ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020–2021 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

**Задания, ответы и критерии оценивания Задание 1 (7 баллов)**

Бывает так, что группы согласных в языках подвергаются упрощению: какой-то из согласных перестаёт произноситься . Например, в общеславянском языке сочетания согласных \**КС*, *\*ПС* стали произноситься как *С*: *оса* (из \**опса*, ср. литовское *vapsva*), *ось* (из \**оксь*, ср. латинское *axis*).

Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подверглись современные сочетания *КС* (*КС'*), *ПС* (*ПС'*). Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований.

*Чисы – кулинарная поса.*

* *знаю дразнилку: «Пласа – на лице васа». Мы делали серос заданий Всеросса.*

*Как видит Осану с её пусом – поёт ей осанну. Ноты расодии в его кабинете, в касуле.*

*По этому тесту надо пройти тест. Дай су кес, не жадничай.*

**Модель ответа и критерии оценивания** *Чипсы – кулинарная попса.*

* *знаю дразнилку: «Плакса – на лице вакса». Мы делали ксерокс заданий олимпиады.*

*Как видит Оксану с её пупсом – поёт ей осанну. Ноты рапсодии в его кабинете, в капсуле.*

*По этому тексту надо пройти тест* (вариант: *По этому тесту надо пройти текст*)*.*

*Дай псу кекс, не жадничай.*

По 1 баллу за каждую фразу.

**Итого 7 баллов.**

1

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021 уч. г. Школьный этап. 7 класс

**Задание 2 (6 баллов)**

Почему слово *прах* нельзя, если не знать его значение, принять за существительное в форме предложного падежа множественного числа?

**Модель ответа и критерии оценивания**

Если допустить, что это существительное женского рода, то его начальная форма должна была бы быть *\*пра*. Но склоняемых существительных женского рода с основой без гласного в русском языке нет (1 балл). Если допустить, что это существительное среднего рода, то его начальная форма должна была бы быть *\*про.* Но склоняемых существительных среднего рода с основой без гласного и с конечным согласным [р] в русском языке нет (1 балл). Если допустить, что это существительное мужского рода, то его начальная форма должна была бы быть с беглым гласным [о] в корне (1 балл) (в написании *\*пор* или *\*пёр*), однако в русском языке нет односложных (1 балл) существительных мужского рода с конечным согласным основы р (1 балл) и с беглым о (1 балл).

**Итого 6 баллов.**

**Задание 3 (12 баллов)**

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии): *твёрдый,* *больной,* *древний,* *хилый,*

*неуверенный, здоровый, современный, мягкий, молодой.*

Дополнительные условия:

– одно слово может входить в несколько антонимических пар;

– некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

1. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

**Модель ответа и критерии оценивания** Здоровый – больной (здоровый зуб, больной зуб).

**Допустимо при наличии соответствующих примеров-словосочетаний** Здоровый – хилый (здоровый парень, хилый парень). Древний – современный (древние языки, современные языки).

Древний – молодой (древний дуб, молодой дуб).

Твёрдый – мягкий (твёрдый пластик, мягкий пластик).

Твёрдый – неуверенный (твёрдый шаг, неуверенный шаг).

\*Если будут предложены иные антонимические пары, подтверждённые корректными примерами, их следует рассматривать как правильный ответ и соответствующе оценивать.

За каждую пару антонимов по 1 баллу.

За каждые два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения

* паре, по 1 баллу.

**Итого 12 баллов.**

2

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021 уч. г. Школьный этап. 7 класс

**Задание 4 (4 балла)**

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна

* та же буква. Запишите номер ответа.
  1. пр..обладать, пр..подаватель, пр..дел
  2. пред..явить, под..ёмник, двух..этажный
  3. неп..правимый, пр..российский, р..зливать
  4. бе..чувственный, и..править, бе..вкусный
  5. раз..грать, с..митировать, супер..гра

Эксперт написал, что одно «неудачное» слово делает всё задание целиком некорректным. Поясните мнение эксперта. Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

**Модель ответа и критерии оценивания**

* строке (1) слово ПР..ДЕЛ может быть написано как через Е, так и через И в зависимости от лексического значения (предел терпения; придел в храме). Чтобы выбор был возможен, необходимо либо заменить это слово на другое, либо поставить его в контекст, например: *пр..дел* *(мечтаний).*

За указание на возможность неоднозначного написания слова «пр..дел» –

1. балла.

