



Администрация городского округа Сухой Лог
Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
(Управление образования)

ПРИКАЗ

18 сентября 2020 г.

№ 281

г. Сухой Лог

Об утверждении требований к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 года №1252 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 года №249), приказами Управления образования от 01.09.2015 г. № 411 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников в городском округе Сухой Лог» и от 19.02. 2016 года № 76 «О внесении изменений и дополнений в приказ начальника Управления образования от 01.09.2015 года № 411 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников в городском округе Сухой Лог»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить разработанные муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам русский язык, литература, иностранные языки (английский, французский, немецкий), история, обществознание, право, география, математика, информатика, физика, химия, биология, экология, технология, технический труд, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, искусство (мировая художественная культура), математика (начальные классы), русский язык (начальные классы), информатика и ИКТ, астрономия, которые определяют принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады (прилагаются).

2. Контроль исполнения приказа возложить на директора МАУДО ЦДО Загудасву В.А.

Начальник

Ю.С. Берсенева

Список рассылки: Т.Н. Сайфутдинов, В.А. Загудаева, МОУ (по списку).

Утверждены
приказом Управления образования
от 18 сентября 2020 г. № 281

Муниципальная предметно – методическая комиссия
Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Методические рекомендации составлены:

Пермякова Н.Б., председатель, МАОУ СОШ №10. Рачева Е.П., член комиссии, МАОУ СОШ №7.

Облокулова З.Д., член комиссии, МАОУ Гимназия №1.

Использованы методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии
Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа.....	3
3. Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий.....	5
4. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.....	6
5. Порядок проведения этапа.....	6
6. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.....	10
7. Примерный перечень тем заданий школьного этапа.....	10
8. Примеры заданий.....	11
9. Список литературы, интернет - ресурсов и других источников, использованных при составлении заданий школьного этапа.....	18
10. Контактная информация ответственных лиц в МПМК.....	18

1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации составлены на основе методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Методические материалы содержат рекомендации по порядку проведения олимпиад по английскому языку, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиад.

При составлении Требований к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку следует опираться на актуальный Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 и изменения, внесенные в Порядок (приказы Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, 17 декабря 2015 г. №1488, 17 ноября 2016 года №1435). При подготовке Требований к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного года необходимо также учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020г. № 58824). В связи с этим необходимо предусмотреть при организации школьного этапа **возможность проведения олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.**

2. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа

Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к английскому языку, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда лингвистических и социокультурных знаний, связанных с историей и современным функционированием различных вариантов английского языка и историей и культурой англоязычных стран.

Задания олимпиады должны носить проблемно-поисковый характер и выявлять творческий потенциал участника. Задания олимпиады не должны повторять формат ГИА-9 и ГИА-11 по английскому языку, однако должны соответствовать всем требованиям тестовых заданий.

Принципы составления заданий школьного этапа

- Задачей школьного этапа олимпиады по английскому языку является популяризация английского языка в школах, привлечение как можно большего числа школьников к участию в олимпиаде, поэтому уровень сложности заданий на этом этапе не должен быть завышен, задания должны быть интересными и посильными для учащихся соответствующих возрастных групп.
- Уровень сложности заданий должен соответствовать возрастной группе, то есть необходимо следить за тем, чтобы задания для 5-6 классов не были сложнее заданий для 7-8 классов, а задания для 7-8 классов не были сложнее заданий для 9-11 классов школьного этапа.
- При составлении заданий данного этапа следует также исходить из принципа разумной целесообразности и не делать задания слишком объемными, требующими большого количества времени для выполнения. (Подробнее – см. Продолжительность конкурсов).
- Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников рекомендуется проводить школьный этап олимпиады по четырём конкурсам:
 - конкурс понимания устной речи (Listening)
 - конкурс понимания письменной речи (Reading)
 - лексико-грамматический тест (Use of English)
 - конкурс письменной речи (Writing)
- Участники олимпиады должны быть допущены до всех конкурсов (т.е. промежуточное отсеивание участников не рекомендуется).

Уровень сложности заданий школьного этапа

При подготовке олимпиадных заданий для школьного этапа рекомендуется подготовить три пакета заданий разного уровня сложности (для определения объективного уровня сложности олимпиады можно рекомендовать шестуровневую модель, предложенную Советом Европы 1):

- для 5-6 классов - рекомендуемый уровень по шкале Совета Европы A1 - A2;
- для 7-8 классов - рекомендуемый уровень по шкале Совета Европы A2 – B1
- для 9 - 11 классов - рекомендуемый уровень по шкале Совета Европы B1 – B2.

При подготовке заданий рекомендуется сочетать задания разного уровня сложности (т.е. сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание). Уровни сложности разных заданий внутри пакета заданий для одной возрастной группы не должны расходиться больше, чем на одну ступень.

Рекомендации по подбору текстовых материалов

Тексты должны удовлетворять следующим требованиям: быть современными, аутентичными, тематически и социокультурно адекватными, в текстах не должна использоваться ненормативная лексика.

Рекомендуется использовать современные, аутентичные тексты для старшей возрастной категории (9-11 классы). Для младших возрастных категорий (5 - 8 классы) рекомендуется адаптация текстов. Тип и жанр текста должен соответствовать проверяемому речевому умению. Их тематика может быть связана с образованием, выбором профессии и жизнью молодого поколения, а дискурсивные и прагматические параметры – с актуальной социокультурной ситуацией в России и/или странах изучаемого языка.

В ходе пре-тестовой обработки в текстах допускаются сокращения, не приводящие к искажению общего смысла. Языковая сложность текстов должна соответствовать выбранному уровню сложности, а интеллектуальная сложность предложенных для решения экстралингвистических задач – возрасту участников олимпиады.

К факторам, делающим текст неприемлемым для выбора, следует отнести:

- ┌ тематический: война, смерть, расовая и религиозная нетерпимость;
- ┐ возрастной: тема не вписывается в круг интересов той возрастной группы, на которую ориентирован текст;
- ┌ социокультурный: в тексте слишком много специфичной социокультурной информации, которой не владеют участники олимпиады;
- ┐ лингвистический: слишком высокий уровень языковой сложности.

При подборе текстовых материалов рекомендуется включать материал о России (истории, культуре, географии), наряду с текстами об англоязычных странах.

Методическая и технологическая корректность составления пакета заданий

При составлении заданий для **конкурсов понимания устного и письменного текста и лексико-грамматического теста** рекомендуется использовать связные тексты, а не отдельные предложения.

Рекомендуется использовать разнообразные виды заданий следующих типов (т. е. внутри одного пакета заданий рекомендуется сочетать задания разного типа):

- ┐ множественный выбор: выбор среди трех или четырех вариантов ответов, или выбор вариантов ответов из предложенного меню (списка вариантов);
- ┌ альтернативный выбор (правильно/неправильно) или усложненный альтернативный выбор (правильно/неправильно/ в тексте не сказано);
- ┐ перекрестный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам);
- ┌ упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке; вставить в текст пропущенные предложения или части предложений);
- ┌ трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков);
- ┐ завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);
- ┐ ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развернутые);

└ внутриязыковое перефразирование (относится к продуктивным типам тестовых заданий, требует от составителя четкой формулировки задания);

└ клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т.д.).

Необходимо обратить внимание на корректность формулировки заданий: формулировка должна быть законченной, простой, доступной. Проверяемые единицы должны иметь коммуникативную ценность (не должны носить экзотического характера).

При составлении заданий для конкурса письменной речи рекомендуется формулировать задания в виде конкретной коммуникативной задачи.

Продолжительность конкурсов школьного этапа

Рекомендуемая общая продолжительность четырех письменных конкурсов

для 5-6 классов – от 45 до 60 минут

для 7-8 классов – от 60 до 90 минут

для 9-11 классов – от 90 до 120 минут

Необходимо следить, чтобы в рамках одного региона продолжительность конкурсов школьного этапа младшей возрастной группы не превышала продолжительность конкурсов школьного этапа старшей возрастной группы.

Творческий характер заданий

Все задания олимпиады должны быть интересны для учащихся и творчески ориентированы. Формат заданий не должен быть простым повторением формата ГИА.

Формирование пакета заданий

При подготовке олимпиадных заданий для школьного этапа формируется 3 пакета заданий (для 5-6, 7-8 и 9-11 классов).

Каждый пакет заданий должен включать:

1. Текст заданий по четырем (или пяти) конкурсам,
2. Лист ответов участника (для письменных конкурсов),
3. Ответы (ключи) к заданиям,
4. Аудиозапись для конкурса понимания устной речи,
5. Скрипт (текст) аудиозаписи,
6. Критерии оценивания конкурсов и схему подсчета баллов,
7. Методические рекомендации по проведению конкурсов (продолжительность конкурсов, типы заданий, материально-техническое обеспечение конкурсов),
8. Протокол оценивания конкурса письменной речи для экспертов .

3. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Методика оценивания заданий разрабатываются в полном соответствии с параметрами задания. При включении в пакет заданий заданий на трансформацию и перефразирование следует предусмотреть возможность расширения ключей для данных заданий. То есть в ходе проверки работ жюри обсуждает ответы участников, не совпадающие с ключом, и может принять решение о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ (эти варианты будут засчитываться как правильные, наряду с предложенными в первоначальном ключе). Члены жюри, проверяющие задания данного типа, должны обязательно иметь текст самого задания во время проверки для своевременного принятия решения о расширении ключей во время проверки.

Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (конкурсы письменной речи) требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады: следует отдельно оценивать полноту выполнения коммуникативной задачи. В данном конкурсе важна процедура оценивания письменных работ. Желательно привлечение опытных экспертов для проверки письменных работ.

Оценивание письменной речи производится по составленным методической комиссией Критериям оценивания и включает следующие этапы:

└ фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отскерокопированной для всех экспертов) работы;

└ обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;

└ индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на оригиналах работ не допускается, эксперты работают со сканами работ участников), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;

□ если расхождение в оценках экспертов не превышает двух баллов, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй 8 баллов, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов;

□ В сложных случаях (при расхождении оценок членов жюри в 3 балла) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри из числа наиболее опытных экспертов. Оценка третьего эксперта является окончательной и заносится в итоговую ведомость (при условии, что оценка третьего эксперта отличается от оценки предыдущих экспертов не более, чем на три балла).

└ При расхождении оценок двух членов жюри в четыре и более баллов или при расхождении оценки третьего эксперта с оценками предыдущих экспертов в четыре и более баллов работа проверяется комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в проверке данной работы. Решение об итоговой оценке работы принимает председатель жюри.

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются и при подведении итогов учитывается сумма баллов за все конкурсы данного этапа.

4. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения письменных конкурсов требуются аудитории для рассадки участников.

- Участники должны сидеть по одному за столом и находиться на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.
- Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем.
- В каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика.
- Задание конкурса понимания устного текста записывается в формате MP3(аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики.
- Для проведения лексико-грамматического теста и конкурса письменной речи не требуется специальных технических средств.

Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Для конкурса письменной речи необходима бумага для черновиков.

Участники выполняют задания черными гелевыми ручками, так как в дальнейшем работы участников сканируются.

- Для проведения конкурса устной речи необходимо обеспечить аудио или видеозапись ответов участников.

5. Порядок проведения этапа

Школьный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку проводится по единой для всех участников модели, то есть учащиеся 5-6 классов выполняют одни и те же задания, учащиеся 7-8 классов выполняют одни и те же задания, а также учащиеся 9-11-х классов выполняют одни и те же задания.

Пакет заданий для учащихся 5-6 классов рассчитан на уровень сложности А1, пакет заданий для учащихся 7-8 классов рассчитан на уровень сложности А2, пакет заданий для учащихся 9-11 классов рассчитан на уровень сложности А2+В2. Каждый пакет заданий содержит четыре конкурса:

конкурс понимания устной речи (Listening)
конкурс понимания письменной речи (Reading)
лексико-грамматический тест (Use of English)
конкурс письменной речи (Writing)

Конкурс понимания устной речи, конкурс понимания письменной речи, лексико-грамматический тест и конкурс письменной речи выполняются в письменной форме. Все инструкции по проведению конкурсов и методике оценивания показанных конкурсантами результатов входят в пакет олимпиадных заданий. Схема рассадки участников для письменных конкурсов должна быть такой, чтобы участник не мог видеть ответы соседей, выполняющих задания того же пакета заданий.

Время начала туров: рекомендуемое время начала конкурсов: 10.00

Продолжительность конкурсов:

5-6 классы

- 1 Конкурс понимания устно речи — 10 минут
 2. Конкурс понимания письменных текстов – 10 минут
 3. Лексико-грамматический тест – 10 минут
 4. Конкурс письменной речи – 30 минут
- Общая продолжительность конкурса для 5-6 классов – 60 минут

7-8 классы

- 1 Конкурс понимания устно речи — 10 минут
 2. Конкурс понимания письменных текстов – 15 минут
 3. Лексико - грамматический тест – 20 минут
 4. Конкурс письменной речи – 30 минут
- Общая продолжительность конкурса для 7-8 классов – 75 минут.

9-11 классы

- 1 Конкурс понимания устно речи — 15 минут
 2. Конкурс понимания письменных текстов – 25 минут
 3. Лексико-грамматический тест – 20 минут
 4. Конкурс письменной речи – 30 минут
- Общая продолжительность конкурса для 9-11 классов – 90 минут.

Участники Олимпиады допускаются до всех предусмотренных программой письменных конкурсов. Промежуточные результаты письменных конкурсов или отказ от выполнения заданий одного из письменных конкурсов не могут служить основанием для отстранения от участия в Олимпиаде.

Задания всех конкурсов, выполняемых в письменной форме, составлены в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).

Процедура проведения конкурсов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

Для проведения письменных конкурсов в каждой аудитории должны находиться:

- Организатор в аудитории, который проводит необходимый инструктаж, ведет учет времени и отвечает за количество сданных текстов заданий и листов ответов.

Участники распределяются по аудиториям для проведения письменных конкурсов в соответствии со списками, подготовленными оргкомитетом. За каждым участником закрепляется свой регистрационный номер. Члены жюри отвечают за рассадку участников в аудитории в строгом соответствии со списками оргкомитета. В списках, подготовленных оргкомитетом для жюри, указывается только регистрационный номер участников, которые должны находиться в данной аудитории.

Участники должны сидеть по два (из разных классов) за столом/ партой и находиться на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

Участник может взять с собой в аудиторию ручку, очки, воду.

Участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры, планшеты и любые другие технические средства. Если средства связи (даже в выключенном состоянии) будут найдены у участника олимпиады в аудитории проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады и результаты участника аннулируются.

Процедура проведения конкурса на понимание письменных текстов, лексико - грамматического теста и конкурса письменной речи.

Каждому участнику перед началом выполнения заданий выдается лист ответов (Answer Sheet) соответствующего конкурса и лист для черновика и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы:

- Участники заполняют графу Participant's ID number (регистрационный номер) на листах ответов. Все ответы необходимо отмечать на листах ответов. Правильный вариант пишется в соответствующей клеточке на листе ответов.

- На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается.

- Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (о или а) трактуются не в пользу участника.

- Ответы записываются только черными или синими чернилами/ пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш).

После инструктажа по порядку заполнения листа ответов участникам раздаются тексты соответствующих заданий. В тексте заданий указано время выполнения заданий и даны все инструкции по выполнению заданий на английском языке. Тексты заданий лексико-грамматического теста можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются. Для выполнения задания по конкурсу письменной речи участникам выдается чистый лист бумаги для черновика. Однако проверке подлежит только письменный ответ участника, перенесенный в лист ответов. Черновики и тексты заданий конкурса письменной речи сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются. Запрещается выносить тексты заданий и любые записи из аудитории.

Организатор, находящийся в аудитории, должен зафиксировать время начала и окончания олимпиады на доске (например, 10.10 - 11.40.) За 15 и за 5 минут до окончания выполнения заданий организатор в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы и переносе ответов в листы ответов.

По истечении времени, отведенного на выполнение соответствующих заданий, организатор в аудитории собирает листы ответов, тексты заданий и черновики. Черновики не проверяются. Проверяются только листы ответов.

Порядок подсчета баллов школьного этапа

Для каждого участника полученные баллы за каждый конкурс суммируются. Победителем является тот участник, который набрал наибольшую сумму баллов.

Методическая комиссия по английскому языку подготовила один комплект заданий для 5-6 классов, один комплект заданий для 7-8 классов и один комплект заданий для 9-11 классов. При подведении итогов выстраивается отдельный рейтинг для участников 5 и 6 классов, для участников 7 и 8 классов, а также 9, 10 и 11 классов для определения победителя и призеров школьного этапа в каждой параллели.

Перечень материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем.

Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

Комиссия просит размножить материалы заданий в формате А4 (не уменьшать формат).

Порядок показа работ

На показ работ допускаются только участники Олимпиады (без родителей и сопровождающих). Для показа работ необходима одна большая аудитория (или несколько небольших аудиторий). В аудитории должны быть столы для членов Жюри и столы для участников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы. Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им ответа и по критериям оценивания. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри и оформляется протоколом апелляции.

Работы участников хранятся Оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

Порядок рассмотрения апелляций по результатам проверки жюри олимпиадных заданий

Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Апелляции участников Олимпиады рассматриваются членами Жюри (апелляционная комиссия).

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями. Апелляция участника Олимпиады должна быть рассмотрена не позднее чем через 3 часа с момента подачи соответствующего заявления.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление.

При рассмотрении апелляции может присутствовать только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность, а также лицо, являющееся его законным представителем.

По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.

Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Проведение апелляции оформляется протоколом, который подписывается членами Жюри.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию. Официальным объявлением итогов Олимпиады считается итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов Жюри.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые хранятся в оргкомитете в течение 3 лет.

Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом проведения апелляции.

Порядок подведения итогов Олимпиады

Окончательные итоги школьного этапа олимпиады по английскому языку подводятся на последнем заседании жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады определяются на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной организатором школьного этапа.

Документом, фиксирующим итоговые результаты школьного этапа олимпиады, является протокол жюри школьного этапа, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри.

Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. Председатель жюри передает протокол по определению победителей и призеров в оргкомитет школьного этапа Олимпиады.

6. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры, планшеты и любые другие технические средства. Все вышеперечисленные средства связи не разрешается приносить на территорию пункта проведения олимпиады. Если средства связи (даже в выключенном состоянии) будут найдены у участника олимпиады на территории пункта проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады и результаты участника аннулируются.

7. Примерный перечень тем заданий школьного этапа 5-9 класс

(Межличностные) взаимоотношения в семье
(Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе.
Досуг и увлечения (спорт; музыка; чтение; посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе).
Молодёжная мода.
Покупки.
Карманные деньги.
Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Школьные обмены.
Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.
Путешествие по странам изучаемого языка и по России.
Технический прогресс.
Глобальные проблемы современности.
Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

10-11 класс

Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей. Природа и проблемы экологии. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Современный мир профессий, рынок труда. Возможности продолжения образования в высшей школе. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

8. Примеры заданий

Образец пакета олимпиадных заданий для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (Комплект заданий для учащихся 7-8 классов)

Внимание! Представленный вариант заданий является демонстрационным и не может быть использован в качестве рабочего комплекта заданий для школьного этапа олимпиады. Для текстов заданий рекомендуется использовать формат А4, через полтора интервала, цвет шрифта черный, шрифт — Times New Roman, размер шрифта — 14.

LISTENING (23 points)

Time: 10 minutes

Task 1. Listen to the text and choose the best title.

- Crocodiles aren't really dangerous
- Studying crocodiles in South Africa
- Working with animals around the world

Task 2. Choose the correct answer.

- Harry Lord works in
- different places around the world
- South Africa
- Britain
- When Harry catches a crocodile, he usually
- studies it
- sends it to a zoo
- sells it
- Harry and his team
- catch all the crocodiles from boats
- never catch crocodiles on land
- catch crocodiles in different ways
- Female crocodiles are
- a) stronger than male crocodiles
- b) more dangerous than male crocodiles

- c) never scared
- Crocodiles have
- a) attacked Harry in the water
- b) knocked Harry into the water
- c) bitten Harry

Task 3. Match the words from the text with the definitions.

- 1 behaviour
 - 2 weigh
 - 3 measure
 - 4 trap
 - 5 charged
- a Find out how long or wide something is
 - b The way you do things
 - c Find out how heavy something is
 - d Ran at something
 - e Something you use for catching animals

Transfer your answers into the answer sheet!

READING (10 points)

Time: 20 minutes

Task 1. Read the text. Answer the questions (choose the right answer).

Sally was a student of an art college and, like most students, she did not have much money. It was going to be her mother's birthday soon, and she wondered what she could buy her as a present that could be nice and useful but not too expensive.

At lunch time one day, a week before her mother's birthday, she decided to have a quick sandwich and a cup of coffee instead of her usual meal in the college hall, and then go shopping near her college to try and find a nice present for her mother.

Half an hour later, she came across a shop that was selling umbrellas cheap, and decided that one of those would solve her problem, since her mother had lost hers. She chose a black umbrella because you can carry that with clothes of any colour.

On her way home she felt hungry and went to the buffet leaving her umbrella behind in the compartment of the train. When she came back it had gone. Sally burst into tears when she saw that the umbrella was no longer there. The other three passengers felt sorry for her when she explained what had happened and asked for her mother's address in order to be able to send it to her in case someone had taken it by mistake and brought it back after Sally had got out of the train.

The next week, Sally heard from her mother. Her letter said, "Thank you very much for your lovely presents, but why did you send me three black umbrellas?"

- 1. What kind of present did Sally want?**
 1. something nice and expensive;
 2. something rather cheap, useful and pleasant;
 3. something that her mother didn't have.
- 2. Why did she choose an umbrella?**
 1. She liked it very much;
 2. It was her mother's dream;
 3. Her mother didn't have an umbrella at that time.
- 3. Why was Sally upset on her way home?**
 1. She forgot her mother's address;
 2. She was hungry;
 3. She lost the present.
- 4. What was the passenger's reaction on Susan's tears?**
 1. They made fun of her;
 2. They pitied her;
 3. They gave her money.

5. **Who sent three black umbrellas to Susan's mother?**
1. The passengers who wanted to help Sally;
 2. Sally who wanted to surprise her mum;
 3. Someone who had taken Sally's present by mistake.

Task 2. Match parts of the sentences:

1	At lunch time one day		a	felt sorry for her
2	When she came back		b	Sally heard from her mother
3	The other three passengers		c	a week before her mother's birthday
4	The next week		d	it had gone
5	It was going to be		e	her mother's birthday soon

Transfer your answers into the answer sheet!

USE OF ENGLISH (32 points)

Time: 20 minutes

Task 1. For questions 1-16 complete the following text by the right forms of the verbs given in the box.

to be	to get	to study	to help
to have	to think	to read	to cook
to do	to like	to watch	to brush
to go	to live	to listen	to clean

Sophia Edward ... (1) in a small flat with her mother. Every morning she gets up, ... (2) her teeth, ... (3) dressed and ... (4) to college. She ... (5) French and History at Chester College. Sophia ... (6) it's great to be a student. She ... (7) a lot of friends at college. She ... (8) them very much. In the evening Sophia usually ... (9) her homework and ... (10) her mother with the housework. She ... (11) dinner and ... (12) the flat. Before going to bed Sophia often ... (13) to music, ... (14) TV or ... (15) a book. Her favourite author ... (16) Balzac.

Task 2. For questions 17 - 25 choose the best alternative A or B.

17. He is the happiest (A)/happy (B) person I know.
18. This (A)/these (B) is my friend Mike.
19. My dad is quite tall (A)/taller (B).
20. Emma lives (A)/lived (B) in London in 2001.
21. We haven't visited (A) / didn't visit (B) the National Museum yet.
22. Bob is short (A) / shorter (B) than Mary.
23. Can you get me a kilo of meat and some sausages from the butcher's (A) / baker's (B)?
24. Janet is a nurse and works at St Mary's hospital (A)/hotel (B)
25. There is a double bed (A) / sink (B) in the kitchen.

Task 3. For questions 26 - 32 put the words in the correct order to get sentences. Start each sentence with the first word in the line.

26. There/room/in/a/is/the/table.
27. Mike/bright/a/student/is.
28. My/car/got/a/haven't/parents

- 29. What/the/usually/weekends/do/at/do/you?
- 30. Diane/homework/night/never/does/at/her.
- 31. She/long/hours/doesn't/often/work.
- 32. Mary/park/rarely/the/in/jogging/goes.

Transfer your answers into the answer sheet!

WRITING (15 points)

Time: 30 minutes

You have received an e-mail from your English-speaking friend Martin:

...My best friend had a birthday party last weekend. We went on a picnic. There were lots of people and it was great. And when is your birthday? How do you usually celebrate it? What presents would you like to get for your next birthday?...

Write him an e-mail and answer his three questions.

Write 60-80 words. Remember the rules of e-mail writing.

Transfer your answers into the answer sheet!

Participant's ID number

--	--	--	--	--	--

ANSWER SHEET

LISTENING

TASK 1	A	B	C
---------------	----------	----------	----------

TASK 2.

1.	A	B	C
2.	A	B	C
3.	A	B	C
4.	A	B	C
5.	A	B	C

TASK 3.

1	2	3	4	5

READING

TASK 1	1	2	3	4	5
TASK 2	1	2	3	4	5

USE OF ENGLISH

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	

WRITING

Script

How do you catch an 18-foot crocodile? Harry Land is British, but he works at a university in South Africa and studies crocodiles. He describes his work with some of the most dangerous animals in the world.

“I work in a team. We study the crocodiles’ behaviour and look for their nests. We also watch their feeding habits, and weigh and measure them.

We are looking for changes in their size or their habits in the last few years. We don’t kill or hurt them and we try to make sure they don’t kill or hurt us!

We catch crocodiles either with ropes or traps. We usually catch the smaller crocodiles at night from boats. We use a rope and pull them onto the boat. Then we immediately tie up their mouths. Crocodiles have got very sharp teeth! We also watch out for their strong tails. Some crocodiles are too big to catch in this way. Instead we use traps on land.

Crocodiles are interesting creatures, but they are also very frightening. Neither males nor females like humans, but females are especially dangerous. This is because mothers get very angry when people go near their nests. Luckily, they don’t like large groups of people. I certainly wouldn’t go near a mother on my own. I’m not brave enough! Small crocodiles have bitten me a few times and once a big crocodile charged our boat. That experience was really frightening. But, I’ve never fallen in the water and I never want to! On a hot day in the middle of a group of hungry crocodiles, you would really be in trouble!”

Критерии оценивания и подсчет баллов.

Listening –максимальное количество баллов **23**. Задание проверяется по ключам. Первое задание оценивается в **3 балла**. Во втором и третьем заданиях каждый правильный ответ оценивается в **2 балл**. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется **0 баллов**.

Reading - максимальное количество баллов **10**. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в **1 балл**. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется **0 баллов**.

Use of English - максимальное количество баллов **32**. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в **1 балл**. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется **0 баллов**.

Writing - максимальное количество баллов **15**. Задание оценивается по Критериям оценивания.

При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.

Максимальное количество баллов за все конкурсы – **80 баллов**.

Процедура проверки работ в конкурсе письменной речи

- Каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на работах не допускается), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;
- Если расхождение в оценках экспертов не превышает двух баллов, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй 8 баллов, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов;
- Если расхождение в оценках экспертов составляет три или четыре балла, то назначается еще одна проверка, в этом случае усреднению подлежат две наиболее близкие оценки;
- «Спорные» работы (в случае большого – 5 и больше – расхождения баллов) проверяются и обсуждаются коллективно.

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются.

Критерии оценивания письма

1	СОДЕРЖАНИЕ	➤ Ссылка на предыдущие контакты, благодарность за полученный e-mail	8 баллов
		➤ Информация о том, когда у автора день рождения	
		➤ Информация о том, как автор обычно отмечает свой день рождения	
		➤ Информация о том, какой подарок автор хотел бы получить на свой следующий день рождения	
		➤ Объем высказывания соответствует поставленной задаче	
		➤ Обращение (неофициальный стиль)	
		➤ Завершающая фраза (неофициальный стиль)	
2	ОРГАНИЗАЦИЯ	➤ Логичность текста, наличие средств логической связи	3 балла
		➤ Обращение, завершающая фраза и подпись на отдельной строке	
		➤ «Адрес» автора в левом верхнем углу	
3	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА	➤ Лексико-грамматическое оформление*	3 балла
		➤ Орфография и пунктуация	1 балл
ИТОГО:			15 БАЛЛОВ

*Лексико-грамматическое оформление

3 балла	2 балла	2 балла	0 баллов
Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексико-грамматических форм.	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако словарный запас ограничен, и/или имеются нарушения в использовании лексики или грамматики, (не более 3-х)	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако словарный запас ограничен, и/или имеются нарушения в использовании лексики или грамматики, (не более 5-ти)	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу; грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста

Протокол оценивания конкурса «Письмо».

Максимальное количество баллов, которое можно получить за конкурс WRITING – 15 (пятнадцать).

Эксперт _____ (Ф.И.О)

Критерии	ID участника
Ссылка на предыдущие контакты, благодарность за полученный e-mail	
Информация о том, когда у автора день рождения	
Информация о том, как автор обычно отмечает свой день рождения	
Информация о том, какой подарок автор хотел бы получить на свой следующий день рождения	
Объем высказывания соответствует поставленной задаче	
Обращение (неофициальный стиль)	
Завершающая фраза (неофициальный стиль)	
Подпись (только имя)	
Логичность текста, наличие средств логической связи	
Обращение, завершающая фраза и подпись на отдельной строке	
«Адрес» автора в левом верхнем углу	
Лексико-грамматическое оформление	
Орфография и пунктуация	
Сумма баллов:	

9. Список литературы, интернет - ресурсов и других источников, использованных при составлении заданий школьного этапа

1. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Задания регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б.Курасовской. - М.: Университетская книга, 2015.
2. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Задания регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б.Курасовской. - М.: Университетская книга, 2017.
3. nsportal.ru
4. englishteacher.ru

10. Контактная информация ответственных лиц в МПМК

Пермякова Н.Б., председатель, МАОУ СОШ №10. - 89002130481, PermykovaNatalie@mail.ru
 Рачева Е.П., член комиссии, МАОУ СОШ №7. - racheva70@rambler.ru
 Облокулова З.Д., член комиссии, МАОУ Гимназия №1. - zamira.oblokulova@mail.ru

Утверждены
приказом Управления образования
от 18 сентября 2020 г. № 281

Муниципальная предметно-методическая комиссия
Всероссийской олимпиады школьников по астрономии

**ТРЕБОВАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

¹ Требования составлены Андрюковым П.А., учителем физики МАОУ СОШ № 2, Хороших Е.М., учителем математики МАОУ ЗСОШ № 8, Брюхановой Д.В., учителем физики - информатики МАОУ СОШ № 17. Используются методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссией Всероссийской олимпиады школьников по астрономии.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников с учётом актуальных документов, регламентирующих организацию и проведение олимпиады.....	3
3. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа.....	3
4. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.....	4
5. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.....	5
6. Порядок проведения школьного этапа олимпиады.....	5
7. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.....	7
8. Примерный перечень тем заданий школьного этапа олимпиады.....	10
9. Примеры заданий.....	15
10. Список литературы, интернет ресурсов и других источников, использованных при составлении заданий школьного этапа олимпиады.....	19
11. Контактная информация ответственных лиц в муниципальной предметно-методической комиссии.....	19

1. Общие положения

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее - олимпиада) проводится в соответствии с актуальным Порядком проведения олимпиады.

Основными целями и задачами школьного этапа олимпиады по астрономии являются:

- повышение интереса школьников к занятиям астрономией;
- более раннее привлечение школьников, одарённых в области астрономии, к систематическим внешкольным занятиям;
- стимулирование всех форм работы с одарёнными детьми и создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в области астрономии.
- популяризация и пропаганда научных знаний.

2. В школьном этапе олимпиады на добровольной основе могут принимать индивидуальное участие **все желающие** школьники 4-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Любое ограничение списка участников по каким-либо критериям (успеваемость по различным предметам, результаты выступления на олимпиадах прошлого года и т.п.) является нарушением Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и **категорически запрещается**.

3. Участники школьного этапа олимпиады (в том числе младше 5 класса) вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для и более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на муниципальный этап олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

4. Школьный этап проводится в один очный аудиторный тур в течение одного дня, как правило, единого для всех школ городского округа Сухой Лог.

В таблице представлено количество олимпиадных заданий и время на решение по каждой параллели

2. Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады с учётом актуальных документов, регламентирующих организацию и проведение олимпиады

Для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. за № 58824).

3. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа

3.1. Задания школьного этапа олимпиады составляются из теоретических задач, то есть не требуется для решения использования каких-либо астрономических приборов и электронно-вычислительных средств, за исключением непрограммируемого калькулятора, и выполняются в аудитории, без выхода на улицу.

3.2. Задания школьного этапа основываются на тематической программе, составленной центральной предметно-методической комиссией всероссийской олимпиады школьников по астрономии. Необходимо обратить внимание, что это обновленная программа, вводимая с 2020/2021 учебного года. Индивидуальный отчёт с выполненным заданием участники сдают в письменной форме. **Дополнительный устный опрос не допускается.**

3.3. Комплект заданий содержит задания различной сложности. Примерно две трети заданий школьного этапа представляют категорию 1 - наиболее простые задания, доступные большинству участников этапа. Решение этих заданий предусматривает однократное применение какого-либо астрономического или физического закона с его возможным приложением к матема-

тическим вычислениям. Оставшаяся часть заданий относится к категории 2, в рамках которого фактически задаются несколько вопросов, нахождение последовательных ответов на которые приводит в конечном итоге к решению всего задания. Соотношение количества заданий категории 1 и 2 может изменяться в разных возрастных параллелях с учетом специфики конкретной ситуации и уровня подготовки участников.

3.4. Для каждого из заданий, включенных в комплект, предметно-методическая комиссия составляет подробное решение и рекомендации по оцениванию. Условия и решения олимпиадных заданий, критерии их оценивания публикуются на сайте организатора олимпиады после ее проведения, свободно предоставляются участникам олимпиады.

3.5. Олимпиада не носит характер контрольной работы: задания выявляют не объем знаний обучающихся, а умение ими пользоваться.

3.6. Необходимые справочные сведения для решения задания (значения физических и астрономических постоянных, физические характеристики планет и т. п.), которые заведомо не являются общеизвестными, приводятся в тексте условия или, если это предусмотрено соответствующей предметно-методической комиссией, выносятся на листы со справочными данными, которые выдаются участникам олимпиады вместе с условиями заданий. Полный список справочных материалов (который может быть полностью или частично использован предметно-методическими комиссиями) содержится в приложении 2 к настоящим рекомендациям.

3.7. Олимпиада по астрономии проводится независимо в каждой из восьми возрастных параллелей для 4, 5-6, 7- 8, 9-11 классов.

4. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

По окончании олимпиады работы участников кодируются, а после окончания проверки декодируются.

4.1. Для проверки решений участников формируется жюри, состоящее из числа педагогических и иных специалистов в области астрономии и физики.

4.2. Решение каждого задания оценивается в соответствии с рекомендациями, разработанными предметно-методической комиссией. Альтернативные способы решения, не учтенные составителями заданий, также оцениваются в полной мере при условии их корректности. Во многих заданиях этапы решения можно выполнять в произвольном порядке; это не влияет на оценку за выполнение каждого этапа и за задание в целом.

4.3. При частичном выполнении задания оценка зависит от степени и правильности выполнения каждого этапа решения, при этом частичное выполнение этапа оценивается пропорциональной частью баллов за этот этап. При проверке решения необходимо отмечать степень выполнения его этапов и выставленные за каждый этап количества баллов.

4.4. Если тот или иной этап решения можно выполнить отдельно от остальных, он оценивается независимо. Если ошибка, сделанная на предыдущих этапах, не нарушает логику выполнения последующего и не приводит к абсурдным результатам, то последующий этап при условии правильного выполнения оценивается полностью.

4.5. Жюри не учитывает решения или части решений заданий, изложенные в черновике, даже при наличии ссылки на черновик в чистовом решении. Об этом необходимо отдельно предупредить участников перед началом олимпиады.

4.6. Жюри должно придерживаться принципа соразмерности: так, если в решении допущена грубая астрономическая или физическая ошибка с абсурдным выводом (например, скорость больше скорости света, масса звезды, существенно меньшая реальной массы Земли и т. д.), все решение оценивается в 0 баллов, тогда как незначительная математическая ошибка должна снижать итоговую оценку не более чем на 2 балла.

4.7. Ниже представлена примерная схема оценивания решений по традиционной 8-балльной системе:

- 0 баллов — решение отсутствует, абсолютно некорректно, или в нем допущена грубая астрономическая или физическая ошибка;
- 1 балл — правильно угадан бинарный ответ («да-нет») без обоснования;
- 1–2 балла — попытка решения не принесла существенных продвижений, однако приведены содержательные астрономические или физические соображения, которые можно использовать при решении данного задания;

- 2–3 балла — правильно угадан сложный ответ без обоснования или с неверным обоснованием;
- 3–6 баллов — задание частично решено;
- 5–7 баллов — задание решено полностью с некоторыми недочетами;
- 8 баллов — задание решено полностью.
- Выставление премиальных баллов сверх максимальной оценки за задание не допускается.

4.8. Все пометки в работе участника члены жюри делают только красными чернилами. Баллы за промежуточные выкладки ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговая оценка за задачу ставится в конце решения. Кроме того, член жюри заносит её в таблицу на первой странице работы и ставит свою подпись (с расшифровкой) под оценкой.

4.9. В случае неверного решения необходимо находить и отмечать ошибку, которая к нему привела. Это позволит точнее оценить правильную часть решения и сэкономит время в случае апелляции.

4.10. По окончании проверки член жюри, ответственный за данную параллель, передаёт представителю оргкомитета работы и итоговый протокол.

4.11. Протоколы проверки работ после их подписания ответственным за класс и председателем жюри вывешиваются на всеобщее обозрение в заранее отведённом месте или размещаются на сайте организатора олимпиады.

5. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Школьный этап олимпиады не предусматривает выполнение каких-либо практических и наблюдательных задач по астрономии, их проведение не требует специального оборудования (телескопов и других астрономических приборов), поэтому материальные требования для их проведения не выходят за рамки организации стандартного аудиторного режима.

