**Критерии оценивания олимпиадных заданий по русскому языку 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание задания** | **Примерная формулировка задания** | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** |
| **1** | знание фонетической системы русского языка | Сколько звуков [р] в данной фразе? Ответ запиши цифрой.  Редька редко росла на грядке,  Грядка редко была в порядке. | Ответ записан цифрой 1 – 1б  Любая другая цифра – 0б  **Максимальный балл- 1** |
| **2** | знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии | Ответь на вопросы.  Сколько согласных звуков в русском алфавите? (1б)  Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сколько гласных звуков в русском алфавите? (1б)  Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ответ - 36 – 1б  Ответ – 6 – 1б  **Максимальный балл- 2** |
| **3** | знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомлённость в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова; | Во многих фамилиях известных отечественных и зарубежных писателей и поэтов «спрятались» слова, лексические значения которых представлены вашему вниманию. Например: Лексическое значение «спрятавшегося» слова: «орган обоняния, находящийся на лице у человека». Ответ: нос – Носов.  1.Башня с сигнальными огнями на берегу моря, на острове для указания пути судам.  2.Часть тела у птиц, насекомых, а также некоторых млекопитающих, используемая для полета.  3. Мастер по изготовлению глиняной посуды.  4.Насекомое с жёсткими надкрыльями; ловкий человек, плут.  5.Старинные артиллерийские орудия, предназначенные для стрельбы по наземным целям, при помощи ядра. | Ответы:  1.маяк – Маяковский  2. крыло- Крылов  3. гончар – Гончаров  4. жук- Жуковский  5. пушки - Пушкин  За каждый правильный ответ – 1 балл.  **Максимальный балл - 5** |
| **4** | знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте | Вам предстоит соотнести фразеологизмы с их значением. В ответе напишите букву соответствующую числу.   |  |  | | --- | --- | | 1. Заткнуть за пояс. | А. Большая часть. | | 2. И гроша ломаного (медного) не стоит. | Б. Ничтожно мало. | | 3. Изобретать велосипед. | В. Напряжённо думать, пытаясь найти решение какой-либо задачи, проблемы. | | 4. Капля в море. | Г. Оказаться лучшим, превзойти кого-либо. | | 5. Ломать голову. | Д. Создавать заново давно известное, предлагать устаревшие идеи как новые. | | 6. Львиная доля. | Е. В расчёте на счастливую случайность, наугад. | | 7. На авось. | Ж. Не имеет никакой ценности. | | Ответы записаны в таблице   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | г | ж | д | б | в | а | е |   За каждый правильный ответ – 1 балл.  **Максимальный балл - 7** |
| **5** | знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой | Подчеркни фразеологизмы, содержащие слова – [антонимы](http://pandia.ru/text/category/antonimi/).  1. Нет худа без добра.  2. Ум за разум заходит.  3. От мала до велика.  4. Ни конца ни краю.  5. Валить с больной головы на здоровую. | Правильно подчеркнуто:  1. Нет худа без добра.  2. От мала до велика.  5. Валить с больной головы на здоровую.  За каждый правильный ответ – 1 балл.  **Максимальный балл - 3** |
| **6** | навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа | |  | | --- | | Сравните морфемный состав данных слов. Какое слово лишнее? Ответ запиши цифрой. | | 1. подстаканник 2. подорожник 3. подлокотник 4. подснежник | | Ответ записан цифрой 2 – 1б  Любая другая цифра – 0б  **Максимальный балл- 1** |
| **7** | знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова | Из данных предложений выпиши имя по одному слову:имя существительное, имя прилагательное, глагол и определи морфологические признаки каждой части речи.   |  | | --- | | 1. Лёд отступил, и птицы плавали по воде. | | 2. Стояла осень, и ветерок осыпал мягкую золотистую хвою. | | Для каждой части речи:  указаны все морфологические признаки – 3б  допущено 1-2 ошибки – 2б  допущено 3-4 ошибки- 1б  допущено более 4 ошибок – 0б.  **Максимальный балл- 3** |
| **8** | Знание норм орфографии и пунктуации  Знание синтаксической системы русского языка | Перепиши предложения, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.   |  | | --- | | *1. Радуги св..ркают над дымной сырой дал..ю.* | | *2. Пр..шла в..сна (за)цв..ли мать-и-мачеха и (не)забу..ки.* | | *3. Тепл..е со..нце точ..но щ..рилось улыбалось скво..ь дымку (в)небе.*   |  | | --- | | *4. Весен..ие в..т..рки пр..н..сли зап..х свежей тр..вы и птич..их гнёз...* | | | |  | | --- | | 1. Радуги сверкают над дымной сырой далью. | | 2. Пришла весна, зацвели мать-и-мачеха и незабудки. | | 3. Теплое солнце точно щурилось, улыбалось сквозь дымку в небе. | | 4. Весенние ветерки принесли запах свежей травы и птичьих гнёзд. |   Орфографических ошибок нет – 3б  Допущено одна - две ошибки – 2б  Допущено три-пять ошибок -1б  Допущено более пяти ошибок- 0б  Пунктуационных ошибок нет – 2б Допущена одна ошибка -1б  Допущено две ошибки -0 б  **Максимальный балл - 5** |
| **9** | Знание норм орфографии и пунктуации  Знание синтаксической системы русского языка | Представь, что тебе нужно узнать, как пройти к ближайшей остановке автобуса. С какими словами ты вежливо обратишься за помощью к прохожему? Запиши свою просьбу (в предложении должно быть не менее трёх слов). | Примерный вариант просьбы: Будьте добры, подскажите, пожалуйста, как пройти к остановке автобуса.  Просьба соответствует заданной речевой ситуации – 2б  В предложении отсутствует вежливое слово, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок – 1б  Сформулированная просьба не соответствует заданной речевой ситуации – 0 б  **Максимальный балл - 2** |
| **10** | осведомлённость в области истории русского языкознания | Подберите к определениям из столбца В их значения из столбца А. Соедини ответы стрелками.   |  |  | | --- | --- | | **А** | **В** | | Раздел науки о языке, который изучает систему правил написания слов | Синтаксис | | Раздел науки о языке, изучающий строение словосочетаний и предложений | Фонетика | | Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, ударение, слог | Орфография | | Раздел науки о языке, который изучает систему знаков препинания | Пунктуация | | Раздел науки о языке, изучающий происхождение слов | Морфология | | Раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи | Этимология | | Правильные ответы   |  |  | | --- | --- | | **А** | **В** | | Раздел науки о языке, который изучает систему правил написания слов | Орфография | | Раздел науки о языке, изучающий строение словосочетаний и предложений | Синтаксис | | Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, ударение, слог | Фонетика | | Раздел науки о языке, который изучает систему знаков препинания | Пунктуация | | Раздел науки о языке, изучающий происхождение слов | Этимология | | Раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи | Морфология |   За каждый правильный ответ – 1 балл.  **Максимальный балл - 6** |
| итог | **Максимальное количество баллов по итогам выполнения олимпиадных заданий данного комплекта– 35 б**  **51% выполнения – 18 б** | | |