

## **Аналитическая справка работы ШМО учителей гуманитарного цикла за 2019-2020 учебный год**

В 2019-2020 учебном году МО учителей гуманитарного цикла МБОУ ООШ №9 работало согласно разработанному плану.

В основном, поставленные перед МО задачи были реализованы. Деятельность учителей и учащихся была достаточно разнообразной. Для развития способностей учащихся использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися.

### ***1. Анализ педагогических кадров***

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

В 2019 – 2020 учебном году в состав МО гуманитарного цикла входило 8 педагогов, имеющих высшее образование.

Все учителя-предметники успешно реализовали поставленные перед ними задачи.

### ***2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету***

В соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составлены Рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования.

Все учебные темы Программ пройдены в полном объеме, несмотря на преждевременные вынужденные весенние каникулы в связи с эпидемией коронавируса.

В 2019-2020 г. учителя МО широко использовали ИКТ на уроках.

Материал по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, выполнен в печатном виде и с использованием ИКТ в форме презентаций. Каждый учитель на уроках использует презентации на определённых этапах урока. На уроках русского языка используются словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам гуманитарного цикла для элективных курсов, ИГЗ.

### ***3. Анализ работы по темам самообразования.***

Согласно методической теме МО каждый педагог работает по индивидуальной теме самообразования.

По итогам работы по выбранной теме самообразования каждый учитель-предметник предоставил творческий отчёт.

**Учитель русского языка и литературы** работает над темой:

«Формирование ключевых компетенций у учащихся». При проведении урока учитель стремится к тому, чтобы ученик четко для себя представлял, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни.

Перед изучением новой темы учитель рассказывает учащимся о ней, а учащиеся формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», далее совместно с учениками оценивается самый интересный, при этом стремится к тому, чтобы не один из вопросов не остался без ответа. Данный прием позволяет ученикам понять не только цели изучения данной темы в целом, но и осмыслить место урока в системе занятий, а, следовательно, и место материала этого урока во всей теме.

В результате у учащихся воспитываются ценнейшие качества – самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них. Результат – внимательность и заинтересованность на уроке, развитие навыков критического отношения к результатам, проверка соответствия полученного ответа всем условиям заданий.

**Учитель русского языка и литературы** первый год работает над темой: «Формирование мотивации к изучению русского языка на уроках и во внеурочной деятельности для подготовки к ВПР».

Считает, что большую роль в развитии положительной мотивации имеет организация учебного процесса. Во время уроков и во внеурочной деятельности использует разные формы работы, включая игровой момент.

Учитель оценивает уровень своей деятельности по созданию условий для мотивации работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. Чтобы вызвать интерес учащихся к языковому материалу, организует работу над этим материалом так, чтобы обучаемые видели речевую перспективу его применения.

Желаемый педагогический эффект достигается в большей мере в результате большой активности учащихся.

Конечно, поведение, ориентированное на достижение желаемого результата, предполагает наличие у школьников достижения успеха.

Следовательно, эффективность учебной мотивации школьника и его статус как ученика в классном коллективе взаимосвязаны.

Тема по самообразованию, над которой работала и продолжает работать **учитель**

**На уроках английского языка** в рамках выбранной темы использует разные приёмы как при повторении иноязычной речи за диктором, так и при синхронном повторении – учащиеся при этом следят за письменным текстом.

Часто использует метод целых слов / фраз с включением в себя предъявления новых слов / фраз с помощью карточек, учебника или классной доски.

В 5-11 классах развитие навыка чтения является как одной из основных задач, так и как средством обучения языковому материалу и другим видам речевой деятельности.

При обучении чтению 5 -11 классах используются тексты различных жанров и типов. Тексты соответствуют интересам и возрасту учащимся; соответствуют уровню языковой подготовки учащихся; реальность ситуации чтения для учащегося; этический и эстетический потенциал текстов; разнообразие жанров и типов текстов; наличие культурной и социокультурной информации.

При обучении чтению работа над текстом происходит в три этапа: до прочтения текста, во время чтения текста, после чтения текста.

Данная работа позволяет ликвидировать проблемы в анализе видов чтения, а также даёт возможность правильно выполнять работы по разным видам чтения и отрабатывать задания типа ОГЭ, ЕГЭ.

**Учитель немецкого языка** начала работу над темой: «Преодоление

трудностей в написании письма».

При обучении иностранному языку отработаны три основных вида письменной речевой деятельности:

1. Контролируемое письмо (Controlled writing):

- написание букв;

- написание слов;

- составление предложений (или переписывание, копирование текстов).

