ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020–2021 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 5 КЛАСС

**Задания, ответы и критерии оценивания Задание 1 (4 балла)**

Бывает так, что сочетания согласных в некоторых языках подвергаются упрощению: какой-то из согласных перестаёт произноситься. Например,

* древнерусском языке сочетания согласных \**ТМ*, *\*ДМ* стали произноситься как *М*: *время* из *\*вертмен*,корень тот же,что в глаголе *вертеть*; *семь* из\**седмь*.

Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подверглись современные сочетания *ТМ* (*ТМ'*), *ДМ* (*ДМ'*). Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований.

*На меня нашло замение, и я выпал из рима жизни.*

*Булка с мином просто оменная!*

*Если ты аминистратор, омена мероприятия на тебе.*

*Эх, омотать бы назад хоть лет десять!*

**Модель ответа и критерии оценивания**

*На меня нашло затмение, и я выпал из ритма жизни.*

*Булка с тмином просто отменная!*

*Если ты администратор, отмена мероприятия на тебе.*

*Эх, отмотать бы назад хоть лет десять!*

По 1 баллу за каждую фразу.

**Итого 4 балла.**

**Задание 2 (7 баллов)**

Представьте, что *кенгуру* – это не известное вам несклоняемое существительное,

* какое-то другое слово, с другим лексическим значением, причём это слово является склоняемым существительным. Формой каких падежей и каких чисел могло бы быть в этом случае слово *кенгуру*? Какой бы была в каждом случае его начальная форма? Учтите все возможные варианты.

**Модель ответа и критерии оценивания**

Дательный падеж единственного числа от *кенгур* мужского рода 2-го склонения (1 балл).

Дательный падеж единственного числа от *кенгуро* среднего рода 2-го склонения (1 балл).

Винительный падеж единственного числа от *кенгура* женского рода 1-го склонения (1 балл).

Винительный падеж единственного числа от *кенгура* мужского рода 1-го склонения (1 балл).

1

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021 уч. г. Школьный этап. 5 класс

Винительный падеж единственного числа от *кенгура* общего рода 1-го склонения (2 балла).

Предложный падеж единственного числа от *кенгур* мужского рода 2-го склонения (1 балл).

**Итого 7 баллов.**

**Задание 3 (12 баллов)**

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар:

*первый, холодный, худший, юный, жаркий, зелёный, последний, зрелый, бесстрастный.*

Дополнительные условия:

– одно слово может входить в несколько антонимических пар;

– некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

1. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

**Модель ответа и критерии оценивания**

Жаркий – холодный (жаркий день, холодный день).

**Допустимо при наличии соответствующих примеров-словосочетаний** Жаркий – бесстрастный (жаркий поцелуй, бесстрастный поцелуй). Зрелый – зелёный (зрелое яблоко, зелёное яблоко).

Зрелый – юный (зрелый возраст, юный возраст).

Первый – последний (первый урок, последний урок).

Первый – худший (первый ученик в классе, худший ученик в классе).

\*Если будут предложены иные антонимические пары, подтверждённые корректными примерами, их следует рассматривать как правильный ответ и соответствующе оценивать.

1. За каждую пару антонимов по 1 баллу.
2. За каждые два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в паре, по 1 баллу.

**Итого 12 баллов.**

2

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021 уч. г. Школьный этап. 5 класс

**Задание 4 (5 баллов)**

**Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание:**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов:

1. привл..кать, зап..вать;
2. обр..мление, оп..лчение;
3. пок..яние, впеч..тлительный;
4. ун..жаться, загл..дение;
5. возд..яние, вопл..щение.

**Эксперт написал, что одно «неудачное» слово делает всё задание целиком некорректным. Поясните мнение эксперта: решите тест так, как предполагали составители; потом укажите «неудачное» слово.**

**Измените задание так, чтобы оно стало корректным.**

**Модель ответа и критерии оценивания**

* тесте предполагается верный ответ 3) (покАяние, впечАтлительный). Однако в варианте ответа 1) слово ЗАП..ВАТЬ может быть написано как через Е, так и через И (запевать песню; запивать лекарство). Однозначный выбор написания вне контекста здесь невозможен.

