ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020–2021 уч. г. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | итог |
| 8  баллов | 7 баллов | 12 баллов | 6  баллов | 9  баллов | 9  баллов | 10  баллов | 11  баллов | 5 баллов | 10 баллов | 87 |

**Задание 1 (8 баллов)**

В некоторых языках бывает так, что дифтонги (сочетания двух гласных

* пределах одного слога) преобразуются в монофтонги (чистые гласные). Например, в общеславянском языке дифтонги \**oi* и \**ai* перед согласным иногда переходили в чистый гласный *ē* (ѣ, давший в русском *е*): \**поити* *–* *петь*, *\*дваи – две*.

Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подверглись сочетания *ОЙ* и *АЙ* между согласными. Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований.

*Чеки кричат на берегу, сэки щебечут в лесу.*

*Наш добрый бэкер починил сломанный бэлер.*

*– Где твоя бэковая мэка? – Это тэна!*

* *снэпера вэлочный чехол и лэковые перчатки. Когда подскажет тэмер, я отправлюсь на лэнер.*

*В комнате ржавая кэка, в ванной дырявая шэка – это всё, что осталось от сбежавшей шэки.*

*Какая часть речи слово «мэна»?*

*Ты будешь ставить лэки или крутить гэки?*

**Задание 2 (7 баллов)**

Представьте, что формы *кляча,* *чешуя* *–* это деепричастия несовершенного вида. Как бы в таком случае выглядели другие формы «глаголов», от которых эти деепричастия образованы? Оформите ответ в виде следующей таблицы.

**«Деепричастие»** **1-е л. ед. ч.** **3-е л. ед. ч. 3-е л. мн. ч.** **Инфинитив**

*кляча*

*чешуя*

**Задание 3 (12 баллов)**

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар (речь идёт о языковой антонимии).

Дополнительные условия:

– одно слово может входить в несколько антонимических пар;

– некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

*Старый, предусмотрительный, общий, актуальный, близорукий, специальный, молодой, дальнозоркий, частный.*

1. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

1

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021 уч. г.

Школьный этап. 9 класс

**Задание 4 (6 баллов)**

Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание.

Определите предложения, в которых оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки в каждом из найденных предложений и выпишите эти два слова.

1. За доверчивость ей в жизни (НЕ)РАЗ пришлось поплатиться значи-

тельной суммой денег и потерянным (В)ПУСТУЮ временем.

1. Маша училась (В)ДАЛЕКЕ от родного города, (ПО)ЭТОМУ виделись они с сестрой редко.
2. Он (НА)СТОЛЬКО привык заставлять лгать других, что и сам тоже врал

(НА)ХОДУ, даже не задумываясь.

1. Чтобы унять боль, Петька на секунду зажал ладони (ПОД)МЫШКАМИ,

а потом снова полез (В)ВЕРХ.

1. Левин ни о чём не думал, ничего не желал, кроме одного: ЧТО(БЫ) не отстать от мужиков и работать ТАК(ЖЕ) хорошо, как они.

Эксперт написал, что один выделенный крупным шрифтом фрагмент неудачен.

Этот фрагмент делает всё задание некорректным. Поясните мнение эксперта.

Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

**Задание 5 (9 баллов)**

Этимология – это раздел языкознания, исследующий происхождение слов.

Ниже приведены пары толкований слов, родственными. Будьте внимательны: слова из исторически родственными! Определите толкованиями.

являющихся этимологически **разных** пар могут не являтьсяслова, пользуясь данными

А. «Зверёк, напоминающий куницу, с ценным мехом и зачастую неприятно пахнущий» – «втягивание и выпускание воздуха лёгкими».

Б. «Продолговатая расчёска» – *вогнать в* *….* (перен.: довести до смерти; прост.

неодобр.).

В. «Учебное учреждение, выпускающее священнослужителей» – «зерно, необходимое для роста и развития растения».

Г. «Имеющий неограниченную возможность, полное право распоряжаться кем-либо или чем-либо» – «административно-территориальная единица, регион».

2

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021 уч. г.

Школьный этап. 9 класс

**Задание 6 (9 баллов)**

Ниже даны сложные предложения, в которых выделенное слово является средством связи частей и в то же время членом предложения во второй (придаточной) части. Как называются такие средства связи? Перечислите номера примеров, в которых выделенные средства связи являются изменяемыми. Объясните, от чего зависит их форма в данных примерах. Укажите номер примера, в котором к придаточной части можно поставить два вопроса, запишите эти вопросы.