5.1. Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А5 или А4, чёрно-белая печать 12 или 14 кеглем (каждый участник получает листы с условиями задач). Задания должны тиражироваться без уменьшения.

5.2. Участник олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности, циркуль, транспортир, линейку, непрограммируемый калькулятор. Но организаторы должны иметь некоторое количество запасных ручек и линеек на каждую аудиторию.

5.3. Каждому участнику олимпиады оргкомитет должен предоставить тетрадь в клетку (для черновых записей предлагается использовать последние страницы тетради) или листы формата А4 со штампом или колонтитулом организатора олимпиад.

5.4. После начала тура участники олимпиады могут задавать вопросы по условиям задач. **Все вопросы задаются в письменной форме, устные вопросы не допускаются!!!** В этой связи у дежурных по аудитории должны быть в наличии листы бумаги для вопросов.

6. Порядок проведения школьного этапа олимпиады

6.1. Перед началом этапа дежурные по аудиториям напоминают участникам основные положения регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы, порядке оформления отчётов о проделанной работе, и т. д.).

6.2. Для выполнения заданий олимпиады каждому участнику выдается тетрадь в клетку или специальные бланки (для черновых записей предлагается использовать последние страницы тетради, или обратную сторону бланков).

6.3. Участникам олимпиады запрещено использование для записи решений ручки с красными чернилами.

6.4. Участники не вправе общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории во время этапа.

6.5. Члены жюри раздают условия участникам олимпиады и записывают на доске время начала и окончания этапа в данной аудитории.

6.6. Дежурный по аудитории напоминает участникам о времени, оставшемся до окончания этапа за полчаса, за 15 минут и за 5 минут.

6.7. Участник олимпиады обязан до истечения отведённого на этап времени сдать свою работу (тетради и дополнительные листы).

6.8. Участник может сдать работу досрочно, после чего должен незамедлительно покинуть место проведения олимпиады.

6.9. Разбор заданий и показ работ проводятся обязательно.

6.10. Основная цель процедуры разбора заданий – информировать участников олимпиады о правильных решениях предложенных заданий, объяснить типичные ошибки и недочёты, проинформировать о системе оценивания заданий. Решение о форме проведения разбора заданий принимает организатор соответствующего этапа олимпиады. В процессе проведения разбора заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу оценивания их работ, что должно привести к уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки.

6.11. В ходе разбора заданий представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками олимпиады, сообщаются критерии оценивания каждого из заданий.

6.12. Каждый участник имеет право ознакомиться с результатами проверки своей работы до подведения официальных итогов олимпиады.

6.13. Порядок проведения показа работ и апелляций по оценке работ участников определяется совместно оргкомитетом и жюри школьного этапа. Показ работ проводится, как правило, в очной форме (допускается и дистанционная форма). В связи с необходимостью объективной и качественной оценки работ, а также предоставления участникам олимпиады возможности ознакомления с результатами проверки и проведения апелляций, рекомендуется определять победителей и призёров олимпиады не ранее чем через день после проведения олимпиады. Окончательное подведение итогов олимпиады возможно только после показа работ и проведения апелляций.

6.14. Дистанционный показ работ проводится только для участников олимпиады.

6.15. Участник имеет право задать члену жюри вопросы по оценке приведённого им решения.

6.16. Во время очного показа работ участникам олимпиады запрещается иметь при себе письменные принадлежности.

6.17. Не рекомендуется осуществлять показ работ в день проведения олимпиады.

6.18. Не допускается изменение баллов во время показа работ.

6.19. Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы и в случае нарушения порядка проведения олимпиады.

6.20. Не рекомендуется осуществлять проведение апелляций в день проведения олимпиады.

6.21. Для проведения апелляции участник олимпиады подает письменное заявление в апелляционную комиссию.

6.22. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией.

6.23. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

6.24. Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса.

6.25. По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:
- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

6.26. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

6.27. Рассмотрение апелляции оформляется протоколом, который подписывается членами жюри.

6.28. Протоколы рассмотрения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчётную документацию.

Подведение итогов олимпиады

6.29. Победители и призёры олимпиады определяются в каждой из параллелей отдельно. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи с учётом апелляции.

6.30. Победители и призёры олимпиады определяются на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной организатором этого этапа.

6.31. Примечание: победителем и призёром олимпиады признаётся участник, набравший число баллов, установленное организатором соответствующего этапа. Председатель жюри передает протокол по определению победителей и призёров в оргкомитет для подготовки приказа об итогах школьного этапа олимпиады.

6.32. При решении вопроса о приглашении участника на муниципальный этап олимпиады на основании результата, показанного на школьной олимпиаде, может запрашиваться копия его работы для проведения координации полученных баллов за решения задач в соответствии с критериями, утверждёнными предметно-методической комиссией. Если после координации произошло снижение баллов, об этом в обязательном порядке уведомляется участник олимпиады.

7. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

Специальные справочные материалы для выполнения олимпиадных заданий, приводимые в настоящем приложении, подлежат раздаче участникам олимпиады в полном объеме на школьном этапе олимпиады. В лист для раздачи включаются все данные из этого списка, которые могут потребоваться при решении тех конкретных задач, которые составлены для данного этапа в данной возрастной параллели.

Основные физические и астрономические постоянные

Гравитационная постоянная $G = 6.672 \cdot 10^{-11} \text{ м}^3 \cdot \text{кг}^{-1} \cdot \text{с}^{-2}$

Скорость света в вакууме $c = 2.998 \cdot 10^8 \text{ м/с}$

Постоянная Больцмана $k = 1.38 \cdot 10^{-23} \text{ м}^2 \cdot \text{кг} \cdot \text{с}^{-2} \cdot \text{К}^{-1}$

Универсальная газовая постоянная $\square = 8.31 \text{ м}^2 \cdot \text{кг} \cdot \text{с}^{-2} \cdot \text{К}^{-1} \cdot \text{моль}^{-1}$

Постоянная Стефана-Больцмана $\square = 5.67 \cdot 10^{-8} \text{ кг} \cdot \text{с}^{-3} \cdot \text{К}^{-4}$

Постоянная Планка $h = 6.626 \cdot 10^{-34} \text{ кг} \cdot \text{м}^2 \cdot \text{с}^{-1}$

Масса протона $m_p = 1.67 \cdot 10^{-27} \text{ кг}$

Масса электрона $m_e = 9.11 \cdot 10^{-31} \text{ кг}$

Элементарный заряд $e = 1.602 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$

Астрономическая единица $1 \text{ а.е.} = 1.496 \cdot 10^{11} \text{ м}$

Парсек $1 \text{ пк} = 206265 \text{ а.е.} = 3.086 \cdot 10^{16} \text{ м}$

Постоянная Хаббла $H = 72 \text{ (км/с)/Мпк}$

Данные о Солнце

Радиус $697\,000 \text{ км}$

Масса $1.989 \cdot 10^{30} \text{ кг}$

Светимость $3.88 \cdot 10^{26} \text{ Вт}$

Спектральный класс $G2$

Видимая звездная величина $-26.78m$

Абсолютная болометрическая звездная величина $+4.72m$

Показатель цвета $(B-V) +0.67m$

Эффективная температура 5800К

Средний горизонтальный параллакс $8.794 \square$

Интегральный поток энергии на расстоянии Земли 1360 Вт/м^2

Поток энергии в видимых лучах на расстоянии Земли 600 Вт/м^2

Данные о Земле

Эксцентриситет орбиты 0.0167

Тропический год 365.24219 суток

Средняя орбитальная скорость 29.8 км/с

Период вращения $23 \text{ часа } 56 \text{ минут } 04 \text{ секунды}$

Наклон экватора к эклиптике на эпоху 2000 года: $23 \square 26 \square 21.45 \square$

Экваториальный радиус 6378.14 км
Полярный радиус 6356.77 км
Масса $5.974 \cdot 10^{24}$ кг
Средняя плотность $5.52 \text{ г}\cdot\text{см}^{-3}$
Объемный состав атмосферы: N₂ (78%), O₂ (21%), Ar (~1%).
Данные о Луне
Среднее расстояние от Земли 384400 км
Минимальное расстояние от Земли 356410 км
Максимальное расстояние от Земли 406700 км
Средний эксцентриситет орбиты 0.055
Наклон плоскости орбиты к эклиптике $5^\circ 09'$
Сидерический (звездный) период обращения 27.321662 суток
Синодический период обращения 29.530589 суток
Радиус 1738 км
Период прецессии узлов орбиты 18.6 лет
Масса $7.348 \cdot 10^{22}$ кг или 1/81.3 массы Земли
Средняя плотность $3.34 \text{ г}\cdot\text{см}^{-3}$
Визуальное геометрическое альbedo 0.12
Видимая звездная величина в полнолуние $-12.7m$
Видимая звездная величина в первой/последней четверти $-10.5m$

ФИЗИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЛНЦА И ПЛАНЕТ

Планета	Масса		Радиус		Плотность	Период вращения вокруг оси	Наклон экватора к плоскости орбиты	Геомер. альбедо	Вид. звездная величина*
	кг	массы Земли	км	радиусы Земли					
Солнце	$1.989 \cdot 10^{30}$	332946	697000	109.3	1.41	25.380 сут	7.25	—	-26.8
Меркурий	$3.302 \cdot 10^{23}$	0.05271	2439.7	0.3825	5.42	58.646 сут	0.00	0.10	-0.1
Венера	$4.869 \cdot 10^{24}$	0.81476	6051.8	0.9488	5.20	243.019 сут**	177.36	0.65	-4.4
Земля	$5.974 \cdot 10^{24}$	1.00000	6378.1	1.0000	5.52	23.934 час	23.45	0.37	—
Марс	$6.419 \cdot 10^{23}$	0.10745	3397.2	0.5326	3.93	24.623 час	25.19	0.15	-2.0
Юпитер	$1.899 \cdot 10^{27}$	317.94	71492	11.209	1.33	9.924 час	3.13	0.52	-2.7
Сатурн	$5.685 \cdot 10^{26}$	95.181	60268	9.4494	0.69	10.656 час	26.73	0.47	0.4
Уран	$8.683 \cdot 10^{25}$	14.535	25559	4.0073	1.32	17.24 час**	97.86	0.51	5.7
Нептун	$1.024 \cdot 10^{26}$	17.135	24746	3.8799	1.64	16.11 час	28.31	0.41	7.8

* – для наибольшей элонгации внутренних планет и среднего противостояния внешних планет.

** – обратное вращение.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРБИТ ПЛАНЕТ

Планета	Большая полуось		Эксцентриситет	Наклон к плоскости эклиптики	Период обращения	Синодический период
	млн.км	а.е.				
Меркурий	57.9	0.3871	0.2056	7.004	87.97 сут	115.9
Венера	108.2	0.7233	0.0068	3.394	224.70 сут	583.9
Земля	149.6	1.0000	0.0167	0.000	365.26 сут	—
Марс	227.9	1.5237	0.0934	1.850	686.98 сут	780.0
Юпитер	778.3	5.2028	0.0483	1.308	11.862 лет	398.9
Сатурн	1429.4	9.5388	0.0560	2.488	29.458 лет	378.1
Уран	2871.0	19.1914	0.0461	0.774	84.01 лет	369.7
Нептун	4504.3	30.0611	0.0097	1.774	164.79 лет	367.5

ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕКОТОРЫХ СПУТНИКОВ ПЛАНЕТ

Спутник	Масса	Радиус	Плотность	Радиус орбиты	Период обращения	Геометрич. альbedo	Видимая звездная величина*
	кг	км	г/см ³	км	сут		m
Земля							
Луна	$7.348 \cdot 10^{22}$	1738	3.34	384400	27.32166	0.12	-12.7
Марс							
Фобос	$1.08 \cdot 10^{16}$	~10	2.0	9380	0.31910	0.06	11.3
Деймос	$1.8 \cdot 10^{15}$	~6	1.7	23460	1.26244	0.07	12.4
Юпитер							
Ио	$8.94 \cdot 10^{22}$	1815	3.55	421800	1.769138	0.61	5.0
Европа	$4.8 \cdot 10^{22}$	1569	3.01	671100	3.551181	0.64	5.3
Ганимед	$1.48 \cdot 10^{23}$	2631	1.94	1070400	7.154553	0.42	4.6
Каллисто	$1.08 \cdot 10^{23}$	2400	1.86	1882800	16.68902	0.20	5.7
Сатурн							
Тефия	$7.55 \cdot 10^{20}$	530	1.21	294660	1.887802	0.9	10.2
Диона	$1.05 \cdot 10^{21}$	560	1.43	377400	2.736915	0.7	10.4
Рея	$2.49 \cdot 10^{21}$	765	1.33	527040	4.517500	0.7	9.7
Титан	$1.35 \cdot 10^{23}$	2575	1.88	1221850	15.94542	0.21	8.2
Япет	$1.88 \cdot 10^{21}$	730	1.21	3560800	79.33018	0.2	~11.0
Уран							
Миранда	$6.33 \cdot 10^{19}$	235.8	1.15	129900	1.413479	0.27	16.3
Ариэль	$1.7 \cdot 10^{21}$	578.9	1.56	190900	2.520379	0.34	14.2
Умбриэль	$1.27 \cdot 10^{21}$	584.7	1.52	266000	4.144177	0.18	14.8
Титания	$3.49 \cdot 10^{21}$	788.9	1.70	436300	8.705872	0.27	13.7
Оберон	$3.03 \cdot 10^{21}$	761.4	1.64	583500	13.46324	0.24	13.9
Нептун							
Тритон	$2.14 \cdot 10^{22}$	1350	2.07	354800	5.87685**	0.7	13.5

- 7.1. Участник олимпиады использует непрограммируемый калькулятор.
- 7.2. Во время туров участникам олимпиады запрещено пользоваться какими-либо средствами связи.
- 7.3. Участникам олимпиады запрещается приносить в аудитории свои тетради, справочную литературу и учебники, электронную технику (кроме непрограммируемых калькуляторов): телефоны, iPad, «умные» часы, и т.д.

8. Примерный перечень тем заданий школьного этапа олимпиады

УРОВЕНЬ I (4-6 класс, школьный этап)

Раздел 1. Классическая астрономия (начальный цикл)

§1.1. Звездное небо

Объекты, наблюдаемые на дневном и ночном небе: Солнце, Луна, звезды, планеты, искусственные спутники Земли, метеоры, кометы, Млечный путь, туманности, галактики. Созвездия, наиболее яркие звезды и характерные объекты неба Земли, характерные условия их видимости в России и других странах мира. Ориентирование по Полярной звезде. Некоторые яркие звезды и другие объекты, видимые из Северного и Южного полушария Земли.

§1.2. Земля, ее свойства и движение

Три базовых факта о Земле: шарообразная форма, вращение вокруг своей оси и вокруг Солнца. Форма и размеры Земли. Смена времен года, равноденствия и солнцестояния. Основные единицы времени: солнечные сутки и тропический год. Видимый путь Солнца по небу, зодиакальные созвездия.

§1.3. Луна, ее свойства и движение

Движение Луны вокруг Земли и осевое вращение Луны. Смена фаз Луны. Синодический месяц. Основные типы солнечных и лунных затмений, условия их наступления.

Раздел 2. Строение Вселенной (начальный цикл)

§2.1. Солнце и планеты

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Строение Солнечной системы: Солнце; планеты и их спутники; карликовые планеты; астероиды, кометы и другие малые тела. Астрономическая единица. Расстояние от Солнца, строение и (качественно) физические характеристики планет. Наблюдение планет, их видимое отличие от звезд. Крупнейшие спутники планет. Искусственные объекты космоса: спутники, зонды, автоматические межпланетные станции. Исследование ближнего космоса.

§2.2. Звезды и расстояния до них

Характерные расстояния до ближайших звезд в сравнении с масштабами Солнечной системы, принципы измерения расстояния. Скорость света, световой год, его связь с астрономической единицей. Характеристики звезд: масса, радиус, температура. Представление о двойных звездах и экзопланетах. Звездные скопления, их основные свойства.

§2.3. Объекты далекого космоса

Каталог Мессье, его самые известные объекты. Туманности. Галактики, их основные свойства и типы. Представление о расстояниях до галактик и масштабах Вселенной. Смежные вопросы физики

Понятия массы и плотности. Объем и плотность шарообразного тела. Прямолинейное распространение света, понятие о преломлении света.

УРОВЕНЬ II (7 класс, школьный этап)

Раздел 3. Небесная сфера (начальный цикл, часть 1)

§3.1. Географические координаты

Градусная и часовая мера угла. Широта и долгота на поверхности Земли. Полюса, экватор, параллели и меридианы. Географическое положение континентов и крупнейших стран мира (качественно). Фигура Земли. Экваториальный и полярный радиусы. Длина окружности экватора, меридиана.

§3.2. Горизонтальные координаты на небесной сфере

Понятие небесной сферы. Основные точки на небесной сфере: зенит, надир, полюсы мира. Стороны горизонта, небесный меридиан. Изменение вида звездного неба в течение суток и в течение года. Подвижная карта звездного неба. Суточное движение небесных светил, восход, заход, кульминация. Высота и астрономический азимут светила. Полюс мира, его высота над горизонтом. Истинный и математический горизонт. Представление об атмосферной рефракции, ее величина у горизонта.

Смежные вопросы математики

Градусная и часовая мера угла. Понятие сферы, большие и малые круги. Формула для длины окружности. Теорема о равенстве углов со взаимно перпендикулярными сторонами.

УРОВЕНЬ III (8 класс, школьный этап)

Раздел 4. Небесная сфера (начальный цикл, часть 2)

§4.1. Угловые измерения на небе

Угловые расстояния между небесными объектами. Угловые размеры объекта, их связь с линейными размерами (при известном расстоянии; малые углы).

§4.2. Параллакс и геометрические способы измерений расстояний

Определение радиуса Земли из астрономических наблюдений. Зависимость расстояния до видимого горизонта и его положения от высоты наблюдения на Земле. Общее понятие параллакса. Геометрический метод определения расстояния до астрономических объектов. Го-

ризонтальный и годичный параллакс. Парсек, его связь с астрономической единицей и световым годом. Характерные значения суточного параллакса близких объектов (Солнца, Луны, искусственных спутников Земли) и годичного параллакса ближайших звезд. Влияние суточного параллакса близких светил на их высоту над горизонтом.

§4.3. Экваториальные координаты на небесной сфере

Большие и малые круги небесной сферы, принципы построения систем сферических координат. Склонение и часовой угол. Высоты светил в верхней и нижней кульминации для любой точки Земли, незаходящие и невосходящие светила. Угол между линиями небесного экватора и горизонтом в точке их пересечения в зависимости от широты места. Выражения для углового расстояния между двумя точками неба для элементарных случаев (близкие точки, точки на горизонте или экваторе, на одном азимуте, меридиане или круге склонения). Стереографическая проекция.

§4.4. Экваториальные координаты и время

Прямое восхождение светила и звездное время. Соотношение звездных и солнечных суток. Местное солнечное время. Всемирное время, поясное и декретное время. Часовые пояса и зоны, гражданское (административное) время, линия перемены дат. Сезонный перевод часов. Юлианские дни.

§4.5. Видимое движение Солнца и эклиптические координаты

Эклиптика, ее положение в экваториальной системе координат. Полюса эклиптики, их положение на небе. Гелиоцентрическая система координат в Солнечной системе. Тропики и полярные круги на Земле. Изменение склонения Солнца в течение года, полярный день, полярная ночь. Климатические и астрономические пояса Земли. Гелиоцентрическая система координат в Солнечной системе.

§4.6. Основы летоисчисления и измерения времени

Календарные год, месяц и сутки, их соотношение с тропическим годом, синодическим месяцем и солнечными сутками. Системы различных календарей. Високосный год, юлианский и григорианский календарь. Солнечные часы.

Смежные вопросы математики

Радианная и часовая мера угла. Угловой размер тела. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Элементы тригонометрии. Стандартная запись числа. Математические операции со степенями. Пользование непрограммируемым инженерным калькулятором.

УРОВЕНЬ IV (9 класс, школьный этап)

Раздел 5. Кинематика Солнечной системы (начальный цикл)

§5.1. Кинематика планет в Солнечной системе (приближение круговых орбит)

Упрощенная запись III закона Кеплера для круговой орбиты (как эмпирический факт). Угловая и линейная скорость планеты относительно Солнца. Синодический и сидерический период планеты. Внутренние и внешние планеты. Конфигурации и условия видимости планет.

§5.2. Малые тела Солнечной системы (приближение круговых орбит)

Движение карликовых и малых планет (в предположение круговой орбиты). Представление о движении комет и метеорных потоках. Внешние области Солнечной системы. Пояс Койпера, облако Оорта.

§5.3. Движение Луны и спутников планет (приближение круговых орбит)

Синодический и сидерический периоды Луны, их связь. Солнечные и лунные затмения. Величина фазы, продолжительность, стадии затмения. Характерные расстояния и периоды обращения спутников планет. Определение скорости света на основе анализа движения спутников планет. Смежные вопросы математики. Подобие треугольников. Возведение в степень, квадратные и кубические корни.

Смежные вопросы физики. Понятие периода движения по окружности, угловой скорости равномерного кругового движения. Прямолинейное распространение света.

УРОВЕНЬ V (10 класс, школьный этап)

Раздел 6. Небесная механика (начальный цикл)

§6.1. Закон всемирного тяготения, движение по круговой орбите

Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения и сила тяжести на различных небесных телах. Круговая (первая космическая) и угловая скорость. Вес и невесомость. Связь атмосферного давления на поверхности планеты и силы тяжести, оценка массы атмосферы.

§6.2. Механика планет в Солнечной системе (приближение круговых орбит)

Период обращения, выражение III закона Кеплера в обобщенной формулировке для круговых орбит. Линейная скорость планеты относительно Земли. Петлеобразное движение планет, геоцентрическая угловая скорость планеты на небе в момент основных конфигураций.

§6.3. Движение искусственных спутников и Луны вокруг Земли (приближение круговой орбиты). Движение спутников планет

Приливы, их периодичность. Искусственные спутники Земли на низких орбитах, их видимое движение на небе. Торможение спутников в атмосферах планет. Геостационарные спутники.

Смежные вопросы математики

Сложение и вычитание векторов.

Смежные вопросы физики

Закон всемирного тяготения, законы Ньютона. Сила тяжести, вес тела. Величина ускорения свободного падения, центростремительного ускорения. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Законы Ньютона. Первая космическая (круговая) скорость.

Раздел 7. Астрономическая оптика (начальный цикл)

§7.1. Схемы и принципы работы телескопов

Линзы и зеркала, простейшие оптические схемы телескопов – рефракторов и рефлекторов. Построение изображений, фокусное расстояние. Угловое увеличение, масштаб изображения, разрешающая способность телескопа. Выходной зрачок, равнозрачковое увеличение. Представление об ограничении разрешающей способности телескопа (качественно), атмосферное ограничение разрешающей способности. Вид различных небесных объектов в телескоп. Представление о приемниках излучения (глаз, ПЗС-матрица и т.д.). Некоторые виды монтировок (альт-азимутальная, экваториальная).

Смежные вопросы физики

Законы геометрической оптики. Отражение и преломление света на границе двух сред. Плоские и сферические зеркала, линзы. Построение изображений.

УРОВЕНЬ VI (11 класс, школьный этап)

Раздел 8. Звездная астрономия (базовый цикл)

§8.1. Энергия излучения

Понятия мощности излучения (светимости), энергетического потока излучения, плотности потока излучения, освещенности, яркости. Убывание плотности потока излучения обратно пропорционально квадрату расстояния (без учета поглощения).

§8.2. Шкала звездных величин

Видимая звездная величина. Формула Погсона. Видимые звездные величины наиболее ярких звезд и планет. Поверхностная яркость, ее независимость от расстояния, звездная величина фона ночного неба.

§8.3. Зависимость звездной величины от расстояния

Зависимость звездной величины от расстояния до объекта в отсутствие поглощения. Модуль расстояния. Изменение видимой яркости планет при их движении вокруг Солнца (без учета фазы, случай круговых орбит). Абсолютная звездная величина звезды, абсолютная звездная величина тел Солнечной системы.

§8.4. Электромагнитные волны

Длина волны, период и частота, скорость распространения в вакууме и в среде, показатель преломления. Диапазоны электромагнитных волн. Видимый свет, длины волн и цвета. Прозрачность земной атмосферы для различных диапазонов электромагнитных волн.

§8.5. Излучение абсолютно черного тела

Закон Стефана-Больцмана. Эффективная температура и радиус звезды. Светимость звезды и освещенность от нее, связь с абсолютной и видимой звездной величиной.

§8.6. Солнце

Строение и химический состав. Поверхность Солнца, пятна, их температура и время жизни. Циклы солнечной активности. Вращение Солнца. Солнечная постоянная.

§8.7. Движение звезд

Эффект Доплера. Лучевая и трансверсальная скорость звезды. Собственное движение и параллакс звезды.

§8.8. Двойные и затменные переменные звезды

Движение двух тел сопоставимой массы для случая круговых орбит. Центр масс. Обобщенный III закон Кеплера для кругового движения. Затменные переменные звезды, главный и вторичный минимум, их глубина и длительность.

§8.9. Планеты и экзопланеты

Сферическое и геометрическое альbedo. Зона обитаемости. Качественное понятие о парниковом эффекте. Движение экзопланет вокруг звезд для случая круговых орбит. Транзиты экзопланет, их временные и фотометрические свойства, условия наблюдения.

§8.10. Звездные скопления

Характеристики и наблюдаемые свойства рассеянных и шаровых звездных скоплений и входящих в них звезд. Расположение скоплений на небе. Метод группового параллакса определения расстояний до скоплений.

§8.11. Основы галактической астрономии Представление о строении нашей Галактики.

Движение Солнца в Галактике.

Смежные вопросы математики

Логарифмическое исчисление. Площадь поверхности сферы. Телесный угол. Приближенные вычисления. Правила округления, число значащих цифр. Степенная запись и приближенные вычисления с большими и малыми числами. Анализ графиков.

Смежные вопросы физики.

Общее понятие энергии, мощности, потока энергии, плотности потока энергии, яркости, освещенности. Понятие об электромагнитных волнах, длина волны, период и частота, скорость распространения, диапазоны электромагнитных волн. Понятие об абсолютно черном теле. Виды теплопередачи. Эффект Доплера. Понятие центра масс.

Раздел 9. Астрономическая оптика (базовый цикл)

§9.1. Ограничение разрешающей способности телескопа

Понятие о дифракции. Дифракционное ограничение разрешающей способности телескопа.

§9.2. Светосила и проникающая способность телескопа

Относительное отверстие телескопа, его проникающая способность. Видимый блеск точечных и протяженных источников при наблюдении в телескоп. Представление об ограничениях на проникающую способность телескопа (фон ночного неба).

§9.3. Основные приемники излучения

Свойства и строение человеческого глаза. Дневное и ночное зрение. Равнозрачковое увеличение телескопа. Фотоаппараты. Диафрагма, время экспозиции. ПЗС-матрицы, строение и принципы работы. Отношение сигнал/шум. Аберрации оптики. Виньетирование, глубина резкости. Смежные вопросы физики
Понятие об интерференции и дифракции. Пределы применимости геометрической оптики. Понятие о дифракции света. Свойства и строение человеческого глаза. Аберрации оптики.

9. Примеры заданий

№ 1 (Пункт программы - 1.1, категория сложности - 1, школьный этап, 4-8 классы)

Условие: Перечислите все небесные объекты, видимые глазом на дневном небе Земли.

Решение: Днем на Земле видна наша главная звезда - Солнца, также может быть заметна Луна. Зоркие люди про особо хорошей погоде могут увидеть днем ярчайшую из планет - Венеру.

№ 2 (Пункт программы - 1.2, категория сложности - 1, школьный этап, 4-8 классы)

Условие: Представим, что Земля перестала вращаться вокруг своей оси. Чему тогда будут равны сутки (в часах)?

Решение: Солнечные сутки – это промежуток времени между двумя последовательными восходами или заходами Солнца. Если Земля перестанет вращаться, то время между двумя последовательными восходами Солнца на Земле будет равно одному году (время, за которое Земля совершит один оборот вокруг Солнца). Т.к. в году 365 дней, а в каждом дне 24 часа, то продолжительность суток на Земле будет равна $365 \cdot 24 = 8760$ часов.

№ 3 (Пункт программы - 1.2, категория сложности - 1, муниципальный этап, 7-8 классы)

Условие: Два поезда в момент захода Солнца выехали из пункта А с одинаковой скоростью на запад и восток. Пассажиры какого из них раньше встретят рассвет? Решение: Пассажиры поезда, едущего на восток, движутся навстречу Солнцу, которое из-за вращения Земли движется по небу с востока на запад. Поэтому они встретят рассвет раньше пассажиров другого поезда, который уезжает «от Солнца».

№ 4 (Пункт программы - 1.2, категория сложности - 1, муниципальный этап, 5-8 классы)

Условие: На Землю выпадает 107 кг метеоритного вещества в год. За сколько лет масса Земли увеличится на 0.001%, если сейчас она равна $6 \cdot 10^{24}$ кг? Решение: 0.001% от массы Земли — это $10^{-3} \cdot 10^{-2} \cdot 6 \cdot 10^{24} = 6 \cdot 10^{19}$ кг. При выпадении за год 107 кг такая масса накопится за $6 \cdot 10^{19} / 107 = 6 \cdot 10^{12}$ лет. Это на несколько порядков больше возраста Вселенной, поэтому можно сделать вывод, что выпадение метеоритного вещества не успеет сколь угодно заметно изменить массу Земли.

№ 5 (Пункт программы - 1.3, категория сложности - 1, школьный этап, 4-8 классы)

Условие: В какой фазе была Луна за 2 недели до лунного затмения?

Решение: Лунное затмение – это явление, когда Луна попадает в тень Земли, а это значит, что в этот момент Солнце, Земля и Луна оказываются на одной прямой таким образом, что Земля оказывается точно между Солнцем и Луной. Полный оборот вокруг Земли Луна совершает примерно за месяц. Значит, за две недели до затмения Луна находилась с противоположной стороны от Земли, т.е. между Солнцем и Землей. Эта фаза называется новолунием.

№ 6 (Пункт программы - 1.3, категория сложности - 1, школьный этап, 4-8 классы)

Условие: Незнайка и Пончик полетели на Луну на космическом корабле. Корабль летит по прямой линии со скоростью 128 тысяч километров в час. Чтобы не впасть в депрессию, Пончику нужно каждые 15 минут съедать по одному пончику. Сколько пончиков успеет съесть Пончик, пока корабль не прилетит на Луну? Пончик, который Пончик съел в момент взлета, не считается. Справочные данные: расстояние от Земли до Луны равно 384 тыс. км. Решение:

До Луны корабль с такой скоростью будет лететь $384/128 = 3$ часа ровно. За три часа пройдет $3 \cdot 60/15 = 12$ интервалов по 15 минут. Так как в конце каждого из этих интервалов Пончик будет съесть по пончику, он съест их 12 штук.

№ 7 (Пункт программы - 2.1, категория сложности - 1, школьный этап, 4-8 классы)

Условие: Среднее расстояние от Юпитера до Солнца равно 778.5 млн км. Чему равно среднее расстояние от Юпитера до Солнца в астрономических единицах (1 а.е.), если 1 а.е. = 150 млн км?

Решение: В астрономических единицах расстояние будет равно $L = 778.5/150 = 5.19$ а.е.

№ 8 (Пункт программы - 2.2, категория сложности - 1, школьный этап, 4-8 классы)

Условие: Расстояние до ближайшей к Земле звезды, Проксимы Центавра, составляет 4.2 световых года. Сколько времени займет перелет с Земли на Проксиму Центавра, если скорость космического корабля составляет 2% от скорости света? Решение: Скорость звездолета составляет 2% или $1/50$ от скорости света. Если свет проходит расстояние до Проксимы центавры за 4.2 года (расстояние до звезды 4.2 св. года), значит звездолет пройдет это расстояние за время в 50 раз большее, т.е. примерно за 210 лет.

№ 9 (Пункт программы - 3.2, категория сложности - 1, школьный этап, 7-8 классы)

Условие: Вы смотрите в окно и видите низко над северным горизонтом Полярную звезду. Как Вам нужно одеться, чтобы выйти на улицу?

Решение: Полярная звезда находится рядом с Северным полюсом мира. А его высота равна широте пункта наблюдения. Следовательно, эта самая широта невелика, и дело происходит в тропической зоне Земли. Для выхода на улицу достаточно легкой летней одежды.

№ 10 (Пункт программы - 4.4, категория сложности - 2, школьный этап, 8-9 классы)

Условие: 22 сентября в некотором городе России Солнце взошло на 6 часов 40 минут раньше, чем в Твери (36° в.д.). Оцените географическую долготу этого города.

Решение: Восход 22 сентября происходит в окрестности момента весеннего равноденствия, поэтому интервал времени между восходом и заходом Солнца не зависит от широты и составляет 12 часов. Поэтому данный город находится восточнее Твери на 6 часов 40 минут (если измерять долготу в часовой мере). Учитывая, что 360° соответствуют 24 часам, получаем, что один градус соответствует 4 минутам времени, поэтому город находится на $(6 \cdot 60 + 40)/4 = 100^\circ$ восточнее Твери, и его долгота — 136° в.д.

№ 11 (Пункт программы - 4.5, категория сложности - 1, школьный этап, 8-9 классы) Условие: На некоторой планете тропик совпал с полярным кругом. Под каким углом ось вращения этой планеты наклонена к плоскости орбиты? Угловыми размерами центральной звезды и атмосферными эффектами пренебречь.

Решение: Обозначим угол наклона плоскости экватора планеты к плоскости ее орбиты как α . Тогда в день летнего солнцестояния центральная звезда будет иметь склонение α и попадет в зенит на такой же широте, это и будет северным тропиком. А на широте $(90^\circ - \alpha)$ нижняя кульминация звезды будет на северном горизонте, это будет полярный круг. Коль он совпадает с тропиком, получаем $\alpha = 45^\circ$.

№ 12 (Пункт программы - 4.6, категория сложности - 1, школьный этап, 7-8 классы)

Условие: Февраль 1960 года закончился в понедельник. А в какой день недели в 1960 году праздновал свое 25-летие будущий советский космонавт В. В. Аксёнов, если он родился 1 февраля? Объясните свой ответ.

Решение: 1960 год — високосный, т. е. тогда в феврале было 29 дней. Если 29 февраля было понедельником, то и 1 февраля было понедельником.

№ 17 (Пункт программы - 5.1, категория сложности - 1, школьный этап, 9-10 классы)

Условие: Астероид обращается вокруг Солнца по круговой орбите за 8 лет. Чему равен радиус его орбиты?

Решение: По третьему закону Кеплера радиус орбиты тела вокруг Солнца r в астрономических единицах и период обращения по ней P в годах связаны следующим образом: $r^3 = P^2$. Следовательно, радиус орбиты астероида равен 4 а.е. или $6 \cdot 10^8$ км.

Примечание: альтернативные способы нахождения радиуса орбиты (через обобщенный III закон Кеплера, решение задачи о равномерном движении по окружности и т.п.) при отсутствии ошибок также оцениваются полным баллом.

№ 13 (Пункт программы - 5.1, категория сложности - 2, школьный этап, 9-10 классы)

Условие: С поверхности какой планеты Солнечной системы Земля будет выглядеть ярче всего? Почему?

Решение: Очевидно, это должна быть какая-то из близких к Земле планет – планета земной группы. При наблюдении с Марса Земля является внутренней планетой, и в момент сближения с Марсом повернута к нему ночной стороной. Земля могла бы быть очень яркой при наблюдении с поверхности Венеры, но эта планета окутана плотным слоем облаков, никакие небесные светила с ее поверхности не видны. В итоге, ярче всего Земля может выглядеть с поверхности Меркурия.

№ 14 (Пункт программы - 5.1, категория сложности - 2, школьный этап, 9-10 классы)

Условие: Известно, что Юпитер расположен от Солнца в 5 раз дальше, чем Земля. Однажды во Владивостоке в полночь юный астроном, наблюдая в телескоп Юпитер в южной части неба, заметил внезапное изменение в его атмосфере. Насколько раньше это изменение произошло на самом Юпитере?

Решение:

Если Юпитер наблюдался на юге в полночь (когда Солнце на севере), то в этот момент он находился ближе всего к Земле (см. рис.). Это значит, что в этот момент расстояние между Юпитером и Землей было в $5 - 1 = 4$ раза больше, чем расстояние от Земли до Солнца. Известно, что свет от Солнца до Земли идет 500 с. Следовательно, изменение в атмосфере Юпитера юный астроном заметил через $4 \cdot 500 = 2000$ с (т. е. чуть более получаса) после того, как оно произошло.

№ 15 (Пункт программы - 4.5, 5.3, категория сложности - 1, школьный этап, 9-10 классы)

Условие: Можно ли в Новосибирске наблюдать покрытие Полярной звезды Луной? Почему?

Решение: Нет, нельзя. Луна может закрывать только те звезды, которые находятся в плоскости орбиты Луны, которая почти совпадает с плоскостью орбиты Земли (т.е. с плоскостью эклиптики). Таким образом, Луна не может отходить далеко от зодиакальных созвездий. А так как Полярная звезда находится далеко от эклиптики, Луна никогда не сможет ее закрыть.

№ 16 (Пункт программы - 6.1, категория сложности - 1, школьный этап, 10-11 классы)

Условие: Какая планета проходит большее расстояние по орбите за 1 год – Марс или Юпитер? Орбиты считать круговыми. Обоснуйте свой ответ.

Решение: По III закону Кеплера ($T^2/a^3 = \text{const}$). Скорость планеты равна

$$V = 2\pi a/T = 2\pi a / (\text{const} \cdot a^3)^{1/2} = (2\pi/\text{const}) / a^{1/2}$$

Значит, чем больше значение большой полуоси планеты (радиуса орбиты планеты), тем меньше должна быть скорость планеты. Таким образом, чем дальше планета от Солнца, тем меньшее расстояние она проходит за единицу времени. Т.е. Марс пройдет большее расстояние за 1 год, чем Юпитер.

Примечание: альтернативные способы нахождения зависимости скорости от радиуса орбиты (через обобщенный III закон Кеплера, решение задачи о равномерном движении по окружности, первую космическую скорость и т.п.) при отсутствии ошибок также оцениваются полным баллом.

