

## **Анализ результатов Всероссийской проверочной работы в осенние сроки 2020 год**

Всероссийская проверочная работа является одним из методов независимой оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и мета предметных результатов, в том числе уровня сформированной универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражают индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Тексты Всероссийских проверочных работ разрабатывались в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования с учетом примерных основных образовательных программ.

Все результаты заносятся в федеральную систему мониторинга, выявляются проблемы обучающихся в освоении программного материала, а затем используются для разработки методических рекомендаций.

В соответствии графиком проведения ВПР и приказом МБОУ ООШ № 9 от 11 сентября 2020г. № 90-ОД в образовательной организации проведены Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам:

«Русский язык» (часть 1 «Диктант») – 5 класс.

«Русский язык» (часть 2) – 5 класс.

«Математика»- 5 класс

«Окружающий мир»- 5 класс.

«Иностранный язык (английский)» - 8 класс.

«Обществознание»- 8 класс.

«Математика» - 8 класс.

«Русский язык» - 8 класс.

«Биология» - 8 класс.

«География» - 8 класс.

«История» - 8 класс

«Физика» - 8 класс

«Обществознание» - 7 класс

«Математика» - 7 класс

«Русский язык» - 7 класс

«Биология» - 7 класс

«География»- 7 класс

«История» - 7 класс

«Математика» - 6 класс

«Русский язык» - 6 класс

«Биология» - 6 класс

«История» - 6 класс

«Обществознание» - 9 класс

«Математика» - 9 класс

«Русский язык» - 9 класс.

Необходимо отметить, что все проверочные работы по всем общеобразовательным предметам были проведены в сентябре за прошлый учебный год.

В 5 классе обучается 10 человек, 1 из которых относится к категории детей с ОВЗ и обучаются по программе для детей 7 вида.

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку, математике, окружающему миру в сентябре 2020 года писали в среднем 9 человек из 10, что составляет 90 % от общего количества обучающихся 5 класса.

Таблица 1.

Результаты ВПР в 5 классе в сентябре 2020 года

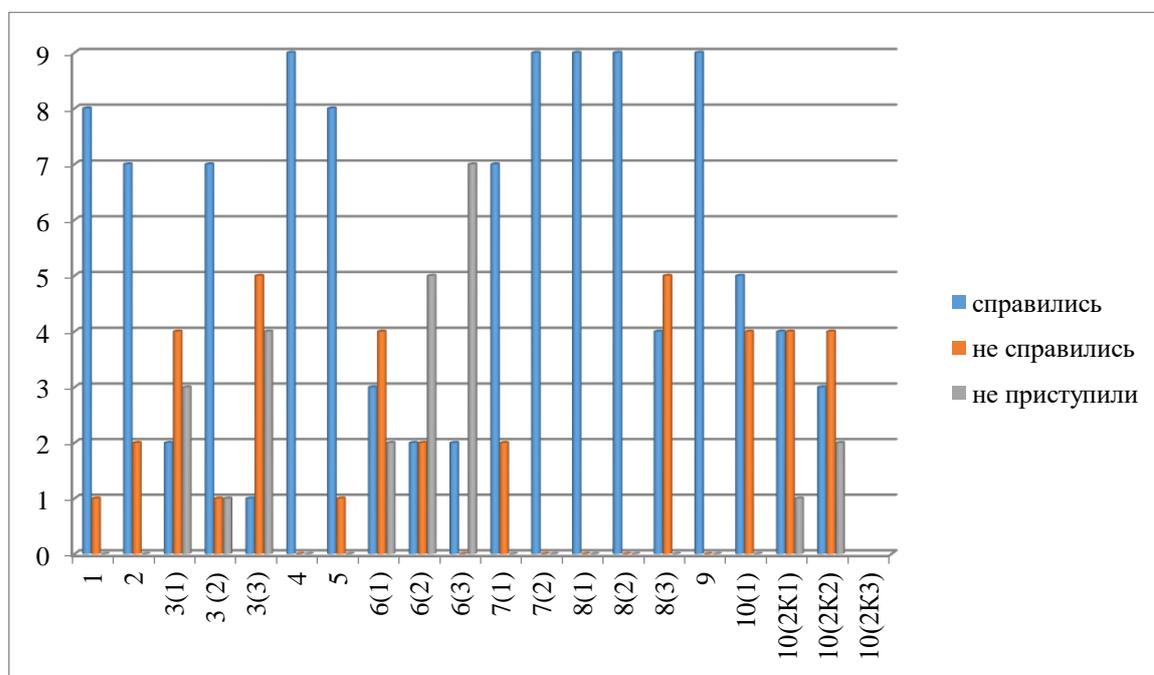
№	Предмет	Кол-во участников	Отметка (количество)				Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»	
1.	Русский язык	10	0	3	6	2	30%
2.	Математика	10	1	3	4	1	40%
3.	Окружающий мир	9	0	3	5	1	33,3%
Средний процент качества по классу							34,4 %

Индивидуальные результаты участников по общеобразовательному предмету «Окружающий мир» в виде таблицы 2.

