовательной деятельности; – оптимизировать контент-платформы по информированию населения о школе в социальных сетях			
Аналитический этап			
1	Анализ материально-технического обеспечения школы	2020	Директор, учитель информатики
2	Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации		Зам. директора
3	Разработка плана перехода школы к использованию электронных журналов как		

	основного информационного источника		
Деятельностный этап			
1	Проведение мастер-классов	2020-2024	Зам. директора, учитель информатики
2	Организация контент-платформы средств массовой информации (в том числе школьный сайт, социальные сети ВКОНТАКТЕ, ИНСТАГРАММ)	2021	учитель информатики
3	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	2021-2024	Директор
4	Создание банка локальной информационной образовательной среды для педагогов и обучающихся	2021-2024	Зам. директора, учитель информатики
5	Обеспечение внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы	2021-2024	зам. директора
6	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы	2021-2024	зам. директора
7	Организация деятельности кружка дополнительного Образования, занятий внеурочной деятельности по цифровому образованию детей	2020-2024	Директор, учитель информатики
8	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	2021-2024	Администрация
9	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт, социальные сети)	2021-2024	Директор, зам. директора
10	Ведение электронных Дневников, журналов	2020-2024	Администрация, педагоги
11	Обновление программного и технического обеспечения	2021-2024	Директор, учитель информатики
Обобщающий этап			
1	Анализ плана перехода школы к использованию электронных журналов как основного информационного источника	2024	Администрация
2	Мониторинг участия педагогов и обучающихся в он-лайн уроках по повышению информационной культуры и их значимости		Администрация

3	Анализ повышения квалификации педагогов в области ИКТ		Администрация
4	Мониторинг деятельности средств массовой информации (в том числе школьный сайт, социальные сети ВКОНТАКТЕ, ИНСТАГРАММ)		Администрация
5	Анализ материально-технического состояния компьютерных классов		Администрация
6	Мониторинг локальной информационной образовательной среды школы		Администрация

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Задачи:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг,
- выявление способных и одаренных детей,
- обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний,
- обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности,
- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Аналитический этап			
1	Изучение имеющихся потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании	2020	зам. директора
2	Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности		зам. директора
3	Анализ материально-технических, финансовых, кадровых, и образовательных ресурсов школы		Директор
4	Оценка активности и результативности обучающихся в конкурсном и соревновательном движении		Педагог-организатор
5	Анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в		зам. директора

	школе в повышении квалификации		
Деятельностный этап			
1	Обновление материально-технических, финансовых, кадровых и образовательных ресурсов	2021-2024	Директор
2	Пропаганда деятельности через выступления на родительских собраниях школы и взаимодействие с другими школами муниципалитета	2021-2024	зам. директора
3	Осуществление профилактики асоциального поведения детей и молодежи, пропаганда ЗОЖ	2021-2024	Социальный педагог
4	Работа объединений дополнительного образования	2020-2024	Педагогический коллектив
5	Организация участия обучающихся в конкурсах различного уровня	2020-2024	Воспитатели, учителя
6	Расширение системы сетевого взаимодействия школы с другими организациями в сфере дополнительного образования	2021-2024	Директор
7	Контроль за качеством предоставляемой услуги	2021-2024	зам. директора
8	Повышение квалификации педагогов	2021-2024	зам. директора
9	Разработка диагностического инструментария для мониторинга степени удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности	2021	зам. директора
10	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании	2021	зам. директора
11	Организация сетевого взаимодействия школы со школами по реализации программ дополнительного образования с использованием технологий дистанционного обучения.	2021-2020	Директор
12	Участие в проектах "Проектория», «Билет в будущее»	2020-2024	Педагог-организатор
13	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической	2022-2024	Педагог-психолог

	службы для ранней профориентации учащихся 6-9 классов		
Обобщающий этап			
1	Анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности, дополнительного образования	2024	Педагогический коллектив
2	Представление общественности результатов внеурочной деятельности, дополнительного образования	2024	Педагогический коллектив
3	Определение стратегии развития	2024	Педагогический коллектив

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЕ РОДИТЕЛИ»

Реализация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям обучающихся для повышения их педагогической компетентности.

Задачи:

- активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности,
- повышение педагогической компетентности родителей и усиление воспитательного потенциала семьи как основы для формирования личности ребенка,
- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации в той или иной форме,
- создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Аналитический этап			
1	Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия. Проведение анкетирования родителей и детей для изучения семей обучающихся, взаимоотношений в семье.	2020	педагог-психолог, социальный педагог
2	Анализ результатов анкетирования, выявление социально неблагополучных семей. Составление социального паспорта семей. Планирование совместной работы по ликвидации		педагог-психолог, социальный педагог

	проблем в воспитании, знакомство с формами сотрудничества.		
3	Составление тематического плана реализации проекта. Подбор различных мероприятий совместно с родителями.		педагог-психолог, социальный педагог
Деятельностный этап			
1	Оказание методической,	2021-2024	Зам. директора, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, пед. коллектив
2	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2021-2024	Зам. директора, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, пед. коллектив
3	Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность школы.	2021-2024	пед. коллектив
4	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2021-2024	пед. коллектив
5	Внедрение целевой программы «Школа для родителей»	2021-2024	Зам. директора, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог
6	Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания профилактика и минимизация отклонений в развитии детей на основе комплексной психолого-педагогической, методической и	2021-2024	педагог-психолог, социальный педагог