2. Направляемое письмо (Directed or Guided writing).

Письменная работа выполняется в соответствии с определенным заданием.

3. Свободное письмо (Free writing).

По мнению учителя, навыки английской письменной речи формируются успешнее по той теме, в процессе изучения которой системно используются творческие задания: изложения, сочинения, очерки (собственный взгляд на вещи и явления), групповой проекты, рассказы, стихи.

Выполнение разноуровневых творческих заданий не только способствует усвоению учебного материала, но и усиливает мотивацию учащихся, повышает их самооценку, ориентирует на успех.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

### **Анализ инновационной деятельности МО**

В работу МО активно внедряются инновационные технологии. Разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя продолжают внедрять нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

**Вывод:** с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя-предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; совершенствуют методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

*Анализ внеклассной работы по предметам.*

С целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, истории и обществознанию, английскому языку и ИЗО через внеурочные формы работы, развитие ключевых компетенций, воспитание у учащихся нравственной культуры и патриотизма были проведены предметные Недели.

**С 18.11.2019. по 22.11.2019. года** в МБОУ ООШ № 9 проходила традиционная Неделя русского языка и литературы по теме «Осень в творчестве А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова», посвященная юбилейным датам великих писателей.

Цель: повысить мотивацию к изучению русского языка и литературы.

Задачи:

- пробудить интерес к изучению русской литературы;
- развивать творческие способности учащихся средствами изучаемых предметов;
- выявить одаренных детей и разработать перспективный план работы с ними.

План проведения Недели русского языка и литературы

Все мероприятия были проведены согласно намеченному плану. При подготовке мероприятий учителями русского языка и литературы учитывались интересы обучающихся, их индивидуальные особенности, креативные способности.

Каждому педагогу удалось достичь поставленной цели в формировании познавательной мотивации обучения, расширения кругозора детей, воспитании ответственности, чувства взаимопомощи, товарищества.

Учителя-предметники провели открытые уроки, внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе для 5-9 классов.

Неделя русского языка и литературы прошла организованно, в атмосфере творчества. По результатам предметной недели был подведен итог работы отделения русского языка и литературы в целом. Особый интерес у учащихся вызвали необычные формы уроков, выставки творческих работ (рисунков, стенгазет). Педагоги смогли продемонстрировать свой опыт коллегам, поделиться методическими находками.

Анализ проведенных мероприятий показал, что применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поля деятельности учителя и обучающихся, отойти от строгих рамок. Это способствует повышению интеллектуальной активности обучающихся, а, следовательно, и эффективности обучения.

**С 10.02.20 по 14.02.20** была проведена неделя английского языка на тему «День Святого Валентина» в день проведения недели английского языка были проведены следующие мероприятия: конкурс стенгазет, участвовали учащиеся 5-9 классов. Были награждены почетными грамотами учащиеся 5 класса, получившие 1 место, учащиеся 7 и 9 получили 2 место и учащиеся 9 класса заняли 3 место. Учащимся 7 класса была объявлена благодарность за участие в праздничном открытии недели английского языка.

В конкурсе плакатов «Love is» 1 место занял 9 класс. Второе место 6 класс. На третьем месте 8 класс.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне.

Развитие интеллектуальной творческой личности школьника является основным направлением в деятельности каждого участника методического объединения.

**Вывод:**

Внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2019-2020 учебном году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное

внимание на подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам и вести целенаправленную работу с мотивированными учениками.

**Выявленные проблемы, пути решения.**

Однако несмотря на положительные стороны, наметился ряд проблем в деятельности методического объединения:

- работа со слабоуспевающими учащимися осуществляется не на достаточном уровне;

- работа по развитию творческих способностей через участие учащихся в различных конкурсах, по подготовке к данным конкурсам ведется слабо.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Они анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Необходимо продолжить работу по систематизации работы с мотивированными и слабоуспевающими детьми. Пробелы в работе с мотивированными детьми – мало участия в проектной деятельности, творческих конкурсах, командных соревнованиях и турнирах. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Продолжить работу по обобщению и систематизации результатов деятельности педагогов, результатов творческой деятельности обучающихся.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику предметных тем;

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

- анализировать и обобщать опыт педагогов;

- осуществлять опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Работу учителей в 2018-2019 учебном году признать удовлетворительной.

Руководитель ШМО гуманитарного цикла  
Кручинина С.С.