Таблица 2

№ п.п.	код	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8К1	8К2	8К3	9	10(1)	10(2)К1	10(2)К2	10(2)К3	всего баллов	Вариант	пол	отметка за предыдущий учебный год	
1	50001	1	1	0	2	0	1	0	0	X	X	0	1	1	1	0	1	0	X	X	X	9	1	ж	4	
2	50002	0	0	X	0	0	1	1	1	X	X	1	1	1	1	1	2	1	1	0	X	1	2	м	4	
3	50003	1	2	0	2	X	2	1	X	X	X	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	8	1	ж	4
4	50004	1	2	X	2	0	1	1	X	X	X	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	3	2	ж	4
5	50005																									
6	50006	1	0	X	X	X	1	1	0	X	X	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	1	2	м	3	
7	50007	2	1	1	2	0	2	1	0	0	X	0	1	1	0	0	1	0	0	X	X	1	2	1	ж	3
8	50008	2	2	0	2	0	1	1	0	0	X	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	1	5	2	ж	4
9	50009	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	0	X	2	4	1	м	4
10	50010	1	2	0	1	X	2	1	1	1	2	1	2	1	1	0	3	1	1	1	1	2	3	2	ж	5

Рассмотрим графически выполнение заданий по общеобразовательному предмету «Окружающий мир» по каждому критерию оценивания.



В целом ребята справились с заданиями ВПР по общеобразовательному предмету «Окружающий мир».

Затруднения вызвало задание 3.1, 3.3, 6.2, 6.3, 10.2 (К1), 10(2)К2 относящиеся к теме: «Природные зоны. Флора и фауна».

Более успешно выполнены задания учащимися 1,2, 3(2), 4,5, 7(1), 7(2), 8(1),8(2), 9, 10(1) темы направленные на изучение безопасного поведения.

Рассмотрим результаты ВПР в 5 классе по общеобразовательному предмету **«Математика»**.

Математика является одним из самых сложных предметов для изучения обучающимися.

ВПР по математике принимали участие 10 обучающихся 100 % от общего числа обучающихся 5 класса.

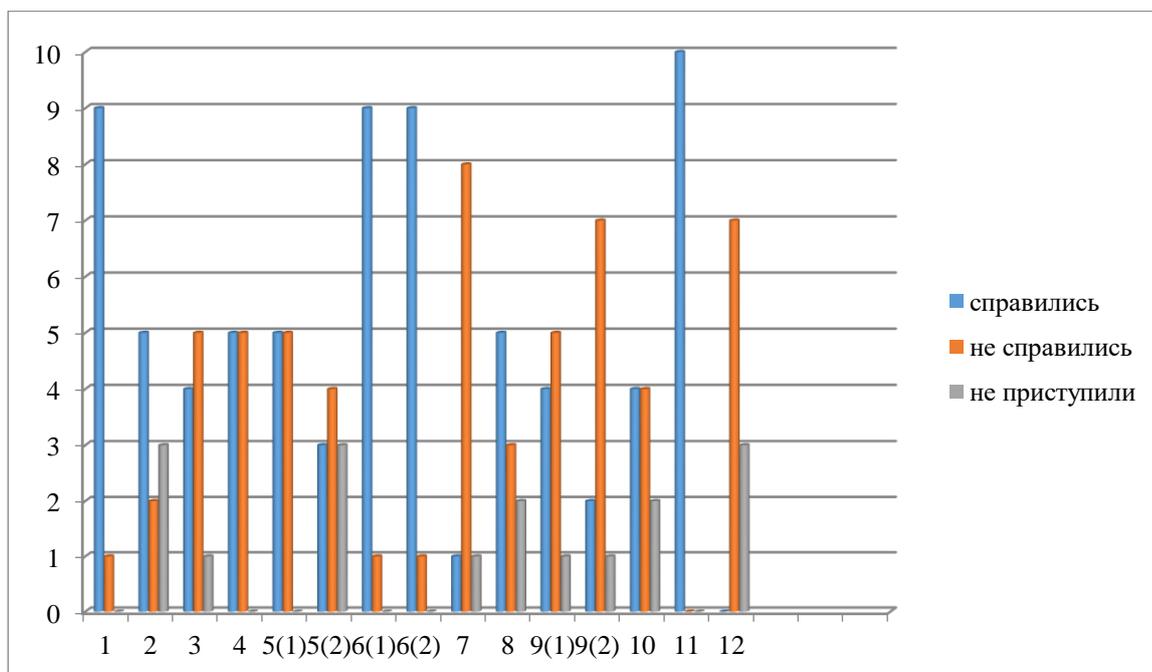
Содержание КИМ полностью соответствовало образовательным программам, реализуемым в ОУ. Общее время выполнения работы 45 минут. Всего в работе 7 заданий базового уровня и 5 заданий повышенного уровня.

Рассмотрим индивидуальные результаты участников по общеобразовательному предмету «Математика» в виде таблицы 2.

Таблица 2.

№ п. п.	код	1	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11	12	всего баллов	Вариант	пол	отметка за предыдущий учебный год
1	50001	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	1	X	0	2	X	8	1	ж	4
2	50002	1	X	2	1	0	X	1	1	0	X	0	0	0	2	X	8	2	м	3
3	50003	1	1	2	0	0	X	1	1	0	2	0	1	X	2	0	11	1	ж	4
4	50004	1	1	2	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	2	0	12	1	ж	4
5	50005	1	1	2	0	1	1	1	1	0	2	1	0	2	2	0	15	2	м	4
6	50006	1	X	2	X	0	X	0	0	X	X	X	0	X	2	X	5	1	м	3
7	50007	0	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0	9	2	ж	4
8	50008	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0	15	1	ж	4
9	50009	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	8	2	м	4
10	50010	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	0	17	1	ж	4

Представим результаты выполнения ВПР по общеобразовательному предмету «Математика»



### Выполнение заданий ВПР по математике (в%)

№ задания	5 класс
1. Арифметические действия с числами	80
2. Арифметические действия с числами	60
3. Арифметический метод	100
4. Арифметический метод. Сравнение величин	40
5.1. Вычисление периметра геометрических фигур	50
5.2. Вычисление периметра геометрических фигур	30
6.1. Работа с таблицами, графиками, диаграммами	10
6.2. Работа с таблицами, графиками, диаграммами	50
7. Действия с многозначными числами	10
8. Решение текстовых задач	50
9.1. Основы логического и алгоритмического мышления	40
9.2. Основы логического и алгоритмического мышления	20
10. Схематичное представление информации	30
11. Основы пространственного воображения	100
12. Основы логического и алгоритмического мышления	0

**Выводы:** Результаты годовых отметок соответствуют результатам ВПР у 60% обучающихся, 10 % показали результат выше, выставленной годовой отметки. Затруднения вызвали задания, связанные с работой по таблицам и графикам. Показали слабые знания в заданиях с многозначными числами и в задачах на логическое мышление. Основными причинами являются: дистанционное обучение в течение 4 четверти, невнимательность, невысокий уровень вычислительных навыков у некоторых обучающихся и невысокий уровень логического мышления.