Чтобы выбор написания стал очевиден, необходимо либо поменять это слово на другое с пропущенной буквой И (напр.: сатИрический) , либо поставить слово в контекст, напр.: зап..вать (таблетку).

За верное решение теста в соответствии с замыслом составителей – 2 балла.

За указание на возможность неоднозначного написания слова ЗАП..ВАТЬ –

1. балл.

За корректное изменение задания – 2 балла.

**Итого 5 баллов**

**Задание 5 (9 баллов)**

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова **из** **разных** пар могут не являться исторически родственными!Назовите слова,пользуясь данными толкованиями.

А. «Большая, широкая, прямая **городская** дорога» – «театральное представ-ление», «театральная пьеса».

Б. «Учреждение, пересылающее письма и другие посылки адресатам» – «постоянный пункт охраны».

В. «Знак для обозначения числа» – «система секретного письма».

3

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021 уч. г. Школьный этап. 5 класс

**Модель ответа и критерии оценивания.**

А. Проспект (2 балла) – спектакль (2 балла).

Б. Почта (1 балл) – пост (2 балла).

В. Цифра (1 балл) – шифр (1 балл).

**Итого 9 баллов.**

**Задание 6 (7 баллов)**

Ниже даны три пары примеров (А, Б, В) сложных предложений, в которых вторая часть подчиняется существительному в первой части, присоединяется союзным словом «который» (в нужной форме числа, рода и падежа) и отвечает на вопрос определения («Какой?»).

**А1.** *В этом городе жил сказочник,**произведения которого знают все дети.**–* **А2.** *Слева от входа висит картина,**автор которой неизвестен.* **(чей)**

**Б1.** *Я показал на девушку,**с которой я только что танцевал.**–* **Б2.** *Мы поднялись на гору, с которой был виден весь город.* **(откуда)**

**В1.** *Мальчик хорошо запомнил день**,**в который он впервые увидел море.**–* **В2.** *За деревней был лес, в который нам запрещали ходить без взрослых.* **(когда)**

1. Докажите, что в каждой паре есть пример, в котором слово «который» можно заменить на указанное в скобках другое местоименное слово в роли средства связи частей сложного предложения. Перестройте эти примеры, используя данное в скобках союзное слово.

2. Перечислите номера оставшихся примеров. Объясните, что именно

* лексическом значении опорного существительного в этих примерах препятствует употреблению данного в скобках местоименного слова и почему замена слова «который» на другое союзное слово в этих случаях приведёт к ошибке.

1. К списку союзных слов, способных служить синонимом слова «который» в определенном типе сложных предложений, кроме слов «чей», «откуда», «когда» можно добавить ещё какое-то. Его подсказывает один из примеров, найденных вами при решении второй задачи. Назовите это слово и употребите его в «подсказывающем» примере, заменив слово «который».

4

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021 уч. г. Школьный этап. 5 класс

**Модель ответа и критерии оценивания**

Можно заменить союзное слово «который» на указанное в скобках в примерах А1 (*В этом городе жил сказочник,* ***чьи*** *произведения знают все дети*); Б2 (*Мы* *поднялись на гору,* ***откуда*** *был виден весь город*)и В1 ( *Мальчик хорошо запомнил день,* ***когда*** *он впервые увидел море.*) –по1баллу за каждое вернонайденное и перестроенное предложение. Замена союзного слова «который» на указанное в скобках невозможна в примерах А2 (союзное слово «чей» можно употребить только после опорных одушевлённых существительных), Б1 (союзное слово «откуда» требует, чтобы у опорного существительного было значение места – исходной точки), В2 (союзное слово «когда» требует, чтобы

* опорного существительного было значение времени) – по 1 баллу за каждое верное объяснение (объяснение может быть дано в любой форме – главное, чтобы оно было правильным по существу; объяснение к примерам Б1 и В2 можно дать и через синтаксическую функцию обстоятельства места или времени, но в задании речь идёт именно о лексическом значении, поэтому синтаксические ответы не принимаются). К списку союзных слов можно добавить «куда» – в примере В2 (*За деревней был лес,* *куда нам запрещали* *ходить без взрослых*) –1балл.