1. *Я очень хорошо помню тот день,* ***когда*** *я впервые попал в цирк.*
2. *Номер,* ***что*** *открывал представление, меня просто поразил.*
3. *Трюки,* ***что*** *выполняли акробаты, были очень сложными.*
4. *Во втором отделении были дрессированные тигры,* ***которые*** *прыгали через горящий обруч.*
5. *Дикие звери подчинялись требованиям дрессировщика,* ***чьё*** *самообладание восхищало публику.*
6. *С того места,* ***где*** *мы сидели, всё было отлично видно.*
7. *Внимание зрителей было приковано к шляпе, из* ***которой*** *фокусник доставал всё новые предметы.*

**Задание 7 (10 баллов)**

Ниже даны по-белорусски названия некоторых частей речи. Попробуйте догадаться, каким названиям они соответствуют в русском языке. Почему вы так решили? Заполните ответ в виде таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Белорусское** | **Соответствующее** | **Пояснение к решению** |  |
| **название части речи** | **русское название** |  |
|  |  |
| дзеяслоў |  |  |  |
| прыметнік |  |  |  |
| назоўнік |  |  |  |
| займеннік |  |  |  |
| выклічнік |  |  |  |

**Задание 8 (11 баллов)**

Прочитайте отрывки из разных произведений. Сформулируйте значение выде-ленного слова, сравните его с употреблением этого же слова в современном языке, объясните разницу с опорой на исторические морфемно-словообразо-вательные связи данного слова; укажите современное значение этого слова и его стилистическую характеристику, приведите пример современного употребления.

**А.** *Одним французам честь сия предоставлена была;**а вы осмеливаетесь**поносить сих людей, которые достойны всего нашего почтения, всея доверенности, всякия благодарности и всякого* ***возмездия***(Н.И.Новиков.«Кошёлек. Еженедельное сочинение»).

3

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2020–2021 уч. г. Школьный этап. 9 класс

**Б.** *Словом,**невозможно мне собою пожертвовать без хотя несколько**соразмерного* ***возмездия***(А.С.Грибоедов,Письмо С.Н.Бегичеву).

* **.** *Основываясь на этом,**мы просим позволения,**в виде* ***возмездия*** *за потерю**мсье Жозефа, представить Осипа Евсеича* (А.И.Герцен., «Кто виноват?»).

**Г.** *Вы хотите,**чтобы государь наш без всякого* ***возмездия*** *отдал вам богатую**землю и лишился всех морских пристаней, необходимых для свободного сообщения России с иными державами* (Н.М.Карамзин. «История государстваРоссийского». Том 9).

**Задание 9 (5 баллов)**

Одним из основных различий между русскими диалектами принято считать поведение безударных гласных в первом предударном слоге (т. е. в том слоге, который находится непосредственно перед ударным). В этом положении гласные [и], [ы], [у] не изменяют своего звучания по сравнению с тем, как они произносятся под ударением, а вот гласные на месте ударных [а], [э], [о] образуют много удивительно разнообразных систем.

После исконно твёрдых согласных (все согласные, кроме [ж], [ш], [ц], которые были мягкими) в русских словах не бывает гласного [э], поэтому речь идёт только о гласных на месте ударных [а] и [о].

* части русских диалектов они противопоставлены друг другу в безударных слогах. т. е. на месте ударного [о] в безударном слоге произносится [о], а на месте [а] – [а]: п[о]ход, но з[а]ход (поскольку имеется возможность проверить безударный гласный, ср.: п[о]ход – п[о́]вод; з[а]ход – з[а́]пись, т. е. можно подобрать слово с другим корнем, но с той же морфемой под ударением).
* другой части говоров русского языка эти [а] и [о] совпадают друг с другом (чаще всего в звуке [а], но это может быть и другой звук): п[а]ход = з[а]ход. Различение в безударном положении гласных, соответствующих ударным [а] и [о], называется оканьем, оно распространено в севернорусских говорах; совпадение – аканьем (в южнорусских). Оканье древнее аканья, но в основу русского литературного языка лёг диалект, в котором господствовало аканье.

Как в окающем говоре будут произноситься слова *дома* (*мн.* *ч.* *от* *«дом»*)*,* *красильный, бокал*?Ответ поясните.

**Задание 10 (10 баллов)**

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы).

Отъ нея же родися сии оканьныи ст ҃опълкъ и быстьотъ двою оц ҃юи братоу соущю. тѣмь же и не любляаше ѥго володимиръ акы не отъ себе ѥмоу соущю.

**Максимальный балл за все выполненные задания – 87.**

4