Дальнейшая работа будет направлена на устранение учебных дефицитов, а именно: на отработку вычислительных навыков с многозначными числами и развитие логического мышления.

### *По предмету «Русский язык» в 5 классе*

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал

диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 10 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 10 человек, 2 часть - 10 человек.

Поэтому для анализа взяты результаты только тех учащихся, которые выполнили и 1 и 2 часть работы по русскому языку.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимальный балл по классу - 32 балла.

Минимальный балл по классу – 2 балла.

Средний первичный балл по классу – 1,8

Средний балл по пятибалльной шкале – 3.

### ***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом***

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

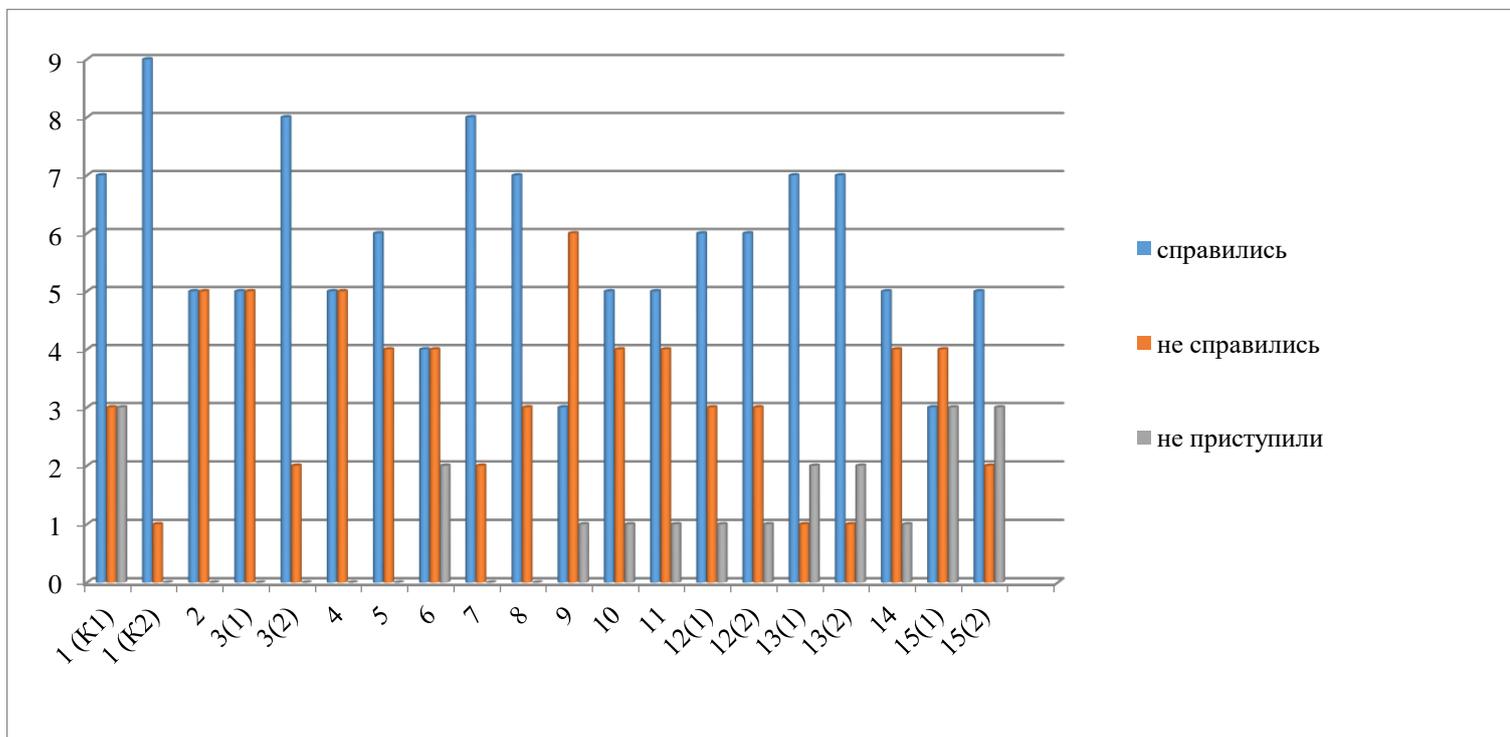
Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 14, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 1 балла по пункту 1), от 0 до 3 баллов по пункту 2). Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10 оценивается 1 баллом.

Рассмотрим индивидуальные результаты участников по общеобразовательному предмету «Русский язык» в виде таблицы 3.

Таблица 3.