	консультационной помощи детям в раннем возрасте и их родителям		
7	Составление плана работы школы с включением цикла совместных мероприятий для обучающихся и родителей	2021-2024	Педагог - организатор, кл. руководители, воспитатели
8	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2021- 2024	Педагог - организатор, кл. руководители, воспитатели
Обобщающий этап			
1	Анализ результатов мониторинга удовлетворенности взаимодействия родителей (законных	2024	Педагог - организатор, кл. руководители
2	Представление общественности результатов совместной деятельности родителей и школы.	2024	Администрация
3	Определение стратегии развития	2024	Администрация

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Задачи:			
– создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства); – формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.			
Аналитический этап			
1	Актуализация действующей нормативно-правовой базы	2020	Педагог-организатор
2	Анализ материально-технического обеспечения школы		
3	Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся для поддержки добровольчества (волонтерства) в школе		
Деятельностный этап			

1	Разработка целевой модели развития наставничества	2021	Педагог-организатор
2	Разработка модели функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в школе	2021	Педагог-организатор
3	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др.	2020-2024	Руководители ДОО
4	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2021-2024	Руководители ДОО
5	Создание информационных стендов волонтерского движения, ДОО в школе.	2021	Руководители ДОО
6	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в конкурсах для профессионального и карьерного роста	2020-2024	Руководители ДОО
7	Активное участие в социальных проектах	2020-2024	Руководители ДОО
Обобщающий этап			
1	Анализ целевой модели развития наставничества	2024	Педагог-организатор
2	Анализ функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в школе	2024	Педагог-организатор
3	Определение стратегии развития	2024	Руководители ДОО

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам

**План финансовых мероприятий для реализации программы развития
МБОУ ООШ №9 на период 2020-2024 гг.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Стоимость реализации мероприятия	Сроки реализации мероприятия
Оснащение учебных кабинетов техническими средствами:			
1.	Ноутбуки – 5 шт.	100 000 руб.	Январь 2022 Декабрь 2024
2.	Интерактивные доски – 5шт.	300 000 руб.	Декабрь 2024
Оснащение учебных кабинетов мебелью			
1.	Учительский стол – 8 шт.	20 000 руб.	Январь 2021
2.	Ученические шкафы – 10 шт.	100 00 руб.	Январь 2021 Декабрь 2022
Информатизация образовательной организации			
1.	Точка доступа Wi-Fi (маршрутизатор) – 2 шт.	7000 руб.	Август 2021
Создание комфортных условий обучения			
1.	Установка оконных блоков в учебных кабинетах 2 этажа – 23 шт.	690 000 руб.	Август 2021 – Декабрь 2024
2.	Установка оконных блоков в коридорах школы – 7(1 этаж) + 10 (2 этаж)	510 000 руб.	Август 2021 – Декабрь 2024
3.	Установка оконных блоков в сотовой – 6 шт.	180 000 руб.	Август 2021 – Декабрь 2024
Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических и руководящих работников			
1.	Прохождение курсов повышения квалификации	на базе ИОР (курсы на бюджетной основе)	Февраль 2021- Декабрь 2024
2.	Прохождение программ профессиональной переподготовки	20 000 руб.	Февраль 2021- Декабрь 2024

Таким образом, для реализации программы развития МБОУ ООШ №9 на период 2020-2024 гг. образовательной организации потребуется 1237 000 рублей. Источники финансирования Программы:

1. Финансирование в рамках государственного задания.
2. Финансирование за счет внебюджетных источников.

РАЗДЕЛ VI. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2024 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),

-психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).

2. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

3.Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

4.Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства муниципалитета;

5.Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1.Критерий качества реализации учебных программ	-уровень обученности -качество знаний -число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня -отношение среднего балла ОГЭ с региональными, муниципальными показателями
1.2.Критерий реализации воспитательной функции образовательной деятельности	-сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) -дисциплинарные показатели -степень и уровень (городской, областной, российский) участия обучающихся в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах -число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов -степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3.Социально-воспитательный критерий	-процент успешно адаптированных обучающихся социально незащищенных категорий -степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) -число обучающихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4.Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития обучающихся - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5.Критерий социальной оценки	- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический

деятельности школы	опрос) - конкурентноспособность выпускников школы - количество публикаций о школе
2. Критерии обеспечения эффективности образовательной деятельности	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательной деятельности	-динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств -нормативно-правовая обеспеченность образовательной деятельности -обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека -уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, групп, наличие условий для оздоровления обучающихся и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	-организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» -развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья -число учащихся, охваченных системой дополнительного образования -уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) -уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	-наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) -наличие и качество системы диагностики инноваций -меры стимулирования поисковой инновационной деятельности -степень информатизации образовательной деятельности
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	-эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) -участие педагогов в профессиональных конкурсах -представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) -условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий	-оптимальность организационной структуры

эффективности деятельности управления	управления -четкость распределения функциональных обязанностей -анализ эффективности принятых и выполненных решений -число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1 Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	-эффективность взаимодействия школы с учреждениями (экспертная оценка) -наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (городе, области) при непосредственном участии школы -наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	-наличие системы профориентационной работы и сопровождения личносно – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования -осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) -успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	-динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) -мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

РАЗДЕЛ VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- 100 % обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 95 % обучающихся будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- будут преодолены факторы, обуславливающие низкие результаты обучения.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % - родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

серіально пронумеровано
о 52х листів
ор МБОУ ООШ №9
Мещеряков Н.Е.
20 вересня 2017 г

No. 9

Директор МБОУ ООШ №9

Иванова Н.Е. Прошкина

«79» Инваря 2021 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575846

Владелец Прошкина Наталья Евгеньевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022