№17 (Пункт программы - 6.3, категория сложности - 2, школьный этап, 10-11 классы)

Условие: Спутник Нептуна Тритон имеет радиус орбиты, равный радиусу орбиты Луны вокруг Земли, но делает один оборот вокруг Нептуна за 6 суток. Во сколько раз отличаются массы Нептуна и масса Земли? Какая из них больше?

Решение: Из закона всемирного тяготения и второго закона Ньютона следует, что центростремительное ускорение при движении по круговой орбите радиуса R вокруг тела массы M равно $a = GM/R^2$. С другой стороны, оно равно $a = v^2/R$, где v — орбитальная скорость. Отсюда следует, что, если радиусы орбит одинаковы, масса M пропорциональна v^2 . Луна делает оборот по своей орбите примерно за месяц. Так как длины орбит одинаковы, то орбитальная скорость Тритона примерно в 5 раз больше, чем орбитальная скорость Луны. Следовательно, масса Нептуна в $5^2 = 25$ раз больше массы Земли.

Примечание: альтернативные способы решения (через III закон Кеплера, первую космическую скорость и т.п.) при отсутствии ошибок также оцениваются полным баллом.

№ 18 (Пункт программы - 7.1, категория сложности - 1, школьный этап, 10-11 класс).

Условие: Телескоп имеет диаметр объектива 20 см. Имеет ли смысл проводить с ним визуальные наблюдения с увеличением 15х? 30х?

Решение: Равнозрачковое увеличение для этого телескопа равно $M = D/d \sim 25$. Здесь D - диаметр объектива телескопа, а d - диаметр зрачка глаза, который мы берем равным 8 мм. Если увеличение меньше равнозрачкового, часть света, собранного объективом, не будет попадать в глаз наблюдателя. Поэтому увеличение 15х использовать бессмысленно. А вот увеличение 30х чуть больше равнозрачкового, и с ним хорошо проводить наблюдения объектов далекого космоса (звездных скоплений, туманностей, галактик).

№ 19 (Пункт программы - 2.2, 4.1, 8 - математика, категория сложности - 2, школьный этап, 11 класс)

Условие: Масса галактики M87 равна $3 \cdot 10^{12}$ масс Солнца, угловой диаметр $7''$, расстояние до нее 55 миллионов световых лет. Найдите среднюю плотность галактики.

Решение: Выражая массу Солнца в килограммах, получаем $6 \cdot 10^{42}$ кг. Радиус галактики R равен $55 \text{ млн св.лет} \cdot \sin 7'/2 = 55 \text{ тыс. св.лет}$ или $5 \cdot 10^{20}$ м. Средняя плотность галактики равна $\rho = (3M/4\pi R^3) \sim 10\text{-}20 \text{ кг/м}^3$. № 26 (Пункт программы - 8.1, категория сложности - 1, муниципальный этап, 10-11 классы).

Условие: Некоторая звезда вдвое больше и вдвое горячее Солнца. Во сколько раз ее светимость превышает солнечную?

Решение: По закону Стефана-Больцмана, светимость звезды пропорциональна квадрату ее радиуса и четвертой степени температуры. Поэтому данная звезда будет излучать сильнее Солнца в $2^2 \cdot 2^4 = 64$ раза.

№ 20 (Пункт программы - 8.2, категория сложности - 1, школьный этап, 11 класс)

Условие: Телескопу доступны звезды 18 звездной величины. Видна ли в него двойная звезда, каждая компонента которой имеет 19 звездную величину? Ответ обоснуйте.

Решение: По определению звездной величины звезда n -й величины ярче звезды $(n+1)$ -й величины в $100^{1/5} \approx 2.5$ раза. Две звезды 19 величины ярче одной звезды 19 же величины только в 2 раза. Следовательно, такая двойная слабее, чем звезда 18 величины, и телескопу недоступна.

10. Список литературы, интернет ресурсов и других источников, использованных при составлении заданий школьного этапа олимпиады

Список интернет-ресурсов

1. А.В. Засов, В.Г. Сурдин. *Астрономия. 10-11 классы.* Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
 2. Э. В. Кононович, В. И. Мороз. *Общий курс астрономии.* Москва, URSS, 2017.
 3. П. Г. Куликовский. *Справочник любителя астрономии.* Москва, Либроком, 2016.
 4. *Энциклопедия для детей. Том 8. Астрономия.* Москва, «Аванта+», 2011.
 5. В. Г. Сурдин. *Астрономические олимпиады. Задачи с решениями.* Ленанд, 2018.
 6. В. Г. Сурдин. *Астрономические задачи с решениями.* Москва, Либроком, 2014.
 7. В. В. Иванов, А. В. Кривов, П. А. Денисенков. *Парадоксальная Вселенная. 250 задач по астрономии.* СПбГУ, 2010. Электронная версия: astro.spbu.ru/staff/viva/Book/Book.html
 8. О. С. Угольников. *Всероссийская олимпиада школьников по астрономии: содержание олимпиады и подготовка конкурсантов.* Москва, АПКиППРО, 2007. Электронная версия: astroolymp.ru/books/book2006_net.pdf
1. Сайт всероссийской олимпиады школьников по астрономии astroolymp.ru
 2. Учебно-информационный портал астрономических олимпиад vk.com/astroolympiads
 3. Портал «Астрономическое образование» astroedu.ru

11. Контактная информация ответственных лиц в МПМК

ФИО	email	Тел.
Андрюков Павел Александрович	andryukov.pavel@mail.ru	8(912)646-92-22

Утверждены
приказом Управления образования
от 18 сентября 2020 г. № 281

Муниципальная предметно-методическая комиссия
Всероссийской олимпиады школьников по биологии

**ТРЕБОВАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ¹**

¹ Требования составлены: Шибитко О.А., - учителем биологии. Использованы методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по биологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа.....	3
3. Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий.....	5
4. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.....	6
5. Порядок проведения этапа.....	6
6. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.....	10
7. Примерный перечень тем заданий школьного этапа.....	10
8. Список литературы, интернет - ресурсов и других источников, использованных при составлении заданий школьного этапа.....	18

1. Общие положения

Школьный этап олимпиады школьников по биологии проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора учащихся для участия в муниципальном этапе олимпиады

Основными задачами олимпиады являются:

- пропаганда биологической науки и биологического образования;
- поддержание единства образовательного пространства в Российской Федерации; выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в области биологии;
- создание необходимых условий для выявления и сопровождения одарённых детей, увлечённых биологической наукой.

В школьном этапе принимают участие обучающиеся 5—11 классов, желающие участвовать в олимпиаде. Обучающиеся 7—11 классов - победители и призёры школьного этапа олимпиады участвуют далее в муниципальном этапе. Пятиклассникам на школьном этапе предлагается комплект заданий, общий с шестиклассниками

2. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии проводится по заданиям, которые носят теоретический характер. В основе их содержания лежат образовательные программы основного общего и среднего общего образования, разработанные на основании действующих нормативных документов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса в образовательных и общеобразовательных организациях.

Содержание олимпиадных заданий проверяет не только предметные знания школьников по биологии, но и их умение решать различные прикладные биологические задачи, в том числе на метапредметном уровне.

В содержание заданий по каждой параллели включены задания, охватывающие не только блоки содержания по темам, изучаемым в данном классе, но и блоки содержания из предыдущих классов.

Задания школьного этапа проверяют фактические, понятийные и теоретические знания:

- знание основных биологических терминов, понятий, законов, теорий, касающихся организации, индивидуального и исторического развития живых систем на всех уровнях организации;
- знание химического состава живых систем;
- знание особенностей строения и жизнедеятельности клеток, организмов, экосистем, биосферы;
- знание основных форм размножения и особенностей индивидуального развития клеток и организмов;
- знание особенностей процессов обмена веществ автотрофных и гетеротрофных организмов, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере;
- знание общих принципов наследования признаков организмами;

знание основных закономерностей изменчивости организмов, особенностей проявления и значения в эволюционном процессе;

знание экологических факторов, экологических ниш организмов, их взаимоотношений в биоценозе;

знание доказательств, движущих сил, направлений эволюции организмов.

Умения классифицировать и систематизировать:

распознавать основные систематические группы организмов по их описанию;

устанавливать признаки усложнения организмов.

Умения применять биологические знания, используя алгоритмы:

устанавливать нуклеотидную последовательность в ДНК и РНК;

устанавливать типы скрещивания и решать генетические задачи;

составлять схемы цепей питания.

Умения устанавливать причинно-следственные связи между:

строением и функциями органоидов клетки;

особенностями строения и образом жизни организмов;

средой обитания и приспособленностью организмов;

факторами и результатами эволюции.

Умения распознавать и определять, сравнивать и сопоставлять:

распознавать и сравнивать особенности строения и жизнедеятельности различных типов клеток, организмов;

распознавать и сравнивать типы и фазы деления клеток;

сравнивать и сопоставлять различные виды биоценозов;

сравнивать и сопоставлять различные пути и направления эволюции;

распознавать и сравнивать признаки усложнения основных групп организмов;

определять и сравнивать ароморфозы, идиоадаптации и дегенерации в различных группах организмов.

Системные (интегративные) знания и умения:

знание сущности биологических явлений, их закономерностей;

умение устанавливать межпредметные связи с курсом химии, географии;

умение оценивать последствия деятельности человека в природе;

умение выделять общее и главное для характеристики процессов и явлений.

*Задания школьного этапа олимпиады составлены
с учётом следующих требований:*

задания необходимо готовить в тестовой форме закрытого типа, что повышает объективность оценивания конкурсантов и позволяет охватить больший объём контролируемых элементов знаний;

форма заданий должна быть такой, чтобы на решение каждого участника тратил минимальное время;

задания должны быть написаны понятно, доходчиво и лаконично и иметь однозначные решения (ответы);

в закрытых тестовых заданиях для маскировки верного ответа должны быть использованы только реально существующие термины, понятия и формулировки, составляющие предметную область «Биология»;

задания следует разнообразить по форме и содержанию, однако задания в блоке желательно группировать по типам (см. образцы заданий);

в заданиях рекомендуется использовать фактологический материал местного, регионального, национального и глобального уровней.

Итогом работы предметно-методической комиссии должно стать создание пакета методических материалов для проведения всероссийской олимпиады школьников по биологии, в содержание которого входят:

комплекты заданий;

пустые бланки ответов на задания (матрицы);

ответы на задания.

Количество заданий школьного этапа олимпиады по биологии

Комплект	Часть I	Часть II	Часть III	Часть IV
5—6 классы	10	5	5	1
7 класс	15	5	5	1
8 класс	15	5	5	2
9 класс	20	10	10	3
10 класс	25	10	10	4
11 класс	30	10	15	5

3. Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

За объективную проверку олимпиадных заданий, выполненных участниками олимпиады, отвечает жюри, которое принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады, оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий; проводит разбор олимпиадных заданий, а также выполняет другие функции в соответствии с действующим порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.

Критерии оценивания заданий школьного этапа.

В тестовых заданиях частей I и III за каждый правильный ответ участник получает по 1 баллу.

В тестовых заданиях части II за каждый правильный ответ участник получает по 2 балла.

В тестовых заданиях части IV конкурсантам необходимо заполнить матрицы в соответствии с требованиями, описанными в условиях. Особенности оценивания описаны в тексте для каждого задания индивидуально. Основная цель введения таких заданий – ориентация участников олимпиады на содержание заданий последующих этапов всероссийской олимпиады.

По результатам проверки конкурсных работ по каждой параллели жюри выстраивается итоговый рейтинг конкурсантов, на основании которого определяются победители и призёры.

На этапе проведения олимпиады каждый участник должен получить комплект заданий и лист (матрицу) ответов. После завершения работы лист ответа должен быть подписан и сдан для проверки. Также рекомендуется предоставить участникам олимпиады черновик (1 лист формата А4).

4. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения олимпиады на школьном этапе необходимы аудитории (школьные классы), в которых можно было бы разместить ожидаемое количество участников олимпиады. Для каждой параллели готовится отдельная аудитория (класс). Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещённость рабочих мест. В целях обеспечения безопасности участников во время проведения конкурсных мероприятий должен быть организован пункт скорой медицинской помощи, оборудованный соответствующими средствами её оказания.

Для каждого участника олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Учитывая действующее постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрирован 03.07.2020 г. № 58824), а также представленные в настоящих методических рекомендациях требования к заданиям (см. п. 2), в утверждённых организатором олимпиады требованиях может быть предусмотрена возможность проведения школьного этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.

5. Порядок проведения этапа

Школьный этап олимпиады по биологии проводится в соответствии с актуальным Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. Настоящие методические рекомендации по их проведению составлены на основе действующего Порядка, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 с учётом внесённых изменений (приказы Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, от 17 декабря 2015 г. № 1488, от 17 ноября 2016 г. № 1435, приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 96).

Школьный и этап олимпиады по биологии проводятся в один тур в сроки, установленные организатором. Рекомендуемая длительность проведения – не более двух астрономических часов (120 минут). Проверка работ участников олимпиады осуществляется в соответствии с разработанными критериями оценивания. По результатам проверки выполненных участниками работ отдельно по каждой параллели выстраивается итоговый рейтинг, который является основанием для дальнейшей работы жюри по определению победителей и призёров.

Во время проведения олимпиады участники должны соблюдать действующий Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, следовать указаниям организаторов олимпиады, не вправе общаться и свободно перемещаться по аудиториям в процессе проведения конкурсных мероприятий, в праве иметь только разрешённые к использованию справочные материалы и средства связи.

В случае нарушения участником действующего Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников представители организатора олимпиады вправе удалить данного участника (отстранить от участия), составив соответствующий акт.

Подведение окончательных итогов олимпиады должно осуществляться жюри олимпиады только после проведения процедур разбора заданий, показа работ и рассмотрения апелляций. Регламент проведения данных процедур разрабатывается организатором соответствующего этапа олимпиады. Обращаем внимание организаторов, что все изменения баллов, внесённых в предварительные протоколы, должны происходить только во время проведения апелляций, в том числе и по техническим ошибкам.

6. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Во время проведения олимпиады участники олимпиады должны соблюдать действующий Порядок и требования, утверждённые организатором соответствующего этапа олимпиады, должны следовать указаниям представителей организатора олимпиады, не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

Участники могут взять в аудиторию только ручку (синего или чёрного цвета), прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад. Все остальное должно быть сложено в специально отведённом для вещей месте. В аудиторию не разрешается брать никакие справочные материалы, средства связи, фото- и видеоаппаратуру.

7. Примерный перечень заданий школьного этапа

Биология как наука. Методы научного познания. Признаки живых организмов. Царство бактерий. Царство грибов. Царство растений. Царство животных. Человек. Система органического мира. Организм и окружающая среда. Экология. Цитология. Многообразие и эволюция живой природы. Микробиология и биотехнология. Биология клетки. Биохимия. Молекулярная биология. Генетика.

Типы заданий по частям

Часть I. Предлагаются тестовые задания, требующие выбора только одного ответа из четырёх возможных.

Часть II. предлагаются тестовые задания с одним вариантом ответа из четырёх возможных, но требующих предварительного множественного выбора.

Часть III. предлагаются тестовые задания в виде суждений; с ними либо следует согласиться, либо нужно их отклонить.

Часть IV. предлагаются тестовые задания, требующие установления соответствия.

8. Список литературы для составления заданий школьного этапа олимпиады по биологии

1. Учебники биологии, включённые в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы общего образования (Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345).

2. Биологические олимпиады школьников. Вопросы и ответы: метод. пособие / под ред. В.В. Пасечника. — М.: Мнемозина, 2012.

3. Биология. Всероссийские олимпиады. Серия «5 колец». Вып. 1 / под. ред. В.В. Пасечника. — М.: Просвещение, 2008.

4. Биология. Всероссийские олимпиады. Серия «5 колец». Вып. 2 / под. ред. В.В. Пасечника. — М.: Просвещение, 2011.

5. Биология. Международная олимпиада. Серия «5 колец» / под ред. В.В. Пасечника. — М.: Просвещение, 2009.

Список литературы, рекомендуемой для организации подготовки школьников к участию в олимпиаде

1. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология. В 3 т. Пер. с англ. — М.: Бином, 2013. — 1340 с.

2. Хадорн Э., Венер Р. Общая зоология. Пер. с нем. — М.: Мир, 1989. — 528 с.

3. Рейвн П.Э., Эверт Р., Айкхорн С. Современная ботаника. В 2 т. — М.: Мир, 1990.

4. Еськов К.Ю. Удивительная палеонтология. История Земли и жизни на ней. — 2016. — 312 с.

5. Камкин А., Каменский А. Фундаментальная и клиническая физиология. — М.: Академия, 2004.

6. Сазанов А.А. Генетика. — СПб., 2011. — 264 с.

Утверждены
приказом Управления образования
от 18 сентября 2020 г. № 281

Муниципальная предметно-методическая комиссия
Всероссийской олимпиады школьников по географии

**ТРЕБОВАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ¹**

¹ Требования составлены Кашиной Татьяной Николаевной, учителем географии. Использованы методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по географии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Цель и задачи школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии	3
3. Особенности олимпиады по географии, которые необходимо учесть при подготовке к проведению её школьного и муниципального этапов в субъектах Российской Федерации.....	4
4. Характеристика школьного этапа олимпиады и принципы формирования комплектов олимпиадных заданий.....	7
5. Методические рекомендации по разработке заданий школьного этапа олимпиады.....	9
6. Методика оценивания выполнения заданий школьного этапа олимпиады по географии.....	12
7. Описание необходимого материально-технического обеспечения и перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения школьного этапа олимпиады.....	13
8. Список литературы и ресурсов Интернета для использования при составлении заданий школьного этапа олимпиады.....	14
9. Контактная информация.....	23
Приложение. примерная тематика заданий и модельные образцы их составления	24

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие материалы разработаны в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1252 от 18 ноября 2013 г. (с изменениями и дополнениями).

Методические рекомендации разработаны Центральной предметно-методической комиссией по географии в качестве ориентира для муниципальных и региональных методических комиссий и жюри при составлении заданий и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии (далее – олимпиада) в городском округе Сухой Лог.

Представленные материалы имеют рекомендательный характер. Они включают в себя характеристику особенностей школьного этапа олимпиады, рекомендации по организации олимпиады, требования к структуре и содержанию, принципы составления заданий и формирования комплектов заданий для разных классов для школьного этапа, рекомендации по оцениванию работ учащихся, образцы заданий, а также рекомендуемые источники информации для составления заданий и перечень необходимого оборудования для проведения таких мероприятий по географии.

Центральная предметно-методическая комиссия по географии надеется, что представленные методические рекомендации будут полезным источником информации при проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии и желает организаторам успехов в их проведении.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ

Цель: популяризация географической науки и географического образования, а также выявление школьников, проявляющих интерес к географии и талантливых в данной области науки.

Основными задачами проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии являются:

- стимулирование интереса учащихся к географии, в том числе к научно-исследовательской деятельности;

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;
- формирование мотивации к самостоятельному приобретению систематических знаний в области географии;
- отбор обучающихся, которые будут представлять своё учебное заведение на последующих этапах олимпиады;
- повышение качества географического образования.

Интеллектуальная олимпиада по географии, грамотно организованная на любом этапе, позволяет обучающимся раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал, соотнести свой уровень знаний и способностей с уровнем других учащихся. Соревновательная форма олимпиады привлекательна для подростков, стремящихся к успеху, также участников привлекают оригинальные условия задач, отличающихся от традиционной формы школьных контрольных работ.

3. ОСОБЕННОСТИ ОЛИМПИАДЫ ПО ГЕОГРАФИИ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО УЧЕСТЬ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ СУХОЙ ЛОГ

С учётом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» допускается проведение школьного и муниципального этапов олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.

География как наука и предметная область характеризуется рядом отличительных особенностей. Прежде всего это специфика объекта изучения – земной поверхности и её территориальной дифференциации, обусловленной природными и социально-экономическими факторами, а также их сложным взаимодействием и взаимовлиянием. Вследствие этого география использует синтез знаний и методологических подходов, относящихся как к естественным, так и к общественным наукам. Наряду с этим важной особенностью географии является использование пространственного подхода, предполагающее проецирование всей изучаемой совокупности объектов и явлений

(как естественных, так и социально-экономических) на земную поверхность. Этот основополагающий в географии подход основан на полимасштабности – изучении территории на разных иерархических уровнях: от локального и регионального до глобального.

Основной трудностью при составлении заданий по географии является довольно низкая степень формализуемости географических знаний. Кроме того, эти знания обладают высокой степенью междисциплинарности, комплексности и системности.

Перечисленные особенности определяют специфику дедуктивного построения школьного курса географии, принципом которого является последовательный охват территории мира и изучение тематики по принципу от общего к частному: от курса «Окружающий мир», где школьники впервые знакомятся с элементами географии, и пропедевтических основ географии в начальном курсе географии через изучение географии материков и океанов к более детальному изучению физической и социально-экономической географии России и экономической и социальной географии зарубежных стран.

Особенности структуры школьной программы необходимо принимать во внимание при формировании комплектов заданий олимпиады. Комплекты должны различаться по параллелям. При этом набор теоретических задач олимпиады для каждой параллели (5—11 классов) следует формировать по принципу «накопленного итога». Так, в комплект заданий для 7 класса наряду с задачами по курсу «География материков и океанов», изучаемом в данном классе, следует включать задачи из варианта для 6 класса, а для 9 класса (тема «География России. Население и хозяйство») – из вариантов для 6, 7, 8 классов и т. д. Таким образом, при составлении вариантов заданий для разных параллелей придётся добавлять всего несколько заданий, а не разрабатывать полностью отличающийся комплект. Однако при составлении заданий не рекомендуется опираться только на знания, получаемые школьником в рамках уроков и учебного материала, необходимо опираться на широкие информационные возможности современного образовательного пространства и общественного развития. Главное, чтобы задания были интересными и посильными для выполнения учащимися.

Участие в школьном этапе олимпиады могут принимать школьники любой параллели, начиная с 5 класса. Участие не должно носить обязательного характера. Необходимо руководствоваться желанием самого ребёнка и рекомендациями учителя.

Задания школьного этапа олимпиады должны быть оригинальными; допускается использование задач и иных видов заданий, опубликованных в сборниках, профильных периодических изданиях и источниках в Интернете только в качестве прототипов (моделей) для их составления; многократное использование олимпиадных заданий без их переработки (изменения условий, исходных данных и т. д.) не допускается.

Поскольку изучение базового курса географии в основном заканчивается в 10 классе, то задания для 11 класса должны охватывать темы всего школьного курса географии (как правило, наиболее сложные задачи из вариантов заданий для каждого класса).

Задачи, построенные на краеведческом материале, могут стать хорошим дополнением и прекрасной возможностью для обучающихся перенести полученные теоретические знания на знакомую территорию, а также изучить географические явления на локальном уровне. По уровню сложности и содержанию краеведческие задачи должны различаться для разных параллелей. Например, для 6 класса можно использовать задания, включающие в себя составление и анализ планов и карт местности, для 7—8 классов задачи должны строиться в основном на физико-географическом материале, а для 9—11 классов — на материале социально-экономической географии. Однако содержание заданий не должно опираться исключительно на материал школьного курса географии.

При проведении школьного этапа олимпиады для обучающихся из параллелей, где изучение географии только начинается, основное содержание заданий следует привязать к природоведению и к пройденным до этого времени разделам базового курса географии и к курсу «Окружающий мир».

В задания школьного этапа олимпиады для всех параллелей необходимо включать вопросы на географическую эрудицию — знание участниками географической номенклатуры (названий и местоположения различных природных и социально-экономических объектов, стран мира и т. д.).

В комплект заданий необходимо включать задания, требующие понимания основных географических закономерностей, проверяющие умение делать логические выводы и проследивать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать ранее полученные знания.

Особое место в заданиях должны занимать вопросы и задачи, связанные с умением читать и анализировать топографические планы и географические карты различного масштаба и содержания – от топографических до мелкомасштабных тематических.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКТОВ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Школьный этап олимпиады проводится в соответствии с требованиями, разработанными муниципальными предметно-методическими комиссиями на основе настоящих методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии олимпиады.

Требования к школьному этапу должны быть едиными для всех школ муниципалитета. Задания школьного этапа олимпиады разрабатываются муниципальной предметно-методической комиссией с учётом настоящих методических рекомендаций. Задания школьного этапа олимпиады (за исключением заданий конкурса знатоков географии, проведение которого не носит обязательного характера) подлежат рецензированию.

Возможность принять участие в школьном этапе олимпиады должен иметь любой обучающийся 5—11 классов вне зависимости от его текущей успеваемости по предмету, в данном случае работает так называемое явочное право на участие. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие необходимый проходной балл, могут участвовать в муниципальном этапе.

Школьный этап олимпиады должен состоять не менее чем из двух туров: теоретического и тестового. Оба тура проводятся в письменной форме и могут быть проведены в один день непосредственно один за другим.

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

При проведении школьного этапа олимпиады в дополнение к этим обязательным турам по возможности рекомендуется провести общешкольный мультимедийный конкурс знатоков географии (в устной или письменной форме). Для этого конкурса рекомендуется отобрать по 2—5 обучающихся от каждой параллели, показавших лучшие результаты.

На выполнение заданий теоретического тура школьного этапа олимпиады рекомендуется отвести до 1,5 астрономических часов.

Теоретический тур включает в себя задания, предусматривающие элементы научного творчества, и проводится в письменной форме. В комплект заданий теоретического тура школьного этапа олимпиады рекомендуется включать 4—5 задач.

В том случае, *если организаторы школьного этапа имеют возможность обеспечить использование всеми участниками одинаковых школьных географических*

атласов, допускается составление заданий на основе карт этих атласов; в противном случае организаторы олимпиады предоставляют участникам все необходимые для решения заданий картографические материалы в комплекте с текстами заданий.

Тестовый тур школьного этапа олимпиады проводится в письменной форме по параллелям. Как и в случае теоретического тура, предпочтительно составление заданий тестового тура низовых этапов олимпиады по принципу «накопленного итога», когда вопросы на материале предыдущих классов повторяются для старших параллелей.

Целью тестового тура олимпиады является проверка знания участниками географической номенклатуры, основных терминов, понятий, определений, изучаемых в курсе школьной географии, а также знания географии своего родного края (включая особенности географии близлежащей местности, города и т. д.).

В задания тестового тура следует включить несколько вопросов, для правильного ответа на которые требуется не только знание фактического материала школьного курса географии, но и умение рассуждать логически.

В задания тестового тура школьного этапа рекомендуется включать не более 15 вопросов.

На выполнение заданий тестового тура школьного этапа олимпиады рекомендуется отвести 45 минут.

После подведения итогов теоретического и тестового туров школьного этапа олимпиады по параллелям с целью выявления наиболее эрудированных победителей и призёров школьного этапа рекомендуется провести общешкольный **мультимедийный конкурс знатоков географии** (в устной форме). В нём могут участвовать победители и/или призёры всех параллелей.

Конкурс знатоков географии проводится в форме интеллектуальной викторины-игры. Победа в конкурсе знатоков даёт возможность поощрить интересующихся географией школьников и одновременно подготовить их к аналогичным конкурсам, проходящим в рамках последующих этапов всероссийской олимпиады по географии.

Оптимальное количество участников конкурса знатоков географии – от 20 до 30 человек (по несколько участников от каждой параллели).

В конкурс знатоков географии школьного этапа олимпиады рекомендуется включать 12–15 заданий различной тематики и уровня сложности, поскольку конкурс проводится по принципу «с выбыванием», вплоть до соревнования в финале двух претендующих на звание победителя конкурса. Рекомендуемая продолжительность конкурса знатоков географии школьного этапа олимпиады — 45 минут.

Задания конкурса знатоков географии озвучивает ведущий (учитель), они дублируются и/или дополняются видеорядом (презентацией в PowerPoint) на экране. Для

ответов участникам конкурса раздаются пронумерованные листы бумаги (из расчёта по одному на каждый вопрос конкурса для каждого участника).

В случае несогласия участника с выставленной ему оценкой за выполнение задания теоретического тура школьного этапа олимпиады этот участник вправе подать заявление на апелляцию.

Апелляция проводится по правилам, установленным Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. Изменение баллов должно происходить только во время апелляций, в том числе и по техническим ошибкам.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады по географии

Задания теоретического тура

Задания школьного этапа олимпиады должны удовлетворять ряду требований:

1. Задания должны отличаться от обычной контрольной работы по географии и включать в себя по возможности оригинальные и творческие задания.
2. В комплекты заданий следует включать вопросы только по разделам географии, уже изученным к моменту проведения олимпиады.
3. В комплекте заданий для каждого класса задачи и элементы задач должны различаться по сложности так, чтобы с самым простым вопросом справились почти все участники олимпиады, с самым сложным – лишь несколько лучших.
4. Условия задач должны быть чёткими и понятными, недопустима неоднозначность трактовки.
5. Задания не должны включать термины и понятия, незнакомые учащимся данной возрастной категории.
6. При составлении заданий следует использовать несколько различных источников, с которыми участники незнакомы.

Рекомендуемый набор заданий теоретического тура включает следующие типы задач, ориентированных на выявление у обучающихся различных навыков:

- задачи на пространственный анализ – знание особенностей расположения различных географических объектов, специфики формирования пространственного рисунка распространения различных природных явлений и т. д.;
- задачи на распознавание образов территорий (например, по изображениям на фотографиях и репродукциях картин, фрагментам художественных произведений, документальным фрагментам);

- задачи на определение логических цепочек и причинно-следственных связей (например, взаимосвязей компонентов ландшафта, их зависимость от общепланетарных и региональных географических закономерностей);
- задачи на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т. п.;
- задачи на классификацию географических объектов, приборов, понятий и т. п.;
- задачи картографического (в том числе картометрического) содержания.

Для формулировки условия задач могут быть использованы такие традиционные для географии виды заданий, как нанесение объектов на контурную карту, составление плана местности, схемы маршрута или профиля с его последующей характеристикой.

При составлении заданий на знание фактического материала рекомендуется использовать алгоритм задач типа «определи страну/территорию и её соседей», которые публикует журнал «География».

При решении картографических задач, предполагающих анализ участниками фрагмента географической карты, аэрофотоснимка, космического снимка, плана города, участники олимпиады должны показать умение «считывать» с исходного изображения информацию о природных и социально-экономических объектах.

В условии задачи может содержаться требование описать местность по маршруту в пределах данной территории, обосновать маршрут для прокладки трассы автомобильной дороги, предложить места для размещения различных хозяйственных объектов и т. д.

Тестовые задания

Рекомендуется использовать тестовые задания закрытого и открытого типов. При этом большая часть тестовых заданий должна быть закрытого типа. Тестовые задания закрытого типа предусматривают несколько (лучше 4) вариантов ответов на поставленный вопрос, среди которых лишь один является правильным.

Один из видов закрытых тестовых заданий – задания множественного выбора, которые предполагают наличие вариативности в выборе. Из ряда предлагаемых вариантов ответов участнику олимпиады необходимо выбрать один или несколько ответов, являющихся правильными (или неправильными) элементами списка и др. Это задания с предписанными ответами, что предполагает наличие ряда предварительно разработанных вариантов ответов на заданный вопрос. Другим видом закрытых тестовых заданий являются задания на восстановление соответствия, в которых необходимо найти

или приравнять части, элементы, понятия – конструкции, утверждения; восстановить соответствие между элементами двух (и более) списков.

Ещё одним видом закрытых тестовых заданий являются задания на восстановление последовательности, когда одним из рядов является время, расстояние или иной континуальный конструкт, который подразумевается в виде ряда.

К тестовым заданиям открытого типа относятся задания двух видов.

Первый вид открытых тестовых заданий – задания-дополнения (другое название: задания с ограничением на ответ). Выполняя их, участники должны самостоятельно давать ответы на вопросы, но их возможности ограничены. Ответ выглядит в виде слова (значка, символа и т. д.) на месте пробела или многоточия.

Второй вид открытых тестовых заданий – задания свободного изложения или свободного конструирования. Они предполагают свободные ответы участников по сути задания. На ответы не накладываются ограничения. Чаще всего это задания вида: закончите предложение (фразу), впишите вместо многоточия правильный ответ, дополните определение, т. е. вместо многоточия можно вписать словосочетание, фразу, предложение.

Для ответа на открытые тестовые задания необходимо не просто знать правильный ответ, но и прийти к нему на основе логических заключений, основанных на знаниях основных закономерностей физической и социально-экономической географии. В отдельных вопросах рекомендуется использовать иллюстрации: схемы, картосхемы, рисунки.

Выбор возможной схемы составления тестовых заданий остаётся за предметно-методической комиссией соответствующего уровня, но в любом случае участники школьного или муниципального этапа должны быть оповещены о том, какая схема применена.

Конкурс знатоков географии

В конкурс знатоков географии рекомендуется включать задания разного уровня сложности. Правильные ответы на эти задания предполагают как знание программного материала из курса школьной географии, так и широкую эрудицию участников. Задания конкурса знатоков географии рекомендуется составлять с учётом следующих требований:

- знание географической номенклатуры (в том числе экстремумы: самые высокие горы, самые длинные и полноводные реки, самые холодные и жаркие точки мира, самые

крупные города, многочисленные народы, самые высокие доходы на душу населения, самые большие месторождения и запасы полезных ископаемых и т. п.);

- умение привязать географические объекты к местности (вопросы типа «где находится?», «с чем граничит?», «через территорию каких стран проходит?», «куда впадает?», «откуда начинается?» и т. п.);

- наличие навыков чтения географических карт, в том числе для определения страны (территории) по расширяющемуся полю карты или по её контуру;

- широкая эрудиция, в том числе знание национальной символики (флаги, гербы), национальных валют стран мира;

- знание персоналий: жизнеописаний, открытий, достижений и портретов путешественников, первооткрывателей, учёных-географов и других исторических личностей, внёсших значительный вклад в развитие географической науки;

- умение атрибутировать артефакты (предметы быта, одежды, экзотические продукты питания) со странами, на территории которых они распространены;

- знание культурных традиций, сооружений и визуальное представление о них (какая достопримечательность изображена на фотографии, в каком городе находится данное сооружение);

- умение проецировать на географическое поле знаний информацию, полученную в ходе изучения других школьных предметов (истории, биологии, литературы, музыки).

Материалы для составления заданий для мультимедийного конкурса знатоков географии подбираются на основе личных фотоархивов, коллекций школьных и муниципальных музеев и/или из источников в Интернете.

6. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ПО ГЕОГРАФИИ

Критерии оценки участников школьного этапа олимпиады определяются в зависимости от сложности задания и возраста участников. Для задач **теоретического тура** определяется одинаковое максимально возможное количество баллов за полностью правильный ответ. Если задания теоретического тура имеют разный уровень сложности, то они могут быть оценены разным максимально возможным количеством баллов (в большинстве случаев от 5 до 10). Максимально возможное количество баллов за выполненные задания теоретического тура должно составлять 70% от общего максимального количества баллов для соответствующего этапа.

При проверке недопустимо снятие баллов за слишком длинный или короткий ответ. Любые исправления в работе, в том числе зачёркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов, как и неаккуратность записи решений при выполнении задания (кроме заданий, где требуется построение плана местности, так как аккуратность – неотъемлемая часть создания плана).

Не добавляются баллы «за усердие» (например, за написание текста большого объёма, не содержащего правильных выкладок и ответов).

За правильные ответы **тестового тура** рекомендуется начислять участнику от 0,5 до 1 балла. Возможно составление вопросов тестового тура нескольких уровней сложности: в таком случае количество баллов за ответ на вопросы разной сложности будет различаться. Максимальное количество баллов за тестовый тур олимпиады не должно превышать 30% от общей максимальной суммы баллов за все туры.

Для проверки заданий тестового тура следует подготовить шаблон с правильными ответами (на прозрачных пластиковых листах). Таким образом, проверка ответов участников олимпиады на задания тестового тура не должна занять много времени.

По результатам проверки создаётся итоговый список по каждой параллели. *Победителями становятся участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в своей параллели. Количество призёров школьного этапа олимпиады определяется согласно квоте.*

7. ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЁННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ

Материально-техническое обеспечение школьного этапа олимпиады включает:

- помещения (классы, кабинеты), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;
- помещение для проверки работ;
- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий и листов для ответов (по количеству участников);
- листы для ответов (по количеству участников);
- комплекты **одинаковых** атласов или географических карт для выполнения заданий (если это необходимо).

Письменные принадлежности, а также (при необходимости) линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы участники приносят с собой.

При проведении конкурса знатоков необходима аудитория, вмещающая всех желающих присутствовать зрителей и участников самого конкурса. Аудитория должна быть оснащена аудиовизуальным комплексом (мультимедиапроектор, выдающий изображение достаточной яркости, чёткости и контрастности; экран, соответствующий размеру аудитории; при необходимости – звукоусиливающую аппаратуру с нужным количеством микрофонов; пронумерованные листы для ответов для участников).

Участникам школьного этапа олимпиады **запрещено** пользоваться во время выполнения заданий своими предметными тетрадами, справочной литературой, учебниками, атласами (если они не одинаковые со всеми участниками), любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления информации.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ

Основные источники (сборники олимпиадных задач и методические пособия)

1. Богачёв Д.В., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Мозгунов Н.А., Наумов А.С., Соколова Д.В. Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности. 9—11 классы. — М.: Русское слово. — 167 с., 2015
2. Всероссийская олимпиада школьников по географии: Метод. пособие / Сост. А.С. Наумов. — М.: АПК и ППРО, 2005.
3. География: от урока к экзамену: Сб. задач: Кн. для учителя / Под ред. А.С. Наумова. — М.: Просвещение, 1999.
4. Даньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Наумов А.С., Холина В.Н., Щёголев А.В. Задачи по географии: Учеб.-метод. пособие / Под ред. А. С. Наумова. — М.: МИРОС, 1993.
5. Кунха С., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. — М.: АСТ: Астрель, 2008.
6. Наумов А. С. География. Олимпиады. — М.: Дрофа, 2011.
7. Олимпиады по географии. 6—11 кл.: Метод. пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. — М.: Дрофа, 2002.

Дополнительные источники (публикации отдельных подборок задач, словари, справочники, учебные пособия)

8. IV Международная олимпиада по географии: письменный тест // География. — 1999. — № 48.
9. Агафонов В.К. Настоящее и прошлое Земли. Общедоступная геология и минералогия. — Книговек, 2014. — 336 с.
10. Агеева Р. А. Как появились названия рек и озер. Популярная гидродинамика. — АСТ-Пресс, 2012. — 288 с.
11. Акимущкин И. Причуды природы. — М: Мысль, 1981.
12. Алисов Н. В., Хореев Б. С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): Учебник. — М., 2000.
13. Аллаби М. Иллюстрированный атлас. Земля. — Махаон, 2015. — 200 с.

