**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС. 2020-2021 учебный год**

**КЛЮЧИ**

**Задание 1. Выберите несколько верных ответов. Ответы занесите в таблицу** *(по 2 балла за полностью верный ответ, по 1 баллу за ответ с одной ошибкой – не указан один из верных ответов или наряду со всеми указанными верными ответами приводится один неверный, максимальное количество баллов – 12)*

**1.1.** К функциям политической идеологии относятся:

1) интеграционная;

2) социально-преобразовательная;

3) когнитивная;

4) мобилизационная;

5) социальная.

**1.2.** Уровень эмоциональных связей между членами социальной группы является критерием для выделения групп:

1) малой;

2) первичной;

3) большой;

4) дружной;

5) вторичной.

**1.3.** Элементами фискальной политики являются:

1) изменение государственных закупок;

2) изменение ставки рефинансирования;

3) регулирование процентной ставки по кредитам;

4) изменение структуры трансфертных платежей;

5) изменение ставки налогов.

**1.4.** В газетной статье журналист, не дожидаясь решения суда, объявил гражданина Н. виновным в хищении. Какие права гражданина Н. нарушил журналист?

1) право на презумпцию невиновности

2) право на судебную защиту

3) право на свободу слова

4) право на равенство перед законом

5) право на честь и доброе имя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **1.4** |
| 134 | 25 | 145 | 15 |

**Задание 2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ** *(2 балла за правильный ответ)*

Богатство, знание, наследство, насилие.

**Ответ**: Источники власти

**Задание 3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию** *(2 балла за правильное обоснование, 2 балла за указание лишнего, всего — 4 балла)*

Социальные ценности и образцы поведения, система символов, социальные организации, социальные лифты, социальные ресурсы.

**Ответ:** общее – части (признаки) структуры социального института; лишнее – социальные лифты

**Задание 4. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу** *(по 2 балла за каждый правильный ответ, всего — 12 баллов)*

1. Согласно Аристотелю, человеку не свойственно по его природе объединяться с другими людьми.

2. Девиантное поведение всегда наказывается законом.

3. Для товара с эластичным спросом рост цены всегда приводит к снижению общей выручки.

4. Термины «тождество» и «апория» являются синонимами.

5. Колода игральных карт является примером знаковой системы.

6. Деление права на частное и публичное уходит истоками в римское право.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| нет | нет | да | нет | да | да |

**Задание 5. Решите экономическую задачу** *(10 баллов за верный ответ с приведённым решением, ответ без решения – 0 баллов)*

Функция спроса на товар фирмы-монополиста «ПлюшкиН» описывается уравнением Qd=20 ‒ Р, функция предложения: Qs = 12Р ‒ 6. Какая ситуация сложится на рынке, если фирма установит цену на уровне 5 руб. за единицу?

Приведите необходимые решения.

**Решение:**

20 ‒ Р = 12Р ‒ 6

Р = 2 (равновесная цена)

Qd = Qs = 18 (равновесное количество)

Р = 5

Qs = 12\*5 ‒ 6=54

Qd = 20 ‒ 5=15

Избыток = 54 ‒ 15=39

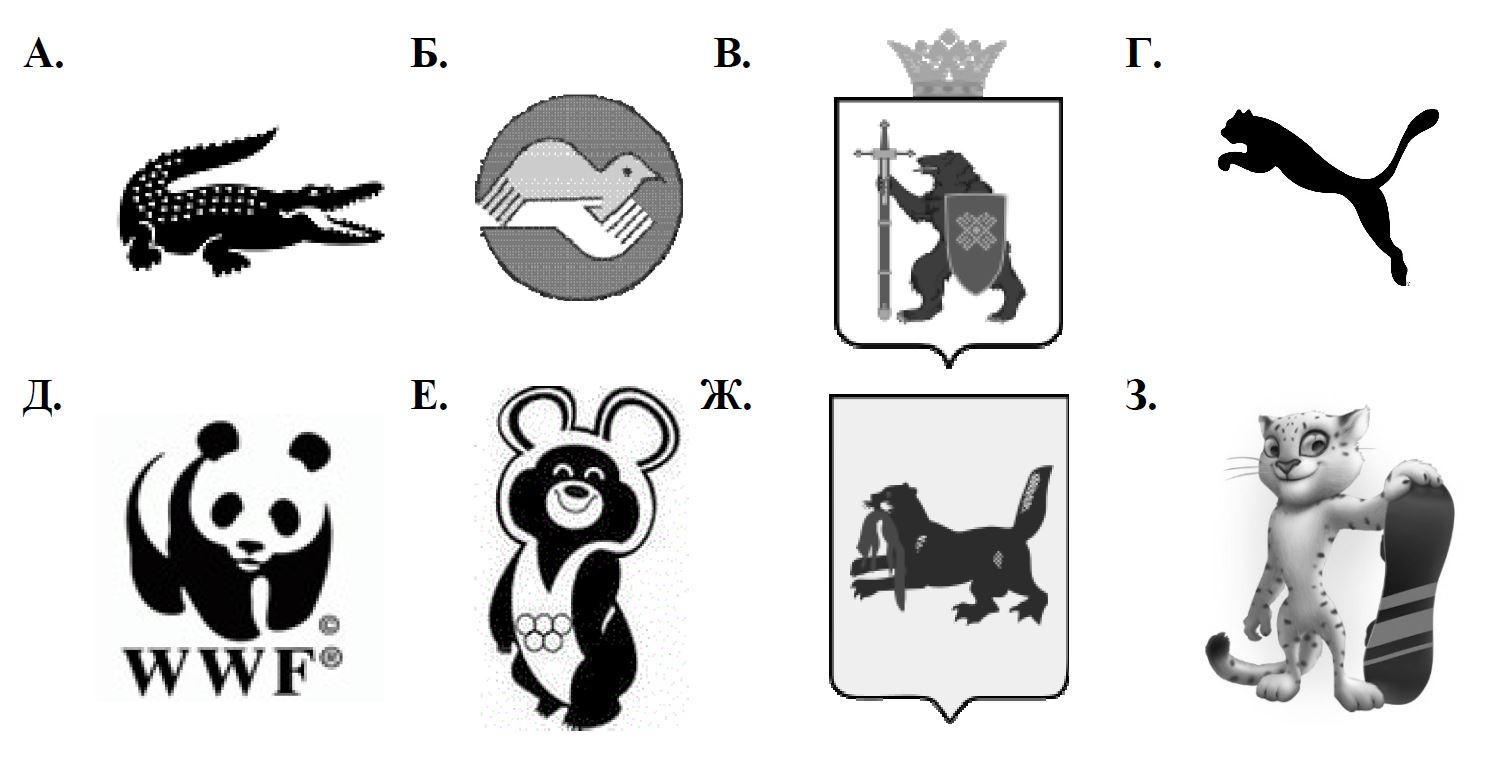
**Ответ:** при цене 5 руб. на рынке сложится ситуация избытка (затоваривания).

