**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС. 2020-2021 учебный год**

**КЛЮЧИ**

**Задание 1. Выберите несколько верных ответов. Ответы занесите в таблицу** *(по 2 балла за полностью верный ответ, по 1 баллу за ответ с одной ошибкой – не указан один из верных ответов или наряду со всеми указанными верными ответами приводится один неверный, максимальное количество баллов – 12)*

**1.1.** типам политического господства по М. Веберу относятся

1) харизматический

2) эгалитарный

3) легальный

4) авторитарный

5) традиционный

**1.2.** Национальными религиями являются

1) буддизм

2) синтоизм

3) тотемизм

4) иудаизм

5) индуизм

6) анимизм

**1.3.** Какие из экономических теорий возникли в ХIХ веке?

1) меркантилизм

2) маржинализм

3) классическая политическая экономия

4) марксизм

5) кейнсианство

**1.4.** Какие из перечисленных юридических фактов являются абсолютными

событиями?

1) ураган Катрина

2) пожар в результате возгорания электрической проводки

3) хищение чужого имущества путём мошенничества

4) землетрясение, приведшее к гибели людей

5) заключение договора купли-продажи

6) дорожно-транспортное происшествие из-за технической неисправности автомобиля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **1.4** |
| 135 | 245 | 24 | 14 |

**Задание 2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ** *(2 балла за правильный ответ)*

Девальвация, деноминация, ревальвация, нуллификация, дефляция.

**Ответ:** методы денежной реформы

**Задание 3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию** *(2 балла за правильное обоснование, 2 балла за указание лишнего, всего — 4 балла)*

Лишение свободы, подписка о невыезде, исправительные работы, штраф, принудительные работы.

**Ответ:** виды наказаний, лишнее – подписка о невыезде (мера пресечения)

**Задание 4. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу** *(по 2 балла за каждый правильный ответ, всего — 12 баллов)*

1. Программа партии кадетов в 1905–1917 гг. отражала консервативную политическую идеологию.

2. Католическое духовенство составляет формальную социальную группу.

3. Рост стоимости издержек производства вызывает инфляцию предложения.

4. Макс Вебер считал, что в основе социальной стратификации лежит отношение к собственности.

5. Договор является отраслевым институтом права.

6. Все монотеистические религии имеют свои священные книги, в которых излагаются основы вероучения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| нет | да | да | нет | нет | да |

**Задание 5. Решите экономическую задачу** *(10 баллов за верный ответ с приведённым решением, ответ без решения – 0 баллов)*

Страна А может импортировать из-за рубежа неограниченное число товара Х по цене 10. Предложение внутри страны задаётся функцией Q = 2p + 20, а спрос – функцией Q = 100 – 2p (р – цена товара). Какова величина импорта в страну А?

Приведите необходимые расчёты.

**Решение:**

Величина спроса при цене 10: Qd = 80; величина предложения: Qs = 40.

Импорт равен разнице между величиной спроса и предложения:

Im = 80 – 40 = 40.

**Ответ:** 40.

**Задание 6. Решите правовую задачу** *(3 балла за ответ на вопрос, 5 балла за аргументацию, всего – 8 баллов)*

Ученик 10 класса, 15-летний Лука решил устроиться на работу промоутером в крупном торговом центре. Работодатель согласился принять его на работу при условии, что тот будет работать по 6 часов в день, не будет прогуливать уроки в школе и принесёт справку о состоянии здоровья из поликлиники. Нарушаются ли таким образом права несовершеннолетнего работника? Ответ обоснуйте.

**Ответ:**

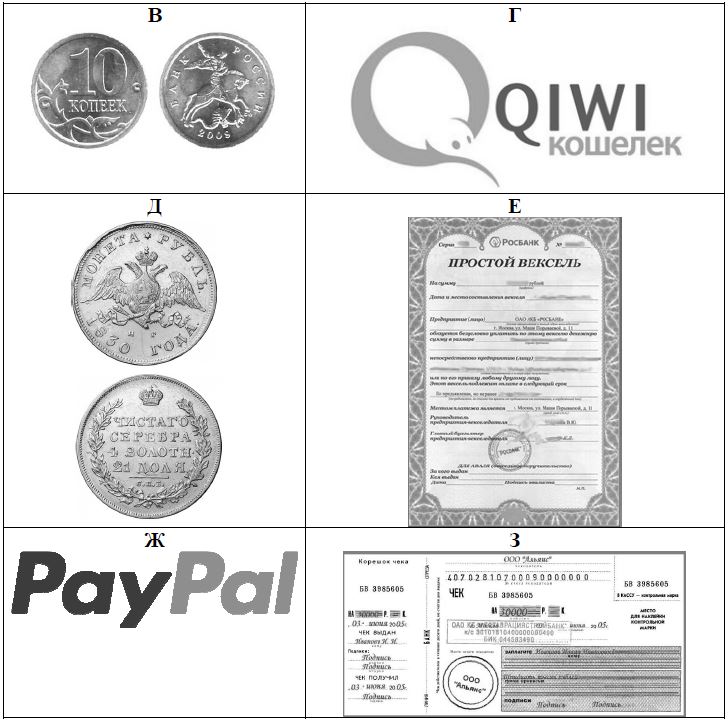
Нарушаются права несовершеннолетнего работника.