14. Амбурцев Р.А., Богачёв Д.В., Жеренков А.Г., Даньшин А.И., Исаченко Г.А., Кириллов П.Л., Лев И.А., Лобжанидзе А.А., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Панин А.В., Соколова К.А., Усков В.А. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания третьего (тестового) тура // География в школе. — 2013. — № 8. — С. 42—44.
15. Амбурцев Р.А., Богачев Д.В., Жеренков А.Г., Даньшин А.И., Исаченко Г.А., Кириллов П.Л., Усков В.А., Лев И.А., Лобжанидзе А.А., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Панин А.В., Соколова К.А. Задания тестового тура и анализ ответов школьников // География и экология в школе XXI века. — 2013. — № 6. — С. 69—73.
16. Амбурцев Р.А., Богачев Д.В., Лобжанидзе А.А., Варенцов М.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Исаченко Г.А., Наумов А.С., Лысенко А.В., Жеренков А.Г., Кингсеп
17. К.А., Соколова Д.В. Задания тестового тура XXIII Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века. — 2014. — № 7. — С. 64—67.
18. Андреев М.Д. Геосферы Земли и геоэкология. — Спутник+, 2016. — 160 с.
19. Андреев М.Д. Геоэкология и географическая оболочка Земли. — Спутник+, 2014. — 232 с.
20. Антонова Л. В. Удивительная география. — М.: ЭНАС, 2009.
21. Баландин Р.К., Маркин В.А. Сто великих географических открытий. — М.: Вече, 2000. — 480 с.
22. Барина И.И., Наумов А.С. XII Всероссийская олимпиада школьников по географии: заключительный этап // География и экология в школе XXI века. — 2013. — № 6. — С. 35—41.
23. Барсов Н.П. Очерки русской исторической географии. География Начальной летописи. — Кучково поле, 2012. — 336 с.
24. Белан Л.Г., Гречкина Ю.А., Торопова Л.Г. Предметные олимпиады. 6—11 класс. География. ФГОС. — Учитель, 2016. — 111 с.
25. Белаш Н.Ю., Даньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Климанова О.А., Наумов А.С. Задачи олимпиад по географии – 95: Экспериментальное учеб. пособие
26. Под ред. А.С. Наумова. — М.: МИРОС, 1996.
27. Белозёров В.С., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Наумов А.С. Задания II тура (практического) // География и экология в школе XXI века. — 2007. — № 6. — С. 57—65.
28. Богачёв Д.В., Акимова В.В., Кириллов П.Л., Лысенко А.В., Максименко М.Р., Мозгунов Н.А., Мухаметов С.С., Наумов А.С., Петросян А.Н., Ромашина А.А., Соколова Д.В., Шевчук Е.И. XXVIII Всероссийская олимпиада школьников по географии. Заключительный этап. Задания I (теоретического) тура // География в школе. — 2019, №7.

– С. 38-47

29. Богачёв Д.В., Лысенко А.В., Наумов А.С., Усков А.А., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Варенцов М.И. Задания III (тестового) тура XX Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века. — 2011. — № 6. — С. 75—77.

30. Богачёв Д.В., Данилов В.А., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Наумов А.С., Соколова Д.В. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания II (практического) тура. — География в школе. — № 9. — с. 59—64.

31. Богачёв Д.В., Данилов В.А., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Мозгунов Н.А., Наумов А.С., Соколова Д.В. Задания практического тура и анализ ответов школьников // География и экология в школе XXI века. — 2013. № 6. — С. 59—68.

32. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира. — Проспект, 2010. — 384 с.

33. Варенцов М.И., Кириллов П.Л., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Усков В.А. Задания III (тестового) тура 2011 г. // География в школе. — 2011. — №10. — 37—39.

34. Власова Т.В., Аршинова М.А. Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — Издательский центр «Академия», 2007.

35. Гальчук А.П. Удивительные природные явления. — Эксмо, 2012. — 368 с.

36. Генш К. Погода планеты Земля. — АСТ, 2006. — 416 с.

37. География России: Энциклопедический словарь. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. — 800 с.

38. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Общая экономическая и социальная география. — Академия, 2013.

39. Грюневальд О., Бардинцефф Ж.-М. Вулканы. — Эксмо, 2013. — 192 с.

40. Гулевская Л.А. История Земли: прошлое и настоящее нашей планеты. — М.: Эксмо, 2012.— 240 с.

41. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Лобжанидзе А.А., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Панин А.В., Усков В.А. Задания III (тестового) тура // География в школе. — 2012. — № 10. — С. 58—60.

42. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Наумов А.С. Задания I (теоретического) тура // География в школе. — 2012. — № 9. — С. 53—59.

43. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Наумов А.С. Задания первого (теоретического) тура 2010 г. // География в школе. — 2010. — №7. —52—58.

44. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Наумов А.С. Задания второго (практического) тура 2010 г. // География в школе. — 2010. — № 9. — 59—62.
45. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Наумов А.С., Богачёв Д.В., Мазеин Н.В. Задания I (теоретического) тура 2011 г. // География в школе. — 2011. — 8. — 2011. — С. 45—51.
46. Даньшин А.И., Кириллов П.Л. и др. Задания 1-го теоретического тура // География в школе. — 2009. — № 7. — С. 49—58.
47. Даньшин А.И., Кириллов П.Л. и др. Задания 2-го практического тура // География в школе. — 2009. — № 8. — С. 48—52.
48. Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Жеренков А.Г., Лев И.А., Наумов А.С., Платонов П.Л. Задания II (практического) тура 2011 г. // География в школе — 2011. — 9. — С. 52—57.
49. Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Жеренков А.Г., Лев И.А., Наумов А.С., Платонов П.Л. Задания II (практического) тура XX Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века. — 2011. — № 6. — С. 65—74.
50. Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Панин А.В. Задания I тура // География и экология в школе XXI века. — 2007. — № 6. — С. 49—56.
51. Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Наумов А.С., Мазеин Н.В., Лысенко А.В., Жеренков А.Г. Задания I (теоретического) тура XXI Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века. — 2012. — № 6. — 64—75.
52. Даньшин А.И., Климанова О.А., Наумов А.С. Московская городская олимпиада по географии. Открытая олимпиада МГУ 1999 года // География. — 1999. — № 5.
53. Демографический энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1985.
54. Заповедники мира. — М.: Аванта+, 2008, 184 с.
55. Заповедники России. — М.: Аванта+, 2009. — 184 с.
56. Зинченко Н.Н. География. Интерактивные формы работы с учащимися 6—8 классов. Продуктивный уровень. — Учитель, 2014. — 178 с.
57. Зонн И.С., Жильцов С.С., Костяной А.Г. и др. Балтийское море: Энциклопедия. — М.: Международные отношения, 2015. — 576 с.
58. Зонн И.С., Костяной А.Г. Японское море: Энциклопедия. — М.: Международные отношения, 2015. — 424 с.
59. Иванова М.Б. Пермская краевая олимпиада школьников по географии // География для школьников. — 2009. — № 2.

60. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г., Орлова А.Г., Казаков Б.А., Котельникова Г.И. Об опыте проведения студенческой олимпиады по географии в Пермском университете // География и регион. VII. Географическое и экологическое образование в школе и вузе. VIII. Картография и геоинформатика: Материалы Международной научно-практической конференции. — Пермь, 2002.

61. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г., Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Задания отборочного этапа олимпиады «Юные таланты. География» // География для школьников. — 2013. — № 3.

62. Иллюстрированный атлас географических открытий. — М.: Махаон, 2015. — 270 с.

63. Иллюстрированный атлас мира. — Махаон, 2015. — 184 с.

64. Кингсеп К.А., Алексеенко Н.А., Богачёв Д.В., Варенцов М.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Лев И.А., Лобжанидзе А.А., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С. Задания III (тестового) тура // География в школе. — 2014. — № 10. — С. 58—59.

65. Кириллов П.Л., Богачёв Д.В., Жеренков А.Г., Исаченко Г.А., Кингсеп К.А., Лев И.А., Ложкин И.В., Лысенко А.В., Мозгунов Н.А., Наумов А.С., Платонов П.Л., Тюрин А.Н. XXIII Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания II (практического) тура // География в школе. — 2014. — № 10. — С. 53—57.

66. Кириллов П.Л., Лев И.А., Исаченко Г.А., Наумов А.С., Лысенко А.В., Жеренков А.Г., Богачёв Д.В., Тюрин А.И., Ложкин И.В., Кингсеп К.А., Мозгунов Н.А., Платонов П.Л. Задания практического тура XXIII Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века. — 2014. — № 7. — С. 53—63.

67. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. — М.: Академия Развития, 2006.

68. Котляков В.М., Комарова А.И. География. Понятия и термины. Пятиязычный академический словарь. — М.: Наука, 2007.

69. Кравцова В.И. Космические снимки и экологические проблемы нашей планеты. — М.: ИТЦ «Сканекс», 2011.

70. Краснослободцев В.П., Мазеин Н.В. Конкурс знатоков // География и экология школе XXI века. — 2004. — № 2. — С. 64—68.

71. Кучер Т. В. География для любознательных: 6—10 кл. — М.: Дрофа, 1996.

72. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Естествознание: Землеведение и краеведение. — Владос, 2002. — 456 с.

73. Магидович В. И., Магидович И.П. Географические открытия и исследования XVII—XVIII веков. — Центрополиграф, 2004. — 495 с.

74. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ч. I. Общая характеристика мира. — Дрофа, 2009. — 497 с.

75. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ч. II. Региональная характеристика мира. — Дрофа, 2007. — 480 с.
76. Максаковский В.П. Литературная география. — М.: Просвещение, 2006.
77. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2 ч. Ч. 1. — Владос, 2009. — 367 с.
78. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2 ч. Ч. 2. — Владос, 2009. — 525 с.
79. Маневич И.А., Шахов М.А. Самые знаменитые чудеса природы. — М.: Белый город, 2010.
80. Михайлов И.Е. Литературная география в школе: Дидактический материал для учителей географии: 6—10 кл. — Вако, 2014. — 128 с.
81. Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «География»: 2010—2012 гг.: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.Б. Ивановой. — Пермь, 2015.
82. Надеждин Н.Я. Энциклопедия географических открытий. — Звонница-МГ, 2008. — 520 с.
83. Народонаселение: Энциклопедический словарь. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.
84. Наумов А.С. Всероссийская олимпиада школьников по географии: итоги 20-летия // География в школе. — 2011. — № 2. — С. 26—34.
85. Наумов А.С. Задание 5 (задания первого тура XVI Всероссийской олимпиады по географии) // География. — 2007. — № 22 (845) — С. 38—41.
86. Наумов А.С. Лучшие задания теоретических туров // География и экология школе XXI века. — 2011. — № 4. — С. 52—61.
87. Наумов А.С. Международная олимпиада по географии // География в школе. — 2011. — № 1. — С. 33—37.
88. Наумов А.С., Богачёв Д.В., Лобжанидзе А.А., Барина И.И., Лысенко А.В., Исаченко Г.А., Жеренков А.Г., Кингсеп К.А., Кириллов П.Л., Варенцов М.И. Задания теоретического тура и анализ ответов школьников // География и экология в школе XXI века. — 2014. — № 6. — С. 54—76.
89. Наумов А.С., Исаченко Г.А., Кириллов П.Л., Варенцов М.И., Кингсеп К.А., Жеренков А.Г., Барина И.И., Лобжанидзе А.А., Соколова Д.В. XXIII Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания I (теоретического) тура // География в школе. — 2015. — № 9. — С. 55—60.

90. Наумов А.С., Холина В.Н., Родионова И.А. География. Углублённый уровень. Атлас. — М.: Дрофа, 2015. — 80 с.
91. Наумов А.С., Холина В.Н., Родионова И.А. Социально-экономическая география мира: Справочное пособие. — М.: Дрофа, 2009. — 72 с.
92. Низовский А.Ю. 500 великих путешествий. — Вече, 2013. — 464 с.
93. Николаенко Д.В. Рекреационная география. — Владос, 2003. — 288 с.
94. Ниткина Н.А. География. 6—10 классы. Задания школьных олимпиад. — Вако, 2015. — 128 с.
95. Океан. Последняя тайна земли раскрыта. — АСТ, 2015. — 512 с.
96. Орлова А.Г. Олимпиада по географии как возможность расширения географического кругозора // Вопросы физической географии и геоэкологии Урала. — Пермь, 2000.
97. Острова мира. — Аванта+, 2010. — 184 с.
98. Пермьяков Г.Н. Атмосферные явления природы и их регулирование. — Нестор-История, 2012. — 100 с.
99. Поспелов Е.М. Географические названия мира: Топонимический словарь. — Астрель, 2001. — 512 с.
100. Родзевич Н. Н. Геоэкология и природопользование. — М.: Дрофа, 2003. — 256 с.
101. Родионова И.А. Промышленность мира: территориальные сдвиги во второй половине XX века. — М., 2002.
102. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. — Юрайт-Издат, 2012. — 693 с.
103. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Экономическая география. — Московский лицей, 2008. — 464 с.
104. Самые красивые места мира. — Анаста+, 2009. — 312 с.
105. Снигирёв В.А. Игры на уроках географии: Метод. пособие. — Владос, 2015. — 240 с.
106. Социально-экономическая география: понятия и термины: Словарь-справочник. — Смоленск: Ойкумена, 2013.
107. Стадник А.Г. Увлекательная география. — М.: Феникс, 2016. — 268 с.
108. Тарасов Л.В. Атмосфера нашей планеты. — Физматлит, 2012. — 420 с.
109. Тарасов Л.В. Недра нашей планеты. — Физматлит, 2012. — 400 с.

110. Территориальная структура хозяйства и общества зарубежного мира / Под ред. А.С. Фетисова, И.С. Ивановой, И.М. Кузиной // Вопросы экономической и политической географии зарубежных стран. Вып. 18. — Ойкумена, 2009. — 228 с.
111. Фокин Д. Приволжье: Большая книга по краеведению. — Эксмо, 2012. — 240 с.
112. Фокина Л.А. Картография с основами топографии. — Владос, 2005. — 335 с.
113. Хатчинсон С., Макмиллан Б., Лутьехармс И. Океаны: Иллюстрированный атлас. — Махаон, 2015. — 240 с.
114. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. — Изд-во Московского университета, 2012. — 584 с.
115. Чудеса природы. — Аванта+, 2009. — 320 с.
116. Чудеса природы. — Аванта+, 2012. — 184 с.
117. Шемарин А.Г. Атлас великих географических открытий всех времён и народов. — АСТ, 2014. — 192 с.
118. Энциклопедический географический словарь. — Рипол-Классик, 2011. — 800 с.

Нормативные документы

1. Приказ Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников». С изменениями и дополнениями // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158227/ (режим доступа: по рабочим дням с 20:00 до 24:00 по московскому времени, в выходные и праздничные дни в любое время).

Интернет-источники

2. Методическая копилка: географические стихотворения // <http://www.zanimatika.narod.ru/Nachalka10.htm>
3. Московская олимпиада школьников по географии // <http://mosgeo.olimpiada.ru/tasks>
4. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» // <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/олимпиады-прошлых-лет/>

**Статистическая и иная справочная информация в Интернете
для составления заданий**

5. «Демоскоп» (демографические данные) // URL: <http://demoscope.ru/weekly/pril.php>
6. Бюро цenzов США // URL: <http://www.census.gov/population/international/data/>
7. Всероссийская перепись населения 2010 г. // URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm.
8. География. Географический портал // URL: <http://www.geo2000.nm.ru/>
9. Геологическая служба США // URL: <https://www.usgs.gov/>
10. Климатограммы по всему миру // URL: <http://www.klimadiagramme.de>
11. Международное энергетическое агентство // URL: <http://www.iea.org>
12. Организация ООН по промышленному развитию // URL: <http://www.unido.org>
13. Вулканы мира // URL: <http://esgeo.ru/>
14. Всемирный фонд дикой природы // URL: <http://www.wwf.ru/>
15. Погода и климат // URL: <http://www.pogodaiklimat.ru>
16. Половозрастные пирамиды // URL: <http://populationpyramid.net/>
17. Половозрастные пирамиды и образование // URL: <http://www.sciencemag.org/site/special/population/1206964-lutz-f1.xhtml>
18. Рекорды России // URL: http://ruxpert.ru/Рекорды_России
19. Федеральная служба государственной статистики. Регионы России. Социально-экономические показатели // URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_14p/Main.htm
20. Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО // URL: <http://whc.unesco.org/en/list>
21. Справочник Центрального разведывательного управления США (The World Factbook) // URL: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>
22. Чудеса природы // URL: <http://nature.worldstreasure.com>
23. Экосистемы мира и физическая география // URL: <http://www.ecosystema.ru/>
24. Материалы по гидрологии, метеорологии и экологии // URL: <http://abratsev.ru/>
25. Журнал «Экология и жизнь» // URL: <http://www.ecolife.ru/>
26. Примечательные места мира // URL: <http://www.geographer.ru/>
27. Портал «Ойкумена» // URL: <http://world.geo-site.ru/>

9. КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Дополнительную информацию по вопросам организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии можно получить по электронной почте:

Кашина Татьяна Николаевна

E-mail: caschina.tatyana@yandex.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАДАНИЙ И МОДЕЛЬНЫЕ ОБРАЗЦЫ
ИХ СОСТАВЛЕНИЯ

ТЕМАТИКА ЗАДАНИЙ
5—6 КЛАССЫ

1.1. Открытие и изучение Земли. Представления о Земле и их изменение. Географические открытия с древнейших времён до наших дней. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Великие зарубежные и отечественные географы и путешественники.

1.2. Современная география. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии. Методы географических исследований.

2.1. Представления о Вселенной и их изменение: Птолемей, Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно. Русские и советские учёные и исследователи космоса. Солнечная система и её планеты. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звёзды и созвездия.

2.2. Земля как планета. Исследование космоса. Движение Земли. Земля и Луна. Земля и Солнце. Параллели, меридианы, тропики, полярные круги и полюса.

3.1. Изображение поверхности Земли. План местности и особенности его составления и интерпретации. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Ориентирование. Горизонт. Стороны горизонта. Компас. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направления по плану.

3.2. Рельеф и его изображение на плане. Абсолютная и относительная высота. Изогипсы (горизонтали). Профилирование. Съёмка местности (глазомерная, полярная, маршрутная) и составление плана. Определение высоты точки на местности. Чтение топографического плана местности.

4. Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли.

5.1. Географическая карта. Математическая основа карт. Масштаб карт и глобусов. Легенда. Классификация географических карт по назначению, масштабу, охвату территории. Использование карт. Старинные и современные карты.

5.2. Географические координаты. Градусная сеть. Параллели и меридианы. Градусная сеть на картах и глобусах. Географическая широта, долгота и их определение. Определение направлений и расстояний по карте и глобусу.

5.3. Способы изображения высоты и глубины на картах. Шкала высот и глубин.

6. Как возникла Земля. Строение Земли. Земные оболочки. Методы изучения строения Земли.

7.1. Литосфера. Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Изменение температуры горных пород с глубиной. Изучение земной коры. Строение и типы земной коры. Материки. Минералы. Горные породы: магматические, метаморфические, осадочные.

7.2. Движения земной коры. Вулканизм. Строение вулкана. Гейзеры и горячие источники (термальные воды). Землетрясения: особенности локализации, магнитуда, последствия. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила безопасности.

7.3. Эпейрогенические движения земной коры. Типы залегания пластов горных пород. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних и внешних сил.

8.1. Рельеф дна Мирового океана. Представления о дне океана и их изменение. Шельф, материковый склон, ложе океана. Срединные океанические хребты и спрединг.

8.2. Рельеф суши. Горы и равнины. Классификация гор по высоте. Горообразование. Горы и человек. Рельеф равнин. Классификация равнин по высоте. Равнины и человек.

9.1. Гидросфера. Большой круговорот воды. Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Методы изучения морских глубин. Свойства океанической воды: солёность, температура.

9.2. Движение воды в океане: приливы и отливы, течения, цунами. Стихийные явления в океане; правила безопасности. Минеральные и органические ресурсы океана, их хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения океана, меры охраны.

9.3. Пресная вода на Земле. Подземные воды, их происхождение. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Артезианские скважины. Минеральные воды. Реки. Речной бассейн и речная система. Водораздел. Определение направления течения и границ бассейна. Питание рек. Режим рек. Горные и равнинные реки. Водопады, пороги, каньоны, ущелья. Реки и человек. Наводнения, правила безопасности. Озёра. Типы озёрных котловин. Использование озёр. Водохранилища. Болота. Использование и охрана вод суши. Ледники. Образование ледников. Снеговая линия. Классификация ледников. Многолетняя мерзлота.

10.1. Атмосфера. Строение и значение атмосферы. Метеорология и климатология. Атмосферные газы. Методы изучения атмосферы. Температура воздуха. Нагрев воздуха и земной поверхности. Измерение температуры воздуха и её суточный ход. Средняя суточная, средняя месячная и средняя годовая температура. Годовой ход температуры воздуха.

10.2. Атмосферное давление: измерение, изменение. Ветер. Определение направления и силы ветра. Виды ветров. Бриз, муссон, пассат. Роза ветров. Водяной пар в атмосфере. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Туман, дымка, облака. Классификация облаков. Облачность. Виды атмосферных осадков. Измерение количества осадков. Факторы изменения количества осадков.

10.3. Погода. Изменение и прогноз погоды. Элементы погоды. Характеристика погоды. Приборы, используемые в метеорологии. Климат. Факторы, влияющие на формирование климата. Тепловые пояса. Типы климата. Характеристика климата. Климатограмма.

11.1. Биосфера. Эволюция жизни на Земле. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Жизнь в океане. Географическая оболочка. Природный комплекс и его компоненты.

11.2. Почва: образование, строение, плодородие. Факторы почвообразования. Взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Основные зональные типы почв. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

12. Население Земли. Человечество. Численность населения и её динамика. Расы и народы. Языки, религии и традиции. Этногеография. Размещение населения. Типы населённых пунктов. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира.

13. Природа и человек. Хозяйственная деятельность. Природные ресурсы. Антропогенное воздействие на природу своей местности. Охрана природы. Стихийные природные явления.

7 класс

1.1. Материки и океаны Земли. Части света. Острова.

1.2. Открытие материков и их изучение. Литосферные плиты и строение земной коры. Сейсмические пояса. Климатические пояса и воздушные массы. Краткая сравнительная характеристика материков.

2.1. Океаны. Происхождение вод Мирового океана. Льды в океане. Водные массы. Океанические течения: тёплые, холодные, нейтральные. Жизнь в океане.

2.2. Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Размеры, глубины, острова. Шельфовые зоны, желоба. История исследования океанов. Особенности географического положения, природы, хозяйственной деятельности. Охрана природы океанов.

3.1. Африка. Географическое положение, размеры, крайние точки, омывающие моря и океаны. История исследования. Особенности природы. Рельеф: горы, равнины, нагорья. Факторы формирования рельефа. Полезные ископаемые и природные богатства Африки. Формирование климата и климатические пояса. Погода в Африке. Речная сеть и озёра. Природные зоны. Саванна. Сахара и Сахель. Растительный и животный мир: типичные представители, эндемики. Особо охраняемые природные территории Африки: заповедники, национальные парки. Стихийные природные явления.

3.2. Народы и страны Африки. Происхождение человека. Расы и народы Африки. Размещение и динамика населения. Колонизация и деколонизация Африки. Современная политическая карта. Регионы Африки: Северная, Центральная, Восточная, Южная. Особенности каждого из регионов и различия между ними. Традиции, язык, быт населения. Типы жилищ, пища, национальная одежда, занятость. Основные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран.

4.1. Австралия. Географическое положение, размеры, крайние точки, омывающие моря и океаны. История исследования. Особенности природы. Речная сеть и озёра. Рельеф, климат, природные зоны. Полезные ископаемые и природные богатства. Изменение природы человеком. Растительный и животный мир: типичные представители, эндемики. Особо охраняемые природные территории.

4.2. Коренные обитатели Австралии и колонизация. Численность населения. Традиции, язык, быт населения. Хозяйственное освоение Австралии. Крупные регионы Австралии: Северная, Центральная, Западная, Восточная. Столица и крупнейшие города.

4.3. Океания. Географическое положение, открытие и заселение, особенности природы. Группы островов и архипелаги.

5.1. Южная Америка. Географическое положение, размеры, крайние точки, моря и океаны. История исследования. Конкистадоры. Особенности природы. Рельеф: горы, равнины, нагорья, низменности. Факторы формирования рельефа. Полезные

ископаемые и природные богатства. Формирование климата и климатические пояса. Речная сеть. Амазонка. Природные зоны и высотные пояса Анд. Сельва, льянос, пампа. Растительный и животный мир: типичные представители, эндемики. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки. Стихийные природные явления.

5.2. Народы и страны Южной Америки. Расы. Древние цивилизации. Размещение и динамика населения. Колонизация и деколонизация Южной Америки. Современная политическая карта. Традиции, язык, быт населения. Типы жилищ, пища, национальная одежда, занятость. Основные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран.

5.3. Сравнительная характеристика южных материков: рельефа, структуры широтной зональности и высотной поясности, речной сети.

6. Полярные области Земли. Арктика и Антарктида. Географическое положение. История освоения. Особенности природы. Сходство и различия. Северный Ледовитый океан: хозяйственное использование, охрана. Антарктические полярные станции.

7.1. Общие особенности природы северных материков. Северная Америка. Географическое положение, размеры, крайние точки, моря и океаны. История исследования и колонизация. Особенности природы. Рельеф: горы, равнины. Факторы формирования рельефа. Полезные ископаемые и природные богатства. Формирование климата и климатические пояса. Речная сеть. Широтная зональность и высотные пояса Кордильер. Растительный и животный мир: типичные представители, эндемики. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки. Стихийные природные явления.

7.2. Народы и страны Северной Америки. Расы. Древние цивилизации. Размещение и динамика населения. Современная политическая карта. Англосаксонская и Центральная Америка. Страны Карибского бассейна. Традиции, языки. Основные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран.

8.1. Евразия. Географическое положение, размеры, крайние точки. Акватории. История исследования материка. Европа и Азия. Особенности рельефа и его формирование. Полезные ископаемые и природные богатства. Формирование климата и климатические пояса. Континентальность. Речная сеть и озёра. Бассейн внутреннего

стока. Оледенение и многолетняя мерзлота. Широтная зональность и высотные пояса разных горных систем. Современные ландшафты Евразии. Растительный и животный мир: типичные представители, эндемики. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки. Стихийные природные явления.

8.2. Народы и страны Евразии. Расовый и этнический состав населения. Древние цивилизации. Размещение и динамика населения. Современная политическая карта. Регионы Евразии и их особенности. Традиции, языки, быт, основные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы Евразии под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно - исторические центры стран.

9.1. Географическая оболочка: свойства и строение. Этапы развития ГО. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

9.2. Природа и общество. Природные ресурсы Земли и их использование. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Роль географии в рациональном использовании природы.

8 класс

1. Физическая география России. Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, соседние страны и моря, омывающие её территорию. Границы России: сухопутные и морские. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

2. Время на территории России. Местное и астрономическое время. Часовые зоны. Реформы времени в России.

3. История заселения и исследования территории России. Изменение площади и конфигурации от Древней Руси к современной России. Исследования территории России. Освоение Сибири, Дальнего Востока и Севера.

4.1. Тектоническое и геологическое строение России. Платформы, плиты, щиты, складчатые области. Геохронологическая шкала. Геологические эры и формирование рельефа.

4.2. Рельеф России. Горы и равнины. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) рельефообразующие процессы. Минеральные ресурсы России. Основные

закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

5. Климат России. А.Е. Воейков. Факторы формирования климата. Солнечная радиация, радиационный баланс, испарение, испаряемость, осадки, коэффициент увлажнения. Воздушные массы. Циркуляция атмосферы. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и погода. Полюс холода. Типы климата в России. Синоптика и прогноз погоды. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы.

6.1. Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

6.2. Озёра России, их происхождение, размещение, использование. Типы болот, их значение и размещение. Подземные воды. Минеральные и термальные воды.

6.3. Ледники, их типы, размещение. Многолетняя мерзлота, её типы и современное состояние. Оледенения на территории России. Водные ресурсы России и их охрана. Гидроэнергетика. Судоходство. Паводки, наводнения, сели, лавины.

7. Почвы России. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана. Почвы родного региона: знакомство.

8.1. Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Породы деревьев. Лесные ресурсы России. Лесистость.

8.2. Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России. Охрана растительного и животного мира России. Красная книга России.

9.1. ПТК. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни, пустыни и субтропики). Области высотной поясности на территории России.

9.2. Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

10.1. Природное районирование России. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Островной Арктики, Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

11. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в современном мире. Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

12. Население России. Численность и воспроизводство населения. Этнический состав населения России. Религии народов России. Плотность населения, расселение и урбанизация. Города России. Сельское население. Миграции населения. Трудовые ресурсы страны.

9 класс

1. Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

2.1. Формирование территории России. Изменение территории России с древности и до настоящего времени. Формирование СССР и его распад. СНГ. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: анализ динамики факторов ЭГП. Политико-географическое положение России.

2.2. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Специализация и отрасли хозяйства.

3. Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения. Виды и направления миграций. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Урбанизация, субурбанизация. Функции городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

4.1. Национальная экономика. Отрасли хозяйства. Сектора экономики. Отраслевая структура экономики. Факторы размещения производства. Межотраслевой

комплекс. Классификация природных ресурсов. Территориальные, земельные, почвенные, агроклиматические, лесные, рыбные, пушные, водные, гидроэнергетические, геотермальные, рекреационные и другие ресурсы России.

4.2. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Электроэнергетика: ГЭС и каскады, ТЭС, АЭС. Альтернативная энергетика.

4.3. Metallургия. Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

4.4. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

4.5. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

4.6. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

4.7. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли лёгкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

4.8. Транспорт. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и её элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг.

5. Комплексная характеристика экономических районов России: Северный, Северо-Западный, Центральный, Центрально-Чернозёмный, Поволжский, Северо-Кавказский, Уральский, Волго-Вятский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный, Калининградский.

6. Место России в мировой экономике. Внешние экономические связи России. Перспективы и проблемы развития. Объекты культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

10 класс

1. Современная политическая карта мира. Политическая география и геополитика. Суверенные государства и территории с иным статусом. Непризнанные государства. Зависимые территории. Типология стран. Форма государственного устройства (АТД), форма правления. Политико-географическое положение страны.

Международные отношения. Вооружённые конфликты в современном мире.

2. География мировых природных ресурсов. Взаимодействие общества и природы. Географический детерминизм и географический нигилизм. Классификация мировых природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана, космические, климатические и рекреационные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация земельных (почвенных) ресурсов.

Проблемы опустынивания. Мировые ресурсы геотермальной энергии. Опреснение соленых вод. Мировой гидроэнергетический потенциал речного стока. Энергетические ресурсы Мирового океана. Проблемы обезлесения. Оценка природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Основные типы природопользования. Антропогенное воздействие. Загрязнение и охрана окружающей среды. Геоэкология.

3. География населения мира. Численность и воспроизводство населения. Исторические типы воспроизводства населения и теория демографического перехода. Динамика численности населения мира. Демографический взрыв и демографический кризис в современном мире. Демографическая политика. Половозрастной, расовый, этнический, религиозный состав населения мира. Этнолингвистическая классификация народов. Здоровье, средняя продолжительность жизни, образование, ИРЧП. Грамотность. Размещение и миграции населения. «Утечка умов». Городское и сельское население. Урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация, трущобы. Крупнейшие агломерации мира. Мировые трудовые ресурсы.

4. Историко-культурные и историко-географические регионы мира. Мировые цивилизации. Мировые культурные центры. Туризм.

5. Научно-технический прогресс научно-техническая революция. Биотехнологии. Стадии развития мировой экономики. Циклы развития мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Транснациональные корпорации. Факторы размещения отраслей мирового хозяйства: территориальный, природно-ресурсный, транспортный, сырьевой, рабочая сила. Территориальная концентрация и деконцентрация производства. Региональная политика.

6. География промышленности. Горнодобывающая промышленность. Топливоно-энергетический комплекс. Потребление, экспорт и импорт нефти и нефтепродуктов. Международная торговля сжиженным природным газом. Добыча нефти и природного газа в Мировом океане. Электроэнергетика. Атомная энергетика и урановая промышленность мира. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Чёрная и цветная металлургия, машиностроение. Мировая автомобильная промышленность. Химическая, лесная, пищевая и лёгкая промышленность. Текстильная промышленность мира. Промышленность и окружающая среда.

7. Агропромышленный комплекс. «Зелёная революция» и биотехнологическая революция. Растениеводство и животноводство. Центры происхождения культурных растений и домашних животных и их дальнейшие миграции. Рыболовство. Аквакультура. Китобойный промысел.

8. География транспорта. Мировая транспортная система. Мировой морской флот и морские порты мира. Международные морские каналы и проливы. Транспорт и окружающая среда. Международные экономические отношения. Внешние экономические связи. Мировая торговля. Международные организации. Свободные экономические зоны. Офшорные зоны. Мировые финансовые центры. Международный туризм и Всемирное наследие.

9.1. Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа. Политическая карта Европы и её изменения в XX в. Микрогосударства. Европейский союз. Проблемы воспроизводства населения и обострение межнациональных отношений. Агломерации и мегалополисы. Промышленность Европы. Технопарки Европы. Интенсификация сельского хозяйства. Туристско-рекреационные центры Европы. Загрязнение и меры по охране окружающей среды. Региональная политика в странах Европейского союза. Старопромышленные районы Европы.

9.2. Зарубежная Азия. Политическая карта Азии и её изменения в XX—XXI вв. Горячие точки современной Азии. Население Азии: воспроизводство, этнолингвистический состав, религии. Демографическая ситуация в Индии и Китае. Трудовые миграции в Азии. Экономика и культурные особенности Японии. Новые индустриальные страны Азии. АСЕАН. Объекты Всемирного наследия в зарубежной Азии.

9.3. Северная и Латинская Америка. США: формирование территории, полезные ископаемые, иммиграционная история, урбанизация. Энергетика, металлургия, промышленность, АПК. Экономическое районирование и сравнительная

характеристика макрорегионов США. Канада: история и хозяйство. НАФТА. Политическая карта Латинской Америки. Этнический состав населения. Природные ресурсы и размещение населения. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Освоение Амазонии.

9.4. Австралия и Океания. Заселение и особенности современного расселения. Полезные ископаемые Австралии. Австралия и Океания на мировой арене. Части Океании и их характеристика. Африка. Субрегионы Африки. Территориальные и межэтнические конфликты. Природные богатства Африки. Хозяйственная освоенность территории Африки. Проблемы зоны Сахель. Охрана природы и Всемирное наследие.

10. Глобализация. Глобальные проблемы человечества: экологические, демографические, мира и разоружения, продовольственная, энергетическая, освоения космоса и др. Деградация глобальной экологической системы. Районы острых экологических ситуаций. Устойчивое развитие.

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ

Модели теоретических задач

Теоретические задачи для школьного этапа олимпиады могут различаться по уровню сложности от задач для муниципального этапа, однако базовые алгоритмы их составления, как правило, одинаковы. Ниже приводятся **примеры модельных задач** для различных параллелей и по разным темам школьного курса географии.

Задачи картографического содержания (6–7 классы)

К условию задачи необходимо приложить фрагмент топографической карты масштаба 1:10000 – 1:25000 размером около 1/3 листа А4.

Вариант 1

Петя живёт в пункте А, а ходит в школу в пункт Б. Посчитайте, насколько короче его путь зимой на лыжах, когда замерзают река и болото и можно идти напрямик, чем дорога весной и осенью пешком.

Варианты усложнения условия задачи (дополнительные вопросы):

- Рассчитайте время Пети в пути в обоих случаях, скорость лыжника по бездорожью 10 км/ч, пешехода по дороге 5 км/ч.
- Найдите место на карте, где Пете зимой придётся идти на лыжах «ёлочкой» (крутизна склона более 15°).
- Какова будет высота деревьев над поверхностью снега в лесу зимой, если мощность снежного покрова 1,5 м?

*Система оценивания*¹: в сумме за логические размышления, вычисления и правильный ответ – 4 балла.

Вариант 2

Начертите план своего пути в школу в масштабе: а) 1:10 000; б) 1:100 000; в) 1:1 000 000.

Варианты усложнения условия задачи (дополнительные вопросы):

Охарактеризуйте следующие объекты:

- не попавшие на план масштаба 1:10 000;
- отображённые на плане масштаба 1:10 000, но не показанные на плане масштаба 1:100 000;
- показанные на планах всех трёх масштабов.

Система оценивания: в сумме за три правильно составленных плана – 6 баллов.

Задачи с использованием материалов школьных географических атласов

При строгом условии наличия абсолютно одинаковых атласов у всех участников соответствующего этапа олимпиады!

Вариант 1 (7—11 классы)

Рассчитайте по карте, имеющейся в вашем школьном атласе, примерное расстояние между следующими объектами (в км) и назовите эти объекты. Обязательно приведите ход ваших рассуждений и необходимые вычисления.

1. А) Самая западная точка части света, к которой относится самый крупный остров в мире.

¹ Количество баллов за каждую задачу приведено относительно других модельных задач. При разработке критериев оценивания составителям следует исходить из уровня сложности задачи: за более сложные задания даётся большее число баллов.

Б) Высшая точка горной системы, по которой на территории России проходит граница между двумя частями света.

2. А) Общее устье двух крупных рек, в междуречье которых находилось несколько древнейших цивилизаций.

Б) Южная оконечность канала, разделяющего самый жаркий и самый крупный материка.

3. Самая северная континентальная (А) и самая южная (Б) точки материка, на котором расположено самое глубокое озеро в мире.

Модификация

Принцип выбора точек заключается в том, что они должны находиться практически на одной широте или долготе. В качестве искомых точек могут выступать: крайние точки материков и частей света, самые высокие и низкие точки, высочайшие горы, города, истоки и устья рек, а также другие объекты, имеющие пренебрежимо малую площадь (острова, озёра) в масштабе карты, предоставленной участникам. Упростить задачу можно, дав географические координаты точек. Использовать для решения задачи можно как карту мира, так и карты отдельных материков в зависимости от способа расчётов, выбранного учеником, и от искомых объектов; ученикам можно указать, какой картой следует пользоваться для расчётов.

