**Критерии оценивания олимпиадных заданий по русскому языку 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание задания** | **Примерная формулировка задания** | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  |
| **1** | знание фонетической системы русского языка  | Сколько звуков [р] в данной фразе? Ответ запиши цифрой. Редька редко росла на грядке,Грядка редко была в порядке. | Ответ записан цифрой 1 – 1бЛюбая другая цифра – 0б**Максимальный балл- 1** |
| **2** | знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии | Ответь на вопросы.Сколько согласных звуков в русском алфавите? (1б)Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сколько гласных звуков в русском алфавите? (1б)Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ответ - 36 – 1бОтвет – 6 – 1б**Максимальный балл- 2** |
| **3** | знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомлённость в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова; | Во многих фамилиях известных отечественных и зарубежных писателей и поэтов «спрятались» слова, лексические значения которых представлены вашему вниманию. Например: Лексическое значение «спрятавшегося» слова: «орган обоняния, находящийся на лице у человека». Ответ: нос – Носов. 1.Башня с сигнальными огнями на берегу моря, на острове для указания пути судам.2.Часть тела у птиц, насекомых, а также некоторых млекопитающих, используемая для полета.3. Мастер по изготовлению глиняной посуды.4.Насекомое с жёсткими надкрыльями; ловкий человек, плут.5.Старинные артиллерийские орудия, предназначенные для стрельбы по наземным целям, при помощи ядра. | Ответы:1.маяк – Маяковский 2. крыло- Крылов3. гончар – Гончаров4. жук- Жуковский5. пушки - ПушкинЗа каждый правильный ответ – 1 балл. **Максимальный балл - 5**  |
| **4** | знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте | Вам предстоит соотнести фразеологизмы с их значением. В ответе напишите букву соответствующую числу.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Заткнуть за пояс. | А. Большая часть. |
| 2. И гроша ломаного (медного) не стоит. | Б. Ничтожно мало. |
| 3. Изобретать велосипед. | В. Напряжённо думать, пытаясь найти решение какой-либо задачи, проблемы. |
| 4. Капля в море. | Г. Оказаться лучшим, превзойти кого-либо. |
| 5. Ломать голову. | Д. Создавать заново давно известное, предлагать устаревшие идеи как новые. |
| 6. Львиная доля. | Е. В расчёте на счастливую случайность, наугад. |
| 7. На авось. | Ж. Не имеет никакой ценности. |

 | Ответы записаны в таблице

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| г | ж | д | б | в | а | е |

За каждый правильный ответ – 1 балл. **Максимальный балл - 7**  |
| **5** | знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой | Подчеркни фразеологизмы, содержащие слова – [антонимы](http://pandia.ru/text/category/antonimi/). 1. Нет худа без добра.2. Ум за разум заходит.3. От мала до велика.4. Ни конца ни краю.5. Валить с больной головы на здоровую. | Правильно подчеркнуто:1. Нет худа без добра.2. От мала до велика.5. Валить с больной головы на здоровую.За каждый правильный ответ – 1 балл. **Максимальный балл - 3**  |
| **6** | навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа |

|  |
| --- |
| Сравните морфемный состав данных слов. Какое слово лишнее? Ответ запиши цифрой. |
| 1. подстаканник
2. подорожник
3. подлокотник
4. подснежник
 |

 | Ответ записан цифрой 2 – 1бЛюбая другая цифра – 0б**Максимальный балл- 1** |
| **7** | знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова | Из данных предложений выпиши имя по одному слову:имя существительное, имя прилагательное, глагол и определи морфологические признаки каждой части речи.

|  |
| --- |
| 1. Лёд отступил, и птицы плавали по воде. |
| 2. Стояла осень, и ветерок осыпал мягкую золотистую хвою. |

 | Для каждой части речи:указаны все морфологические признаки – 3бдопущено 1-2 ошибки – 2бдопущено 3-4 ошибки- 1бдопущено более 4 ошибок – 0б.**Максимальный балл- 3** |
| **8** | Знание норм орфографии и пунктуацииЗнание синтаксической системы русского языка | Перепиши предложения, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

|  |
| --- |
| *1. Радуги св..ркают над дымной сырой дал..ю.* |
| *2. Пр..шла в..сна (за)цв..ли мать-и-мачеха и (не)забу..ки.* |
| *3. Тепл..е со..нце точ..но щ..рилось улыбалось скво..ь дымку (в)небе.*

|  |
| --- |
| *4. Весен..ие в..т..рки пр..н..сли зап..х свежей тр..вы и птич..их гнёз...* |

 |

 |

|  |
| --- |
| 1. Радуги сверкают над дымной сырой далью. |
| 2. Пришла весна, зацвели мать-и-мачеха и незабудки.  |
| 3. Теплое солнце точно щурилось, улыбалось сквозь дымку в небе. |
| 4. Весенние ветерки принесли запах свежей травы и птичьих гнёзд. |

Орфографических ошибок нет – 3бДопущено одна - две ошибки – 2бДопущено три-пять ошибок -1бДопущено более пяти ошибок- 0бПунктуационных ошибок нет – 2б Допущена одна ошибка -1бДопущено две ошибки -0 б**Максимальный балл - 5** |
| **9** | Знание норм орфографии и пунктуацииЗнание синтаксической системы русского языка | Представь, что тебе нужно узнать, как пройти к ближайшей остановке автобуса. С какими словами ты вежливо обратишься за помощью к прохожему? Запиши свою просьбу (в предложении должно быть не менее трёх слов).  | Примерный вариант просьбы: Будьте добры, подскажите, пожалуйста, как пройти к остановке автобуса.Просьба соответствует заданной речевой ситуации – 2бВ предложении отсутствует вежливое слово, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок – 1бСформулированная просьба не соответствует заданной речевой ситуации – 0 б**Максимальный балл - 2** |
| **10** | осведомлённость в области истории русского языкознания |  Подберите к определениям из столбца В их значения из столбца А. Соедини ответы стрелками.

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | **В** |
| Раздел науки о языке, который изучает систему правил написания слов  | Синтаксис |
| Раздел науки о языке, изучающий строение словосочетаний и предложений  |  Фонетика |
| Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, ударение, слог  | Орфография |
| Раздел науки о языке, который изучает систему знаков препинания  | Пунктуация |
| Раздел науки о языке, изучающий происхождение слов  | Морфология |
| Раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи  |  Этимология |

 | Правильные ответы

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | **В** |
| Раздел науки о языке, который изучает систему правил написания слов  | Орфография  |
| Раздел науки о языке, изучающий строение словосочетаний и предложений  |  Синтаксис  |
| Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, ударение, слог  | Фонетика |
| Раздел науки о языке, который изучает систему знаков препинания  | Пунктуация |
| Раздел науки о языке, изучающий происхождение слов  | Этимология  |
| Раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи  |  Морфология |

За каждый правильный ответ – 1 балл. **Максимальный балл - 6**  |
| итог | **Максимальное количество баллов по итогам выполнения олимпиадных заданий данного комплекта– 35 б** **51% выполнения – 18 б** |