**ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ В 2020/21 УЧЕБНОМ ГОДУ**

СУХОЙ ЛОГ

2020

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории в 2020/2021 учебном году разработаны и утверждены на заседании муниципальной предметно-методической комиссии по истории в составе: Томской Ж.В. (председатель комиссии, учитель МАОУ СОШ №4), Втюриной О.С. (член комиссии, учитель МАОУ СОШ №17, Булыгин М.А. (член комиссии, учитель МАОУ Гимназия №1).

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады | 4 |
| 2 | Список литературы, интернет-ресурсов и других источников для использования  при подготовке к школьному этапу олимпиады | 6 |
| 3 | Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий | 6 |
| 4 | Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий | 8 |
| 5 | Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады | 8 |
| 6 | Контактная информация | 9 |

* 1. **ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО**

**ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ С УЧЁТОМ АКТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по истории проводится в соответствии с актуальным Порядком проведения олимпиады, определяемым Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (утверждѐн приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1252 г. с изменениями, внесѐнными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 249; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2015 г. № 1488; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2016 г. № 1435; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 96).

При организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодѐжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрирован 03.07.2020 г. № 58824).

Поскольку в соответствии с указанным Постановлением до 1 января 2021 г. запрещается проведение массовых мероприятий (пункт 2.1), соответствующим оргкомитетам необходимо предусмотреть возможность проведения школьного и муниципального этапов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по истории призван повысить интерес к изучению истории и мотивировать участников для достижения более высоких результатов.

Основная задача школьного этапа по истории состоит в широком вовлечении способных к предмету учащихся в олимпиадное движение. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по истории проводится по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании соответствующих образовательных программ углублѐнного уровня для 5–11 классов.

Конкретные сроки и места проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

* соответствии с Порядком проведения олимпиады организатор школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории:
* формирует оргкомитет школьного этапа олимпиады по истории и утверждает его состав;
* формирует жюри школьного этапа олимпиады по истории и утверждает его

состав;

Оргкомитет выполняет следующие функции:

* определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады;

­ обеспечивает организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с утверждѐнными организатором школьного этапа олимпиады требованиями;

* + осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады;
  + несѐт ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады;
  + совместно с жюри участвует в работе апелляционной комиссии.

Жюри школьного этапа:

* + изучает олимпиадные задания, критерии и методику их оценки;
  + осуществляет проверку работ участников школьного этапа, руководствуясь критериями оценивания, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией;
  + обеспечивает наличие дежурных членов жюри, которые при необходимости отвечают на вопросы участников по тексту заданий;
  + проводит показ и разбор выполнения задания туров с участниками олимпиады и сопровождающими лицами; объясняет критерии оценивания каждого из заданий;
  + рассматривает апелляции участников;
  + составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и итоговый рейтинг участников олимпиады;

­ готовит аналитический отчѐт о результатах олимпиады и передаѐт его в оргкомитет.

углублѐнного уровня для 7–11 классов.

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по истории принимают индивидуальное участие:

­ участники школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

­ победители и призѐры муниципального этапа всероссийской олимпиады

школьников по истории предыдущего учебного года, продолжающие обучение

* организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

**2. Список литературы, интернет-ресурсов и других источников**

**для использования при подготовке к школьному этапу В(О)Ш**

1. Талызина А.А. Историческое эссе: Учеб. пособие. – М.: Русское слово, 2016. – 320 с.
2. Хитров Д.А., Черненко Д.А., Талызина А.А., Камараули Е.В. Исторический проект: Учеб. пособие. – М.: Русское слово, 2017. – 376 с.

*Ресурсы в Интернете*

1. Черненко Д.А. Вебинар для организаторов школьного и муниципального этапов

всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 учебном году. http://vserosolymp.rudn.ru/lecture/ist.php

1. Всероссийская олимпиада школьников по истории. Задания и решения.

https://olimpiada.ru/activity/84/tasks

1. Сайты ВСОШ в регионах. <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/sites/>

4. Задания всех этапов ВсОШ по истории (Москва).

https://vos.olimpiada.ru/main/table/tasks/#table

1. **МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ**

**ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ**

Предлагается считать, что весь комплект заданий на муниципальном этапе может оцениваться исходя из общего числа баллов – 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены.

При оценивании тестовых заданий (типы заданий 1 – 9) важно максимально исключить человеческий фактор, любое проявление субъективности проверяющего или различий в толковании содержания правильного ответа. Помимо очевидных удобств в проверке и подведении итогов, это требование позволяет обеспечить внимание участника к точности фактологического знания, что особенно важно на ранних этапах олимпиады. Технически проще всего добиться соблюдения этого условия ясным распределением промежуточных баллов внутри общего балла за каждое задание.