Усложнить задание можно, задав дополнительные вопросы. Какой длины будут эти отрезки на карте масштаба 1:1 000 000? А на карте масштаба «в 1 см 300 км»?

Для выполнения задания участникам должна быть предоставлена таблица:

Широта, °	Длина параллели, км	Широта, °	Длина параллели, км	Широта, °	Длина параллели, км
0	40076	30	34707	60	20038
5	39923	35	32828	65	16936
10	39476	40	30700	70	13707
15	38710	45	28338	75	10372
20	37659	50	25760	80	6959
25	36321	55	22987	85	3493

Система оценивания: в сумме за расчёты, пояснения и три правильно определённых расстояния – 8 баллов.

Вариант 2 (7 класс)

В каких районах нашей планеты находится большинство вулканов и чаще всего происходят землетрясения? Выявите закономерность их распространения. Назовите страны, на территории которых наиболее часто случаются извержения вулканов и землетрясения. Какие крупные вулканы расположены в этих странах? Какие из стран с большим количеством вулканов являются густонаселёнными? Почему люди живут в опасной близости от вулканов?

Модификация

Для составления задания может быть выбрана любая карта школьного географического атласа (в данном примере тектоническая карта мира/карта строения земной коры/литосферных плит, карта плотности населения). Задание предусматривает пространственный анализ какого-либо явления, а также вызывающих его причин и последствий. Для задания можно выбрать одну или несколько карт. Более сложной будет модификация задания, ориентированная на комплексное мышление: сравнение пространственной дифференциации двух и более явлений (плотности населения и распространения вулканов и землетрясений в задании-образце).

Система оценивания: за структурированный верный анализ пространственного распределения – 5 баллов.

Вариант 3

Географические карты можно классифицировать по нескольким признакам. Для выполнения этого задания рекомендуется выбрать несколько карт школьного атласа (около десяти) и предложить участникам отнести каждую карту к какому-либо классу. Приветствуется использование карт из других источников.

А. Классификация по масштабу:

1. Крупномасштабные
2. Среднемасштабные
3. Мелкомасштабные

Б. Классификация по охвату:

1. Мировые
2. Материков и частей света
3. Регионов мира
4. Отдельных стран
5. Частей стран

6. Городов

В. Классификация по содержанию:

1. Общегеографические
2. Физико-географические
3. Социально-экономические

Г. Классификация по назначению:

1. Учебные
2. Справочные
3. Навигационные
4. Другие (туристические, синоптические)

Модификация

Усложнить задание можно, попросив участников самостоятельно привести примеры карт каждого класса из школьного атласа.

Система оценивания: за верную классификацию — 4 балла.

Задачи на распознавание образов территорий

Вариант 1 (7—11 классы)

Определите, о каком архипелаге идёт речь, и ответьте на дополнительные вопросы. *Сильные северо-восточные ветры порой приносят на этот архипелаг горячий и очень сухой воздух с материка. Архипелаг состоит из двух десятков островов вулканического происхождения, и в остальное время года климат мягкий, но сухой, с постоянными температурами около 26—27 °С. На островах расположено одноимённое государство, где официальным языком является португальский. Из какого физико-географического региона дует горячий ветер? Как он называется? Какое течение проходит вблизи островов и какое влияние оно оказывает?*

Модификация

Задачу можно упростить для младших классов (7—8), указав, у берегов какого именно материка расположен архипелаг. Для старших классов (10—11) можно усложнить задание, попросив назвать другие колонии, принадлежавшие той же метрополии, что и архипелаг.

Система оценивания: за верно определённый объект, правильные ответы на дополнительные вопросы — 7 баллов.

Вариант 2 (8—9 классы)

Определите, о каком водном объекте идёт речь, и ответьте на дополнительные вопросы.

Это озеро является крупнейшим пресноводным водоёмом Европы и имеет площадь 17 870 км². Его северные берега обрывистые, скалистые, южные – низкие, заболоченные. Назовите озеро. Какая река вытекает из озера? Почему отличается характер рельефа северных и южных берегов? Какой знаменитый культурный объект расположен на архипелаге в озере?

Модификация

Аналогично может быть дано описание любого природного объекта (реки, острова, возвышенности, горной системы, равнины, водопада и т. д.).

Варианты усложнения:

- Как называлось это озеро раньше?
- Какие реки впадают в озеро?
- В пределах каких субъектов РФ находится озеро?

Система оценивания: за верно определённый объект, правильные ответы на дополнительные вопросы – 7 баллов.

Вариант 3

Прочитайте текст и назовите географические объекты, о которых идёт речь.

Среди многочисленных эндемиков этого континента – удивительное пустынное растение, которое встречается только в пределах одной пустыни и изображено на гербе страны, в которой эта пустыня располагается. Эта страна входила в число немногочисленных колоний европейского государства, которому принадлежала территория ещё одной современной страны на этом континенте, название которой представляет собой комбинацию названий двух бывших колоний, вошедших в её состав. С обеими странами граничит государство, на границе которого расположен объект Всемирного наследия ЮНЕСКО, названный в честь британской королевы. Он был открыт известным шотландским путешественником и миссионером, умершим вдали от родины. Оба государства, на границе которых расположен этот объект, ранее составляли единое колониальное владение одного из крупнейших государств-колонизаторов этого континента. В колониальных названиях этих владений упоминаются стороны света.

Назовите: континент, растение, названия описываемых государств и их метрополий, объект ЮНЕСКО, имя путешественника, колониальные названия описываемых государств.

Варианты модификации и усложнения условия задачи:

- Перечислить столицы упомянутых государств.
- Перечислить известных участникам эндемиков описываемого континента.
- Перечислить все государства, владевшие колониями на этом континенте с указанием названий принадлежавших им государств.

Система оценивания: за верно определённые объекты – 8 баллов.

Задачи на знание общих географических закономерностей

Вариант 1 (7—11 классы)

Горнолыжник, начавший спуск на высоте 3700 м при атмосферном давлении 400 мм рт. ст., спустился по трассе со средней скоростью 54 км/ч по склону крутизной 30° и финиширует через 3 мин.

- 1) Сколько изогипс пересекла трасса горнолыжника на топографической карте, если горизонтали на ней проведены через 250 метров?
- 2) Какое атмосферное давление показывает барометр, установленный в нижней точке трассы?

Модификация

Усложнить задачу можно, добавив расчёт изменения температуры между верхней и нижней точками трассы.

Система оценивания: за правильные расчёты и ответы – 5 баллов.

Вариант 2 (7 класс)

Географическая оболочка включает в себя части атмосферы и литосферы, а также всю гидросферу, биосферу и педосферу. Сгруппируйте следующие объекты по их отношению к этим оболочкам. Приведите для каждой оболочки дополнительные примеры.

Гранитный слой земной коры, бриз, кучевое облако, магма, река Ориноко, чернозём, гора Килиманджаро, баобаб, озеро Виктория, жерло вулкана Везувий, Гольфстрим, гиппопотам, серые лесные почвы, влажные экваториальные леса, мрамор, пассаты, вомбат.

Модификация

Усложнить задачу можно, попросив участников привести примеры географических объектов, находящихся на стыке всех оболочек (прерии, широколиственные леса, маквис и т. д.).

Система оценивания: за все верно классифицированные объекты – 6 баллов.

Задачи на знание особенностей расположения различных географических объектов и на распознавание образов территорий. Физическая география: география материков (7–11 классы)

Вариант 1 (7 класс)

Ниже перечислены утверждения об одной из частей света. Определите, о какой части света идёт речь, и укажите два лишних утверждения. К каким материкам относятся лишние утверждения?

1. В этой части света обитает медведь гризли.
2. В этой части света находится самая высокая точка Южного полушария.
3. В этой части света находится самая длинная горная система на суше.
4. В этой части света протекает самая длинная река в мире.
5. В этой части света обитает малая панда.
6. Эта часть света была открыта голландцами.
7. В этой части света находится самая высокая точка Западного полушария.

Модификация

Вариант для усложнения – попросить участников самостоятельно назвать аналогичные географические рекорды и особенности другого материка или части света. Для 8—9 классов следует выбирать факты о природных рекордах России, для 10—11 классов – о крупнейших или уникальных промышленных и культурных объектах.

Система оценивания: за верно определённые материки и ответы на вопросы – 6 баллов.

Вариант 2 (8—9 классы)

О каком горном массиве идёт речь в тексте? Какое происхождение он имеет? Опишите механизм формирования подобных геологических структур.

Это расчленённый горный массив, в котором выровненные возвышенные участки чередуются с останцовыми столовыми горами и глубокими впадинами, занятыми глубокими озёрами и огромными каньонами, с обилием порогов и водопадов. Большая часть горного массива расположена в зоне сурового климата, с зимними температурами до -40°C и летними до $+16^{\circ}\text{C}$. Среднее количество осадков 550 мм, с максимумом около

800 мм на западе региона. Растительность региона представлена в основном горными тундрами с участием лиственничных редколесий и зарослей кедрового стланика.

В долинах произрастают елово-лиственничные леса, а на наиболее возвышенных участках располагаются горные арктические пустыни, среди которых встречаются и ледники, которых здесь не менее двух десятков.

Модификация

Вопросы для усложнения:

- Приведите пример зарубежного аналога этой территории по геологическому строению.
- На территории этой природной области расположен заповедник, являющийся памятником Всемирного наследия ЮНЕСКО с 2010 г., назовите его. Какие особенности природы региона послужили причиной его создания?
- Здесь также находится уникальная для России точка с необычным географическим положением. Что это за точка?

Система оценивания: за верно определённый объект и ответы на вопросы – 7 баллов.

Вариант 3 (10—11 классы)

Используя пример, дайте развёрнутую характеристику географического положения _____ (название государства в Азии или в Африке; выбирается составителями задания). Назовите форму правления этой страны и религию, которую исповедует большинство её населения.

Пример: Мьянма — государство в Юго-Восточной Азии. Расположено в западной части полуострова Индокитай, в зоне тропического муссонного климата. Берега омываются водами Бенгальского залива и Андаманского моря, граничит с Индией, Бангладеш, Китаем, Лаосом, Таиландом. Крупнейшая река — Иравади, на северо-востоке граница с Лаосом проходит по реке Меконг, на севере — граница с Китаем по горам, достигающим высоты 5,8 тыс. м. Основную часть населения составляют буддисты. Республика.

Система оценивания: чем больше правильных элементов характеристики перечислено, тем выше оценка, всего — 7 баллов.

Вариант 4 (10—11 классы)

Из представленных государств выберите те, которые относятся к карликовым государствам Европы, и ответьте на вопросы.

Дания, Андорра, Нидерланды, Лихтенштейн, Либерия, Черногория, Монако, Сан-Марино, Ватикан, Фиджи, Албания.

1. Из выбранных государств укажите те, которые полностью окружены территорией других государств.
2. Из выбранных государств укажите самое древнее государство Европы в своих современных границах.
3. Назовите языки, являющиеся официальными в выбранных государствах. Укажите язык, который на государственном уровне более не является официальным ни в одной стране.
4. Название какого из выбранных государств происходит от правящей династии? Укажите государство, название которого связано с именем его основателя.
5. Укажите формы правления выбранных государств.
6. В каких государствах название столиц не совпадает с названием государств? Назовите эти государства и их столицы.
7. Какие из перечисленных государств имеют выход к морю?

Варианты модификации и усложнения условия задачи:

- Отметить выбранные государства на контурной карте.
- Указать валюту выбранных государств.
- Расположить выбранные государства в порядке увеличения высоты их территории над уровнем моря.

Система оценивания: за верные ответы – 10 баллов.

Вариант 5 (9 класс)

Соотнесите перечисленные в списке старые и новые названия городов: *Молотов, Оренбург, Ульяновск, Степной, Архангельск, Калинин, Ставрополь, Ворошиловск, Чкалов, Пермь, Владикавказ, Тверь, Мурманск, Элиста, Орджоникидзе, Челябинск, Симбирск.*

Самостоятельно укажите старые названия для следующих городов: Калининград, Нижний Новгород, Волгоград, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Киров, Краснодар.

Варианты модификации и усложнения условия задачи:

- Отметить указанные города на контурной карте России.
- Указать название рек, на которых расположены указанные города.
- Распределить города по бассейнам океанов, к которым они относятся.

Система оценивания: за правильное соотнесение и ответы на вопросы – 7 баллов.

Задачи на знание особенностей расположения различных географических объектов

Вариант 1 (10—11 классы)

В таблице приведены названия городов, где расположены штаб-квартиры крупных компаний. Выберите из списка ниже особенность компании и впишите её название.

- А. В тройке производителей первичного алюминия.
- Б. Самая дорогая компания в мире.
- В. Конкурент компании «Boeing».
- Г. Выпускает автомобили Nissan Almera.
- Д. Использует природные ресурсы Республик Карелия и Коми.

Город	Компания	Особенность
Купертино (Калифорния)		
Тольятти		
Москва		
Череповец		
Тулуза		

Система оценивания: за правильно заполненную таблицу – 8 баллов.

Вариант 2 (8—9 классы)

К каким бассейнам стока относятся перечисленные административные центры субъектов РФ? На каких реках они стоят?

Нарьян-Мар, Симферополь, Элиста, Рязань, Салехард, Орёл, Смоленск, Грозный, Барнаул, Краснодар.

Модификация

Кроме административных центров субъектов РФ, можно использовать административные центры федеральных округов/города-миллионеры и т. д.

Система оценивания: за правильную группировку – 5 баллов.

Вариант 3

Из предложенного списка выберите не менее шести понятий, относящихся к одной стране. Определите страну, её столицу, бывшую метрополию и официальный язык.

1. Большая пятёрка, Новая Голландия, Васко да Гама, кечуа, утконос, секвойя, Канберра, Онтарио, Большой Барьерный риф, нанду, Абель Тасман, гризли, Северная Родезия, Содружество наций, вельвичия, Родопы, Эйр, самум, Наска.
2. Ехидна, пампа, гарига, Огненная земля, лемур, Гран-Чако, мистраль, кебрачо,

Магелланов пролив, Фудзияма, гуанако, пирамиды майя, Фолклендские острова, Квебек, орангутан, Аконкагуа, Марко Поло, Ла-Плата, Квинсленд.

3. Мельбурн, гилея, Нунавут, Бартоломеу Диаш, секвойя, викунья, сахарный клён, Калимантан, гуроны, Лиссабон, Ньюфаундленд, маквис, залив Фанди, скрэб, гризли, Ньяса, Манитоба, эму.

Варианты модификации и усложнения условия задачи:

- Объяснить каждое из выбранных понятий.
- Распределить оставшиеся понятия по континентам.

Система оценивания: за правильные ответы – 7 баллов.

Задачи на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных территорий, географических объектов, стран

Вариант 1 (7—8 классы)

Восьмиклассница Зина, путешествуя с родителями летом, решила описать растительность на небольшом участке леса. Побродив немного, она составила такой список:

липа сердцевидная, вяз гладкий, тихта сибирская, лецина обыкновенная, черёмуха обыкновенная, бересклет бородавчатый, герань лесная, медуница неясная, копытень европейский, сныть обыкновенная, колокольчик раскидистый.

При описании площадки Зина ошиблась и внесла в список растение, которое не растёт в этой природной зоне. Назовите это растение. В какой природной зоне находится Зина? Какие ещё растения могла увидеть Зина в этом лесу?

Модификация

Для 7 класса задача может быть сформулирована иначе: «На каком материке находится Зина?» Вместо описаний растительности может быть дан перечень представителей животного мира.

Система оценивания: за правильные ответы – 4 балла.

Вариант 2 (7—8 классы)

Школьники Даша и Егор собираются в летний географический лагерь. Им предстоит провести время на берегу Телецкого озера, изучая климатические и гидрологические особенности региона. Ниже перечислено несколько приборов. Какие из них пригодятся ребятам непосредственно для решения их задач? Внесите названия «полезных» приборов в таблицу, дав каждому из них краткую характеристику.

Курвиметр, осадкомер, барометр, флюгер, нивелир, эхолот, анемометр, гигрометр, снегомерная рейка, бур, GPS-навигатор, компас, буссоль, сейсмограф.

Прибор	Измеряемая характеристика	Единица измерения

Какие из приборов пригодятся в любом исследовании природы?

Модификация

Могут различаться цели исследования: картографирование территории, изучение рельефа, растительности и животного мира. Для 7 класса задачу можно изменить, представив перечень вещей, которые обязательно нужно взять с собой в поездку в разные регионы мира в разные сезоны: солнечные очки, зонтик, шорты, теплую куртку, лыжи и т. д.

Система оценивания: за правильные ответы – 6 баллов.

Вариант 3 (8—9 классы)

Существуют четыре основных источника питания рек: снеговое, дождевое, грунтовое и ледниковое. Распределите следующие реки России по преобладающему источнику питания и занесите ответы в таблицу. С чем связано отсутствие крупных рек того или иного типа питания в некоторых бассейнах стока?

Баксан, Кострома, Авача, Дон, Амур, Пур, Анадырь, Хатанга, Катунь, Кубань, Селенга, Неман.

	Грунтовое	Дождевое	Снеговое	Ледниковое
Тихий океан				
Атлантический океан				
Северный Ледовитый океан				
Бассейн внутреннего стока				

Система оценивания: за верную классификацию – 7 баллов.

Вариант 4 (10—11 классы)

В таблице представлена структура землепользования в Европе, Азии, Африке, Северной Америке, Южной Америке, Австралии. Впишите названия регионов в первый столбец и объясните свой выбор.

Регион	Доля от всех земельных ресурсов региона, %				
	Пашня, сады	Луга и пастбища	Леса	Земли, занятые населёнными пунктами, промышленными объектами, транспортными магистралями	Малопродуктивные и непродуктивные земли
	32	19	26	5	18
	21	15	21	2	41
	11	23	26	1	39
	12	18	33	3	34
	8	19	47	1	25
	5	51	8	1	35

Система оценивания: за верное определение регионов – 5 баллов.

Вариант 5 (7—11 классы)

Ниже представлены фотографии четырёх достопримечательностей России. Определите эти достопримечательности, внесите номер фотографии в таблицу ниже, заполните графу «Местоположение», указав субъект РФ, а также город или особо охраняемую природную территорию, в которой находится объект.

1



2



3



4



Номер фото	Особенность	Местоположение
	Памятник деревянного зодчества	Субъект РФ: Остров:
	Выдающийся пример градостроительной реформы – кремль на берегу р. Которосль	Субъект РФ: Город:
	Находится на границе с другим государством	Субъект РФ: Заповедник:
	Самый обширный массив нетронутых лесов в Европе	Субъект РФ: Лесной массив:

Модификация

Для 7 класса рекомендуется использовать фотографии природных феноменов и объектов-«рекордсменов». Вместо фотографий также можно использовать карту с нанесёнными цифрами местоположениями объектов.

Система оценивания: за правильно заполненную таблицу – 6 баллов.

Вариант 6 (9—11 классы)

В таблице показан вклад федеральных округов России в суммарный объём добычи отдельных видов углеводородного сырья в 2012 г. Проанализируйте таблицу и определите, какие полезные ископаемые обозначены буквами А, Б и В. Ответы в каждом случае поясните.

Федеральный округ	А	Б	В
Российская Федерация	100,0	100,0	100,0
Центральный федеральный округ	0,0	0,0	0,1
Северо-Западный федеральный округ	0,7	5,4	3,9
Южный федеральный округ	2,6	1,8	1,6
Северо-Кавказский федеральный округ	0,1	0,3	0,0
Приволжский федеральный округ	3,8	21,6	0,1
Уральский федеральный округ	87,0	58,7	0,7
Сибирский федеральный округ	1,3	8,1	83,9
Дальневосточный федеральный округ	4,5	4,0	9,8
Российская Федерация	100,0	100,0	100,0

Какие места занимает Россия по объёмам добычи полезных ископаемых А, Б и В в мире в 2012 и 2013 гг.? Все ответы оформите в виде таблицы:

Буквенное обозначение	Полезное ископаемое	Пояснения	Место России среди стран мира
А			
Б			
В			

Модификация

В качестве показателя могут быть использованы различные статистические данные.

Система оценивания: за верно заполненную таблицу – 8 баллов.

Вариант 7 (10—11 классы)

В таблице приведены данные о доли основных секторов экономики в валовом внутреннем продукте (ВВП) пяти стран мира: России, США, КНДР, Мали и Катара.

	Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Страна А	39	24	37
Страна Б	0	72	28
Страна В	1	20	79
Страна Г	4	38	58
Страна Д	23	47	30

Укажите соответствие каждой строки и страны, аргументировав свой ответ.

Как вы думаете, в каком типе стран – развитых или развивающихся – в среднем выше доля промышленности в ВВП и почему?

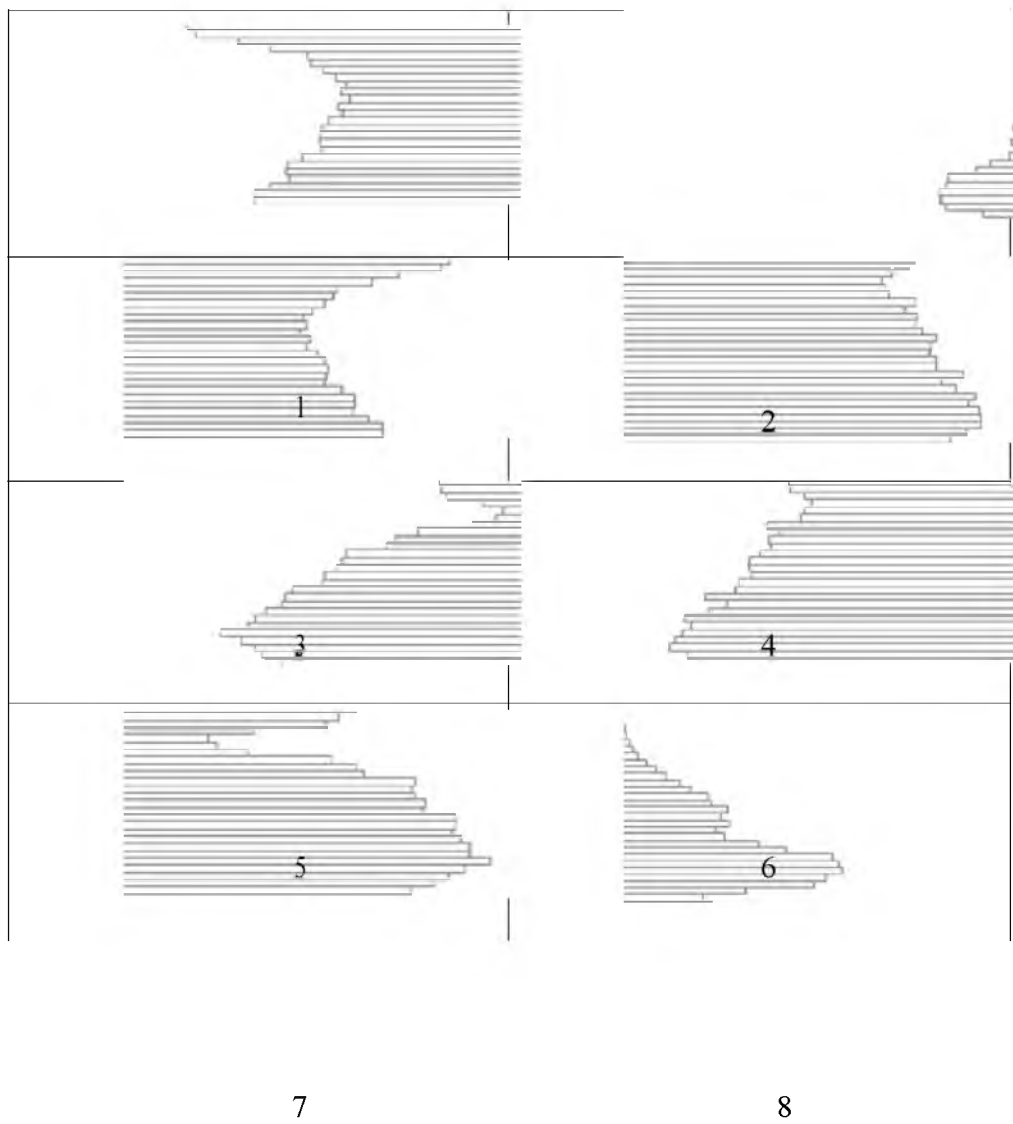
Возможные модификации задачи:

- Различные комбинации стран по уровню экономического развития.
- Представление ВВП не по отраслевой структуре, а по источникам формирования (инвестиции, внутреннее потребление, профицит торгового баланса).
- Привнесение элементов динамики показателя (например, сопоставление с историческими данными для анализа пространственных тенденций развития).
- Прочие дополнительные вопросы (например, назвать отрасли, вносящие основной вклад в формирование ВВП, и т. п.).

Система оценивания: за верное соотнесение и аргументацию – 7 баллов.

Вариант 8 (9—11 классы)

Соберите возрастно-половую пирамиду населения России (2014) из фрагментов пазла на рисунке, заполнив таблицу.



Номер фрагмента на рисунке	На месте какого фрагмента должен располагаться (указать номер)
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Система оценивания: за верно заполненную таблицу – 4 балла.

Задачи, предусматривающие географический анализ литературных произведений

Прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы.

Вариант 1

*X – это природы каприз!
Представьте, X создана из
Горячих ключей, ледников и огня,
Полярных ночей и полярного дня,
Вулканов, что внутренним жаром объята,
А сверху закованы в снежные латы
(А горы постарше, как старые бабки,
Закутаны в снежные шали и шапки),
Из гейзеров, вверх устремившихся, из
Больших водопадов, стекающих вниз,
Из тёплой зимы и холодного лета...
Ах, как изумительно вместе всё это!*

*Что можно сравнить с этой дивной страной?
Ну, разве – большой холодильник в парной!*

- 1) Какой географический объект обозначен как X?
- 2) Какие природные особенности X привели к формированию вулканов и гейзеров?
- 3) Почему вулканы, которые «внутренним жаром объята», покрыты снегами?

Система оценивания: за правильный анализ произведения – 6 баллов.

Вариант 2

*Гонимы вешними лучами,
С окрестных гор уже снега
Сбежали мутными ручьями
На потоплённые луга.
Улыбкой ясною природа
Сквозь сон встречает утро года;
Синея блещут небеса.
Ещё прозрачные, леса
Как будто пухом зеленеют.*

*Пчела за данью полевой
Летит из кельи восковой.
Долины сохнут и пестреют;
Стада шумят, и соловей
Уж пел в безмолвии ночей.*

1) О каком состоянии природы пишет А.С. Пушкин? Какие процессы происходят в этом состоянии?

2) Охарактеризуйте соотношение основных составляющих радиационного и водного баланса территории в этот период.

3) Какие виды хозяйственной деятельности типичны для описанной территории? Что ограничивает использование?

Система оценивания: за правильный анализ произведения – 8 баллов.

Вариант 3

*Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора —
Прозрачный воздух, день хрустальный,
И лучезарны вечера...*

*Где бодрый серп гулял и падал колос,
Теперь уж пусто всё — простор везде, —
Лишь паутины тонкий волос
Блестит на праздной борозде.
Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко ещё до первых зимних бурь —
И льётся чистая и тёплая
лазурь На отдыхающее поле...*

1) Какое явление, типичное для осени средних широт, описывает Ф. И. Тютчев?

2) С какими атмосферными процессами связано это явление?

Система оценивания: за правильный анализ произведения – 5 баллов.

Вариант 4

*Степные просторы, зелёные горы,
Крутые изгибы стремительных рек...
Орлиные стаи и дали без края –
Х золотой в моём сердце навек!
Багряные зори, пшеничное море,
Страды урожайной могучий разбег.
Друзья трудовые, сердца огневые –
Х золотой в моём сердце навек!*

- 1) О каком субъекте азиатской части РФ пишет Ц.С. Солодарь?
- 2) Какой топоним должен быть написан вместо Х?
- 3) Объясните, по каким признакам вы определили этот регион.
- 4) Почему здесь сформировалось «пшеничное море»?

Система оценивания: за правильный анализ произведения – 8 баллов.

Вариант 5

*Край слезы янтарной
Колосист и зелен, Где
водой солёной Бьёт
прибой о берег!*

*На просторах синих
Рябь волны искрится,
Чаяк белоснежных
Хоровод резвится.*

*На утёсе дальнем
Под морскую песню
Стонут, вспоминая,
Сосны в поднебесье*

*О былых сраженьях,
О победах метких...
Сага снов таится
На колючих ветках.*

*Мужеством, отвагой,
В той борьбе горячей,
Кровью завоёван
Мир наш настоящий!*

*Край ты мой янтарный! –
Красочен и зелен –
Памятью народной
Будь благословенен!*

- 1) О каком субъекте РФ пишет С.В. Скуратова?
- 2) Какие особенности промышленности и природы края выделены в стихотворении?
- 3) О каких исторических событиях идёт речь в стихотворении?

Система оценивания: за правильный анализ произведения – 8 баллов.

Задача картографического содержания с элементами картометрии (8–11 классы)

К условию задачи необходимо приложить фрагмент топографической карты масштаба

1:10 000 – 1:25 000 размером около 1/3 листа А4.

Вариант 1

Определите по фрагменту топографической карты:

- её масштаб (по заданному расстоянию на местности между двумя объектами на карте);
- длину географической секунды по параллели и меридиану в метрах (через масштаб), объясните разницу;
- расположение (по сторонам света: восточнее, севернее и пр.) одной точки относительно другой;
- географические координаты географических объектов;
- расстояния между двумя точками, площади объектов (по масштабу);
- объём (по масштабу и высоте сечения);
- угол между двумя объектами из заданной точки (измерить с помощью транспортира);
- абсолютную высоту точки, превышение одной точки над другой (по высоте сечения);
- крутизну склона: 1) через заложение; 2) по формуле.

Модификация

Усложнить задание можно, задав следующие вопросы:

- Найдите самое удобное место для строительства вертолётной площадки. Условия — размер не менее 300 м × 300 м, близко к транспортным путям, близко к населённому пункту, минимальный объём земляных работ (срыть/выкопать), который надо подсчитать приблизительно.
- Отметьте на карте место в заливе, где можно построить дамбу, затратив на её сооружение наименьшее количество материала.
- Рассчитайте объём камня, гравия и песка (в м³), который потребуется для отсыпки дамбы, если она будет иметь форму параллелепипеда, а ширина дамбы составит 6 м.

Система оценивания: за каждый элемент задания – по 1—2 балла.

Вариант 2

Изучите территорию по топографической карте и ответьте на вопросы:

- Каких притоков у реки больше – левых или правых?
- Симметричны ли борта долин, склоны холмов?
- На каком берегу расположен город, какими путями к нему можно добраться?
- Судоходна ли река, можно ли её перейти туристическому отряду (мост, брод)?
- Населённые пункты с какой численностью населения преобладают на

территории, какой из них самый крупный?

- Одинакова ли плотность дорог на севере и юге карты?
- Развито ли на территории сельское хозяйство?
- Какие объекты промышленности функционируют?

Система оценивания: за каждый элемент задания – по 1—2 балла.

Задачи на краеведческом материале

Вариант 1. География родного города (9—11 классы) Участникам предоставляется космический снимок с изображением населённого пункта или его части.

На представленном снимке выделите функциональные зоны вашего города, назовите главные объекты (предприятия, культурные объекты и др.) каждой из зон и объясните, какие факторы определяют расположение функциональных зон .

Система оценивания: за верно выделенные зоны и названные объекты – 6 баллов.

Вариант 2. География родного региона (9—11 классы). Участникам предоставляется космический снимок с изображением родного региона (области, района, поселения).

На представленном снимке выделите участки с разными типами землепользования, охарактеризуйте особенность использования земель в пределах участков и объясните, какие факторы влияют на расположение зон с разным типом землепользования.

Система оценивания: за верно выделенные типы землепользования и ответы на вопросы – 6 баллов.

Вариант 3. География родного города (6—11 классы)

Как под воздействием хозяйственной деятельности изменяется природная среда в вашем городе? Какие процессы вызывает эта деятельность и к каким последствиям она приводит? Приведите конкретные примеры. Какие ещё изменения природы в городах (не представленные в вашем городе) могут быть вызваны человеком?

Система оценивания: за структурированный и верный ответ – 6 баллов.

Утверждены
приказом Управления образования
от 18 сентября 2020 г. № 281

Муниципальная предметно-методическая комиссия
Всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ

**ТРЕБОВАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ¹**

¹ Требования составлены: _Засориной Г.Г., учителем информатики и ИКТ. Используются методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по праву

Требования к организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ в 2020/2021 учебном году разработаны и утверждены на заседании муниципальной предметно-методической комиссии по информатике и ИКТ в составе: Засориной Г.Г. (председатель комиссии, учитель МАОУ СОШ №2), Беяева Е.Н. (член комиссии, учитель МАОУ Гимназия №1), Гаврилова Е.М. (член комиссии, учитель МАОУ СОШ №7).

СОДЕРЖАНИЕ

1	Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады	4
2	Список литературы, интернет-ресурсов и других источников для использования при подготовке к школьному этапу олимпиады	6
3	Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий	7
4	Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий	7
5	Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады	8
6	Контактная информация	8

1. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО

ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ С УЧЁТОМ АКТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ОЛИМПИАДЫ

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ проводится в соответствии с актуальным Порядком проведения олимпиады, определяемым Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1252 г. с изменениями, внесёнными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 249; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2015 г. № 1488; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2016 г. № 1435; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 96).

При организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрирован 03.07.2020 г. № 58824).

Поскольку в соответствии с указанным Постановлением до 1 января 2021 г. запрещается проведение массовых мероприятий (пункт 2.1), соответствующим оргкомитетам необходимо предусмотреть возможность проведения школьного этапа с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ призван повысить интерес к изучению информационных технологий и мотивировать участников для достижения более высоких результатов.

Основная задача школьного этапа по информатике состоит в широком вовлечении способных к предмету учащихся в олимпиадное движение. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике проводится по разработанным муниципальными

предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании соответствующих образовательных программ углублённого уровня для 5–11 классов.

Конкретные сроки и места проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

В соответствии с Порядком проведения олимпиады организатор школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике:

- формирует оргкомитет школьного этапа олимпиады по информатике и утверждает его состав;
- формирует жюри школьного этапа олимпиады по информатике и утверждает его состав;

Оргкомитет выполняет следующие функции:

- определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады;
- обеспечивает организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с утверждёнными организатором школьного этапа олимпиады требованиями;
- осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады;
- несёт ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады;
- совместно с жюри участвует в работе апелляционной комиссии.

Жюри школьного этапа:

- изучает олимпиадные задания, критерии и методику их оценки;
- осуществляет проверку работ участников школьного этапа, руководствуясь критериями оценивания, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией;
- обеспечивает наличие дежурных членов жюри, которые при необходимости отвечают на вопросы участников по тексту заданий;
- проводит показ и разбор выполнения задания туров с участниками олимпиады и сопровождающими лицами; объясняет критерии оценивания каждого из заданий;
- рассматривает апелляции участников;

- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и итоговый рейтинг участников олимпиады;

- готовит аналитический отчёт о результатах олимпиады и передаёт его в оргкомитет.

2. Список литературы, интернет-ресурсов и других источников для использования при подготовке к школьному этапу В(О)Ш

1. Скиена С.С., Ревилла М.А. Олимпиадные задачи по программированию. Руководство по подготовке к соревнованиям. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2005. 416 с.
2. Меньшиков Ф.В. Олимпиадные задачи по программированию. – СПб.: Питер, 2006. 315 с.
3. Кирюхин В.М. Информатика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2008. 222 с.
4. Кирюхин В.М. Информатика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. – М.: Просвещение, 2009. 224 с.
5. Кирюхин В.М. Информатика. Всероссийские олимпиады. Выпуск 3. – М.: Просвещение, 2011. 224 с.
6. Кирюхин В.М. Методика проведения и подготовки к участию в олимпиадах по информатике. Всероссийская олимпиада школьников. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 280 с.
7. Русаков С.В. Олимпиады по базовому курсу информатики. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. 352 с.

Ресурсы в Интернете

1. Москва <https://olympiads.ru/moscow/>
2. Санкт-Петербург <http://neerc.ifmo.ru/school/spb/municipal.html>
3. Московская область <https://mosregolymp.mipt.ru/>

3. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Комплект заданий оценивается исходя из общего числа баллов – 100 баллов для учащихся 7-11 классов, а в 5-6 классе – 25 баллов.

Для учащихся 5—6 классов проводится только школьный этап олимпиады. Рекомендуется проведение олимпиады в один тур, продолжительность тура 45 минут. Школьный этап олимпиады для 5—6 классов проводится в бланковой форме, предлагаются задания с развёрнутым ответом, решения которых записываются на бумаге, с последующей проверкой жюри школьного этапа на основании критериев, разработанных муниципальной

предметнометодической комиссией; ответ предлагается оценить в 5 баллов, а менее полный – в соответствии критериями, указанными в ключах.

Для учащихся 7—11 классов проводятся школьный и муниципальный этапы олимпиады. Рекомендуется проведение олимпиады в один тур, продолжительность тура школьного этапа составляет 90 минут. Школьный этап олимпиады проводится с использованием системы программирования с использованием универсальных языков, таких, как Pascal, Python, C++, Java, C# и т. д. и проверяется на тестах, в соответствии критериями, указанными в ключах.

4. ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Для проведения школьного этапа ВсОШ по информатике необходимы:

- 1) аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание;
- 2) множительная техника, позволяющая распечатать комплекты заданий, в установленные сроки, в необходимом количестве и в требуемом качестве;
- 3) организаторам рекомендуется иметь запас необходимых расходных материалов (шариковые ручки, бумага для черновиков и т.п.).
- 4) для учащихся 7-11 классов необходим компьютер, с установленным ПО (Pascal, Python, C++, Java, C# и т. д.)

5. ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЁННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

Наличие у участника школьного этапа дополнительных информационных средств и материалов любого характера и на любом носителе (хрестоматий, справочников, учебно-методической литературы, средств мобильной связи) категорически не допускается. В случае нарушения учащимся этих условий он исключается из состава участников олимпиады.

Если проведение олимпиады будет невозможно в очном формате из-за ухудшения эпидемиологической обстановки, организаторам следует рассмотреть переход на использование информационно-коммуникационных технологий (основание – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16

«Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и решения местных органов управления образованием).

6. КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Дополнительную информацию по вопросам организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ можно получить по электронной почте, обратившись в предметно-методическую комиссию:

Засорина Галина Геннадьевна, учитель МАОУ СОШ №2, zasorinagalina@yandex.ru

Утверждены
приказом Управления образования
от 18 сентября 2020 г. № 281

Муниципальная предметно-методическая комиссия
Всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре)

**ТРЕБОВАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ¹**

¹ Требования составлены Старковой И.А., учителем искусства (МХК). Используются методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК).

1. Общие требования

1.1. Школьный этап олимпиады (далее - ШЭО) проводится в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников (утвержден приказом Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 01 сентября 2015 года № 411 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников в городском округе Сухой Лог», от 19 февраля 2016 года № 76 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников в городском округе Сухой Лог, утвержденным приказом Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 01.09.2015 года № 411»).

1.2. ШЭО проводится по единым заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями.

1.3. ШЭО проводится в сроки, утвержденные приказом Начальника Управления образования г. Сухой Лог.

2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ТУРОВ

2.1. Школьный этап Олимпиады организуется для учащихся 5–11-х классов и проводится в один тур по параллелям, по комплектам заданий, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией Олимпиады.

2.2. Соревновательный тур проводится в срок, установленный приказом начальника Управления образования, в форме выполнения аудиторных заданий, выполняемых **в течение** - для учащихся 5-6 классов – 1 час 30 минут, 7-8 классов – 3 часов, 9-11 классов – 4 часов, в которые не входит время на проведение организационных процедур (рассадку, раздачу распечатанных заданий, инструктаж).

2.3. Начало выполнения аудиторных заданий начинается **в 10-00 час**. Участники должны быть заранее оповещены о необходимости иметь с собой шариковые ручки с фиолетовыми чернилами, а учащиеся 5-6 классов также набор цветных карандашей, учащиеся 7-8 классов – простой карандаш маркировки ТМ.

2.4. Время фактического начала выполнения заданий после рассадки и инструктажа и время окончания выполнения заданий фиксируется на доске.

2.5. Распечатка материалов производится накануне дня проведения тура.

2.6. В целях обеспечения самостоятельности выполнения заданий состязания проводятся в помещениях, соответствующих условиям защиты от выхода в информационную среду Интернета при отсутствии у участника доступа к мобильной и Интернет - связи.

2.7. Задания выполняются в присутствии находящихся в аудитории членов Оргкомитета или назначаемых ими дежурных преподавателей/учителей.

3. ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, РАЗРЕШЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

3.1. Проведение школьного этапа олимпиады **не предусматривает** использование средств связи, электронных устройств и электронно-вычислительной техники.

3.2. Участникам разрешается пользоваться только находящимися в аудиториях орфографическими словарями.

4. КРИТЕРИИ И МЕТОДИКИ ОЦЕНИВАНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

4.1. При оценивании выполнения олимпиадных заданий школьного этапа Олимпиады учитывается следующее:

- точность и четкость ответа на поставленные вопросы;
- понимание образной сущности произведения искусства;
- знание специальных терминов и умение ими пользоваться/оперировать;
- знание имен авторов, названий произведений искусства, места их нахождения;
- умение проводить художественный анализ произведения искусства;
- умение соотносить характерные черты произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве,
- умение хронологически соотносить предлагаемые произведения искусства;
- умение проводить сравнительный анализ двух или нескольких произведений искусства (в том числе разных видов искусств);
- логичность изложения ответа на поставленный вопрос, аргументированность излагаемой в ответе позиции: приведение фактов, имен, названий, точек зрения;
- умение чувствовать и передавать настроение произведения искусства;
- умение передавать свои впечатления от произведения искусства (оценивается лексический запас, владение различными стилями речи);
- навыки владения художественными материалами;
- наличие или отсутствие фактических ошибок;

– грамотность изложения: отсутствие грубых речевых, грамматических, стилистических, орфографических (особенно в терминах, названиях жанров, направлений, произведений искусства, именах их авторов), пунктуационных ошибок,

– аккуратность выполнения работы.

4.2. Количество баллов, выставляемых за выполнение конкретных заданий, указывается в ключах, подготовленных предметно-методической комиссией для членов Жюри, где указывается, в том числе, максимальное количество баллов за выполнение каждого задания.

5. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1. Участники школьного этапа Олимпиады выполняют задания, комплекты которых разработаны для **5-6-х классов, 7-8-х классов, и каждой параллели 9-11-х классов.**

5.2. Каждый участник Олимпиады должен быть обеспечен **рабочим местом**, комплектом канцелярских принадлежностей, индивидуальной распечаткой заданий, бумагой для черновых записей из расчета не менее 1 листа А4 на человека. Учащиеся 5-6 классов должны иметь при себе свой набор цветных карандашей.

5.3. Следует предусмотреть возможность размещения каждого участника за отдельной партой или рабочим столом.

5.4. Поскольку в комплекте есть задания, связанные с **работой над изобразительными рядами**, организаторам школьного этапа Олимпиады следует предусмотреть возможность организации цветной распечатки комплектов заданий с цветной печатью для каждого участника. Для обеспечения возможности более качественного восприятия цветовой гаммы изобразительных рядов необходимо предусмотреть возможность их дублирования на экран, для чего должна быть подготовлена соответствующая аппаратура, исправность которой должна быть проверена заблаговременно.

5.5. Приветствуется обеспечение доступа участников к экранам компьютеров с гарантированным отсутствием выхода в Интернет, на которых они могут самостоятельно просматривать материалы заданий, самостоятельно при этом распределяя время работы с каждым изобразительным рядом.

5.6. Иллюстрации изобразительного ряда пронумерованы. Нумерация должна быть сохранена и соблюдена во всех экземплярах распечаток, что является гарантией успешности выполнения и проверки заданий, а также условием объективности подведения итогов. Размер изображений не может меняться.

5.7. При проецировании изобразительных рядов на общий экран каждый из рядов должен находиться в поле зрения не менее 30 минут с тем, чтобы участники имели достаточно времени для коррекции своих впечатлений с ними. При смене изобразительного ряда на общем экране участники должны быть предупреждены об этом не менее чем за 10 минут.

5.8. Поскольку при подведении итогов учитывается грамотность выполнения работы, в аудиториях должны находиться **словари русского языка – орфографические, грамматические**, но не толковые и не энциклопедические.

Умение пользоваться словарем считается признаком общей культуры.

6. Материально-техническая база проведения школьного этапа

6.1. Олимпиады должна отвечать следующим требованиям:

- наличие необходимого количества аудиторий (кабинетов, классных комнат), позволяющих обеспечить размещение участников по одному за партой в соответствии с классом обучения;
- наличие в аудиториях орфографических и грамматических словарей;
- наличие помещения для проверки олимпиадных работ и сейфов для их хранения;
- наличие помещения для размещения медицинских работников;
- наличие оргтехники (компьютера, принтера, копировальной техники) и бумаги для распечатки заданий, демонстрационной техники в случае вывода цветных изображений на экран, обеспечивающей чёткость и яркость изображений.

6.2. Для проведения школьного этапа Олимпиады по Искусству (МХК) необходимо распечатать материалы по числу участников.

6.3. Каждый комплект заданий для **участников** занимает до 10 страниц А4.

6.4. Задания распечатываются с одной стороны листа и скрепляются скрепкой так, чтобы участник мог свободно комбинировать материалы нужных для работы страниц. Страницы пронумерованы.

6.5. Цветная печать страниц с иллюстрациями обязательна в том случае, когда нет возможности дополнительного проецирования изображений на экран.

6.6. Ключи к заданиям включают ответы на вопросы, их анализ, комментарии, справочные материалы для жюри, критерии оценок; занимают до 10 страниц А4 и должны быть распечатаны с одной стороны листа по количеству членов жюри.

6.7. Цветная печать в материалах для членов жюри не предусматривается.

6.8. Участники также обеспечиваются бумагой для черновых записей из расчёта не менее 1 листа А4 на человека.

6.9. Организаторы определяют, приносят ли участники письменные принадлежности с собой или обеспечиваются ими в аудиториях или при регистрации. Сведения об этом должны быть доведены до участников своевременно.

6.10. Организаторы должны предусмотреть наличие в аудитории некоторого количества запасных письменных принадлежностей. Их отсутствие не должно служить препятствием к выполнению заданий.

6.11. Требование обеспечения питьевой водой участников Олимпиады решается организаторами в каждом случае индивидуально.

7. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕРКИ, АНАЛИЗА, ПРОСМОТРА РАБОТ И ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОЛИМПИАДЫ

7.1. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОВЕРКИ ЗАДАНИЙ

Жюри олимпиады оценивает обезличенные членами шифровальной комиссии работы участников на основе записей в чистовом варианте работы. Учет черновых записей возможен по решению оргкомитета и жюри школьного этапа Олимпиады при перепроверке явной описки и при проведении апелляции.

Критерии оценивания заданий, разработанные предметно-методическими комиссиями, предусматривают дифференциацию в соответствии с уровнем сложности типа задания. Для технологизации процесса проверки заданий подготовлены ключи к ответам. В ряде случаев к заданиям, предполагающим свободный выбор участников автора или произведения по аналогии с данным, дается серия возможных ответов, которые, однако, не могут полностью исчерпывать все варианты возможных ответов. В подобных случаях члены жюри самостоятельно принимают решение о правильности или неправильности приведенных примеров.

Развернутые ответы, приводимые в ключах, служат также лишь одним из возможных вариантов решения задания, приводятся для показа того, как они могут быть оценены, *не могут и не должны* дословно повторяться участниками.

Конкретное количество баллов, выставляемых за выполнение конкретных заданий, указывается в ключах, подготовленных предметно-методической комиссией, где указано максимальное количество баллов за выполнение каждого задания и количество возможных баллов.

Члены жюри не имеют права снижать или увеличивать набранные участником баллы за понравившуюся или не понравившуюся работу по мотиву неаккуратности ее выполнения.

Число начисляемых баллов за аккуратность выполнения работы, за отсутствие речевых, стилистических, орфографических ошибок указывается отдельно.

Эти баллы могут не начисляться при наличии ошибок подобного рода или множество исправлений, то есть за неаккуратность выполнения работы.

Баллы за каждое задание выставляются в указанное место рядом с заданием красными чернилами.

Итоговый результат каждого участника подсчитывается как совокупность баллов, полученных за выполнение заданий, и выносятся на титульную страницу работы с шифром.

7.2. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ АНАЛИЗА ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ И ИХ РЕШЕНИЙ

После проверки работ школьного этапа олимпиады членами жюри проводится **разбор заданий** для участников по параллелям: **процедура анализа заданий и их решений**. Основная цель разбора – объяснить участникам Олимпиады основные принципы выполнения каждого из предложенных заданий, указать на типичные ошибки. В процессе разбора заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по принципам выполнения заданий.

7.3. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПОКАЗА РАБОТ

Участники, изъявляющие желание увидеть результаты проверки своих заданий имеют на это право в ходе **апелляции**, который проводят члены жюри при поддержке оргкомитета. Участник имеет право просмотреть только свою проверенную работу.

7.4. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕРКИ ЖЮРИ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Процедура апелляции проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады.

Участнику разъясняется, что критерии оценки апелляции не подлежат изменениям.

Состав апелляционной комиссии школьного этапа Олимпиады должен включать не менее трёх человек: председателя и двух членов.

Несогласный с оценкой жюри участник составляет письменное заявление, в котором указывает свои личные данные (ФИО), название и/или

номер учебного заведения, задания какого класса им выполнялись и номер и пункт задания или заданий, с оценкой которых он не согласен.

Процедура апелляции проводится при обязательном присутствии участника, подавшего апелляцию. Присутствие сопровождающих и третьих лиц не разрешается.

Члены апелляционной комиссии выслушивают аргументы участника и принимают решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов. Не указанные в заявлении пункты не рассматриваются.

По окончании работы комиссии составляется протокол, который подписывают председатель и все члены апелляционной комиссии. Результаты работы апелляционной комиссии учитываются при подведении окончательных итогов школьного этапа Олимпиады.

7.5. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОЛИМПИАДЫ

Окончательные итоги школьного этапа олимпиады по искусству подводятся на последнем заседании жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций.

Итоги подводятся в **рейтингах по каждой параллели** для 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов отдельно.

Победители и призёры

Победители и призеры школьного этапа Олимпиады определяются в соответствии с Порядком проведения олимпиады.

Документом, фиксирующим итоговые результаты школьного этапа олимпиады, является протокол жюри школьного этапа, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри.

Итоговые рейтинговые таблицы после подписания председателем жюри вывешиваются на всеобщее обозрение в заранее определенном месте, и **размещаются на сайте ОУ.**

Председатель жюри передает протокол по определению победителей и призеров в оргкомитет для подготовки приказа об итогах школьного этапа Олимпиады.

Утверждены
приказом Управления образования
от 18 сентября 2020 г. № 281

Муниципальная предметно-методическая комиссия
Всероссийской олимпиады школьников по истории

**ТРЕБОВАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ¹**

¹ Требования составлены Томской Жанной Владимировной, учителем истории. Использованы методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по истории.

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории в 2020/2021 учебном году разработаны и утверждены на заседании муниципальной предметно-методической комиссии по истории в составе: Томской Ж.В. (председатель комиссии, учитель МАОУ СОШ №4), Втюриной О.С. (член комиссии, учитель МАОУ СОШ №17, Булыгиным М.А. (член комиссии, учитель МАОУ Гимназия №1).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады	4
2	Список литературы, интернет-ресурсов и других источников для использования при подготовке к школьному этапу олимпиады	6
3	Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий	6
4	Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий	8
5	Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады	8
6	Контактная информация	9

1. Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады с учетом актуальных документов, регламентирующих организацию и проведение олимпиады

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по истории проводится в соответствии с актуальным Порядком проведения олимпиады, определяемым Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1252 г. с изменениями, внесёнными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 249; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2015 г. № 1488; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2016 г. № 1435; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 96).

При организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрирован 03.07.2020 г. № 58824).

Поскольку в соответствии с указанным Постановлением до 1 января 2021 г. запрещается проведение массовых мероприятий (пункт 2.1), соответствующим оргкомитетам необходимо предусмотреть возможность проведения школьного и муниципального этапов с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по истории призван повысить интерес к изучению истории и мотивировать участников для достижения более высоких результатов.

Основная задача школьного этапа по истории состоит в широком вовлечении способных к предмету учащихся в олимпиадное движение. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по истории проводится по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании соответствующих образовательных программ углублённого уровня для 5–11 классов.

Конкретные сроки и места проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

В соответствии с Порядком проведения олимпиады организатор школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории:

- формирует муниципальный организационный комитет (далее – Оргкомитет) школьного этапа олимпиады по истории и утверждает его состав;
- формирует жюри школьного этапа олимпиады по истории и утверждает его состав;

Оргкомитет выполняет следующие функции:

- определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады;
- обеспечивает организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с утверждёнными организатором школьного этапа олимпиады требованиями;
- осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады;
- несёт ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады;
- совместно с жюри участвует в работе апелляционной комиссии.

Жюри школьного этапа:

- изучает олимпиадные задания, критерии и методику их оценки;
- осуществляет проверку работ участников школьного этапа, руководствуясь критериями оценивания, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией;
- обеспечивает наличие дежурных членов жюри, которые при необходимости отвечают на вопросы участников по тексту заданий;
- проводит показ и разбор выполнения задания туров с участниками олимпиады и сопровождающими лицами; объясняет критерии оценивания каждого из заданий;
- рассматривает апелляции участников;
- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и итоговый рейтинг участников олимпиады;
- готовит аналитический отчёт о результатах олимпиады и передаёт его в Оргкомитет.

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по истории принимают индивидуальное участие:

- участники школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

- победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

2. Список литературы, интернет-ресурсов и других источников для использования при подготовке к школьному этапу ВсОШ

1. Талызина А.А. Историческое эссе: Учеб. пособие. – М.: Русское слово, 2016. – 320 с.
2. Хитров Д.А., Черненко Д.А., Талызина А.А., Камараули Е.В. Исторический проект: Учеб. пособие. – М.: Русское слово, 2017. – 376 с.

Ресурсы в Интернете

1. Черненко Д.А. Вебинар для организаторов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 учебном году.
<http://vserosolymp.rudn.ru/lecture/ist.php>
2. Всероссийская олимпиада школьников по истории. Задания и решения.
<https://olimpiada.ru/activity/84/tasks>
3. Сайты ВСОШ в регионах. <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/sites/>
4. Задания всех этапов ВсОШ по истории (Москва).
<https://vos.olimpiada.ru/main/table/tasks/#table>

3. Методика оценивания олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады

Предлагается считать, что весь комплект заданий на школьном этапе может оцениваться исходя из общего числа баллов – 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены.

При оценивании тестовых заданий (типы заданий 1 – 9) важно максимально исключить человеческий фактор, любое проявление субъективности проверяющего или различий в толковании содержания правильного ответа. Помимо очевидных удобств в проверке и подведении итогов, это требование позволяет обеспечить внимание участника

к точности фактологического знания, что особенно важно на ранних этапах олимпиады. Технически проще всего добиться соблюдения этого условия ясным распределением промежуточных баллов внутри общего балла за каждое задание.

Например, при необходимости заполнить 8 пропусков в тексте общий балл за задание составляет 8, задание, требующее указать автора, название и время создания картины, оценивается в 3 балла и т.п. Как правило, попытки ввести слишком дробную внутреннюю градацию (например, 0,5 балла за элемент ответа и т.п.) приводят к усложнению проверки и увеличивают вероятность ошибки проверяющими. Также нежелательным является расширение диапазона оценивания элемента ответа без чётко измеряемого критерия, когда, например, более полный ответ предлагается оценить в 2–3 балла, а менее полный – в 1 балл. Эти проблемы могут и должны решаться на уровне составления заданий и ключей к ним.

Задания типов 10 – 12 (анализ документа, историческое эссе, развёрнутый ответ) требуют от участника высказать более-менее развёрнутые суждения и с неизбежностью подразумевают увеличение роли личной оценки проверяющим качества этих суждений. Предвидеть все возможные варианты такого развёрнутого высказывания при составлении ключей бывает крайне сложно. Поэтому члены жюри должны быть готовы опереться на собственное знание предмета и особенностей усвоения школьниками тех или иных элементов программы при определении степени полноты, точности, убедительности суждений участника по поводу источника или предложенного высказывания. При этом очень важно найти в ответе участника всё то, что заслуживает хотя бы минимального балла, не злоупотребляя буквальным пониманием ключей и выставлением нулей только на том основании, что в ключах именно такой формулировки нет, и т.п. Такой поощряющий подход к оцениванию очень выгодно смотрится на разборе заданий и показе работ, снижает количество возможных апелляций и побуждает школьников к более активному участию в олимпиадном движении. Он правилен и по сути, потому что смысл более крупных творческих заданий в олимпиадных комплектах не в том, чтобы учить школьников максимально точно угадывать возможные формулировки ключа, а в том, чтобы пробуждать в них стремление к самостоятельной интерпретации текста документа или смысла предложенного для анализа высказывания.

При оценке эссе следует исходить из следующих критериев:

1. Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в её раскрытии, творческий характер её восприятия и осмысления. Рекомендуемая оценка от 0 до 5 баллов.

2. Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Чёткость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами и вытекающих из основной части работы. Рекомендуемая оценка от 0 до 7–8 баллов.

3. Грамотность использования исторических фактов и терминов. Рекомендуемая оценка от 0 до 7–8 баллов.

4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода. Рекомендуемая оценка от 0 до 5 баллов.

Общая рекомендуемая оценка задания – от 0 до 25 баллов.

При оценке развёрнутого ответа необходимо исходить из следующих критериев:

1. Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Чёткость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами и вытекающих из основной части работы. Рекомендуемая оценка от 0 до 10 баллов.

2. Грамотность использования исторических фактов и терминов. Рекомендуемая оценка от 0 до 10 баллов.

3. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений, как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода. Рекомендуемая оценка от 0 до 5 баллов.

Общая рекомендуемая оценка задания – от 0 до 25 баллов.

4. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения школьного этапа ВСОШ по истории необходимы:

- 1) аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание;
- 2) множительная техника, позволяющая распечатать комплекты заданий установленные сроки, в необходимом количестве и в требуемом качестве;
- 3) организаторам рекомендуется иметь запас необходимых расходных материалов (шариковые ручки и т.п.). Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объёма текста (только в старших классах), используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные штемпелем организаторов.

5. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Наличие у участника школьного этапа дополнительных информационных средств и материалов любого характера и на любом носителе (хрестоматий, справочников, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера, любых электронных устройств даже в выключенном виде) категорически не допускается. В случае нарушения учащимся этих условий он исключается из состава участников олимпиады.

Если проведение олимпиады будет невозможно в очном формате из-за ухудшения эпидемиологической обстановки, организаторам следует рассмотреть переход на использование информационно-коммуникационных технологий (основание – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и решения местных органов управления образованием).

6. Контактная информация

Дополнительную информацию по вопросам организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории можно получить по электронной почте, обратившись в предметно-методическую комиссию:

Томская Жанна Владимировна, учитель МАОУ СОШ №4, iannaV1@rambler.ru

Утверждены
приказом Управления образования
от 18 сентября 2020 г. № 281

Муниципальная предметно-методическая комиссия
Всероссийской олимпиады школьников по литературе

**ТРЕБОВАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ¹**

¹ Требования составлены Брюхановой Е.Н., учителем литературы. Используются методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по литературе.

Требования к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2020/2021 учебном году

Вводная часть

Школьный этап олимпиады проводится в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников (утвержден приказом Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 01 сентября 2015 года № 411 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников в городском округе Сухой Лог», от 19 февраля 2016 года № 76 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников в городском округе Сухой Лог, утвержденным приказом Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 01.09.2015 года № 411»).

Цели школьного этапа Олимпиады по литературе

Школьный этап Всероссийской олимпиады по литературе проводится среди обучающихся 5–11 классов.

Участие в школьном этапе является добровольным, к выполнению заданий допускается любой школьник 5–11 класса независимо от оценки по предмету. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются. Основной задачей этого самого массового этапа олимпиады должна быть не селекция, а максимальное вовлечение школьников в творческую деятельность.

Литература – школьная дисциплина особой значимости. Она направлена прежде всего на получение знаний о «языке» произведений словесного творчества, освоение общекультурных навыков чтения, понимания, выражения себя в слове, а также на развитие эмоциональной сферы личности, её воображения и образного мышления. Именно через литературу осуществляется передача от поколения к поколению нравственного и эстетического опыта русской и мировой культуры.

Знакомство с литературными произведениями разных времён и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют учащимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений человечества о самом себе.

Главная цель изучения литературы в школе – формирование культуры читательского восприятия и понимания и развитие способностей к интерпретации прочитанного. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности учащегося к адекватному восприятию и пониманию смысла разнообразных литературных произведений. На основе формируемого при этом навыка у учащихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, формируется художественный вкус.

Основным предметом литературы как школьной дисциплины является литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике, а предметом литературного образования в целом – двуединая деятельность культурного чтения и письма учащихся, последовательно формирующаяся на уроках литературы.

Достижение основной цели литературного образования в школе происходит путём решения следующих образовательных задач:

- развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором; освоение и применение базовых литературоведческих понятий при анализе художественных произведений (или их фрагментов). Ученик должен продемонстрировать способность видеть в

произведении элементы его художественной структуры, выявлять их роль в тексте и обнаруживать связи между ними, ориентироваться в основных теоретических понятиях, инструментально применять их, самостоятельно анализируя текст.

- воспитание у читателя способности понимания чужой позиции (то есть ответственного отношения к «чужим» художественным смыслам, а также к ценностным позициям других людей, к культуре других эпох и народов) и умения выражать позицию собственную (то есть развитие коммуникативно-эстетических способностей школьников через активизацию их речи, творческого мышления и воображения, исследовательской и творческой рефлексии). Ученик должен уметь вести учебные дискуссии о смыслах художественной литературы, создавать собственные тексты (устные, письменные) о прочитанных литературных произведениях, представлять и защищать их.
- прояснение взаимосвязи литературного произведения с литературно-историческим и культурно-эстетическим контекстом. Ученик должен понимать основные особенности литературного произведения на фоне определённых историко-культурных представлений о соотношении искусства и действительности.

Всероссийская олимпиада школьников по литературе на всех своих этапах должна быть ориентирована на эти задачи и способствовать достижению главной цели литературного образования.

Общие требования к разработке заданий

Всероссийская олимпиада школьников состоит из четырёх этапов, поэтому при составлении заданий муниципальные предметно-методические комиссии ориентируются на единый формат проведения и типы заданий, чтобы за счёт поддержания преемственности повышать эффективность всей Олимпиады.

Критерии, которым должны соответствовать задания школьного этапа

Главная идея при разработке заданий по литературе состоит в том, чтобы они получились интересными и познавательными, не отпугнули детей сложностью и наукообразием, дали простор творчеству – и одновременно исподволь готовили школьников к участию во всех этапах всероссийской олимпиады в будущем. Задания для учеников 9-11 классов строятся в логике заданий, предлагаемых на заключительном этапе олимпиады.

Требования к организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2020/2021 учебном году

Конкретные сроки и места проведения школьного этапа Олимпиады устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

Организаторы данного этапа олимпиады создают муниципальный организационный комитет (далее - Оргкомитет) и утверждают состав жюри школьного этапа олимпиады. Оргкомитет олимпиады состоит из представителей Управления образования и педагогических работников образовательных учреждений.

Состав жюри формируется из учителей русского языка и литературы, представителей администрации данного образовательного учреждения, к работе в жюри

могут быть привлечены аспиранты и студенты филологических специальностей образовательных организаций высшего профессионального образования, иные высококвалифицированные специалисты, не являющиеся научными и педагогическими работниками. В состав школьного жюри должно входить не менее трёх человек.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе проводится по олимпиадным заданиям, которые разрабатывает муниципальная предметно-методическая комиссия с учётом методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе проходит в один день.

При проведении школьного этапа олимпиады выделяется несколько аудиторий для каждой параллели (5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы). Участники олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой).

Все олимпиадные задания выполняются письменно. Работы пишутся только в прозаической форме (если в задании специально не оговаривается иное). Работы предварительно кодируются.

Объём работ не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче.

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Члены жюри оценивают записи, приведённые в чистовике. Черновики не проверяются. Если задание выполнено не полностью, то члены жюри обращаются к черновику работы. Черновик может быть учтён при оценке работы в пользу участника.

Рекомендуемое время начала Олимпиады — 10:00 по местному времени.

Время выполнения задания варьируется в зависимости от класса: для учеников 5-6 классов – не более 2 астрономических часов; для учеников 7-8 классов – не более 3 астрономических часов; для учеников 9-11 классов – не более 5 астрономических часов.

Для осуществления контроля за выполнением заданий рекомендуется организовать дежурство учителей (кроме учителей русского языка и литературы).

По истечении времени работы участников олимпиады сдаются представителю конкретного организатора олимпиады.

Жюри школьного этапа оценивает выполненные олимпиадные задания; проводит анализ выполненных олимпиадных заданий; рассматривает апелляции совместно с оргкомитетом соответствующего этапа олимпиады, определяет победителей и призёров данного этапа Олимпиады на основании рейтинга по предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады школьного этапа.

До начала соответствующего этапа Олимпиады организаторы проводят инструктаж участников — информируют о продолжительности выполнения олимпиадных заданий, порядке подачи апелляций в случае несогласия с выставленными баллами, правилах поведения на Олимпиаде, а также о времени и месте ознакомления с результатами интеллектуального состязания.

Правила поведения участников во время Олимпиады

- Во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории;
- Участник не имеет права в ходе Олимпиады выносить из аудитории любые материалы, касающиеся Олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики);
- Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств

мобильной связи, компьютера, плеера, фотоаппарата) не допускается. В случае нарушения этих условий учащийся исключается из состава участников олимпиады.

- В случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению школьного этапа Олимпиады по литературе, созданных на основе данных рекомендаций, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады;
- Участники Олимпиады, которые были удалены с этапа, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по литературе в текущем учебном году.

Подходы к оцениванию работ участников школьного этапа

Проверка работ должна производиться в спокойной обстановке, исключающей спешку. При небольшом количестве участников проверка работ может производиться в один день, при большом – в 2-3 дня.

Рекомендуется проверять обезличенные (зашифрованные) работы для повышения объективности выставления баллов.

Жюри проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания по единым критериям. Далее результаты выполнения каждого задания в работе суммируются, и таким образом определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом.

Работа должна быть независимо проверена и подписана не менее чем двумя членами жюри. В случае существенного расхождения их баллов председателем жюри назначается третий проверяющий. Его оценка и решает спорный вопрос с распределением баллов.

Итоговый балл оформляется специальным протоколом, где значится шифр работы, балл и подписи всех членов жюри.

Результаты проверки всех работ участников олимпиады члены жюри заносят в итоговую таблицу технической ведомости оценивания работ участников олимпиады.

Для оперативного решения возникающих вопросов по содержанию заданий, ответов и критериев оценивания на всех пунктах проверки работ должны быть контактные данные председателей муниципальных предметно-методических комиссий, разрабатывающих комплекты.

После проверки работ проводится их анализ и показ, а также рассматриваются апелляции участников.

Для повышения эффективности подготовки к олимпиадам необходимо не просто ознакомить участников с полученными результатами, но и осуществить разбор допущенных ошибок. Основная цель процедуры анализа заданий — знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий, а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания. В процессе проведения анализа заданий участники Олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ. Тем самым обеспечивается уменьшение числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений.

Не рекомендуется проводить разбор работ в дистанционной форме без обратной связи с участниками Олимпиады.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

После проведения школьного этапа Олимпиады необходимо разместить в открытом доступе (без необходимости введения паролей) в сети Интернет на официальных сайтах органов местного управления, отвечающих за проведение школьного этапа в конкретном

регионе, комплекты заданий всех классов. Это позволяет существенно повысить эффективность подготовки участников, активизирует интерес учащихся к литературе посредством доступности реальных заданий прошлых лет, а также помогает осуществлению преемственности между разными этапами Олимпиады (см., например: <http://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/Всероссийская-олимпиада-школьников.aspx>).

Определение победителей и призеров школьного этапа олимпиады

Определение победителей и призеров школьного этапа Олимпиады осуществляется на основании «Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», утверждённого приказом Министерства образования и науки от 18 ноября 2013г.№ 1252.

Для школьного этапа Олимпиады действует следующий порядок подведения итогов: участники, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Участники, набравшие менее половины максимального возможного балла, не могут становиться участниками следующего этапа.

В случае, когда у участника, определяемого в пределах установленной квоты в качестве призёра, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим равное с ним количество баллов, определяется следующим образом:

- все участники признаются призёрами, если набранные ими баллы составляют больше половины максимально возможных;
- все участники не признаются призёрами, если набранные ими баллы не превышают половины максимально возможных.

Победители и призёры награждаются дипломами, а также имеют право принимать участие в следующем этапе Олимпиады (для муниципального этапа: 7–11 классы, для регионального: 9–11 классы).

Утверждены
приказом Управления образования
от 18 сентября 2020 г. № 281

**Муниципальная предметно-методическая комиссия
Всероссийской олимпиады школьников по математике (НОО)**

**ТРЕБОВАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ¹**

¹ Требования составлены Акуловой Г.Д., учителем начальных классов. Используются методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по математике (НОО).

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА
(школьный этап)**

Цель: создание благоприятных условий для проявления у учащихся способностей и интересов как основы для самоопределения и самореализации.

Задачи:

- активизация творческих способностей учащихся и их социально значимых качеств через выполнение системы заданий;
- стимулирование интереса к предмету математика;
- выявление учащихся интересующихся математикой;
- создание определённой интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- формирование мотивации к систематическим занятиям математикой самостоятельно или во внеурочной деятельности;
- повышение качества математического образования.

Олимпиада является соревнованием, где в честной и объективной борьбе обучающийся может раскрыть свой интеллектуальный потенциал, оценить свой уровень математических способностей. Важную роль играет стремление к достижению успеха. Кроме того, привлекательными для участников являются нестандартные условия задач, предлагаемых на олимпиадах. Они заметно отличаются от обязательных при изучении школьного материала заданий, направленных на отработку выполнения стандартных алгоритмов и требуют демонстрации креативности участников. Первые олимпиадные успехи важны для самооценки учащегося.

Порядок проведения

Школьный этап олимпиады проводится для учащихся 4 классов. Олимпиада для учащихся всех школ муниципального образования проводится по единым заданиям, в один день. Участие в школьном этапе является добровольным. В олимпиаде имеет право принимать участие каждый обучающийся (далее – Участник), в том числе вне зависимости от его успеваемости по предмету.

Перед началом работы обязательна кодировка – шифрование участников. Расшифровка работ осуществляется после составления предварительной итоговой таблицы и предварительного определения победителей и призеров олимпиады.

Распределение участников в кабинете (аудитории) производится по одному за партой, в шахматном порядке. Продолжительность олимпиады учитывает возрастные особенности Участников, а также трудность предлагаемых заданий. Рекомендуемое время проведения олимпиады: для 4 класса – 1 час (60 минут). После опубликования предварительных результатов проверки олимпиадных работ Участники имеют право ознакомиться со своими работами, в том числе сообщить о своем несогласии с выставленными баллами. В этом случае Председатель жюри школьной олимпиады назначает члена жюри для повторного рассмотрения работы. При этом оценка по работе может быть изменена, если запрос Участника об изменении оценки признается обоснованным. По результатам олимпиады создается итоговая таблица по параллели.

Выполнение заданий математической олимпиады не предполагает использование каких-либо справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники. Участникам во время проведения олимпиады запрещено иметь при себе любые электронные вычислительные устройства или средства связи (в том числе и в выключенном виде), учебники, справочные пособия.

Для выполнения заданий олимпиады каждому участнику требуется выдача отдельных листов для черновиков. Участники используют свои письменные принадлежности: авторучка с синими, фиолетовыми или черными чернилами, линейка, простой карандаш.

Во время Олимпиады участники: должны соблюдать установленный порядок проведения Олимпиады; должны следовать указаниям организаторов; не имеют права общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

При установлении факта нарушения участником Олимпиады Порядка или использования во время тура запрещенных источников информации решением Оргкомитета соответствующего этапа Олимпиады такой участник лишается возможности дальнейшего участия в Олимпиаде.

Тематика олимпиадных заданий

Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами.

Площадь и периметр.

Текстовые задачи.

Геометрические фигуры на плоскости.

Специальные олимпиадные темы

Логические задачи. Истинные и ложные утверждения.

Утверждены
приказом Управления образования
от 18 сентября 2020 г. № 281

Муниципальная предметно-методическая комиссия
Всероссийской олимпиады школьников по математике

**ТРЕБОВАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ¹**

¹ Требования составлены Осинцевой Ольгой Витальевной, учителем математики. Используются методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по математике.

Порядок проведения

Школьный этап олимпиады проводится для учащихся **5-11 классов**.

В соответствии с разделом III Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников конкретные сроки и места проведения школьного этапа олимпиады по математике устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

Олимпиада для учащихся всех школ муниципального образования проводится по единым заданиям, разработанным для каждой из параллелей 5-11 классов муниципальной предметно-методической комиссией, назначаемой органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

В олимпиаде имеет право принимать участие **каждый обучающийся** (далее – Участник), в том числе вне зависимости от его успеваемости по предмету. Число мест в классах (кабинетах) должно обеспечивать **самостоятельное** выполнение заданий олимпиады каждым Участником. Продолжительность олимпиады должна учитывать возрастные особенности Участников, а также трудность предлагаемых заданий.

Рекомендуемое время проведения олимпиады: для 5-6 классов – 2 урока, для 7-8 классов – 3 урока, для 9-11 классов – 3 урока.

Согласно п. 38 Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

После опубликования предварительных результатов проверки олимпиадных работ Участники имеют право ознакомиться со своими работами, в том числе сообщить о своем несогласии с выставленными баллами. В этом случае Председатель жюри школьной олимпиады назначает члена жюри для повторного рассмотрения работы. При этом оценка по работе может быть изменена, если запрос Участника об изменении оценки признается обоснованным.

По результатам олимпиады создается итоговая таблица по каждой параллели.

Количество победителей и призеров школьного этапа Олимпиады определяется, исходя из квоты победителей и призеров, установленной организатором школьного этапа Олимпиады.

Отметим, что в каждой из параллелей победителями могут стать несколько участников.

Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А5 или А4, черно-белая печать. Допускается выписывание условий заданий на доску.

Для выполнения заданий олимпиады каждому участнику требуются листы в клетку.

Рекомендуется выдача отдельных листов для черновиков. Участники используют свои письменные принадлежности: авторучка с синими, фиолетовыми или черными чернилами, циркуль, линейка, карандаши. Запрещено использование для записи решений ручек с красными или зелеными чернилами.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Выполнение заданий математических олимпиад не предполагает использование каких-либо справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

Участникам во время проведения олимпиады запрещено иметь при себе любые электронные вычислительные устройства или средства связи (в том числе и в выключенном виде), учебники, справочные пособия.

Утверждены
приказом Управления образования
от 18 сентября 2020 г. № 281

Муниципальная предметно – методическая комиссия
Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Методические рекомендации составлены:

Пермякова Н.Б., председатель, МАОУ СОШ №10.

Рачева Е.П., член комиссии, МАОУ СОШ №7.

Овчинникова Ж.В., член комиссии, МАОУ СОШ №4.

Использованы методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии
Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку.

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа.....	3
3. Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий.....	5
4. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.....	6
5. Порядок проведения этапа.....	6
6. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.....	10
7. Примерный перечень тем заданий школьного этапа.....	10
8. Примеры заданий.....	11
9. Список литературы, интернет - ресурсов и других источников, использованных при составлении заданий школьного этапа.....	18
10. Контактная информация ответственных лиц в МПМК.....	18

1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации составлены на основе методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку.

Методические материалы содержат рекомендации по порядку проведения олимпиад по немецкому языку, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий, а также рекомендации по оцениванию ответов участников олимпиад.

При составлении Требований к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку следует опираться на актуальный Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 и изменения, внесенные в Порядок (приказы Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, 17 декабря 2015 г. №1488, 17 ноября 2016 года №1435). При подготовке Требований к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного года необходимо также учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020г. № 58824). В связи с этим необходимо предусмотреть при организации школьного этапа **возможность проведения олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.**

2. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа

Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к немецкому языку, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда лингвистических и социокультурных знаний, связанных с историей и современным функционированием различных вариантов немецкого языка и историей и культурой немецкоязычных стран.