№ п. п.	код	1 К 1	1 К 2	2	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)	всего баллов	Вариант 1 части	Вариант 2 части	пол	отметка за предыдущий учебный год
1	50001	0	3	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	X	X	13	1	1	ж	4
2	50002	0	3	3	1	3	0	1	X	0	1	1	0	0	0	0	X	X	1	X	X	14	2	2	м	3
3	50003	2	3	3	0	1	0	1	2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	17	1	1	ж	4
4	50004	3	3	0	1	3	0	1	0	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	2	0	22	2	2	ж	4
5	50005	4	3	3	1	3	1	1	2	2	1	0	1	0	1	2	1	2	1	0	1	30	1	1	м	4
6	50006	0	0	0	0	0	1	0	X	1	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	2	2	м	3
7	50007	4	3	0	0	2	0	0	0	3	0	0	1	1	0	1	1	2	0	2	1	21	1	1	ж	3
8	50008	2	1	3	1	3	1	1	2	0	0	0	0	2	1	2	1	0	1	0	1	22	2	2	ж	4
9	50009	3	3	0	1	3	1	1	2	1	1	0	1	0	1	2	1	2	0	0	1	24	1	1	м	4
10	50010	4	3	3	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	23	2	2	ж	4

Представим результаты выполнения ВПР по общеобразовательному предмету «Русский язык»



- письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания;

- определение темы и главной мысли текста;

- определение значения слова по тексту;

- распознавание грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;

- соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

По результатам ВПР по русскому языку в сравнении с региональными и Российскими показателями можно выделить следующие проблемы. Обучающиеся допускают ошибки:

- в проведении морфологического разбора имени существительных, прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; в оценивании правильности проведения морфологического разбора;

- в нахождении в тексте предлогов вместе с именами существительными, к которым они относятся.

Школьники также затрудняются в делении текста на смысловые части и составлении плана; в расстановке знаков препинания при письме текста под диктовку.

### ***По предмету «математика» в 5 классе***

ВПР показала, что у обучающихся 5 класса недостаточно сформированы следующие умения:

- изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

- решать текстовые задачи в 3-4 действия, читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В 6 классе обучается 15 человек, 1 из которых относится к категории детей с ОВЗ обучаются по программе для детей 7 вида.

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку, математике, биологии, истории в сентябре 2020 года.

№	Предмет	Кол-во участников	Отметка (количество)				Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»	
1.	Математика	14	0	3	3	8	21,4%
2.	Русский язык	14	0	3	6	5	21,4%
3.	Биология	13	0	0	7	6	0%
4.	История	15	5	8	2	0	86,6%
Средний процент качества по классу							32,3%

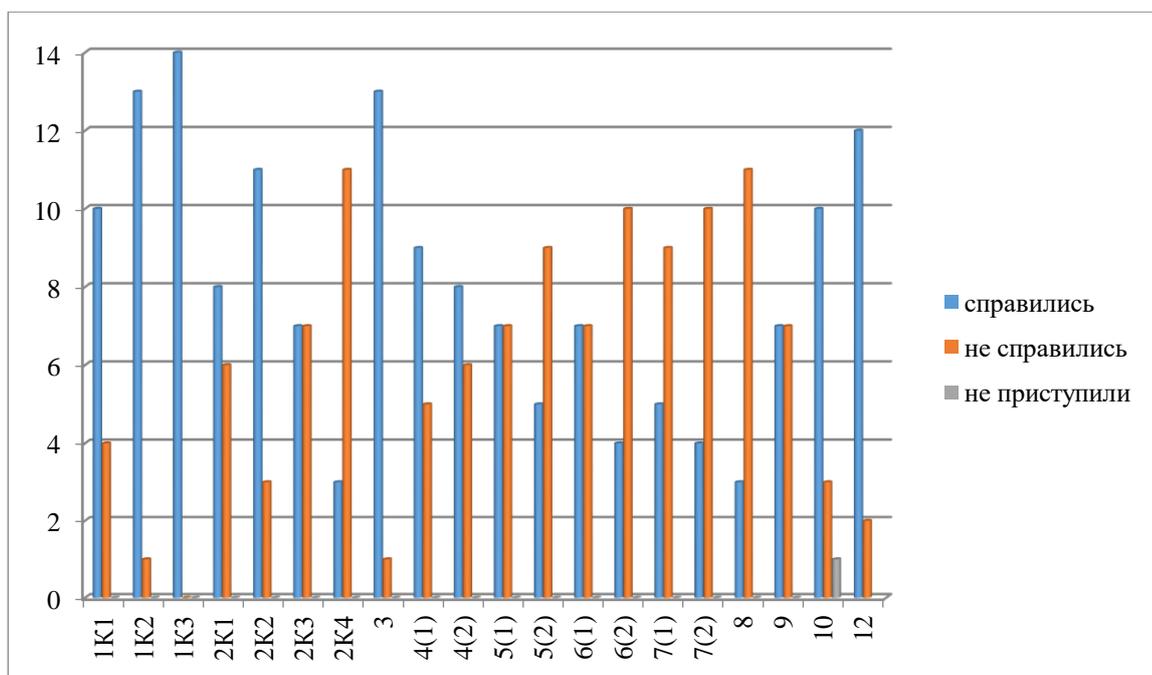
Самый высокий процент качества школьники показали по предмету «История», самый низкий – по «Биологии».

**По предмету «Русский язык»** все обучающиеся успешно справились с работой, качество выполнения работы по данному предмету составило 21,4%. В таблице представлены индивидуальные результаты участников ВПР по предмету «Русский язык».

