



Утверждаю

И.о. директора МБОУ ООШ № 9

Н.Е. Прошкина

**Аналитическая справка об
отсутствии случаев детского травматизма в
МОБУ ООШ № 9 за 2017 - 2018 учебный год**

Проблема детского травматизма в школе является одной из приоритетных. При этом под **травматизмом мы понимаем** — совокупность травм, возникших в определенной группе населения за определенный отрезок времени.

Травмы подразделяют на:

производственные:

промышленные
сельскохозяйственные
строительные
на транспорте и др.

непроизводственные:

бытовые
уличные
дорожно - транспортные
спортивные школьные
детские

Детский травматизм.

Травматизм детский во всех странах становится предметом особой озабоченности широкого круга лиц и работников различных специальностей.

В возникновении повреждений существенное значение имеют анатомо-физиологические и психологические особенности детей, их физическое и умственное развитие, недостаточность житейских навыков, повышенная любознательность и т. п.

При анализе детского и школьного травматизма учитывают, что каждая возрастная группа имеет свои особенности.

Возникает необходимость обучать детей правильному поведению дома, на улице, в общественных местах, при занятиях спортом.

Выделяют следующие **виды детского травматизма:**

- 1) бытовой;
- 2) уличный (связанный с транспортом, нетранспортный);
- 3) школьный;
- 4) спортивный;
- 5) прочий.

К детскому бытовому травматизму относят травмы, возникающие в домашней обстановке, во

дворе, в детских дошкольных учреждениях.

Из многообразия причин детского бытового травматизма можно выделить следующие:

- неправильный уход и недостаточный надзор за ребенком;
- отсутствие порядка в содержании домашнего хозяйства (незакрытые выходы на крыши, незащищенные перила лестничных проемов, открытые люки подвалов, колодцев, неогражденные траншеи при земляных работах, отсутствие ограждений ремонтируемых зданий, небрежное хранение материалов на стройках и др.);
- недостаток специальной мебели и ограждений в квартирах, игровых площадок, невоспламеняющейся одежды;
- дефекты воспитания дома и в школе, отсутствие навыков правильного поведения в местах общего пользования и др.

Школьные травмы включают несчастные случаи у учащихся дневных общеобразовательных школ всех типов (в т.ч. музыкальных, спортивных, СПТУ), возникшие в период их нахождения в школе (на уроке, включая урок физкультуры, на перемене, в учебных мастерских, на пришкольном участке).

В школе ведётся учёт несчастных случаев полученных учащимися.

Сводная таблица несчастных случаев с учащимися школы:

	2017- 2018
Зарегистрировано травм	0
Из них: в школе	0
Уличных	0
На перемене	0
На уроке (мероприятии)	0
Из них: перелом ушиб	0 0
По акту формы Н -2	0

Таким образом в школе на конец 2017-2018 учебного года несчастных случаев нет.

Причины несчастных случаев

Личная неосторожность	Нарушение дисциплины	Недостаточное знание правил Т.Б.
0	0	0

Недостаточное знание правил Т.Б. и нарушение дисциплины 0%.

Для профилактики травматизма в школе ведётся работа по его предупреждению. Она включает в себя:

- Обучение и выработку соответствующих навыков поведения с помощью специальных образовательных
 - программ по ППБ и ПДД.
 - Пропаганда использования средств безопасности.
 - Коррекция условий окружающей среды - изменение условий окружающей среды в сторону большего удобства и безопасности в школе (ремонт помещений, установка новых светильников, асфальтирование пришкольной территории, закупка специальной мебели в начальной школе и т.д.).
- Законодательные и административные меры, а также контроль за их исполнением.

Поэтому в работе школы одной из приоритетных задач является формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

В тоже время в работе по профилактике несчастных случаев имеются некоторые сложности как субъективные, так и объективные.

Так к объективным сложностям относится наличие повторяющихся особенностей, характеризующих часто травмируемых детей.

Это дети, имеющие высокую склонность к риску, двигательно расторможенные, возбудимые, эмоционально неустойчивые, склонные к частым переменам настроения, неадекватно ведущие себя в стрессовых ситуациях. Как правило, такие дети несамокритичны, часто переоценивают свои способности и возможности.

Такие учащиеся предрасположены к опасности в силу эмоциональных свойства и качества темперамента.

Подверженности несчастным случаям способствуют низкий уровень внимания (концентрация, распределение и переключение), недостаточная сенсомоторная координация, малая наблюдательность (осмотрительность), низкая выносливость, а также чрезмерно высокая (или низкая) склонность к риску.