Задания олимпиады должны носить проблемно-поисковый характер и выявлять творческий потенциал участника. Задания олимпиады не должны повторять формат ГИА-9 и ГИА-11 по немецкому языку, однако должны соответствовать всем требованиям тестовых заданий.

Принципы составления заданий школьного этапа

- Задачей школьного этапа олимпиады по английскому языку является популяризация английского языка в школах, привлечение как можно большего числа школьников к участию в олимпиаде, поэтому уровень сложности заданий на этом этапе не должен быть завышен, задания должны быть интересными и посильными для учащихся соответствующих возрастных групп.
- Уровень сложности заданий должен соответствовать возрастной группе, то есть необходимо следить за тем, чтобы задания для 5-6 классов не были сложнее заданий для 7-8 классов, а задания для 7-8 классов не были сложнее заданий для 9-11 классов школьного этапа.
- При составлении заданий данного этапа следует также исходить из принципа разумной целесообразности и не делать задания слишком объемными, требующими большого количества времени для выполнения. (Подробнее – см. Продолжительность конкурсов).
- Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников рекомендуется проводить школьный этап олимпиады по пяти конкурсам:
 - конкурс понимания устной речи
 - конкурс понимания письменной речи
 - лексико-грамматический тест
 - страноведение
 - конкурс письменной речи

- Участники олимпиады должны быть допущены до всех конкурсов (т.е. промежуточное отсеивание участников не рекомендуется).

Уровень сложности заданий школьного этапа

При подготовке олимпиадных заданий для школьного этапа рекомендуется подготовить три пакета заданий разного уровня сложности (для определения объективного уровня сложности олимпиады можно рекомендовать шестиуровневую модель, предложенную Советом Европы 1):

- для 5-6 классов - рекомендуемый уровень по шкале Совета Европы A1 - A2;
- для 7-8 классов - рекомендуемый уровень по шкале Совета Европы A2 – B1
- для 9 - 11 классов - рекомендуемый уровень по шкале Совета Европы B1 – B2.

При подготовке заданий рекомендуется сочетать задания разного уровня сложности (т.е. сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание). Уровни сложности разных заданий внутри пакета заданий для одной возрастной группы не должны расходиться больше, чем на одну ступень.

Рекомендации по подбору текстовых материалов

Тексты должны удовлетворять следующим требованиям: быть современными, аутентичными, тематически и социокультурно адекватными, в текстах не должна использоваться ненормативная лексика.

Рекомендуется использовать современные, аутентичные тексты для старшей возрастной категории (9-11 классы). Для младших возрастных категорий (5 - 8 классы) рекомендуется адаптация текстов. Тип и жанр текста должен соответствовать проверяемому речевому умению. Их тематика может быть связана с образованием, выбором профессии и жизнью молодого поколения, а дискурсивные и прагматические параметры – с актуальной социокультурной ситуацией в России и/или странах изучаемого языка.

В ходе пре-тестовой обработки в текстах допускаются сокращения, не приводящие к искажению общего смысла. Языковая сложность текстов должна соответствовать выбранному уровню сложности, а интеллектуальная сложность предложенных для решения экстралингвистических задач – возрасту участников олимпиады.

К факторам, делающим текст неприемлемым для выбора, следует отнести:

- ┆ тематический: война, смерть, расовая и религиозная нетерпимость;
- ┆ возрастной: тема не вписывается в круг интересов той возрастной группы, на которую ориентирован текст;
- ┆ социокультурный: в тексте слишком много специфичной социокультурной информации, которой не владеют участники олимпиады;
- ┆ лингвистический: слишком высокий уровень языковой сложности.

При подборе текстовых материалов рекомендуется включать материал о России (истории, культуре, географии), наряду с текстами об немецкоязычных странах.

Методическая и технологическая корректность составления пакета заданий

При составлении заданий для конкурсов понимания устного и письменного текста и лексико-грамматического теста рекомендуется использовать связные тексты, а не отдельные предложения.

Рекомендуется использовать разнообразные виды заданий следующих типов (т. е. внутри одного пакета заданий рекомендуется сочетать задания разного типа):

- ┆ множественный выбор: выбор среди трех или четырех вариантов ответов, или выбор вариантов ответов из предложенного меню (списка вариантов);
- ┆ альтернативный выбор (правильно/неправильно) или усложненный альтернативный выбор (правильно/неправильно/ в тексте не сказано);
- ┆ перекрестный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам);
- ┆ упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке; вставить в текст пропущенные предложения или части предложений);

- └ трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков);
- └ завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);
- └ ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развернутые);
- └ внутриязыковое перефразирование (относится к продуктивным типам тестовых заданий, требует от составителя четкой формулировки задания);
- клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т.д.).

Необходимо обратить внимание на корректность формулировки заданий: формулировка должна быть законченной, простой, доступной. Проверяемые единицы должны иметь коммуникативную ценность (не должны носить экзотического характера).

При составлении заданий для конкурса письменной речи рекомендуется формулировать задания в виде конкретной коммуникативной задачи.

Продолжительность конкурсов школьного этапа

Рекомендуемая общая продолжительность пяти письменных конкурсов

для 5-6 классов – от 45 до 70 минут

для 7-8 классов – от 60 до 90 минут

для 9-11 классов – от 90 до 120 минут

Необходимо следить, чтобы продолжительность конкурсов школьного этапа младшей возрастной группы не превышала продолжительность конкурсов школьного этапа старшей возрастной группы.

Творческий характер заданий

Все задания олимпиады должны быть интересны для учащихся и творчески ориентированы. Формат заданий не должен быть простым повторением формата ГИА.

Формирование пакета заданий

При подготовке олимпиадных заданий для школьного этапа формируется 3 пакета заданий (для 5-6, 7-8 и 9-11 классов).

Каждый пакет заданий должен включать:

1. Текст заданий по пяти конкурсам.
2. Лист ответов участника (для письменных конкурсов).
3. Ответы (ключи) к заданиям.
4. Аудиозапись для конкурса понимания устной речи.
5. Скрипт (текст) аудиозаписи.
6. Критерии оценивания конкурсов и схему подсчета баллов.
7. Методические рекомендации по проведению конкурсов (продолжительность конкурсов, типы заданий, материально-техническое обеспечение конкурсов).
8. Протокол оценивания конкурса письменной речи для экспертов.

3. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Методика оценивания заданий разрабатывается в полном соответствии с параметрами задания. При включении в пакет заданий заданий на трансформацию и перефразирование следует предусмотреть возможность расширения ключей для данных заданий. То есть в ходе проверки работ жюри обсуждает ответы участников, не совпадающие с ключом, и может принять решение о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ (эти варианты будут засчитываться как правильные, наряду с предложенными в первоначальном ключе). Члены жюри, проверяющие задания данного типа, должны обязательно иметь текст самого задания во время проверки для своевременного принятия решения о расширении ключей во время проверки.

Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (конкурсы письменной речи) требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады: следует отдельно оценивать полноту выполнения коммуникативной задачи. В данном конкурсе важна процедура оценивания письменных работ. Желательно привлечение опытных экспертов для проверки письменных работ.

Оценивание письменной речи производится по составленным методической комиссией Критериям оценивания и включает следующие этапы:

□ фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отскерокопированной для всех экспертов) работы;

□ обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;

□ индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на оригиналах работ не допускается, эксперты работают со сканами работ участников), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;

□ если расхождение в оценках экспертов не превышает двух баллов, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй 8 баллов, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов;

□ В сложных случаях (при расхождении оценок членов жюри в 3 балла) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри из числа наиболее опытных экспертов. Оценка третьего эксперта является окончательной и заносится в итоговую ведомость (при условии, что оценка третьего эксперта отличается от оценки предыдущих экспертов не более, чем на три балла).

□ При расхождении оценок двух членов жюри в четыре и более баллов или при расхождении оценки третьего эксперта с оценками предыдущих экспертов в четыре и более баллов работа проверяется комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в проверке данной работы. Решение об итоговой оценке работы принимает председатель жюри.

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются и при подведении итогов учитывается сумма баллов за все конкурсы данного этапа.

4. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения письменных конкурсов требуются аудитории для рассадки участников.

- Участники должны сидеть по одному за столом и находиться на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.
- Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем.
- В каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика.
- Задание конкурса понимания устного текста записывается в формате МР3(аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики.
- Для проведения лексико-грамматического теста и конкурса письменной речи не требуется специальных технических средств.

Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Для конкурса письменной речи необходима бумага для черновиков.

Участники выполняют задания черными гелевыми ручками, так как в дальнейшем работы участников сканируются.

- Для проведения конкурса устной речи необходимо обеспечить аудио или видеозапись ответов участников.

5. Порядок проведения этапа

Школьный этап Всероссийской олимпиады по немецкому языку проводится по единой для всех участников модели, то есть учащиеся 5-6 классов выполняют одни и те же задания, учащиеся 7-8 классов выполняют одни и те же задания, а также учащиеся 9-11-х классов выполняют одни и те же задания.

Пакет заданий для учащихся 5-6 классов рассчитан на уровень сложности А1, пакет заданий для учащихся 7-8 классов рассчитан на уровень сложности А2, пакет заданий для учащихся 9-11 классов рассчитан на уровень сложности А2+-В2. Каждый пакет заданий содержит четыре конкурса:

конкурс понимания устной речи
конкурс понимания письменной речи
лексико-грамматический тест
страноведение
конкурс письменной речи.

Конкурс понимания устной речи, конкурс понимания письменной речи, лексико-грамматический тест и конкурс письменной речи выполняются в письменной форме. Все инструкции по проведению конкурсов и методике оценивания показанных конкурсантами результатов входят в пакет олимпиадных заданий. Схема рассадки участников для письменных конкурсов должна быть такой, чтобы участник не мог видеть ответы соседей, выполняющих задания того же пакета заданий.

Время начала туров: рекомендуемое время начала конкурсов: 10.00

Продолжительность конкурсов:

5-6 классы

- 1 Конкурс понимания устной речи — 5 минут
 2. Конкурс понимания письменных текстов – 15 минут
 3. Лексико-грамматический тест – 10 минут
 4. Страноведение – 10 минут.
 5. Конкурс письменной речи – 30 минут.
- Общая продолжительность конкурса для 5-6 классов – 70 минут

7-8 классы

- 1 Конкурс понимания устной речи — 10 минут.
 2. Конкурс понимания письменных текстов – 15 минут.
 3. Лексико - грамматический тест – 10 минут.
 4. Страноведение – 10 минут.
 5. Конкурс письменной речи – 30 минут.
- Общая продолжительность конкурса для 7-8 классов – 75 минут.

9-11 классы

- 1 Конкурс понимания устной речи — 20 минут.
 2. Конкурс понимания письменных текстов – 20 минут.
 3. Лексико-грамматический тест – 20 минут.
 4. Страноведение – 10 минут.
 5. Конкурс письменной речи – 30 минут.
- Общая продолжительность конкурса для 9-11 классов – 100 минут.

Участники Олимпиады допускаются до всех предусмотренных программой письменных конкурсов. Промежуточные результаты письменных конкурсов или отказ от выполнения заданий

одного из письменных конкурсов не могут служить основанием для отстранения от участия в Олимпиаде.

Задания всех конкурсов, выполняемых в письменной форме, составлены в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).

Процедура проведения конкурсов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку

Для проведения письменных конкурсов в каждой аудитории должны находиться:

- Организатор в аудитории, который проводит необходимый инструктаж, ведет учет времени и отвечает за количество сданных текстов заданий и листов ответов.

Участники распределяются по аудиториям для проведения письменных конкурсов в соответствии со списками, подготовленными оргкомитетом. За каждым участником закрепляется свой регистрационный номер. Члены жюри отвечают за рассадку участников в аудитории в строгом соответствии со списками оргкомитета. В списках, подготовленных оргкомитетом для жюри, указывается только регистрационный номер участников, которые должны находиться в данной аудитории.

Участники должны сидеть по два (из разных классов) за столом/ партой и находиться на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

Участник может взять с собой в аудиторию ручку, очки, воду.

Участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры, планшеты и любые другие технические средства. Если средства связи (даже в выключенном состоянии) будут найдены у участника олимпиады в аудитории проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады и результаты участника аннулируются.

Процедура проведения конкурса на понимание письменных текстов, лексико - грамматического теста и конкурса письменной речи.

Каждому участнику перед началом выполнения заданий выдается лист ответов соответствующего конкурса и лист для черновика и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы:

- Участники заполняют графу «Регистрационный номер» на листах ответов. Все ответы необходимо отмечать на листах ответов. Правильный вариант пишется в соответствующей клеточке на листе ответов.

- На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается.

- Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (о или а) трактуются не в пользу участника.

- Ответы записываются только черными или синими чернилами/ пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш).

После инструктажа по порядку заполнения листа ответов участникам раздаются тексты соответствующих заданий. В тексте заданий указано время выполнения заданий и даны все инструкции по выполнению заданий на английском языке. Тексты заданий лексико-грамматического теста можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются. Для выполнения задания по конкурсу письменной речи участникам выдается чистый лист бумаги для черновика. Однако проверке подлежит только письменный ответ участника, перенесенный в лист ответов. Черновики и тексты заданий конкурса письменной речи сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются. Запрещается выносить тексты заданий и любые записи из аудитории.

Организатор, находящийся в аудитории, должен зафиксировать время начала и окончания олимпиады на доске (например, 10.10 - 11.40.) За 15 и за 5 минут до окончания

выполнения заданий организатор в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы и переносе ответов в листы ответов.

По истечении времени, отведенного на выполнение соответствующих заданий, организатор в аудитории собирает листы ответов, тексты заданий и черновики. Черновики не проверяются. Проверяются только листы ответов.

Порядок подсчета баллов школьного этапа

Для каждого участника полученные баллы за каждый конкурс суммируются. Победителем является тот участник, который набрал наибольшую сумму баллов.

Методическая комиссия по немецкому языку подготовила один комплект заданий для 5-6 классов, один комплект заданий для 7-8 классов и один комплект заданий для 9-11 классов. При подведении итогов выстраивается отдельный рейтинг для участников 5 и 6 классов, для участников 7 и 8 классов, а также 9, 10 и 11 классов для определения победителя и призеров школьного этапа в каждой параллели.

Перечень материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем.

Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

Комиссия просит размножить материалы заданий в формате А4 (не уменьшать формат).

Порядок показа работ

На показ работ допускаются только участники Олимпиады (без родителей и сопровождающих). Для показа работ необходима одна большая аудитория (или несколько небольших аудиторий). В аудитории должны быть столы для членов Жюри и столы для участников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы. Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им ответа и по критериям оценивания. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри и оформляется протоколом апелляции.

Работы участников хранятся Оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

Порядок рассмотрения апелляций по результатам проверки жюри олимпиадных заданий

Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Апелляции участников Олимпиады рассматриваются членами Жюри (апелляционная комиссия).

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями. Апелляция участника Олимпиады должна быть рассмотрена не позднее чем через 3 часа с момента подачи соответствующего заявления.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление.

При рассмотрении апелляции может присутствовать только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность, а также лицо, являющееся его законным представителем.

По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.

Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Проведение апелляции оформляется протоколом, который подписывается членами Жюри.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию. Официальным объявлением итогов Олимпиады считается итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов Жюри.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые хранятся в оргкомитете в течение 3 лет.

Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом проведения апелляции.

Порядок подведения итогов Олимпиады

Окончательные итоги школьного этапа олимпиады по немецкому языку подводятся на последнем заседании жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады определяются на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной организатором школьного этапа.

Документом, фиксирующим итоговые результаты школьного этапа олимпиады, является протокол жюри школьного этапа, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри.

Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. Председатель жюри передает протокол по определению победителей и призеров в оргкомитет школьного этапа Олимпиады.

6. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры, планшеты и любые другие технические средства. Все вышеперечисленные средства связи не разрешается приносить на территорию пункта проведения олимпиады. Если средства связи (даже в выключенном состоянии) будут найдены у участника олимпиады на территории пункта проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады и результаты участника аннулируются.

7. Примерный перечень тем заданий школьного этапа 5-9 класс

(Межличностные) взаимоотношения в семье

(Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе.

Досуг и увлечения (спорт; музыка; чтение; посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе).

Молодёжная мода.

Покупки.

Карманные деньги.

Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Школьные обмены.
Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.
Путешествие по странам изучаемого языка и по России.
Технический прогресс.
Глобальные проблемы современности.
Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

10-11 класс

Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
Природа и проблемы экологии.
Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
Современный мир профессий, рынок труда.
Возможности продолжения образования в высшей школе.
Планы на будущее, проблема выбора профессии.
Роль владения иностранными языками в современном мире.
Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
Новые информационные технологии.
Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

8. Примеры заданий

Образец пакета олимпиадных заданий для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку (Комплект заданий для учащихся 7-8 классов)

Внимание! Представленный вариант заданий является демонстрационным и не может быть использованы в качестве рабочего комплекта заданий для школьного этапа олимпиады. Для текстов заданий рекомендуется использовать формат А4, через полтора интервала, цвет шрифта черный, шрифт — Times New Roman, размер шрифта — 14.

Hörverstehen (Аудирование)

(максимальный балл — 14)

Lies zuerst die Aufgaben 1–7. Dafür hast du 1 Minute Zeit. Höre dann den Text. Wähle bei den Aufgaben 1–7 die richtige Antwort (a, b oder c). Du hörst den Text zweimal.

1. In diesem Text geht es um die ...

- a) Erfindung der Spiele in Griechenland.
- b) Rolle der Spiele in der Gesellschaft.
- c) Rolle der Spielmessen.

2. **Ausgrabungen in vielen Ländern haben gezeigt, dass ...**
 - a) die Menschen immer gespielt haben.
 - b) nur die Kinder im alten Ägypten gespielt haben.
 - c) die Menschen vor 4000 Jahren nicht gespielt haben.
3. **Tierkinder spielen, ...**
 - a) um sich auf das Jagen vorzubereiten.
 - b) um sich zu unterhalten.
 - c) damit ihre Eltern das sehen.
4. **Für Kinder ist es wichtig, zu spielen, um ...**
 - a) künftige Kämpfe zu gewinnen.
 - b) neue Gefühle kennenzulernen.
 - c) zum künftigen Leben bereit zu sein.
5. **Man sollte einen Menschen beim Spielen ... beobachten, um ihn besser zu verstehen.**
 - a) einen Tag
 - b) ein Jahr
 - c) eine Stunde
6. **In ... Bereichen ist Deutschland Spielland Nummer 1.**
 - a) zwei
 - b) vielen
 - c) drei
7. **Die Spieler besuchen die Spielmesse, um sich über neue ... zu informieren.**
 - a) Spiele
 - b) Wettbewerbe
 - c) Spielmesse

Leseverstehen (Чтение)
(максимальный балл — 15)

Lies den Text und mache die Aufgaben danach.
--

Weltausstellung

Weltausstellungen sind Messen, bei denen möglichst viele Länder der Welt sich präsentieren. Sie zeigen dort, was ihr Land auf den Gebieten der Technik, Wissenschaft und Architektur bieten kann. Weltausstellungen werden auch Expo genannt, das ist die Abkürzung von der französischen Bezeichnung Exposition Mondiale. Organisiert werden die Expos vom *BIE*, dem Internationalen Büro für Ausstellungen in Paris. Es bestimmt den Veranstaltungsort und die Regeln. Viele Dinge, die für uns heute völlig normal sind, wurden zum ersten Mal auf Weltausstellungen gezeigt.

An der ersten Weltausstellung 1851 in London nahmen 25 Länder teil. Das war zu Beginn des Industriezeitalters, als die Menschen die Geburt der modernen Technik miterlebten. Die Weltausstellungen zeigten, was möglich war: Architektur aus Glas und Eisen in London, ein Turm aus Stahl wie der Eiffelturm in Paris oder das Atomium in Brüssel als Symbol des Atomzeitalters.

Manche weltbekannten Gebäude wurden zu einer Expo geschaffen. Jedes teilnehmende Land führte vor, was es den anderen Ländern voraushatte, zum Beispiel besondere Bautechniken oder industrielle Entwicklungen.

Inzwischen geht es bei den Expos nicht mehr in erster Linie darum, dass man technischen Fortschritt feiert. Man gibt sich Mühe, Antworten auf Probleme wie Umweltzerstörung und Klimawandel zu entwickeln. Positive Zukunftsvorstellungen sind gefragt. Von Wissenschaftlern, Technikern, Künstlern, Architekten und Ingenieuren werden Lösungsmöglichkeiten für das Zusammenleben von sechs Milliarden Menschen diskutiert. In einer Zeit, in der immer mehr Menschen ihre Unterhaltung und Information von Fernsehen und Internet bekommen, besteht wieder ein großer Wunsch nach Erlebniswelten, die alle ansprechen können. So hat die gute alte Weltausstellung wieder Leute, die sich dafür interessieren.

Die Expo 2000 war die erste Weltausstellung in Deutschland. Sie hatte etwa 18 Millionen Besucher aus 156 Ländern. Die Ausstellung stand unter dem Motto „Mensch, Natur und Technik – Eine neue Welt entsteht“. Für die Expo 2000 wurde ein Themenpark errichtet, in dem in unterschiedlichen Erlebnislandschaften Vorstellungen von der Zukunft gezeigt wurden. Die Weltausstellung Expo 2015 fand im Oktober in Mailand statt.

Die Weltausstellungen beweisen uns, dass es möglich ist, dass Menschen verschiedener Völker, Kulturen und Religionen friedlich zusammenleben können. Sie leben auf einer Weltausstellung Tür an Tür, sie sehen sich jeden Tag, sie besuchen sich, sie zeigen Interesse aneinander, sie essen, diskutieren und feiern zusammen.
(www.sowieso.de)

Kreuze an, ob die Aussage richtig (a), falsch (b) oder nicht im Text (c) ist!

№	Aussagen	a	b	c
1	Die Weltausstellungen demonstrieren, was die Länder in den Bereichen der Technik, Wissenschaft und Architektur erreicht haben.			
2	Die Weltausstellungen finden gewöhnlich in Paris statt.			
3	Der Veranstaltungsort wird in Paris bestimmt.			
4	Alle Innovationen, die heute Teil unseres Lebens sind, wurden zuerst in den Weltausstellungen gezeigt.			
5	In der ersten Weltausstellung erlebte man die Geburt der modernen Technik.			
6	Alle Teilnehmer zeigten in der ersten Weltausstellung seine besten Projekte.			
7	Heute versuchen die Teilnehmer in der Weltausstellung die Antworten auf die aktuellen Fragen der Entwicklung zu finden.			
8	Nicht nur Fachleute, sondern auch die Besucher besprechen in den Weltausstellungen die Probleme des Zusammenlebens der Menschen.			
9	Alle Menschen bekommen ihre Unterhaltung und Informationen von Fernsehen und Internet.			
10	Das Interesse für Weltausstellungen ist zum dritten Mal gestiegen.			
11	Die erste Weltausstellung fand in Deutschland statt.			
12	Die Ausstellung in Deutschland hatte gegen 18 Millionen Besucher.			
13	In dem Themenpark der Expo 2000 wurde gezeigt, wie einige Bereiche in 50 Jahren aussehen werden.			
14	Die Weltausstellung Expo 2015 fand in Italien statt.			
15	Die Weltausstellungen zeigen, dass es für die Völker schwer ist, friedlich zu leben.			

Lexik und Grammatik (Лексико-грамматическое задание)

(максимальный балл — 15)

Lies den Text und dann die Wörter im Kasten. Setze die passenden Wörter in die Lücken ein. Drei Wörter bleiben übrig. Termin, Ergebnis, Idee, sauberem, werden, haben, Kopf, hoch, dick, Rechte, aufgeschrieben, Rechnungen, verdienen, abgeschrieben, verwirklicht, reicherem, schlechtes, Sorgen

Weltkindertag

Im Jahr 1954 schlug die UNO vor, einen Weltkindertag ins Leben zu rufen. Heute haben 130 Länder die _____ (1) der UNO aufgenommen. Der Weltkindertag wird jedoch in jedem Land zu einem anderen _____ (2) begangen. In Deutschland wird der Weltkindertag am 20. September ge-

feiert. In Russland wird der Weltkindertag nämlich am 1. Juni begangen. Am Weltkindertag soll einerseits gefeiert werden, andererseits soll an die _____ (3) der Kinder gedacht werden. Sie sind in einer Konvention _____ (4), die fast alle Länder der Welt unterschrieben _____ (5). In dieser Konvention steht auch, dass jedes Kind genug zu essen, zu trinken und ein Dach über dem _____ (6) haben soll. Natürlich sind längst nicht alle diese Rechte in jedem Land _____ (7). In armen Ländern ist es oft schon schwer, alle Kinder mit _____ (8) Wasser zu versorgen. In _____ (9) Ländern ist das kein Problem. In vielen armen Ländern müssen Kinder mithelfen und Geld _____ (10), damit ihre Familien überhaupt überleben können. Diese Kinder haben weder Zeit zum Spielen noch in die Schule zu gehen. Deutschlands Grundschüler haben mehr Probleme als noch vor zehn Jahren. Das ist das _____ (11) einer Umfrage unter 500 Lehrerinnen und Lehrer zur Gesundheit der Kinder an ihrer Schule. Konzentrationsprobleme und _____ (12) Verhalten fallen besonders auf. Die Ursachen für diesen Stress vermuten die Lehrer in zwei Punkten: Der Erwartungsdruck der Eltern an die Kinder ist sehr _____ (13). Und die Kinder sind ständig Reizen durch Handy, PC und Fernsehen ausgesetzt. Sie _____ (14) dadurch überfordert. Viele Kinder haben auch Probleme mit dem Sprechen, beim Bewegen und Balancieren oder sie sind einfach zu _____ (15).
(Aus: www.sowieso.de)

Landeskunde (Страноведение)
(максимальный балл — 15)

Beantworte die Fragen. Nur eine Antwort ist richtig.

1. **Die erste Eisenbahn in Deutschland fuhr zwischen ...**
 - a) Nürnberg und Führt.
 - b) Nürnberg und Köln.
 - c) Nürnberg und Linz.
2. **Das österreichische Linz wurde ab Mitte des 19. Jahrhunderts mit ... zum wichtigen Binnenhafen.**
 - a) der Entwicklung der Römerkultur
 - b) dem Bau der Werften
 - c) der Industrialisierung
3. **Über welche Bodenschätze verfügt Deutschland nicht?**
 - a) Erdöl
 - b) Steinkohle
 - c) Diamanten
4. **Die wichtigsten Exportgüter der Schweiz sind ...**
 - a) Chemikalien, Elektronik, Präzisionsinstrumente.
 - b) Milchprodukte, Erdgas, Erdöl.
 - c) Wasserenergie, Uhren, Kalisalz.
5. **Die Schweiz hat ...**
 - a) die besten Autos.
 - b) das beste Recycling-System der Welt.
 - c) das schnellste Internet der Welt.
6. **Käthe Wohlfahrt ist ...**
 - a) ein kleines Mädchen, das sich für Puppen interessiert.
 - b) die Begründerin des Weihnachtsmarktes.
 - c) ein Unternehmen, das Weihnachtsschmuck produziert.
7. **Die Currywurst ...**
 - a) ist eine deutsche Erfindung.
 - b) wurde in Irland erfunden.
 - c) kommt aus London.
8. **Das erste Buch von Gutenberg war ...**
 - a) „Das Nibelungenlied“.
 - b) „Tristan und Isolde“.
 - c) die Bibel.
9. **Beim Müllsortieren kommen ... in die gelbe Tonne.**
 - a) buntes Glas und Plastiktüten

- b) Verpackungen aus Metall und Kunststoff
 - c) Küchenreste
10. **Ferdinand Porsche hat ein bekanntes Modell für den Autohersteller ... entwickelt.**
- a) Audi
 - b) Volkswagen
 - c) BMW
11. **Alexander von Humboldt war ein ...**
- a) hervorragender Naturforscher.
 - b) bekannter Chemiker.
 - c) großer Erfinder.
12. **Das Neandertaler Museum befindet sich bei ...**
- a) Köln.
 - b) Bonn.
 - c) Düsseldorf.
13. **Die erste Glühbirne hat ... erfunden.**
- a) Südtiroler Andreas Hofer
 - b) Deutsche Heinrich Göbel
 - c) Amerikaner Thomas Alva Edison
14. **Im Jahre 1897 erschien im Wiener Prater eine Sensation. Das war ...**
- a) ein Wanderzirkus.
 - b) ein Riesenrad.
 - c) eine Kindereisenbahn.
15. **Wilhelm Röntgens Entdeckung war auf dem Gebiet der ...**
- a) Physik.
 - b) Musik.
 - c) Biologie.

Schreiben (Письмо)
(максимальный балл — 20)

Du hast im Internet folgende Meinung zum Thema „Fremdsprachenlernen ist wichtig!“ gelesen.

Hi, alle zusammen!

Man hört immer wieder, dass Fremdsprachenkenntnisse wichtig sind. Warum muss man schon als Kind mehr als eine Fremdsprache lernen?

In der Schule hat man viele Stunden und viel Stress. Die Kinder haben keine Freizeit für ihre Hobbys und Freizeitaktivitäten. Wozu noch die zweite Fremdsprache? Ich bin dagegen.

Und was denkt ihr?

Gert

Текст для аудирования
Бrettspiele

Spielen ist keine Erfindung von heute. Spielen gehört zum Menschen, seit es Menschen gibt. Auch im alten Ägypten spielten die Menschen Jahrtausende zuvor Spiele. Bretter für Spiele wurden von Spielforschern bei den Ausgrabungen in China, Sri Lanka und Griechenland gefunden. Also, manche Spiele, die wir heute spielen, haben die Menschen vor 4000 Jahren gespielt. Darum wissen wir, dass sich die Spiele vor vielen Jahrtausenden verbreitet haben. Es gab Spiele in unterschiedlichen Formen und Materialien. Die Wissenschaftler meinen, dass erst das Spielen den Menschen zum Menschen macht. Die kleinen Tierfiguren, die man in den Steinhöhlen gefunden hat, sehen wie Spielzeug aus. Der Wunsch zu spielen ist ein angeborenes Gefühl. Die Tierkinder spielen, um sich auf Kämpfen und Jagen vorzubereiten. Auch die Kinder spielen, um sich auf ihr späteres Leben vorzubereiten. Spielen ist sehr wichtig für die kindliche Entwicklung. Das Spielen ist im Grunde genommen ein Bild des Lebens.

Der Philosoph Platon sagte: „Beim Spiel kann man einen Menschen in einer Stunde besser kennenlernen als im Gespräch in einem Jahr.“ Wer es gelernt hat zusammenzuarbeiten, oder auf die Anderen Rücksicht zu nehmen, der wird das auch im Spiel zeigen. Wer es nicht gelernt hat zu verlieren, wird beim Verlieren traurig, wütend oder beleidigt sein. Alle Eigenschaften können hier gezeigt werden.

Deutschland ist das Spieleland Nummer Eins im Bereich Brettspiele und Gesellschaftsspiele. Die wichtigsten Spielermessen in Deutschland sind die bekannten Spielermessen, die „Spielmesse“ in Essen, sowie die „Internationale Spielwarenmesse“ in Nürnberg, die Leipziger „Modell-Hobby-Spiel“ und die „Süddeutsche Spielmesse“ in Stuttgart. Für Spieler ist eine Spielmesse eine gute Möglichkeit, neue Spiele kennenzulernen. Im Programm der internationalen Messen sind verschiedene Wettbewerbe, Kurse und Turniere.

Ответы

Аудирование

1	2	3	4	5	6	7
b	a	a	c	c	b	a

Чтение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	c	a	b	a	c	a	b	b	c	b	a	c	a	b

Лексико-грамматическое задание

Die übriggebliebenen Wörter: *Sorgen, abgeschrieben, Rechnungen.*

1	Idee
2	Termin
3	Rechte
4	aufgeschrieben
5	haben
6	Kopf
7	verwirklicht
8	sauberem
9	reicheren
10	verdienen
11	Ergebnis
12	schlechtes
13	hoch
14	werden
15	dick

Страноведение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
a	c	c	a	b	c	a	c	b	b	a	c	b	b	a

9. Список литературы, интернет - ресурсов и других источников, использованных при составлении заданий школьного этапа

1. Всероссийская олимпиада. Немецкий язык. Задания регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б.Курасовской. - М.: Университетская книга, 2018.
2. Сайт немецкоязычной радиостанции Deutschlandfunk
3. Сайт www.paperball.de
4. Сайт www.sowieso.de

10. Контактная информация ответственных лиц в МПМК

Пермякова Н.Б., председатель, МАОУ СОШ №10. - 89002130481, PermykovaNatalie@mail.ru

Рачева Е.П., член комиссии, МАОУ СОШ №7. - racheva70@rambler.ru

Овчинникова Ж.В., член комиссии, МАОУ СОШ №4. - 89041706780

Утверждены
приказом Управления образования
от 18 сентября 2020 г. № 281

Муниципальная предметно-методическая комиссия
Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ

**ТРЕБОВАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ¹**

¹ Требования составлены Гордеевым А.И. (руководитель Ассоциации учителей ОБЖ) Используются методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по Основам безопасности жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Состав участников
3. Методическая часть
 - 3.1 Школьный этап
 - 3.2. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий
 - 3.3. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа Олимпиады
 - 3.3.1. Методические рекомендации по разработке олимпиадных заданий теоретического тура
 - 3.3.2. Методические рекомендации по разработке олимпиадных заданий практического тура
 - 3.4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады
 - 3.5. Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий
4. Порядок рассмотрения апелляции по результатам проверки заданий
5. Использование учебной литературы и Интернет-ресурсов при подготовке школьников к Олимпиаде
6. Контакты ответственных лиц в МПМК

1. Общие положения

Настоящие рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) по основам безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ) составлены на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. № 1252 с изменениями и дополнениями утвержденными приказами Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, от 17 декабря 2015 г. № 1488, от 17 ноября 2016 № 1435.

При разработке рекомендаций учитывался опыт олимпиад прошлых лет. Рекомендации предназначены для использования муниципальными предметно-методическими комиссиями, а также организаторами школьного этапа Олимпиады по ОБЖ.

Олимпиада по ОБЖ проводится в целях:

- выявление и развитие у участников олимпиады творческих способностей;
- развитие знаний участников олимпиады об основах безопасности личности, общества и государства;
- основах комплексной безопасности;
- защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций;
- основах противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации;
- основах медицинских знаний, здорового образа жизни и оказании первой помощи;
- основах обороны государства;
- правовых основах военной службы, элементах начальной военной подготовки;
- военно-профессиональной деятельности;
- совершенствование умений участников олимпиады оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях различного генезиса;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Предлагаемые методические материалы содержат рекомендации по порядку организации и проведения школьного этапа Олимпиады, характеристику содержания этапов, описание подходов к разработке заданий муниципальными предметно-методическими комиссиями, перечень материально-технического обеспечения, список литературы, Интернет-ресурсов и др. источников для использования при составлении заданий, описание специфики олимпиады для разработки требований к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в субъектах Российской Федерации.

2. Состав участников

На школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Родитель (законный представитель) обучающегося, заявившего о своем участии в олимпиаде, в срок не менее чем за 10 рабочих дней до начала школьного этапа олимпиады в письменной форме подтверждает ознакомление с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и предоставляет организатору школьного этапа олимпиады согласие на публикацию олимпиадной работы своего несовершеннолетнего ребенка, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Участники школьного этапа Олимпиады делятся на 4 возрастные группы:

- а) первая возрастная группа - обучающиеся 5-6 классов общеобразовательных организаций;
- б) вторая возрастная группа - обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций;
- в) третья возрастная группа - обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций;

г) четвертая возрастная группа - обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов (возрастных групп) по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса (возрастной группы), который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

3. Методическая часть

3.1. Порядок организации и проведения школьного этапа Олимпиады по Основам безопасности жизнедеятельности.

Организатором школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Конкретные сроки и места проведения школьного этапа олимпиады по ОБЖ устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

Организатор школьного этапа олимпиады:

- формирует оргкомитеты школьного этапа олимпиады и утверждают их составы;
- формирует жюри школьного этапа олимпиады и утверждают их составы;
- формирует муниципальные предметно-методические комиссии по ОБЖ и утверждают их составы;
- утверждает требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности, определяющие принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;
- заблаговременно информирует руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории соответствующего муниципального образования, обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения школьного этапа олимпиады, а также о Порядке проведения всероссийской олимпиады школьников и утвержденных требованиях к организации и проведению школьного этапа олимпиады по ОБЖ;
- обеспечивает сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своём участии в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком и о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей, а также их олимпиадных работ, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- определяет квоты победителей и призёров школьного этапа олимпиады;
- утверждает результаты школьного этапа олимпиады (рейтинг победителей и рейтинг призёров школьного этапа олимпиады) и публикует их на своём официальном сайте в сети «Интернет», в том числе протоколы жюри школьного этапа олимпиады по ОБЖ.

Муниципальный организационный комитет школьного этапа олимпиады (далее – Оргкомитет):

- определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады;
- обеспечивает организацию и проведение школьного этапа олимпиады в

соответствии с утверждёнными организатором требованиями к проведению школьного этапа олимпиады по ОБЖ, Порядком проведения и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады;

- несёт ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады.

Муниципальные предметно-методические комиссии по ОБЖ:

- разрабатывают требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральной предметно-методической комиссией олимпиады по ОБЖ;

- составляют олимпиадные задания на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования, формируют из них комплекты заданий для школьного этапа олимпиады с учётом методических рекомендаций, подготовленных центральной предметно-методической комиссией;

- обеспечивают хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады до их передачи организатору школьного этапа олимпиады, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность.

3.2. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения всех мероприятий Олимпиады необходима соответствующая материальная база, включающая средства обучения и воспитания, подготовленные с учетом возрастных и психологических особенностей участников олимпиады из различных возрастных групп.

Материальная база конкурсных мероприятий Олимпиады включает в себя элементы необходимые для проведения двух туров:

- а) первый тур - *теоретический*, определяющий уровень теоретической подготовки участников Олимпиады;

- б) второй тур - *практический*, определяющий:

- уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи;

- уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях

природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Для участников четвертой (старшей) возрастной группы дополнительно разрабатываются задания по основам военной службы (элементы начальной военной подготовки).