#### Индивидуальные результаты участников

№ п.п.	код	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	всего баллов	Вариант	наименование класса	пол	отметка за предыдущий учебный год
1	60001	2	2	2	1	3	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	20	1	нет	ж	4
2	60002	0	0	1	3	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	9	2	нет	м	4
3	60003	4	2	2	1	1	1	3	2	3	2	2	2	0	0	2	1	1	2	0	0	1	32	1	нет	ж	5
4	60004	3	1	2	1	1	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14	2	нет	м	4
5	60005	0	2	1	2	3	0	0	2	1	1	0	0	2	1	2	1	2	2	1	0	1	24	1	нет	м	4
6	60006	2	2	1	0	3	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	15	2	нет	ж	3
7	60007	3	3	2	0	1	2	0	2	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	18	1	нет	м	4
8	60008	0	1	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	2	нет	м	3
9	60009	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	1	25	1	нет	ж	4
10	60010	0	1	2	0	3	2	0	2	0	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0	1	1	19	2	нет	м	4
11	60011	3	3	2	2	1	1	0	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	0	1	34	1	нет	ж	5
12	60012	2	1	2	0	3	0	0	2	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	19	2	нет	м	4
13	60013	3	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	X	0	1	16	1	нет	м	3
14	60014	3	2	2	2	3	2	1	2	3	0	2	2	1	1	2	1	0	0	0	0	1	30	2	нет	ж	4

Представим результаты участников ВПР по общеобразовательному предмету Русский язык в 6 классе графически.



Анализируя индивидуальные результаты можно отметить, что 4 (57%) учащихся выполнили работу на базовом уровне, 2 учащихся (28,5%) выполнили работу на среднем уровне и 1 учащийся (14%) выполнил работу на расширенном уровне.

В ходе выполнения работы наибольшие затруднения возникли в выполнении заданий: 4(2) с ним не справились 3 учащихся (42%), задание 5(2) с ним не справились 4 обучающихся (57%), задание 7(1) его не верно выполнили 4 учащихся (57%), с заданием 8 не справились 6 человек (85%), задание 9 неверно выполнили 3 человека (42%), задание 10, 11,12 не верно выполнили 4 человека (57%).

Таким образом из таблицы видно, что учащиеся затрудняются в выполнении следующих заданий:

- владение учебно-языковым опознавательным умение обучающихся распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое опознавательное умение), а также уровень освоения познавательного универсального учебного действия – построение логической цепи рассуждений;

- учебно-языковое опознавательное умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, вместе с тем выявляло уровень познавательного универсального учебного действия, связанного с преобразованием информации о грамматической основе предложения в графическую схему;

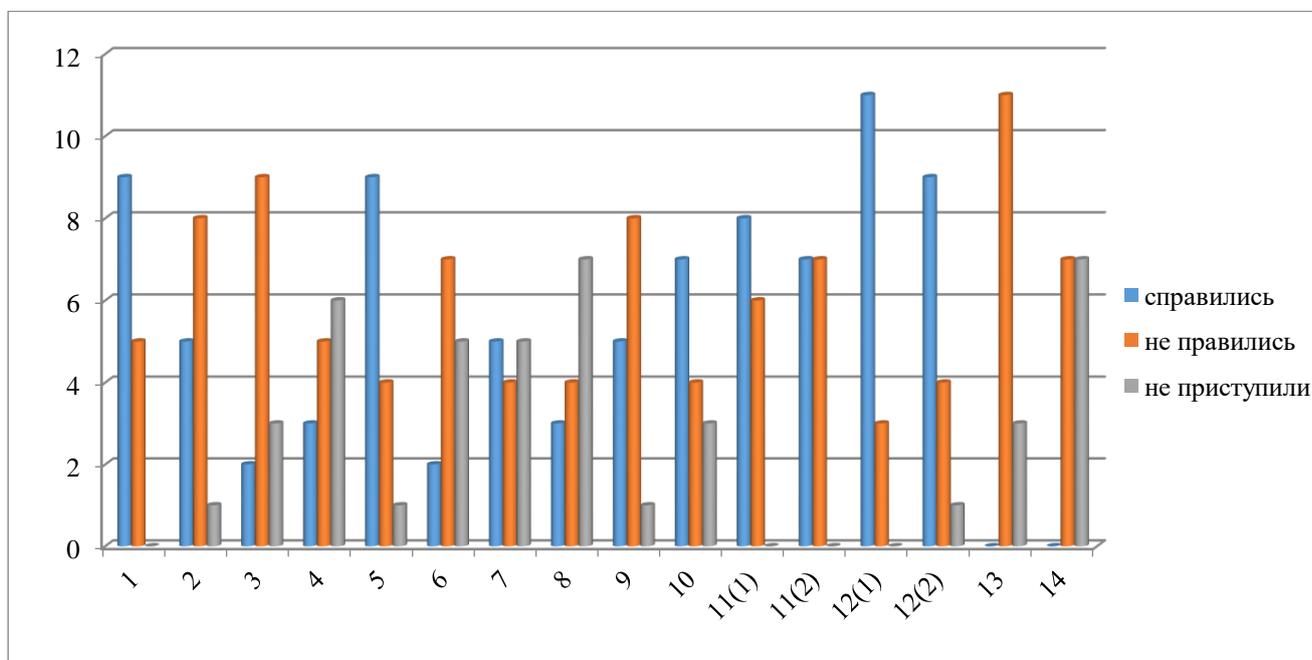
Выделять основной смысл текста.

**По предмету «Математика» в 6 классе** не все обучающиеся успешно справились с выполнением предложенной работы. Качество знаний по результатам ВПР по учебному предмету «Математика» составило 21,4%.