– Согласно ТК РФ: для обучающихся по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года получение образования с работой, в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать 2,5 часа.

– Работодатель должен был организовать прохождение медицинского осмотра за свой счёт.

**Задание 7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания. Распределите изображения по четырём группам. Запишите основания для выделения каждой группы***(2 балла за каждую правильную пару, 2 балла за каждое из четырех обоснований, всего – 16 баллов)*

****

****

**Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Изображение (впишите буквы) | Основание для объединения в группу |
| Группа 1 | А, Д | товарные деньги |
| Группа 2 | Б, В | фиатные (символические, декретированные) деньги |
| Группа 3 | Г, Ж | электронные деньги |
| Группа 4 | Е, З | кредитные деньги |

**Задание 8. Прочитайте текст и выполните задания** *(по 3 балла за каждый элемент ответа, всего – 12 баллов)*

В данном же случае обращается внимание на современные подходы к пониманию права, на те аспекты, по которым учёные-правоведы ведут дискуссии и высказывают свои мнения относительно предмета полемики. Эти взгляды и суждения носят не просто различный, но подчас взаимоисключающий или по крайней мере весьма противоречивый характер. В результате неясно, что же сегодня означает право в реальной действительности, каким оно должно быть, или, точнее, каким его желают видеть. Иными словами, существует плюрализм правопонимания. Укажем лишь на некоторые из выдвигаемых концепций и интерпретаций.

1. Право есть фактический порядок отношений, охраняемый и защищаемый государством. По сути – это возврат к известным юридическим воззрениям прошлого. Но дело не в возврате (в истории было немало отнюдь не плохих учений), а в том, что в свете данного тезиса любые действия властей, чиновничества, бюрократии, «аппарата» можно рассматривать как «право». Ведь власти предержащие сами в основном и создают угодный и выгодный им «порядок отношений». По такой логике даже нелегитимное применение силы окажется «правом», но полицейским, «кулачным».

И потом – как вообще может «фактический порядок отношений» (право) регулировать, охранять, защищать тот же порядок отношений? Регулятор сливается с регулируемым, реальная жизнь – со средствами (способами, формами, инструментами) её организации, упорядочивания. Это теоретическая несуразица. Ясно, что подобная точка зрения методологически несостоятельна и, следовательно, неприемлема. На практике она может привести к весьма нежелательным негативным последствиям – стихии, самотёку, неуправляемости.

2. Право – это не законы, принимаемые демократически избранными представительными учреждениями и выражающие суверенную волю народа, а общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости. Но такие нечёткие, аморфные представления о праве отдаляют нас от желаемого правопорядка и задач его укрепления, ибо указанные принципы, идеи («неписаное право»), несмотря на их, бесспорно, высокую ценность, всё же не могут сами по себе, без необходимой формализации, служить критериями правомерного и неправомерного, законного и противозаконного, а следовательно, не в состоянии обеспечить стабильность и организованность в обществе. Исчезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль. Сегодня это особенно очевидно.

В этом случае открывается простор для волюнтаризма и произвола, поскольку свобода, демократия, мораль понимаются различными политическими субъектами, в том числе властвующими, по-разному, наполняются неоднозначным содержанием. Да и почему законы (нормальные, гуманные, созданные с соблюдением всех общепринятых процедур) не могут выражать указанные выше идеалы? Встаёт также непростой вопрос о том, кто и как должен определять, «правовой» тот или иной закон или «неправовой». Где критерии? Кто судьи?

Конечно, категории права и закона не совпадают. Закон есть одна из форм выражения права – наиболее цивилизованная и совершенная, их отождествление недопустимо. Но и излишнее противопоставление этих двух понятий не ведёт к достижению позитивных целей. Это порождает тот самый правовой нигилизм, который все дружно осуждают. Несовершенные, «неправовые» законы всегда были, есть и будут. И вряд ли правильно только на этом основании умалять значение закона вообще, отодвигая его на второй план как право «второго сорта» после «подлинного», «настоящего», «неписаного».