**Задание 6. Решите правовую задачу** *(3 балла за ответ на вопрос, 5 балла за аргументацию, всего – 8 баллов)*

Юрий К., 15-ти лет, узнав, что у папы появился новый ноутбук, решил продать ненужный домашний компьютер своему приятелю, 18-летнему Борису С. На просьбу родителей Юрия «вернуть всё на свои места» Борис ответил отказом, так как он уже начал пользоваться компьютером и «он ему нравится». Родители Юрия К. решили обратиться в суд. Каково содержание искового заявления? Какое решение вынесет суд (ответ аргументируйте)?

**Ответ:** Иск о признании сделки недействительной. Юрий К. – несовершеннолетний, а значит, не мог совершать сделки без согласия родителей, данная сделка является оспоримой, а значит, должна быть признана судом недействительной.

**Задание 7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания. Распределите изображения по четырём группам. Запишите основания для выделения каждой группы***(2 балла за каждую правильную пару, 2 балла за каждое из четырех обоснований, всего – 16 баллов)*

****

**Ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Изображение (впишите буквы) | Основание для объединения в группу |
| Группа 1 | А; Г (Лакост, Пума) | Товарные знаки (бренд, логотип) |
| Группа 2 | Б, Д (Международный  экологический фонд, Всемирный фонд защиты животных) | Экологические: (Знаки международных (социальных, экологических) организаций, социальные – не точно, но допустимо) |
| Группа 3 | В, Ж (республика Марий Эл; иркутская область) | Гербы (субъектов РФ) |
| Группа 4 | Е, З (Мишка – Москва 1980; Леопард – Сочи 2014) | Талисманы олимпийских игр |

**Задание 8. Прочитайте текст и выполните задания** *(по 3 балла за каждый элемент ответа, всего – 12 баллов)*

«…Мма Рамотсве стала разбирать стопку бумаг у себя на столе. Её огорчил пораженческий дух, который, казалось, витал над её помощницей, как только разговор касался её самой. У мма Макутси не было для этого веских оснований. Допустим, до сих пор в ее жизни были сложности: нельзя недооценивать тот факт, что мма Макутси родилась и выросла в Бобононге, засушливом и отдалённом месте, – но множество людей из подобных мест добились успеха в жизни. Если ты идешь по жизни с мыслью: «Я просто девушка из захолустья», зачем прилагать усилия? Мы все где-то родились, и большинство из нас – в местах не слишком впечатляющих. Даже если ты родился в Габороне, это означает, что ты родился в определённом месте, на маленьком клочке земли, который ничем не отличается от любого другого.