Представим индивидуальные результаты участников ВПР по общеобразовательному предмету «Математика»

№ п.п.	код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14	всего баллов	Вариант	наименование класса	пол	отметка за предыдущий учебный год
1	60001	1	1	X	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	X	0	9	1	нет	ж	4
2	60002	0	0	0	X	0	0	X	X	0	1	1	1	0	0	0	0	3	2	нет	м	3
3	60003	отсутствовал																				
4	60004	1	0	0	0	1	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	0	9	1	нет	ж	4
5	60005	0	1	X	X	1	0	X	X	0	X	1	1	1	1	X	X	6	2	нет	м	4
6	60006	1	0	1	0	1	X	1	1	2	2	1	1	1	1	0	X	13	1	нет	м	4
7	60007	1	0	0	X	1	X	X	X	0	X	0	0	1	0	0	0	3	2	нет	ж	3
8	60008	1	0	0	X	0	X	1	X	2	0	0	0	0	0	0	X	4	1	нет	м	4
9	60009	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	нет	м	3
10	60010	1	0	1	0	1	0	X	0	0	1	1	0	1	1	0	0	7	1	нет	ж	4
11	60011	0	1	0	X	1	0	X	X	X	0	1	0	1	1	0	X	5	2	нет	м	3
12	60012	1	0	0	X	0	X	1	1	2	2	1	1	1	1	0	X	11	1	нет	ж	4
13	60013	1	1	0	0	1	X	0	X	0	X	0	1	1	1	0	X	6	2	нет	м	3
14	60014	0	X	0	0	X	0	0	0	0	1	1	0	1	X	0	0	3	1	нет	м	3
15	60015	1	1	X	1	1	2	1	X	2	1	0	1	1	1	X	X	13	2	нет	ж	4

Представим графически



В ходе написания ВПР у учащихся были выявлены следующие трудности:

- не умение работать с таблицей величин по измерению массы;
- решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями, с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи;

- совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий

недостаточно сформированы следующие умения:

- изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

- решать текстовые задачи в 3-4 действия, читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

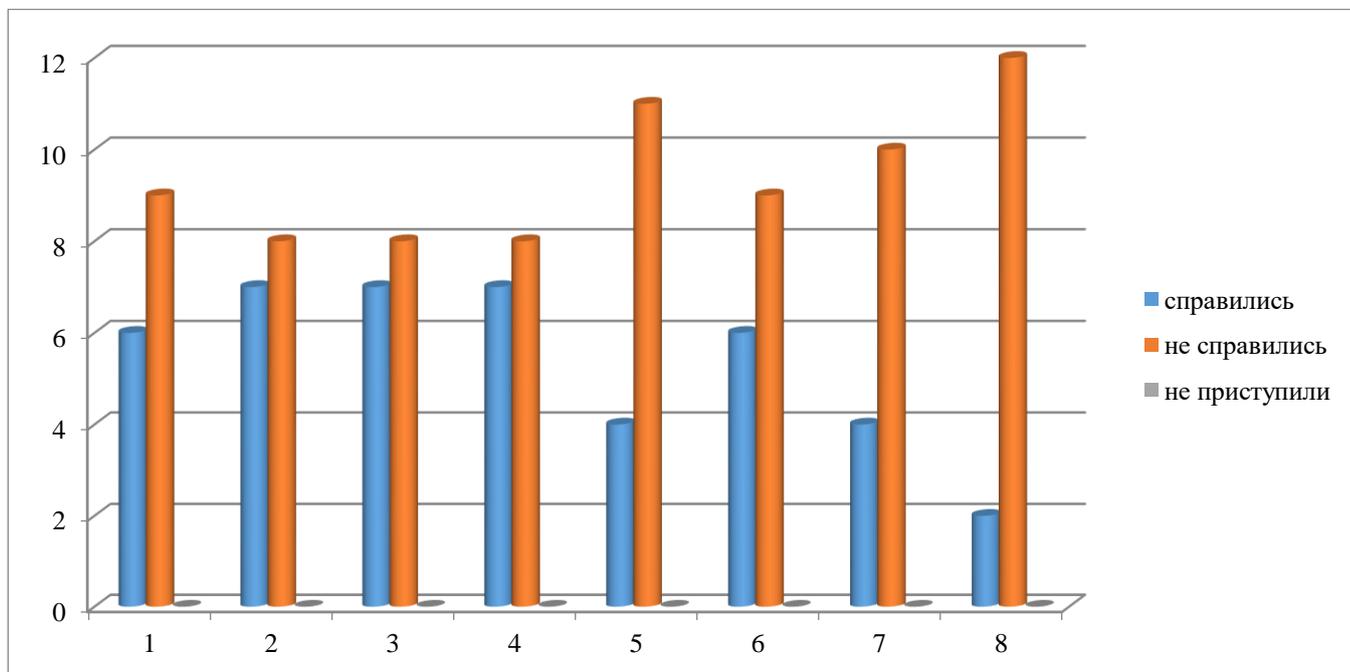
**По предмету «История»**

Качество знаний по результатам ВПР по учебному предмету «История» составило 86,6%

Представим индивидуальные результаты участников ВПР по общеобразовательному предмету «История»

1	2	3	4	5	6	7	8	всего баллов	Вариант	наименование класса	ПОЛ	отметка за предыдущий учебный год
2	1	1	0	0	0	1	1	6	1	нет	ж	4
2	1	3	0	1	0	0	0	7	2	нет	м	4
0	0	2	0	1	0	0	0	3	1	нет	м	3
0	0	0	3	1	1	1	2	8	2	нет	ж	4
2	1	3	1	0	0	1	0	8	1	нет	м	4
0	1	2	3	0	1	0	0	7	2	нет	м	3
0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	нет	ж	4
0	1	0	2	1	1	0	0	5	2	нет	м	4
2	0	1	0	0	0	0	0	3	1	нет	м	3
0	0	0	2	0	1	0	0	3	2	нет	ж	4
2	1	1	0	0	0	0	0	4	1	нет	м	4
0	0	0	3	0	1	0	0	4	2	нет	ж	4
2	1	3	0	0	0	0	0	6	1	нет	м	3
0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	нет	м	4
0	0	0	3	0	2	0	0	5	2	нет	ж	4

Представим результаты графически



ВПР показала, что у обучающихся 6 класса недостаточно сформированы следующие умения:

- работать с текстовым историческим источником;
- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

С предложенной работой не справился 1 учащийся, причиной его неспешности является частая смена жительства и образовательных учреждений, отсутствие системного подхода к процессу обучения. В отношении данного обучающегося разработан индивидуальный маршрут ликвидации и педагогической запущенности.