*(по книге Н.И. Матузов, А.В. Малько. Теория государства и права)*

**8.1.** Авторы рассматривают два подхода к пониманию права. Укажите название этих подходов в порядке, предложенном авторами.

**Ответ:**

а) Нормативистский (или позитивистский) подход,

б) естественно-правовой подход.

**8.2.** Почему, по мнению авторов, оба подхода к пониманию права являются ограниченными и неполными? Сформулируйте с опорой на текст по два аргумента, раскрывающие ограниченность и неполноту каждого из этих подходов. В ответе сначала назовите подход, потом запишите аргумент.

**Ответ:** Могут быть названы следующие аргументы.

А) Нормативистский подход объявляет правовыми любые акты органов государственной власти, даже явно несправедливые. (Любые действия властей, чиновничества, бюрократии, «аппарата» можно рассматривать как «право». Ведь власти предержащие сами в основном и создают угодный и выгодный им «порядок отношений». По такой логике даже нелегитимное применение силы окажется «правом».)

Б) При нормативистском подходе субъект и объект регулирования сливаются. Органы государства сами регулируют собственную деятельность. (Регулятор сливается с регулируемым, реальная жизнь – со средствами (способами, формами, инструментами) её организации, упорядочивания.)

В) Абсолютизация естественно-правового подхода ведёт к размыванию критериев правомерного и неправомерного поведения, которые устанавливаются правовыми нормами. (Указанные принципы, идеи («неписаное право»), несмотря на их, бесспорно, высокую ценность, всё же не могут сами по себе, без необходимой формализации, служить критериями правомерного и неправомерного, законного и противозаконного, а следовательно, не в состоянии обеспечить стабильность и организованность в обществе. Исчезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль.)

Г) Различное понимание принципов естественного права порождает произвольное толкование и применение законов, провоцирует правовой нигилизм. (В этом случае открывается простор для волюнтаризма и произвола, поскольку свобода, демократия, мораль понимаются различными политическими субъектами, в том числе властвующими, по-разному, наполняются неоднозначным содержанием.)

*Аргументы могут быть приведены в других, близких по смыслу выражениях*

**8.3.** В чём, по мнению авторов, заключаются различия между понятиями «право» и «закон»? Укажите ещё три формы права помимо закона, выделяемые в правой теории.

**Ответ:** Право – более широкое понятие по сравнению с понятием «закон». Закон – одна из форм выражение права.

Помимо закона формами выражения права могут быть правовой прецедент, правовой обычай, нормативный договор, правовая (в том числе религиозная) доктрина.

*Различия между понятиями «закон» и «право» могут быть названы в других, близких по смыслу выражениях.*

**8.4.** Раскройте понятие «правовой нигилизм», используемое авторами. В чём заключается опасность этого явления?

**Ответ:** Под правовым нигилизмом понимается отрицание авторитета права и его высокой роли в развитии общества.

Правовой нигилизм является одной из основных причин противоправного поведения, создаёт благодатную почву для роста преступности, криминализации общества, для произвола со стороны представителей власти, распространения коррупции.

*Определение правового нигилизма может быть дано в других, близких по смыслу выражениях. Негативные последствие правового нигилизма могут быть описаны в других, близких по смыслу выражениях.*

**Задание 9. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе** *(максимум за задание – 24 балла)*

Ваша задача – пояснить проблему, которую затронул автор, сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

1. «Ребёнок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца» (*В.А. Сухомлинский*)
2. «Не может быть оправдано никакое неравенство, кроме того, которое создано природой в виде различия между отдельными людьми» (*А. Бебель*)
3. «Проблема дефицита и избытка может быть решена свободными ценами так же просто, как человек решает не ходить по грязи, чтобы не испачкать обувь» (*Ф. Найт*)
4. «Судья призван прилагать все силы ума и совести, знания и опыта, чтобы постигнуть и житейскую, и юридическую правду дела» (*А.Ф. Кони*)
5. «Всё, что зависит от законодательной власти, часто лучше устраивается многими, чем одним» (*Ш. Монтескьё*)

**Критерии оценивания сочинения-эссе**

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики.
2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения по представленной обществоведческой проблеме. (Если точка зрения автора эссе сводится к пересказу выбранного высказывания или констатации согласия или несогласия с ним, то по данному критерию выставляется 0 баллов.)
3. Уровень аргументации:

3.1. внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;

3.2. опора на научные теории, владение понятиями курса;

3.3. опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт (в том числе примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.));

1. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.