«Мма Макутси следует быть о себе более высокого мнения, – размышляла Мма Рамотсве. – Она не должна забывать, кто она такая. Гражданка Ботсваны, лучшей страны в Африке, и к тому же одна из лучших выпускниц Ботсванского колледжа делопроизводства. И тем и другим можно по праву гордиться. Гордиться, что ты тсвана, потому что твоя страна никогда не совершила ничего постыдного. Никогда не теряла единства, даже когда ей приходилось противостоять соседям, ввергнутым в гражданскую войну. Она всегда вела себя честно, в ней никогда не было губительной коррупции, разъедавшей многие страны Африки и уничтожившей богатство целого континента. Народ Ботсваны не пал так низко, потому что сэр Серетсе Кхама, великий человек, который однажды в Мочуди пожал руку её отцу, ясно дал всем понять, что брать и давать взятки или запускать руку в казну страны недопустимо. И все подчинились его приказу, потому что признали за ним правоту вождя, этим всегда обладали его предки из рода Кхама. Качества вождя приобретаются не в одночасье, они вырабатываются поколениями, что бы там люди ни болтали. Вот почему Елизавета II при встрече с Кхамой сразу поняла, что он за человек. Потому что они были людьми одного сорта. Воспитанными для служения. Мма Рамотсве прекрасно это понимала, но иногда думала: понимают ли молодые люди, вроде мма Макутси, каким великим человеком был первый президент Ботсваны, которого уважала сама королева? Имеет ли это для них значение?

Мма Рамотсве конечно же была роялисткой. Она восхищалась монархами за их благородный вид и безупречные манеры. Восхищалась королем Лесото, потому что он был прямым потомком Мошвешве I, который спас свою страну от буров и был добрым и мудрым человеком (и вдобавок скромным, иначе он не назвал бы себя блохой на скатерти королевы Виктории). Восхищалась старым королем Свазиленда Собхузой II, потому что он любил свой народ и никогда не позволял привести в исполнение смертный приговор, даруя осужденному в последний миг прощение, за исключением единственного случая убийства в колдовских целях. (Каким же бессердечным человеком надобыть, рассуждала она, чтобы холодно сказать тому, кто просит сохранить ему жизнь: «Нет, ты умрёшь»?)

Конечно, были и другие короли и королевы, не только африканские. К примеру, покойная королева Тонга, которую ни с кем не спутаешь из-за непомерной толщины. Её фотография в энциклопедии занимала целых две страницы, таких необъятных размеров была королева. И ещё королева Голландии, мма Рамотсве видела её на фотографии в журнале. Она тогда подумала, что с этой королевой – такой жизнерадостной, с доброй улыбкой – было бы приятно встретиться. Может быть, она когда-нибудь приедет в Ботсвану, хотя надежды на это мало…

*(Александр Макколл Смит. Женское детективное агентство №1. «Калахари».*

*Курсы машинописи для мужчин)*

**8.1.** С помощью какого обществоведческого понятия можно охарактеризовать роль Ботсванского колледжа в жизни мма Макутси? Назовите ещё три любых социальных института, которые могут выступать в данном качестве

**Ответ:** Канал вертикальной мобильности (социальный лифт) ‒ определённые предпосылки, позволяющие осуществлять быстрое перемещение из одного слоя населения в другой. В качестве социальных лифтов могут выступать армия, церковь, образование (школа), семья (брак), собственность (бизнес), государственная служба, политика и т. д.

**8.2.** Какое социальное явление, связанное с изменением положения женщин, проявилось в размышлениях мма Рамотсве о мма Макутси? Приведите два обоснования с опорой на текст

**Ответ:** Эмансипация. Возможность самостоятельно добиться жизненного успеха. Возможность получать образование. Необходимость чувствовать себя гражданкой своего государства.

**8.3.** Назовите три характерные черты политической культуры общества, к которому принадлежит героиня

**Ответ:** Подчинение авторитету правителя; вера в честность власти; признание особого авторитета власти; патернализм, забота о своём народе и его защита

**8.4.** Укажите, какой тип политического лидера по классификации, предложенной М. Вебером, восхищает Мма Рамотсве. Приведите три обоснования с опорой на текст

**Ответ:** Традиционный.

Происхождение. Передача власти из поколения в поколение.

Внешняя представительность (манеры и внешность).

Совершение ритуалов, ожидаемых людьми (помилование).

**Задание 9. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе** *(максимум за задание – 24 балла)*

Ваша задача – пояснить проблему, которую затронул автор, сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

1. «Ребёнок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца» (*В.А. Сухомлинский*)
2. «Не может быть оправдано никакое неравенство, кроме того, которое создано природой в виде различия между отдельными людьми» (*А. Бебель*)
3. «Проблема дефицита и избытка может быть решена свободными ценами так же просто, как человек решает не ходить по грязи, чтобы не испачкать обувь» (*Ф. Найт*)
4. «Судья призван прилагать все силы ума и совести, знания и опыта, чтобы постигнуть и житейскую, и юридическую правду дела» (*А.Ф. Кони*)
5. «Всё, что зависит от законодательной власти, часто лучше устраивается многими, чем одним» (*Ш. Монтескьё*)

**Критерии оценивания сочинения-эссе**

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование её значимости для общественных наук и социальной практики.
2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения по представленной обществоведческой проблеме. (Если точка зрения автора эссе сводится к пересказу выбранного высказывания или констатации согласия или несогласия с ним, то по данному критерию выставляется 0 баллов.)
3. Уровень аргументации:

3.1. внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;

3.2. опора на научные теории, владение понятиями курса;

3.3. опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт (в том числе примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.));

1. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.