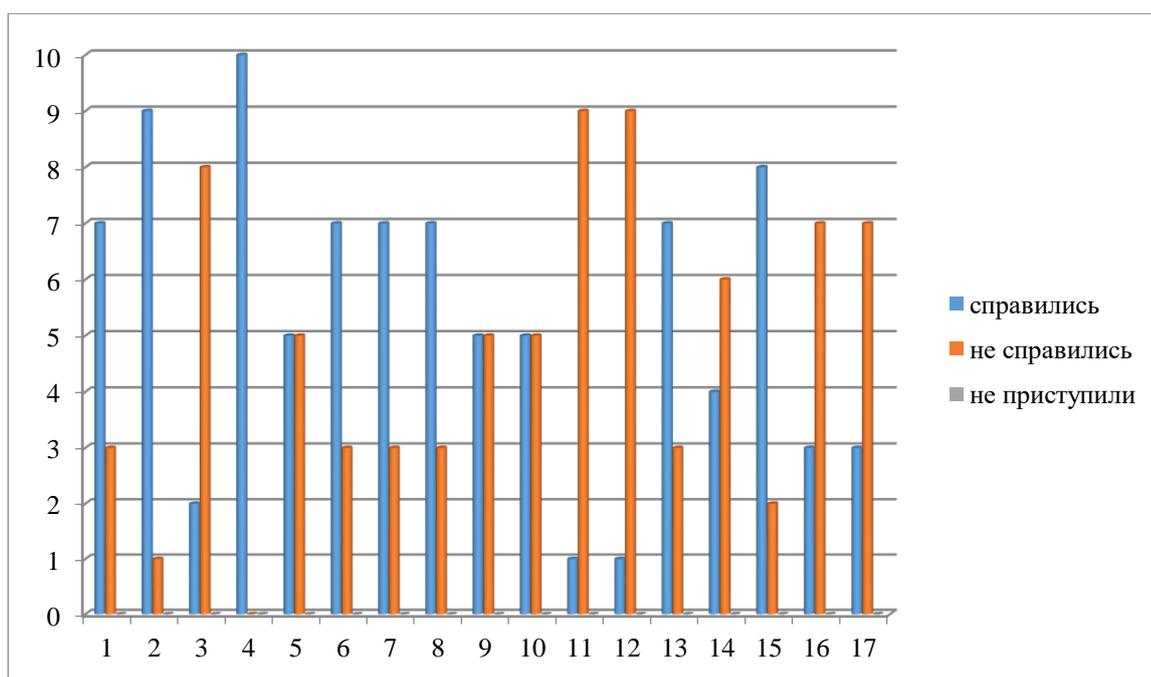
**По предмету Биология в 6 классе** выполняли работу 13 человек, качество знаний по учебному предмету по результатам ВПР составило 0%.

№ п.п.	код	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	4(3)	5	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10к1	10к2	10к3	всего баллов	Вариант	наименование класса	пол	отметка за предыдущий учебный год
1	60001	1	1	1	0	0	0	0	X	X	X	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	6	1	нет	ж	4
2	60002	1	0	1	1	0	2	0	X	X	X	0	0	0	2	1	0	2	1	0	1	12	2	нет	м	4
3	60003	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	2	1	0	2	1	0	1	1	1	X	14	1	нет	м	4
4	60004	отсутствовал																								
5	60005	1	0	0	1	0	1	0	0	X	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	8	1	нет	м	3
6	60006	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	2	1	X	0	1	0	1	1	1	1	14	2	нет	м	4
7	60007	1	0	0	0	0	0	0	X	X	X	X	1	X	0	X	0	1	1	1	1	6	1	нет	ж	4
8	60008	1	0	2	1	0	2	1	0	0	1	0	0	X	2	0	0	1	1	1	X	13	2	нет	м	4
9	60009	1	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	X	8	1	нет	м	4
10	60010	1	1	0	0	0	2	X	X	X	X	X	1	0	1	1	0	1	1	1	X	10	2	нет	ж	4
11	60011	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	0	13	1	нет	м	5
12	60012	1	0	0	1	0	2	0	X	X	X	2	X	X	1	0	0	2	1	1	1	12	2	нет	ж	4
13	60013	1	0	1	0	0	2	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	12	1	нет	м	3
14	60014	1	0	0	0	0	1	0	X	X	X	1	X	X	X	X	0	1	1	1	0	6	2	нет	м	4
15	60015	отсутствовал																								



1	70001	5	м	нет	1	16	1	2	0	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1
2	70002	5	м	нет	2	9	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
3	70003	3	м	нет	1	12	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0
4	70004	4	ж	нет	2	7	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1
5	70005	4	м	нет	1	5	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
6	70006	4	ж	нет	2	8	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
7	70007	5	м	нет	1	12	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0
8	70008	5	ж	нет	2	16	0	3	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
9	70009	5	ж	нет	1	11	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0
10	70010	3	м	нет	2	3	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Представим результаты обучающихся графически