**Итого 7 баллов.**

**Задание 7 (4 балла)**

Ученики 5 класса получили следующее домашнее задание: «Найдите

* интернете хотя бы один словарь, в котором даётся современное толкование лексического значения слова *диктант*, запишите значение слова, укажите словарь».

Андрей Д. выполнил задание так.

**Диктáнт.** Искон.Суф.производное(суф.*–ант*)от франц.*dictée*«диктовка» (от лант. *dictare* «предписывать»). См. *диктатура,* *диктор.*

Происхождение слова «диктант» в этимологическом онлайн-словаре Шанского Н.М.

\

Можно ли считать, что Андрей Д. выполнил задание правильно? Укажите и объясните ошибки, если они есть. Обоснуйте правильность ответа мальчика,

если считаете, что ответ верный.

**Модель ответа и критерии оценивания**

Нет – 1 балл. Андрей Д. использовал этимологический словарь (1 балл),

* котором дана **история** происхождения слова (1 балл), а надо было взять толковый (1 балл), в котором указывается современное лексическое значение слова.

**Итого 4 балла.**

5

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021уч. г.

Школьный этап. 5 класс

**Задание 8 (10 баллов)**

Прочитайте отрывок текста. Выполните задания.

Соколов-Микитов И.С. «Рассказы охотника. Рябчик».

*Рябчик – птица осёдлая, подлинно лесная <…> В северных лесных районах промышленники-охотники ружьем и силками добывают рябчиков в огромном количестве, но и в некоторых* ***подгородних угодьях*** *рябчик является обычной дичью.*

1. Определите лексические значения выделенных слов в контексте.
2. Сравните предложения, в которых употреблено одно из присутствующих в тексте о рябчике слов. Сгруппируйте эти предложения в зависимости от значения найденного вами слова, подберите к данному слову синоним (по возможности). Оформите свой ответ в таблице.

***А.*** *Он всегда необыкновенно оживлялся,**говоря о куропатках,**зайцах и**перепелах; он предпочитал мелкую дичь* (Г.А.Газданов.«Вечер у Клэр»,1930 г.)

***Б.*** *Там же дичь и глушь и также волнуются мужики;**но какая разница?*

(Г. П. Данилевский. «Сожжённая Москва», 1885 г.)

***В.*** *Ни души,**казалось,**не было не только на этой глухой,**всеми позабытой**дороге, но и на сотни вёрст кругом. Дичь, ширь, пустыня… Ах, хорошо,*

*подумал я, опуская повод* (И.А.Бунин. «Жизнь Арсеньева.Юность», 1927–1933 г.)

***Г.*** *–**Как пятнадцать тысяч,**что за дичь!*(Ф.М.Достоевский. «Подросток»,1875 г.)

***Д.*** *Что за дичь**–**пиратство в космосе*? (Д.А.Биленкин. «Космический бог»,1967 г.)

***Е.*** *В пригороде дичь перевелась,**надо было или отъезжать по железной дороге,**или топать в глубь урёма, подальше от города.* (В.П.Астафьев. «Пролётныйгусь», 2000 г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слово** | **Значение** | **Предложения** | **Синоним** |  |
| **(А, Б, В…)** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

6

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021 уч. г.

Школьный этап. 5 класс

**Модель ответа и критерии оценивания**

1. *Подгородний, -ие* –устар.Живущий или расположенный близ города,подгородом // совр. загородный (загородный дом).

*Угодье,-ья* –земли,пригодные и используемые для хозяйственногоиспользования (охотничьи угодья, водяные угодья).

По 1 баллу за правильно определенное (семантически идентичное и близкое) лексическое значение каждого слова. Дополнительно 1 балл за указание на то, что слово *подгородний* устаревшее. Снимается по 0,5 балла, если значение слова истолковано неточно, с ошибками. Всего 3 балла.