За корректное изменение задания – 2 балла.

**Итого 4 балла.**

**Задание 5 (9 баллов)**

Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова из **разных** пар могут не являться исторически родственными! Определите слова, пользуясь данными толкованиями.

А. «Гроб из дерева или камня, нередко выполненный в форме человека или дома, покрытый росписью и скульптурой, буквально значит *пожирающий* *мясо*» – «язвительная насмешка,высшая степень иронии,буквально значит *разрывающий мясо*».

Б. «Отрезок, соединяющий центр окружности с любой точкой, на ней лежащей» – «территориальная единица».

В. «Плоский кусок дерева» – «снаряд для метания».

**Модель ответа и критерии оценивания**

А. Саркофаг (1,5 балла) – сарказм (1,5 балла).

Б. Радиус (1,5 балла) – район (1,5 балла).

В. Доска (1,5 балла) – диск (1,5 балла).

**Итого 9 баллов.**

3

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021 уч. г. Школьный этап. 7 класс

**Задание 6 (8 баллов)**

Какой частью речи являются выделенные в примерах слова? Какие из них могут изменяться (перечислите номера примеров)? Укажите признаки, по которым они изменяются, и объясните форму, в которой они употреблены в данных примерах.

1. *Неизвестно,* ***что*** *ещё он может придумать.*
2. *Понятно,* ***что*** *этим всё не кончится.*
3. *Не представляю,* ***чем*** *всё это закончится.*
4. ***Чем*** *просто спорить,**лучше предложи что-то дельное.*
5. *Вот подарок, о* ***котором*** *я мечтал.*
6. *Зверь,* ***чьи*** *следы мы заметили на снегу, был небольшим.*

**Модель ответа и критерии оценивания**

«Что» в примере 2 и «чем» в примере 4 – союзы, в остальных примерах выделенные слова – (относительные) местоимения (1 балл ). Выделенные слова являются **изменяемыми** в примерах **1, 3, 5, 6** (2 балла). «Что» (пример 1) и «чем» (пример 3) изменяются по падежам (1 балл); падеж зависит от того,

* какими словами они связаны во второй (придаточной) части и в роли какого члена предложения они употреблены, – вин. п. в примере 1 и тв. п. в примере 3 (1 балл). Слово «чей» изменяется по числам, родам и падежам; форма зависит от существительного, с которым это слово согласуется в придаточной части (1 балл). Слово «который» изменяется по числам, родам и падежам; число и род зависят от соответствующих признаков существительного, заменой которого является это слово (1 балл), а падеж обусловлен ролью этого слова как члена предложения (1 балл).

**Итого 8 баллов.**

**Задание 7 (7 баллов)**

Известно, что из всех групп языков индоевропейской семьи самой близкой

* славянской группе является балтийская (основные языки – латышский и литовский). Некоторые учёные выдвигают гипотезу о том, что в далёком прошлом существовал балто-славянский праязык.

Дан список латышских слов, обозначающих разные части тела или органы (все слова даны в именительном падеже единственного числа). Попробуйте догадаться, подобрав в русском языке слово с тем же историческим корнем, что каждое из них означает.

|  |  |
| --- | --- |
| *Латышское слово* | *Русское соответствие* |

sirds

roka

acs

pirksts

galva

plecs

zobs

4

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021 уч. г.

Школьный этап. 7 класс

**Модель ответа и критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Латышское слово* |  | *Русское соответствие* |
| sirds |  | сердце |
| roka |  | рука |
| acs |  | глаз (око) |
| pirksts |  | палец (перст) |
| galva |  | голова |
| plecs |  | плечо |
| zobs |  | зуб |
| За каждое верно угаданное слово – по 1 баллу. | |  |
| **Итого 7 баллов.** | |  |

**Задание 8 (5 баллов)**

Прочитайте отрывки из произведений XVIII–XIX вв. Исходя из контексту-ального употребления сформулируйте значение выделенного слова. Подберите 3 синонима в современном языке. Определите исторический статус этого слова в современном русском языке.

