

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №9»

Рассмотрена на заседании педсовета
от 27 августа 2018 года
Протокол № 4
от 27 08 2018 г.

Утверждаю

И.о. директора

Роско

Приказ 103

от 24 09



**Коррекционно-развивающая программа
для детей 5-9 классов с ОВЗ**

Разработчик:
Букина П.А.,
педагог - психолог

с. Рудянское
2018-2019 учебный год.

Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа необходима в условиях реального современного образования.

Основой коррекционной работы с детьми с ЗПР являются следующие положения:

1) принцип несовпадения у детей с трудностями в обучении сензитивных периодов развития психических функций по их отношению к возрасту ребенка;

2) принцип компенсации недостаточного развития качеств, способностей и функций.

При создании системы коррекционной работы с детьми с ЗПР необходимо учитывать группы нарушений познавательной сферы. Были использованы следующие методы:

- метод коррекции аналитико-синтетической деятельности;
- метод коррекции концентрации внимания;
- метод коррекции восприятия.

Внимание детей с ЗПР характеризуется:

- а) неустойчивостью;
- б) большой отвлекаемостью;
- в) низкой концентрированностью на объекте.

Особенности восприятия:

1) Затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе или представленным в контурных, схематичных изображениях;

2) замедлен процесс переработки информации, которая поступает через органы чувств, особо отмечается недостаточность пространственного восприятия, которое формируется в процессе деятельности многих анализаторов (страх).

Мышление:

Снижен уровень познавательной активности, они «не почемушки». У них нет готовности к решению познавательных задач, нет особой сосредоточенности и собранности. Нет готовности к интеллектуальному усилию.

Память нарушена и недостаточно продуктивна.

Коррекционное воздействие должно строиться с учетом психологических особенностей детей с ЗПР определенной возрастной группы.

При работе необходимо учитывать следующие особенности:

- 1) нестойкость и незрелость эмоциональной сферы;
- 2) истощаемость и, как следствие, низкую работоспособность;
- 3) изменения в темпе формирования высших психических функций (опосредованное и произвольное запоминание, обобщающие функции образного мышления и логического мышления).

Цель: Развитие и коррекция познавательных процессов с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

Задачи программы:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- формирование положительной мотивации к учению;

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Предлагаемые в данной программе задания сгруппированы по блокам, каждый из которых имеет свою преимущественно коррекционную направленность. Программа рассчитана на 26 занятия (1 раз в неделю, с октября по апрель).

Продолжительность занятий 30 – 40 минут. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в группе. В начале и в конце коррекционных занятий проводятся психодиагностические исследования.

Любое отклонение от нормы в развитии предполагает нарушение не только отдельной функции. Полноценность ребенка снижается во всех его жизненных проявлениях, в том числе и в эмоциональной сфере, которая определяет содержание мотивов деятельности, тем самым регулирует его поведение. ЗПР характеризуется глубокими изменениями в структуре и качественных характеристиках эмоциональных реакций и состояний ребенка, что предполагает включение в систему коррекционной работы программы занятий по оптимизации изменений его эмоциональной сферы.

Коррекционное воздействие включает в себя групповые формы работы с целью коррекции эмоциональных нарушений детей с ЗПР через оптимизацию межличностного взаимодействия.

Предполагаемые результаты:

1. Развитие навыков общения с людьми.
2. Развитие навыков самопознания, самоконтроля, самоподдержки.
3. Развитие навыков осознания и управления собственными эмоциями и распознавания эмоциональных состояний других, а также адекватного поведения в стрессовых ситуациях.
4. Развитие навыков противостояния (психологической невосприимчивости) к вредным социальным влияниям посредством развития

критичности мышления и стимулирования ответственного и обдуманного поведения.

5. Формирование готовности подростков к осознанному выбору стратегий поведения.

6. Развитие познавательных процессов.

Тематическое планирование занятий

Блок	Тема	Содержание	Кол-во часов	Отметка о выполнении
I	Психодиагностика	<p>Методика «Корректирующая проба»</p> <p>Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера)</p> <p>Методика «Оперативная память»</p> <p>Методика «Запомни пару»</p> <p>Тест Э.Ф. Замбиявиче определение уровня умственного развития</p>	2	
II	Программа активизации мыслительной деятельности детей	<p>Занятие 1. Развитие способности сравнения. Развитие сосредоточенности и концентрации внимания</p>	1	
		<p>Занятие 2. Развитие способности сравнения. Развитие сосредоточенности и концентрации внимания</p>	1	
		<p>Занятие 3. Развитие логичности мышления. Развитие пространственного и конструктивного мышления.</p> <p>Концентрация внимания, сообразительности</p>	1	
		<p>Занятие 4. Развитие логичности мышления. Развитие пространственного и конструктивного мышления.</p> <p>Концентрация внимания, сообразительности</p>	1	
		<p>Занятие 5. Развитие</p>	1	

		логичности мышления. Развитие пространственного и конструктивного мышления. Концентрация внимания, сообразительности		
		Занятие 6. Выявление характера логических связей и отношений между понятиями	1	
		Занятие 7. Развитие творческого мышления. Развитие способности оперировать смыслом	1	
		Занятие 8. Развитие творческого мышления. Развитие способности оперировать смыслом	1	
		Занятие 9. Развитие способностей сравнения и обобщения	1	
	Психологическая коррекция нарушений эмоционально- волевой сферы детей	Занятие 1. Психодиагностическое исследование. Темперамент	1	
		Занятие 2. Уровень тревожности	1	
		Занятие 3. Как видит себя человек в окружающем мире	2	
		Занятие 4-5. Умею ли я слушать другого человека?	2	
		Занятие 6. Хочу сказать приятное другому человеку	2	
		Занятие 7-8. Роли, которые играют люди	2	
		Занятие 9-10. Мы все люди, и мы понимаем и принимает друг друга	2	

		Занятие 11. Мы все имеем право на сочувствие	1	
III	Психодиагностика	Методика «Корректирующая проба» Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера) Методика «Оперативная память» Методика «Запомни пару» Тест Э.Ф. Замбиявиче определение уровня умственного развития	2	
Всего занятий			26	

Список литературы

1. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001.
2. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. институтов. -М.: Просвещение, 1991.
3. Виноградова Н. «Лучшие тесты на развитие творческих способностей» М. «АСТ-ПРЕСС» 1999 г.
4. Психологическое обследование детей: Учебно-метод. пособие/Сост. Маруга Э.В., Будченкова О.А. Балашов: изд-во БГПИ, 1993.
5. Дубровина И.В. «Мы живём среди людей» М., 1989г.
6. Капралова Р.М. «Работа классного руководителя с родителями».
7. Кочетов А.И. «Мастерство самовоспитания» Минск 1992г.
8. Платонов К.К. «Занимательная психология» СПб 1997 г.
9. Рувинский Л.И., Хохлов С.И. «Как воспитать волю и характер» М.1986 г.
10. Янушкявичус Р., Янушкявичене О. «Основы нравственности» М. 1998 г.