2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слово** | **Значение** | **Предложения** | **Синоним** |  |
| **(А, Б, В…)** |  |
|  |  |  |  |
|  | дикие звери и птицы как | А, Е | нельзя подобрать |  |
| дичь | охотничий объект | синоним |  |
|  |  |
| дикая неосвоенная местность | Б, В | глушь, безлюдье |  |
|  |  |
|  | нечто несуразное, бредовое | Г, Д | чушь, ерунда |  |

За выделение слова *дичь* здесь и дальше – всего 0,5 балла. По 0,5 балла за верное (идентичное или семантически близкое) определение значения слова *дичь* в каждом случае(всего1,5балла).За верное распределение предложенийпо 0,5 балла (всего 3 балла). За верное указание синонима в случаях 2 и 3 – по 0,5 балла (всего 1 балл). За указание на то, что в случае 1 синоним невозможен, – 1 балл. Всего 7 баллов.

**Итого 10 баллов.**

**Задание 9 (4 балла)**

Одним из основных различий между русскими диалектами принято считать поведение безударных гласных в первом предударном слоге (т. е. в том слоге, который находится непосредственно перед ударным). В этом положении гласные [и], [ы], [у] не изменяют своего звучания по сравнению с тем, как они произносятся под ударением, а вот гласные на месте ударных [а], [э], [о] образуют много удивительно разнообразных систем.

После исконно твёрдых согласных (все согласные, кроме [ж], [ш], [ц], которые были мягкими) в русских словах не бывает гласного [э], поэтому речь идёт только о гласных на месте ударных [а] и [о].

* части русских диалектов они противопоставлены друг другу в безударных слогах, т. е. на месте ударного [о] в безударном слоге произносится [о], а на месте [а] – [а]: п[о]ход, но з[а]ход. В другой части говоров русского языка эти [а] и [о] совпадают друг с другом (чаще всего в звуке [а], но это может быть и другой звук): п[а]ход = з[а]ход.

Различение в безударном положении гласных, соответствующих ударным [а] и [о], называется оканьем, оно распространено в севернорусских говорах; совпадение – аканьем (в южнорусских). Оканье древнее аканья, но в основу русского литературного языка лёг диалект, в котором господствовало аканье.

7

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021 уч. г.

Школьный этап. 5 класс

Предположим, что в анализируемом вами диалекте встречаются следующие произношения: **з[а]писать,** **тр[а]ва**. Какая система гласных представлена в этом диалекте? Свой ответ обоснуйте.

**Модель ответа и критерии оценивания**

* 1. Определить невозможно (1 балл).
  2. В любой из описанных выше систем эти слова будут произноситься одинаково (со звуком [а] в первом предударном слоге) (1 балл), однако причины для подобного произношения разные. Если в акающем говоре [а] и [о]
* этой позиции просто не различаются (1 балл), то в окающем говоре можно подобрать «проверочное слово» для безударного гласного: з[а]писать – з[а́]пись, тр[а]ва – тр[а́]вы (1 балл). Следовательно, получаем одинаковые произношение
* обеих системах.

**Итого 4 балла.**

**Задание 10 (8 баллов)**

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы).

Прииде безбожьнъи ц рь҃ батый на роускоую землю со множествомь воi татарскыми и ста на рѣцѣ на воронеже близ резаньскi я земли и присла к великоумоу кн ҃зю юрью ингоревичю резанскоумоупослы.

**Модель ответа и критерии оценивания**

1. Пришёл безбожный царь Батый на русскую землю со множеством воинов

татарских и встал на реке Воронеже близ Рязанской земли. И отправил к великому князю Юрию Игоревичу Рязанскому послов.

За корректный перевод – 4 балла. За каждую ошибку, существенно меняющую смысл текста, снимается 1 балл. Отрицательный балл не ставится.

1. На рѣцѣ на воронеже – «на реке Воронеже», характерная синтаксическая особенность – дублирование предлога между двумя существительными, одно из которых является приложением; послы – «послов», существительное м. р., мн. ч., вин. п.; в современном русском языке была бы выбрана форма вин. п., совпадающая с формой род. п.; использование этой формы в данном контексте говорит о том, что категория одушевлённости/неодушевлённости не сформировалась.

За корректный комментарий к каждому слову – по 2 балла. Всего 4 балла.

**Итого 8 баллов.**

**Максимальный балл за все выполненные задания – 70.**

8