А) **Вотще** твой хитрый был совѣт: Россию сам Господь блюдет (М.В. Ломоносов).

Б) Ты ждал, ты звал… я был окован; **Вотще** рвалась душа моя: Могучей страстью очарован, У берегов остался я… (А.С. Пушкин).

В) Вот послышался как будто чей-то отчаянный вопль, жалобный плач, как будто чья-то мольба **вотще** раздалась во всей этой толпе и заныла, замолкла в отчаянии (Ф.М. Достоевский).

**Модель ответа и критерии оценивания**

**Вотще** –делать что-либо напрасно,без результата(1балл).Синонимы:*попусту, вхолостую, зря, бесполезно* и др. (3балла–по1баллу засоответствующий синоним, оценивается не более трёх синонимов).

Слово в современном русском языке устаревшее (1 балл за указание на исторический статус слова).

**Итого 5 баллов.**

5

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021 уч. г. Школьный этап. 7 класс

**Задание 9 (6 баллов)**

Одним из основных различий между русскими диалектами принято считать поведение безударных гласных в первом предударном слоге (т. е. в том слоге, который находится непосредственно перед ударным). В этом положении гласные [и], [ы], [у] не изменяют своего звучания по сравнению с тем, как они произносятся под ударением, а вот гласные на месте ударных [а], [э], [о] образуют много удивительно разнообразных систем.

После исконно твёрдых согласных (все согласные, кроме [ж], [ш], [ц], которые были мягкими) в русских словах не бывает гласного [э], поэтому речь идёт только о гласных на месте ударных [а] и [о].

* части русских диалектов они противопоставлены друг другу в безударных слогах, т. е. на месте ударного [о] в безударном слоге произносится [о], а на месте [а] – [а]: п[о]ход, но з[а]ход (поскольку имеется возможность проверить безударный гласный, ср.: п[о]ход – п[о́]вод; з[а]ход – з[а́]пись, т. е. можно подобрать слово с другим корнем, но с той же морфемой под ударением).
* другой части говоров русского языка эти [а] и [о] совпадают друг с другом (чаще всего в звуке [а], но это может быть и другой звук): п[а]ход = з[а]ход. Различение в безударном положении гласных, соответствующих ударным [а] и [о], называется оканьем, оно распространено в севернорусских говорах; совпадение – аканьем (в южнорусских). Оканье древнее аканья, но в основу русского литературного языка лёг диалект, в котором господствовало аканье.

Как в окающем говоре будут произноситься слова ***накажу,*** ***побыл,*** ***палата***? Ответ поясните.

**Модель ответа и критерии оценивания**

1. Нак[а]жу, п[о]был, п[а]лата/п[о]лата (по 0,5 балла за слово; всего 2 балла).
2. В соответствии с условием задания в первых двух случаях могут быть

подобраны следующие проверочные слова: накажу – нак[а́]з, побыл – п[о́]гнутый (по 1 баллу за слово, всего 2 балла). В третьем случае подобрать проверочное слово невозможно, поэтому однозначно определить произношение гласного в первом предударном слоге нельзя **(**1 балл), будет наблюдаться колебание «п[о]лата/п[а]лата» (1 балл).

**Итого 6 баллов.**

6

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021 уч. г. Школьный этап. 7 класс

**Задание 10 (6 баллов)**

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический и исторический комментарий подчёркнутому слову.

Въ себя же пришьдъ рече коликоу наiмникъ о ҃цамоего iзбъiваѭтъ хлѣби азъ же **сьде** гладомь гыбнѫ въставъ iдѫ къ о ҃цюмоемоу.

**Модель ответа и критерии оценивания**

Придя в себя, сказал: «Сколько же работников отца моего имеют избыток в хлебе, я же здесь погибаю от голода. Встав, пойду к отцу моему».

Сьде – «здесь», наречие, современное «здесь» – результат следующего преобразования: сьде сь → сде сь → зде сь → здесь.

За корректный перевод – 4 балла. За каждую ошибку, существенно меняющую смысл текста, снимается 1 балл. Отрицательный балл не ставится. За корректный комментарий – 2 балла.

**Итого 6 баллов.**

**Максимальный балл за все выполненные задания – 70.**

7