На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

### По предмету «Математика»

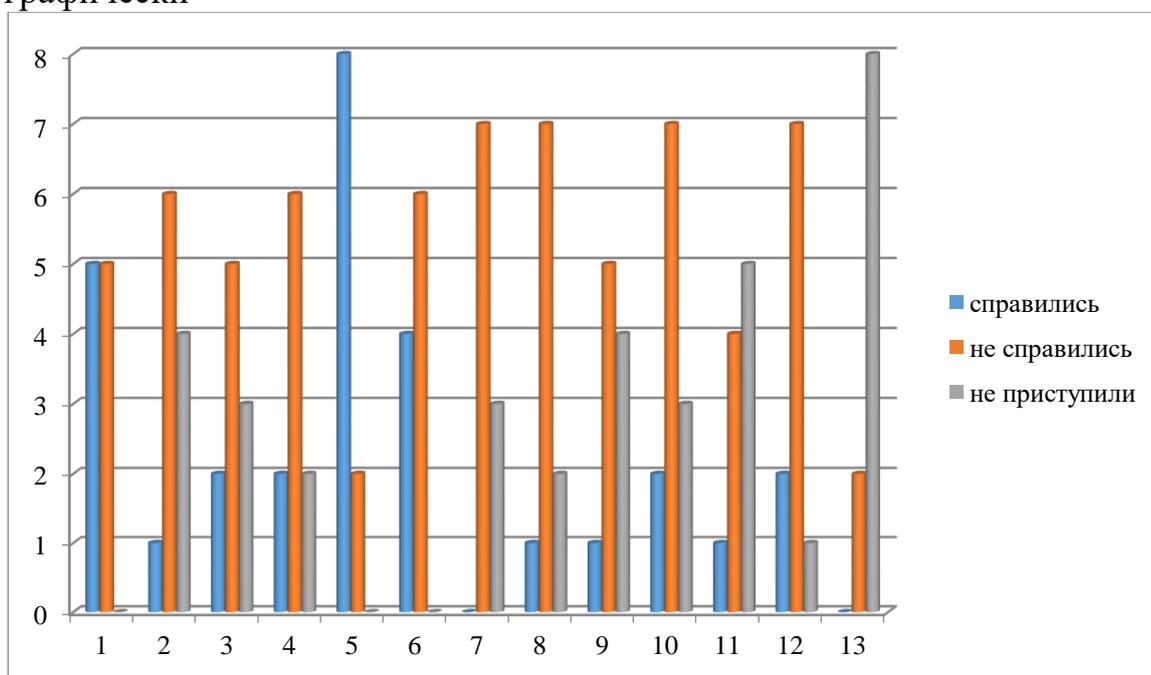
ВПр по математике принимали участие 10 обучающихся, 100 % от общего числа обучающихся 7 класса.

Содержание КИМ полностью соответствовало образовательным программам, реализуемым в ОУ. Общее время выполнения работы 60 минут. Всего в работе 10 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня.

Результаты выполнения работ ВПР представлены в таблице.

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	балл за 1	балл за 2	балл за 3	балл за 4	балл за 5	балл за 6	балл за 7	балл за 8	балл за 9	балл за 10	балл за 11	балл за 12	балл за 13
1	70001	3	м	нет	1	3	0	0	1	X	1	1	0	0	X	0	X	0	X
2	70002	3	м	нет	2	1	0	X	X	0	1	0	X	X	0	0	X	0	X
3	70003	3	м	нет	1	3	1	X	X	1	1	0	X	0	X	X	X	X	X
4	70004	3	ж	нет	2	2	1	0	X	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
5	70005	3	м	нет	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	X
6	70006	3	ж	нет	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	70007	3	м	нет	1	4	0	X	1	X	1	1	0	1	X	0	X	0	X
8	70008	4	ж	нет	2	10	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	1	X
9	70009	4	ж	нет	1	3	1	0	0	0	1	1	X	0	X	0	X	0	X
10	70010	3	м	нет	2	3	1	0	0	0	1	0	0	X	0	1	0	0	X

Представим результаты ВПР по общеобразовательному предмету «Математика» графически



Выполнение заданий ВПР по математике (в%)

№ задания	7 класс
5. Действия с отрицательными числами	50
6. Действия с обыкновенными дробями	10
7. Нахождение части числа и числа по его части	20
8. Действия с десятичными дробями	20
9. Оценка размеров реальных объектов	80
10. Работа с таблицами, диаграммами.	40
11. Модуль числа	0
12. Сравнение дробей и смешанных чисел	10
13. Выражения со скобками	10
14. Задачи на покупки, логические задачи.	20
15. Решение несложных логических задач	10
16. Геометрические построения	20
17. Логические задачи повышенной трудности	0

Результаты ВПР совпали с годовой отметкой у 10% обучающихся

**Выводы:** обучающиеся не справились с модулем числа и с логическими задачами. Затруднения вызвали задания с обыкновенными и смешанными дробями. Основными причинами являются:

1. незаинтересованность детей в хороших результатах, т.к. знали, что результаты не будут учитываться при выставлении промежуточных отметок
2. невнимательность.
3. низкий уровень вычислительных навыков.
4. дистанционное обучение в 4 четверти прошлого года.

Дальнейшая работа будет направлена на устранение учебных дефицитов по всем ранее изученным темам, повышение мотивации к обучению математики через решение алгебраических и геометрических задач практической направленности.

Таким образом подводя итог пролеченным результатам написания ВПР в 4, 5 классах можно сказать, что работа педагогического коллектива в рамках преподаваемых предметов можно считать удовлетворительной. По представленным результатам запланирован ряд мероприятий по совершенствованию умений и повышению результативности работы педагогического коллектива в плане повышения качества преподаваемых предметов.

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем начальных классов, основной школы выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.

5. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.

6. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

7. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.