Например, при необходимости заполнить 8 пропусков в тексте общий балл за задание составляет 8, задание, требующее указать автора, название и время создания картины, оценивается в 3 балла и т.п. Как правило, попытки ввести слишком дробную внутреннюю градацию (например, 0,5 балла за элемент ответа и т.п.) приводят к усложнению проверки

* увеличивают вероятность ошибки проверяющими. Также нежелательным является расширение диапазона оценивания элемента ответа без чѐтко измеряемого критерия, когда,

например, более полный ответ предлагается оценить в 2–3 балла, а менее полный – в 1 балл. Эти проблемы могут и должны решаться на уровне составления заданий и ключей к ним.

Задания типов 10 – 12 (анализ документа, историческое эссе, развѐрнутый ответ)

требуют от участника высказать более-менее развѐрнутые суждения и с неизбежностью подразумевают увеличение роли личной оценки проверяющим качества этих суждений. Предвидеть все возможные варианты такого развѐрнутого высказывания при составлении ключей бывает крайне сложно. Поэтому члены жюри должны быть готовы опереться на собственное знание предмета и особенностей усвоения школьниками тех или иных элементов программы при определении степени полноты, точности, убедительности суждений участника по поводу источника или предложенного высказывания. При этом очень важно найти в ответе участника всѐ то, что заслуживает хотя бы минимального балла, не злоупотребляя буквальным пониманием ключей и выставлением нулей только на том основании, что в ключах именно такой формулировки нет, и т.п. Такой поощряющий подход к оцениванию очень выгодно смотрится на разборе заданий и показе работ, снижает количество возможных апелляций и побуждает школьников к более активному участию в олимпиадном движении. Он правилен и по сути, потому что смысл более крупных творческих заданий в олимпиадных комплектах не в том, чтобы учить школьников максимально точно угадывать возможные формулировки ключа, а в том, чтобы пробуждать в них стремление к самостоятельной интерпретации текста документа или смысла предложенного для анализа высказывания.

При оценке эссе следует исходить из следующих критериев:

1. Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в еѐ раскрытии, творческий характер еѐ восприятия и осмысления. Рекомендуемая оценка от 0

до 5 баллов.

1. Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Чѐткость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами и вытекающих из основной части работы. Рекомендуемая оценка от 0 до 7–8 баллов.
2. Грамотность использования исторических фактов и терминов. Рекомендуемая оценка от 0 до 7–8 баллов.
3. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода. Рекомендуемая оценка от 0 до 5 баллов.

Общая рекомендуемая оценка задания – от 0 до 25 баллов.

При оценке развѐрнутого ответа необходимо исходить из следующих критериев:

1. Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Чѐткость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами и вытекающих из основной части работы. Рекомендуемая оценка от 0 до 10 баллов.
2. Грамотность использования исторических фактов и терминов. Рекомендуемая оценка от 0 до 10 баллов.
3. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений, как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода. Рекомендуемая оценка от 0 до 5 баллов.

Общая рекомендуемая оценка задания – от 0 до 25 баллов.

**4. ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ**

Для проведения школьного этапа ВСОШ по истории необходимы:

1. аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание;

2) множительная техника, позволяющая распечатать комплекты заданий установленные сроки, в необходимом количестве и в требуемом качестве;

* 1. организаторам рекомендуется иметь запас необходимых расходных материалов (шариковые ручки и т.п.). Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объѐма текста (только в старших классах), используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные штемпелем организаторов.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И**

**ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЁННЫХ К**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ**

Наличие у участника школьного этапа дополнительных информационных средств и материалов любого характера и на любом носителе (хрестоматий, справочников, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера, любых электронных устройств даже в выключенном виде) категорически не допускается. В случае нарушения учащимся этих условий он исключается из состава участников олимпиады.

Если проведение олимпиады будет невозможно в очном формате из-за ухудшения эпидемиологической обстановки, организаторам следует рассмотреть переход на использование информационно-коммуникационных технологий (основание – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодѐжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и решения местных органов управления образованием).

**6. КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Дополнительную информацию по вопросам организации и проведения школьного

этапа всероссийской олимпиады школьников по истории можно получить по электронной почте, обратившись в предметно-методическую комиссию:

**Томская Жанна Владимировна,** учитель МАОУ СОШ №4, [jannaV1@rambler.ru](mailto:jannaV1@rambler.ru)