Первый теоретический тур необходимо проводить в помещениях, которые отвечают действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В качестве помещений для первого теоретического тура целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории способные вместить не менее 25-30 участников. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта, а также предусмотренные для выполнения заданий оборудование, измерительные приборы и чертёжные принадлежности.

Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по 1

дежурному.

Второй практический тур рекомендуется проводить на заранее спланированном организаторами участке местности. Если климатические и/или погодные условия не позволяют, практический тур олимпиады целесообразно проводить в специализированных помещениях: кабинетах ОБЖ, спортивных залах и др. Расчет числа таких помещений определяется числом участников и специфическими особенностями практических заданий. Кроме того, в них в качестве дежурных должны находиться члены жюри (представители организатора или оргкомитета школьного этапа Олимпиады).

Для проведения практического тура, муниципальная предметно-методическая комиссия рекомендует предусмотреть следующее оборудование:

Рекомендуемый перечень оборудования для школьного этапа олимпиады

Огнетушители углекислотные ОУ-2 (или ОУ-3) разряженные

Огнетушители порошковые ОП-4 (или ОП-5) разряженные

Огнетушители воздушно-пенные ОВП-4 (или ОВП-5) разряженные

Верёвка Ø 10—12 мм

Верёвка (репшнур) Ø 6 мм

Карабины альпинистские с автоматической муфтой

Винтовки пневматические пружинно-поршневые (дульная энергия до 7,5 Дж)

Мишени № 8

Пули к пневматической винтовке (4,5 мм)

Бруствер или пулеулавливатель

Магазины коробчатые, секторного типа, двухрядные, на 30 патронов (7, 62 или 5,45 мм) (к автомату Калашникова)

Патроны 7,62×39 или 5,45×39 мм

Коврики туристические

Маты гимнастические

Модели массогабаритные стрелкового оружия (АК или РПК любой модификации)

Жгуты кровоостанавливающие (разных моделей)

Телефоны (мобильные, стационарные)

Таблички информационные

Стойки Компасы магнитные спортивные с ценой деления 2° Линейки (длина 40—50 см, цена деления 1 мм) Транспортиры (цена деления 1°)

Бинты медицинские

Секундомеры

Карандаши простые

Блоки для записей

При выполнении практических олимпиадных заданий все участники должны иметь спортивную одежду и обувь.

Все участники практического тура должны иметь: допуск, заверенный медицинским работником; спортивную форму одежды в соответствии с погодными условиями. При выполнении практических заданий участниками, где это необходимо, членами жюри (организаторами) обеспечивается страховка.

В месте проведения Олимпиады необходимо предусмотреть дежурство медицинского работника и (в случае необходимости) мероприятия по оказанию медицинской помощи, транспортировке пострадавших в лечебные учреждения.

3.3. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа Олимпиады

Олимпиадные задания теоретического тура Олимпиады состоят из двух частей:

а) первая часть – тестирование (тесты закрытого типа);

б) вторая часть – теоретическая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы (тесты открытого типа).

В теоретическом туре школьного этапа Олимпиады задания, состоят не менее чем из 3 вопросов (тестов открытого типа), а также не менее 15 заданий в форме тестов закрытого

типа, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по основам безопасности жизнедеятельности. Уровень сложности заданий такой чтобы, на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 45 минут.

Олимпиадные задания теоретического тура отвечают следующим общим требованиям:

а) вопросы задания должно быть сформулировано ясно и четко, и способствовать формулированию правильного ответа, не допускать их двусмысленного толкования;

б) вопросы задания должны быть построены по принципам: «как читается задание легко, так и понимается легко», «время, выделенное на выполнение задания, должно быть потрачено на поиск ответа, а не на понимание условия вопроса»;

в) при любом варианте ответа вопрос не должен принимать неопределенное значение, т.е. высказывательная форма условия должна всегда принимать значение «истина» или «ложь» при любом допустимом значении ответа. При изменении допустимых условий вопроса задания, правильный ответ никогда не должен стать неправильным;

г) задания разнообразные по форме и содержанию, при этом около 80% заданий ориентированы на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по ОБЖ;

д) в заданиях теоретического тура для обучаемых на уровне основного общего образования представлены следующие тематические направления:

- «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях и при террористических актах);

- «Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; действия населения по сигналу «Внимание всем!» и при эвакуации;

е) в заданиях теоретического тура для обучаемых на уровне среднего общего образования представлены следующие тематические направления:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах; безопасность в бытовой среде; безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтах и массовых беспорядках); пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

- государственная система обеспечения безопасности населения; единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны; безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан; правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;

- основы обороны государства и воинская обязанность; вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, вооруженные силы России в структуре государственных институтов); военно-историческая подготовка (военные реформы в истории российского государства, дни воинской славы в истории России); военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка

граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина); государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

Методические рекомендации по разработке олимпиадных заданий практического тура

Олимпиадные задания практического тура Олимпиады должны дать возможность выявить и оценить:

- уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи пострадавшим;
- уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- уровень подготовленности участников Олимпиады по основам военной службы (для старшей возрастной группы).

Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы на их выполнение участник школьного этапа смог затратить в общей сложности не более 15 минут.

Практический тур проводится для всех участников, кроме 1-й возрастной группы (5-6 классы).

3.4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

3.5. Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников Олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

- по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами, уйдя от ошибок, т. к. дробные числа только увеличат их вероятность, при этом общий результат будет получен в целых числах, что упростит подсчет баллов всех участников;
- размер максимальных баллов за задания теоретического тура установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;
- общий результат оценивать путем простого сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое и практическое задание.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной**, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания **0 баллов**.

Признать целесообразным общую максимальную оценку по итогам выполнения заданий:

- школьного этапа определить не более 200 баллов (теоретический тур не более 100 баллов, практический тур не более 100 баллов);

4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях, критериях и методике их оценивания. Запрещается пользоваться принесёнными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

5. Порядок рассмотрения апелляции по результатам проверки заданий

Апелляция рассматривается в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Апелляции участников Олимпиады рассматриваются членами апелляционной комиссии в составе не менее 3-х человек.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией соответствующего этапа Олимпиады.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление по установленной форме. Время, отводимое участникам Олимпиады на подачу заявления на апелляцию, определяется в требованиях к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности.

При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами Жюри принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами Жюри.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов Жюри.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы и видеозапись проведения апелляции, хранение которых

осуществляется органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Окончательные итоги соответствующих этапов Олимпиады утверждаются Жюри с учетом проведения апелляции.

6. Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие источники.

Основная литература:

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности	5 - 6	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.	Основы безопасности жизнедеятельности	7 - 9	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10 - 11	ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях)
2. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей)
3. <http://vserosolymp.rudn.ru/> Методический сайт всероссийской олимпиады школьников.
4. <http://mil.ru/> официальный сайт Министерства обороны РФ
5. <https://мвд.рф/> официальный сайт Министерства внутренних дел РФ
6. <http://www.mchs.gov.ru/> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
7. <https://www.gost.ru/portal/gost/> официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии
8. <http://rb.mchs.gov.ru/> Межведомственная информационная система по вопросам обеспечения радиационной безопасности населения и проблемам преодоления последствий радиационных аварий
11. <https://tssr.ru/> — официальный сайт Федерации спортивного туризма России
12. <http://c-f-r.ru/> — официальный сайт Федерации скалолазания России
13. <http://allfirstaid.ru/> — всё о первой помощи
14. <https://docs.edu.gov.ru/document/930577efb01edcf253c78c7ae08a4873/> — «Первая помощь». Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь

9. Контактная информация об ответственных лицах в МПМК

sanaygordeev@mail.ru, Гордеев Александр Иванович, телефон: +7 9126198753

Утверждены
приказом Управления образования
от 18 сентября 2020 г. № 281

Муниципальная предметно-методическая комиссия
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

**ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ¹**

¹ Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2020-2021 учебном году разработаны и утверждены на заседании муниципальной предметно-методической комиссии по обществознанию в составе Липиной Т.В. (председатель комиссии, зам. директора по УВР MAOY COШ №4), Шароновой С.В. (член комиссии, учитель MBOY ЗCOШ №8), Николиной М.М. (член комиссии, учитель MAOY COШ №10).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады	3
2. Список литературы, интернет-ресурсов и других источников для использования при подготовке к школьному этапу олимпиады	5
3. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий	9
4. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий	11
5. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады	11
6. Контактная информация	11

1. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию проводится в соответствии с актуальным Порядком проведения олимпиады, определяемым Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1252 г. с изменениями, внесёнными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 249; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2015 г. № 1488; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2016 г. № 1435; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 96).

При организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года необходимо учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрирован 03.07.2020 г. № 58824).

Поскольку в соответствии с указанным Постановлением до 1 января 2021 г. запрещается проведение массовых мероприятий (пункт 2.1), соответствующим оргкомитетам необходимо предусмотреть возможность проведения школьного этапа с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию *нацелен на:*

- стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;
- отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников, которые могли бы впоследствии выступать на муниципальном, региональном и всероссийском этапах олимпиады;
- выявление мотивированных обучающихся, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений, выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации.

Основная задача школьного этапа по обществознанию состоит в широком вовлечении способных к предмету учащихся в олимпиадное движение. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию проводится по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании соответствующих образовательных программ углублённого уровня для 6–11 классов.

Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников должно быть основано на органическом сочетании единства требований, предъявляемых к участникам по всей стране.

Регламент проведения школьного этапа олимпиады приведён в таблице (табл. 1).

Таблица 1

Регламент проведения школьного этапа олимпиады

Участники	6–11 классы
Время проведения (рекомендуемое)	45 мин для 6 классов; 60 мин для 7—8 классов; 90 мин для 9–11 классов

Конкретные сроки и места проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общественному устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

В соответствии с Порядком проведения олимпиады организатор школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общественному:

- формирует оргкомитет школьного этапа олимпиады по общественному и утверждает его состав;

- формирует жюри школьного этапа олимпиады по общественному и утверждает его состав;

Оргкомитет выполняет следующие функции:

- определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады;

- обеспечивает организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с утверждёнными организатором школьного этапа олимпиады требованиями;

- осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады;

- несёт ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады;

- совместно с жюри участвует в работе апелляционной комиссии.

Жюри школьного этапа:

- изучает олимпиадные задания, критерии и методику их оценки;

- осуществляет проверку работ участников школьного этапа, руководствуясь критериями оценивания, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией;

- обеспечивает наличие дежурных членов жюри, которые при необходимости отвечают на вопросы участников по тексту заданий;

- проводит показ и разбор выполнения задания школьного тура с участниками олимпиады и сопровождающими лицами; объясняет критерии оценивания каждого из заданий;

- рассматривает апелляции участников;

- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и итоговый рейтинг участников олимпиады;

- готовит аналитический отчет о результатах олимпиады и передает его в оргкомитет.

- участники школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ЭТАПУ ОЛИМПИАДЫ

а) Литература

1. *Автономов В. С.* Экономика (базовый уровень). Учебник. 10—11 классы. — М.: Вита-Пресс, 2020 (или любое другое издание).

2. *Арбузкин А. М.* Обществознание: Учеб. пособие. В 2 т.— М.: Зерцало-М, 2017 (или любое другое издание).

3. *Асоян Ю., Малафеев А.* Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX — начала XX в. — М., 2000. — С. 29—61. — [Электронный ресурс]. URL: http://ec-dejavu.ru/c/Culture_1.html (дата обращения: 11.05.2020).

4. *Барабанов В. В., Насонова И. П.* Обществознание. 6 класс. ФГОС/Под общ. ред. акад. РАО Г. А. Бордовского. — М.: Вентана-Граф, 2019 (или любое другое издание).

5. *Боголюбов Л. Н., Виноградов Н. Ф., Городецкая Н. И.* и др. Обществознание. 5 класс: Учебник для общеобразоват. организаций с онлайн-поддержкой. ФГОС/Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2019 (или любое другое издание).

6. *Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И.* и др. Обществознание. 6 класс: Учебник для общеобразоват. организаций с онлайн-поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020 (или любое другое издание).

7. *Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И.* и др. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2020 (или любое другое издание).

8. *Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И.* и др. Обществознание. 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. ФГОС/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2020 (или любое другое издание).

9. *Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Кинкулькин А. Т.* и др. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского. — 6-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2019 (или любое другое издание).

10. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций с онлайн-поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой. — М.: Просвещение, 2020 (или любое другое издание).
11. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций с онлайн-поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2020 (или любое другое издание).
12. Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А. Право. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень. — М.: Просвещение, 2020.
13. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Абросимова Е. Б. Право. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень. — М.: Просвещение, 2019.
14. Брехова Ю. В., Алмосов А. П., Завьялов Д. Ю. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. организаций. — М.: ВАКО, 2018. — [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/10-11forms> (дата обращения: 11.05.2020).
15. Грант Джон. Не верю! Как увидеть правду в море дезинформации. — М.: Альпина Паблишер, 2017.
16. Левитский М. Л., Виленский В. М., Шейнин Э. Я. Экономика. 10 класс. Базовый и углублённый уровень. — М.: Просвещение, 2017.
17. Левитский М. Л., Виленский В. М., Шейнин Э. Я. Экономика. 11 класс. Базовый и углублённый уровень. — М.: Просвещение, 2017.
18. Гидденс Э. Социология. При участии К. Бердсолл/ Пер. с англ. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Едиториал УРСС, 2005. — [Электронный ресурс]. URL: <http://yanko.lib.ru/books/sociology/giddens-sociology-ru-a.htm> (дата обращения: 11.05.2020).
19. Грязнова А. Г., Думная Н. Н. Экономика: Учебник для 10—11 классов. — М.: Интеллект-центр, 2016.
20. Доброхотов А. Л., Калинин А. Т. Культурология. — М.: Форум: Инфра-М, 2010. — [Электронный ресурс]. URL: <https://may.alleng.org/d/cult/cult077.htm> — (дата обращения: 11.05.2020).
21. Жданов П. Дебаты. Искусство побеждать. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. — [Электронный ресурс]. URL: <http://www.debater.ru/Debate2.pdf> - (дата обращения: 11.05.2020).
22. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая. — М.: Академический Проект, 2005. — [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-8l.pdf — (дата обращения: 11.05.2020).
23. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро. — М.: АСТ, 2016.
24. Киреев А. П. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10—11 кл. Базовый уровень. — М.: Вита-Пресс, 2020.
25. Киреев А. П. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10—11 кл. Углублённый уровень. — М.: Вита-Пресс, 2020.
26. Конституция Российской Федерации. — [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

27. *Котова О. А., Лискова Т. Е.* Обществознание. 6 класс. Сферы. 1—11 классы. — М.: Просвещение, 2020.
28. *Котова О. А., Лискова Т. Е.* Обществознание. 7 класс. Сферы. 1—11 классы. — М.: Просвещение, 2019.
29. *Котова О. А., Лискова Т. Е.* Обществознание. 8 класс. Сферы. 1—11 классы. — М.: Просвещение, 2019.
30. *Котова О. А., Лискова Т. Е.* Обществознание. 9 класс. Сферы. 1—11 классы. — М.: Просвещение, 2019.
31. *Левитин Д.* Путеводитель по лжи. Критическое мышление в эпоху постправды. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
32. *Литсиц И. В.* Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7—8 кл. общеобразовательных учреждений (предпрофильная подготовка). — М.: Вита-Пресс, 2018.
33. *Литсиц И. В., Чечевшиников А. Л., Корецкий В. А.* Экономика. Основы экономической политики. 9 класс: Учебник. — М.: Вита-Пресс, 2020.
34. *Литсиц И. В.* Экономика. Базовый уровень. — М.: Вита -Пресс, 2020 (или любое другое издание).
35. *Марченко М. Н.* Теория государства и права. — М.: Проспект, 2019 (или любое другое издание).
36. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. Л. В. Полякова, В. В. Федорова, К. В. Симонова. — М., 2008.
37. Организация государственной власти в России и зарубежных странах: Учебно-методический комплекс / С. А. Авакьян, А. М. Арбузкин, И. П. Кененова и др.; рук. авт. кол. и отв. ред. С. А. Авакьян. — М.: Юстицинформ, 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/avakian_sa_arbuzkin_am_kenenova_ip_organizacija_gosudarstvennoj_vlasti_v_rossii_zarubezhnyh_stranah/ — (дата обращения: 11.05.2020).
38. *Певцова Е. А.* Право: основы правовой культуры: Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень. В 2 ч. — М.: Русское слово, 2019.
39. *Певцова Е. А.* Право: основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень. В 2 ч. — М.: Русское слово, 2020.
40. *Пер Монсон.* Лодка на аллеях парка. — М., 1995. — [Электронный ресурс]. URL: <http://socioline.ru/pages/monson-lodka-na-alleyah-parka> — (дата обращения: 11.05.2020).
41. Политология: Учебник / А. Ю. Мельвиль [и др.]. — М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России: Велби: Проспект, 2013.
42. *Ростовцева Н. В., Литинский С. В.* Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву: Учебно-практ. пособие. — М.: Русская панорама, 2020.

43. Салыгин Е. Н. Основы правоведения: Учеб. пособие для 10—11 кл. школ гуманитарного профиля. — М.: Новый учебник, 2006 (с учётом изменений законодательства). — [Электронный ресурс]. URL: <https://pravo.hse.ru/uchebnobsch> – (дата обращения: 11.05.2020).

44. Сорвин К. В., Сусоколов А. А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. — М.: Русская панорама, 2020.

45. Тойнби А. Дж. Постижение истории. — М., 1991. — [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.ru/HISTORY/TOYNBEE/history.txt> – (дата обращения: 11.05.2020).

46. Томас Нагель. Что все это значит. Очень краткое введение в философию. — [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/157919308> — (дата обращения: 11.05.2020).

47. Философия: Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. — М.: Норма, 2005. [Электронный ресурс]. URL: https://www.logic-books.info/sites/default/files/filosofiya_obshch_red_mironov.pdf – (дата обращения: 11.05.2020).

48. Халперн Д. Психология критического мышления. 4-е междунар. изд. — СПб.: Питер, 2000. — [Электронный ресурс]. URL: <https://s.siteapi.org/d38d8ec5012994a.ru/docs/795d7cf1592d1d92f72d32c63091eef68e833342.pdf> – (дата обращения: 11.05.2020).

49. Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры. — М., 1997. [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/huizinga_homo_ludens_all_2_volum%3D81.pdf – (дата обращения: 09.06.2018).

50. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. 8—9 классы: Учебник. — М.: Просвещение, 2019.

51. Экономика (Основы экономической теории): Учебник для 10—11 классов. Углублённый уровень. В 2 ч. / Под ред. С. И. Иванова. — М.: Вита-Пресс, 2020.

б) Интернет-ресурсы

А) Для теоретической подготовки

<http://www.president.kremlin.ru> — официальный сайт Президента РФ.

<http://premier.gov.ru/> — официальный сайт Председателя Правительства РФ.

<http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти РФ.

<http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

<http://philosophy.ru/> — философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

<http://www.garant.ru/> — «Гарант» (законодательство с комментариями).

<http://www.akdi.ru> — сайт газеты «Экономика и жизнь».

<http://socio.rin.ru/> — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.

<http://soc.lib.ru/> — электронная библиотека «Социология, психология, управление».

<http://relig.info/> — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.

<http://www.antropolog.ru/> — электронный альманах о человеке.

<http://filosofia.ru/> — электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.

<http://filosof.historic.ru/> — электронная библиотека по философии.

<http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

<https://www.msu.ru/libraries/> — электронный каталог библиотек МГУ им. М. В. Ломоносова.

<https://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер, где представлены различные, в том числе полярные, точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.

<http://www.bibliotekar.ru/> — Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» — электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

Б) Электронные энциклопедии

<http://www.krugosvet.ru/> — энциклопедия «Кругосвет».

<http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclp/> — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор».

В) Сайты с коллекциями олимпиадных задач

<http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа всероссийской олимпиады по обществознанию.

<https://olimpiada.ru/> — информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников.

Г) Сайты интернет-олимпиад для школьников

<http://olymp.hse.ru/mmo> — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию.

3. КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Предлагается считать, что весь комплект заданий на школьном этапе может оцениваться исходя из общего числа баллов — 100. Например, 60 баллов – первая часть и 40 баллов – эссе. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности.

Целесообразно исходить из позиции: один элемент ответа – 1 балл. В случае если позиция ответа представляется сложной, её оценивание может быть вариативно.

Например:

- полностью верный ответ – 3 балла;
- частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа, — 2 балла;
- ответ, содержащий только один-два требуемых элемента ответа, — 1 балл;

- неверный ответ – 0 баллов.

В ключах нужно чётко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

Примерные критерии оценивания сочинения-эссе

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы.

Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание темы), остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за все эссе выставляется либо 0 баллов, либо (по решению жюри) не более 5 баллов за всю работу.

2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме.

В случае если анализ проведён исключительно на повседневно-жизнейском уровне или при наличии в работе не относящихся к теме фрагментов текста или примеров по данному критерию ставится 0 баллов.

3. Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации).

4. Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления).

5. Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи.

Каждый критерий может быть детализирован. Общая сумма баллов – 40.

Среди особенностей предмета «Обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учёта возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться со взглядами членов жюри, при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением и должны оцениваться уровень её подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников олимпиады.

Согласно Методическим рекомендациям жюри школьного этапа рекомендовано при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять двум членам жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развёрнутого ответа (например, оппонирование тексту и эссе).

Предметно-методическая комиссия обеспечивает проведение олимпиады не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания.

Все задания олимпиады выполняются на бланках.

Соотношение времени, отводимого на I и II части работы в 9–11 классах, является ориентировочным. Участники распределяют время своей работы самостоятельно.

4. ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию необходимы:

- 1) аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание;
- 2) множительная техника, позволяющая распечатать комплекты заданий установленные сроки, в необходимом количестве и в требуемом качестве;
- 3) организаторам рекомендуется иметь запас необходимых расходных материалов (шариковые ручки и т.п.). Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объёма текста (только в старших классах), используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные штемпелем организаторов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

Наличие у участника школьного этапа дополнительных информационных средств и материалов любого характера и на любом носителе (хрестоматий, справочников, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера, любых электронных устройств даже в выключенном виде) категорически не допускается. В случае нарушения учащимся этих условий он исключается из состава участников олимпиады.

Если проведение олимпиады будет невозможно в очном формате из-за ухудшения эпидемиологической обстановки, организаторам следует рассмотреть переход на использование информационно-коммуникационных технологий (основание – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и решения местных органов управления образованием).

6. КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Дополнительную информацию по вопросам организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию можно получить по электронной почте, обратившись в предметно-методическую комиссию:

Липина Татьяна Валерьевна, зам. директора по УВР МАОУ СОШ №4, тел. 8-908-917-85-27, e-mail: tatvana.lipina.8@mail.ru

Утверждены
приказом Управления образования
от 18 сентября 2020 г. № 281

Муниципальная предметно-методическая комиссия
Всероссийской олимпиады школьников по праву

**ТРЕБОВАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ¹**

¹ Требования составлены: _Гоппе Н.С., - председатель комиссии, Дмитриев Д.В., Коковин П.С. – члены комиссии. Используются методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по праву

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады.....	3
3. Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий.....	4
4. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.....	5
5. Порядок проведения этапа.....	5
6. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.....	6
7. Примерный перечень тем заданий школьного этапа олимпиады.....	6
8. Примеры заданий.....	7
9. Список литературы, интернет-ресурсов и других источников, использованных при составлении заданий школьного этапа олимпиады.....	8
10. Контактная информация ответственных лиц в МПМК.....	9

1. Общие положения

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) по праву проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Первый этап Олимпиады по праву нацелен на:

- стимулирование интереса обучающихся к изучению правовых дисциплин, роли человека в процессе развития права, мотивам его деятельности;
- выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- выявление мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности
- предмету, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся
- активному участию в жизни общества.
- выявление обучающихся, стремящихся регулярно улучшать свои показатели по предмету олимпиады, осознающих для себя перспективы изучения права и желающих развивать себя в дальнейшем в данной сфере деятельности

2. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа Олимпиады

В основе олимпиадных заданий по праву на школьном этапе лежат следующие принципы:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.
2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов Олимпиады.
3. Задания олимпиады представлены различной сложности для того чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому ее участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных участников.
4. В задания включены задачи, имеющие привлекательные, запоминающиеся формулировки.
5. В заданиях отражены различные содержательные линии курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа Олимпиады.

6. Заданий с кратким ответом (тесты) сочетаются с решением правовых задач.
7. Осуществлена опора на межпредметные связи в части заданий.

3. Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий.

Критериями оценки результатов являются:

3.1.соответствие действующему российскому законодательству, при этом указание номеров статей не требуется.

3.2.владение юридической терминологией.

3.3.творческий характер выполнения заданий (в том числе, наличие собственных выводов).

3.4.полнота выполнения заданий.

3.5.умение анализировать юридические казусы и правильно применять юридические знания.

3.6.обоснованность и глубина ответов.

3.7.грамотное изложение ответов на задания, в том числе, на вопросы правовых задач.

3.8.На основе данных критериев составлены ключи к каждому комплекту заданий муниципального этапа.

3.9.Методики оценивания выполненных олимпиадных заданий состоят в строгом и четком следовании членами жюри - при проверке заданий - ключам (ответам на задания, в том числе на вопросы правовых задач), которые были разработаны муниципальной предметно-методической комиссией.

При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого ответа.

Предметно-методическая комиссия школьного этапа олимпиады осуществляет показ работ участникам по окончании проверки работ и оглашении результатов. Перед процедурой показа работ участникам олимпиады следует провести разбор заданий с указанием правильных ответов и наиболее сложных и спорных моментов, встретившихся на этапе проверки в олимпиадных заданиях. Участники должны иметь право задать интересующие их вопросы по существу разобранных заданий и показанных работ. При этом необходимо учитывать, что на стадии показа работ не производится повышения баллов ни по каким основаниям, включая технические ошибки. По окончании показа работ участникам предоставляется право оспорить результаты их оценивания в порядке

апелляции. Проведение апелляции осуществляется на следующий день после оглашения результатов.

4. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой).

Для каждого участника необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.

Для выполнения заданий учащиеся обеспечиваются проштампованными школьными тетрадными листами или листами формата А4 в количестве, которое определит предметно-методическая комиссия, формировавшая олимпиадные задания этапа, либо задания выполняются на самих специальных бланках, в которых размещены задания и оставлены места для внесения ответов.

Участники этапов должны быть обеспечены листами для черновиков. Черновики сдаются одновременно с бланками заданий, но черновики Жюри не проверяются, и они не могут быть использованы в качестве доказательства при возможных апелляциях.

Участники должны иметь собственные авторучки с черными, синими или фиолетовыми чернилами. Оргкомитет обязан иметь для участников запасные авторучки того же цвета.

Оргкомитет, Жюри, предметно-методическая комиссия этапа должны быть обеспечены необходимыми для выполнения их функций канцелярскими принадлежностями и оргтехникой.

5. Порядок проведения школьного этапа Олимпиады

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которые они проходят обучение.

Перед началом проведения туров школьного этапа олимпиады проводится краткий инструктаж: участникам сообщается о продолжительности туров, правилах поведения и правилах оформления работ, сроках и местах подведения итогов (когда и где участники могут ознакомиться со своими результатами).

Рекомендуемое время, которое должно отводиться на выполнение учащимися заданий школьного этапа Олимпиады по праву, составляет:

для учащихся 9 классов – 1 астрономический час, (60 мин);

для учащихся 10-11 классов – 1,5 астрономических часа (90 мин.).

Участник не может выйти из аудитории с бланком заданий или черновиком.

В силу того, что в Олимпиаде могут принимать участие обучающиеся ограниченными возможностями здоровья, оргкомитету следует заранее предусмотреть дополнительное материально-техническое обеспечение для выполнения такими обучающимися заданий Олимпиады (отдельная аудитория (при необходимости расположенная на первом этаже здания); специально оборудованное рабочее место; ассистент, зачитывающий текст задания и вносящий ответы; и т.д.).

Победители и призеры школьного этапа олимпиады определяются отдельно по классам: 9,10,11 классам.

Окончательные итоги олимпиады подводятся на последнем заседании школьного жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций.

Списки победителей и призеров школьного этапа утверждаются организатором муниципального этапа. Победители и призеры награждаются поощрительными грамотами

6. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности, негазированную воду, необходимые медикаменты.

Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), пейджеры, мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие технические средства.

Факт обнаружения у учащегося при выполнении им заданий Олимпиады любых справочных материалов или технических средств должен являться согласно требованиям к проведению этапа Олимпиады достаточным основанием для применения Жюри в отношении учащегося меры ответственности в виде снятия с оценивания его работы и отстранения учащегося от выполнения заданий Олимпиады.

7. Примерный перечень тем заданий школьного этапа

Содержание заданий Олимпиады по праву определяется:

Требования к проведению и составлению олимпиадных заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву 2020/2021 учебного года должны быть составлены на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2013 г.

№ 1252 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 249, от 17.12.2015 г. № 1488, от 17.11.2016 г. № 1435 и Приказа Минпросвещения России от 17 марта 2020г.

№ 96 (далее – Порядок) с учётом данных Методических рекомендаций (см. пп. 28, 35, 42 Порядка), а также требований и предписаний органов Государственного

санитарного надзора и с учётом эпидемиологической ситуации, складывающейся в регионе.

8. Примеры заданий.

1) Укажите один правильный вариант ответа.

Какое из перечисленных действий является сделкой?

- А. составление завещания
- Б. голосование на выборах в Государственную думу РФ
- В. уплата гражданином подоходного налога
- Г. безбилетный проезд в общественном

транспорте Ответ: А.

2) Укажите несколько правильных вариантов ответа.

К числу первоначальных оснований приобретения права собственности не относятся:

- А. переработка
- Б. приобретательная давность
- В. наследование по завещанию
- Г. изготовление вещи
- Д. приобретение в результате возмездной

сделки Ответ: В, Д.

3) Дополните предложение.

_____ хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием.

Ответ: мошенничество.

4) Установите соответствие.

- А. императивный метод правового регулирования
- Б. диспозитивный метод правового регулирования
- В. поощрительный метод правового регулирования

- предлагает однозначный вариант поведения
- стимулирующий активное социально полезное поведение
- предоставляющий свободу выбора варианта

поведения Ответ: А — 1, Б — 2, В — 3.

5) Решите задачу.

Сидкин купил в магазине джинсы, однако, подумав, пришёл к выводу, что ему нужны джинсы другого цвета. На следующий день после покупки он вернулся в магазин и сказал, что хочет поменять джинсы синего цвета на джинсы чёрного цвета, так как чёрный цвет ему нравится больше. Продавец ответил, что по данному основанию обмен вещи невозможен. Прав ли продавец? Ответ обоснуйте.

Ответ: продавец не прав, так как в соответствии со ст. 25 Закона «О защите прав потребителей» потребитель имеет право на обмен непродовольственного товара надлежащего качества на другой, если он не подошёл по расцветке, габаритам, фасону и некоторым другим параметрам.

6) Раскройте содержание понятия.

Кто такой понятой согласно действующему Уголовно-процессуальному законодательству?

Ответ: не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем для удостоверения факта производства следственного действия, а также содержания, хода и результатов следственного действия (ст. 60 УПК РФ).

9. Список литературы, интернет-ресурсов и других источников, использованных при составлении заданий школьного этапа

1. *Володина С. И., Полиевктова А. М., Спасская В. В.* Обществознание. Основы правовых знаний. Учебник для 8—9 классов. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.
2. *Певцова Е. А.* Право. Основы правовых знаний. — М., 2013.
3. Всероссийская олимпиада школьников по праву: материалы и комментарии / Под ред. С. И. Володиной, В. В. Спасской. — М.: Школа-пресс, 2003.
4. Всероссийская олимпиада школьников по праву: Метод. пособие / Под ред. С. И. Володиной. — М.: АПКиППРО, 2005.
5. *Володина С. И., Полиевктова А. М., Спасская В. В.* Всероссийская олимпиада школьников по праву в 2006 г.: Метод. пособие. — М.: АПКиППРО, 2006.
6. *Кашанина Т. В., Кашанин А. В.* Основы российского права: Учебник для вузов. — М.: НОРМА (Издательская группа НОРМА–ИНФРА • М), 2000.
7. *Черданцев А. Ф.* Теория государства и права. — М., 2002.
8. Российское гражданское право: Учебник. В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные

права / Отв. ред. Е. А. Суханов. — М.: Статут, 2011.

* * *

<http://www.garant.ru/> – «Гарант» (законодательство с комментариями). <http://www.president.kremlin.ru> — официальный сайт Президента РФ. <http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти РФ.

<http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных стандартов и многое другое.

<http://www.rosolymp.ru> — федеральный портал российских олимпиад школьников. <http://vserosolymp.rudn.ru/> — методический сайт всероссийской олимпиады школьников.

<http://www.mioo.ru> — сайт Московского институт открытого образования.

<http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.philos.msu.ru/library.php> – библиотека философского факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.philosophe.ru/> – философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

10. Контактная информация ответственных лиц в МПМК

Председатель МПМК – Гоппе Н.С., МАОУ СОШ № 7. Т.83437343925

Члены комиссии МПМК – Дмитриев Д.В., МАОУ СОШ №4; Коковин П.С., МБОУ СОШ №3.

Утверждены
приказом Управления образования
от 18 сентября 2020 г. № 281

Муниципальная предметно-методическая комиссия
Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (НОО)

**ТРЕБОВАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ¹**

¹ Требования составлены Чернозипунниковой Л.В., учителем начальных классов. Используются методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (НОО).

Пояснительная записка.
к комплекту заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку в 2020 - 2021 учебном году для учащихся 4 класса

Комплект заданий для проведения школьного этапа Олимпиады среди учащихся 4 классов составлен в соответствии с методическими рекомендациями по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2020/2021 учебном году, подготовленными Центральной предметно-методической комиссией по русскому языку, на основании «Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 (с изменениями от 17 марта 2015 года (Приказ Министерства образования и науки РФ № 249), от 17 декабря 2015 года (Приказ Министерства образования и науки РФ №1488)).

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку проводится среди учащихся 4 классов. Участие в школьном этапе является добровольным, к выполнению заданий допускается любой школьник 4 класса независимо от оценки по предмету.

Целями школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку являются:

- стимулирование интереса учащихся к русскому языку;
- выявление учащихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности;
- создание определённой интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- расширение возможностей оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизация творческих способностей учащихся;
- выявление учащихся, которые могут представлять своё учебное заведение на последующих этапах олимпиады;
- популяризация русского языка как науки и школьного предмета.

Учащиеся, победившие в школьной олимпиаде и занявшие призовые места, по рекомендации учителей-словесников и входят в состав сборной команды для подготовки к дальнейшим этапам Олимпиады.

Комплект заданий для данной возрастной категории составлен таким образом, чтобы задачи были посильными, интересными и развивающими. При составлении заданий для школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку учитывались знакомые формы работы.

Характеристика заданий олимпиады:

1. Формулировки заданий чёткие, ясные, терминология соответствует школьной программе.
2. В заданиях указана форма ответа.

Вопросы, поставленные перед участником Олимпиады, активизируют его творческую деятельность.

Содержание заданий:

- 1) знание фонетической системы русского языка;
- 2) знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии;
- 3) знание семантической системы современного русского литературного языка, понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова, заимствование слов из других языков;
- 4) знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте;
- 5) знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой;
- 6) навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа;

- 7) знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;
- 8) знание норм орфографии и пунктуации, синтаксической системы русского языка;
- 9) коммуникативные умения и навыки;
- 10) осведомлённость в области истории русского языкознания, знание происхождения слов.

Для выполнения заданий олимпиады каждому участнику требуется экземпляр заданий, чистая бумага для черновиков, авторучка. Участникам во время проведения олимпиады запрещено иметь при себе любые электронные вычислительные устройства или средства связи (в том числе и в выключенном виде), учебники, справочные пособия.

Время выполнения – 1 астрономический час (60 минут)

Принципы оценивания олимпиадного задания.

№	Содержание задания	Примерная формулировка ЗАДАНИЯ	Содержание верного ответа и указания по оцениванию
1	знание фонетической системы русского языка	Сколько звуков [р] в данной фразе? Ответ запиши цифрой. Редька редко росла на грядке, Грядка редко была в порядке.	Ответ записан цифрой 1 – 1б Любая другая цифра – 0б Максимальный балл- 1
2	знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии	Ответь на вопросы. Сколько согласных звуков в русском алфавите? (1б) Ответ _____ Сколько гласных звуков в русском алфавите? (1б) Ответ _____	Ответ - 3б – 1б Ответ – 6 – 1б Максимальный балл- 2
3	знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомлённость в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;	Во многих фамилиях известных отечественных и зарубежных писателей и поэтов «спрятались» слова, лексические значения которых представлены вашему вниманию. Например: Лексическое значение «спрятанного» слова: «орган обоняния, находящийся на лице у человека». Ответ: нос – Носов. 1. Башня с сигнальными огнями на берегу моря, на острове для указания пути судам. 2. Часть тела у птиц, насекомых, а также некоторых млекопитающих, используемая для полета. 3. Мастер по изготовлению глиняной посуды. 4. Насекомое с жёсткими надкрыльями; ловкий человек, плут. 5. Старинные артиллерийские орудия, предназначенные для	Ответы: 1. маяк – Маяковский 2. крыло- Крылов 3. гончар – Гончаров 4. жук- Жуковский 5. пушки - Пушкин За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальный балл - 5

		стрельбы по наземным целям, при помощи ядра.																													
4	знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте	<p>Вам предстоит соотнести фразеологизмы с их значением. В ответе напишите букву соответствующую числу.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Заткнуть за пояс.</td> <td>А. Большая часть.</td> </tr> <tr> <td>2. И гроша ломаного (медного) не стоит.</td> <td>Б. Ничтожно мало.</td> </tr> <tr> <td>3. Изобретать велосипед.</td> <td>В. Напряжённо думать, пытаться найти решение какой-либо задачи, проблемы.</td> </tr> <tr> <td>4. Капля в море.</td> <td>Г. Оказаться лучшим, превзойти кого-либо.</td> </tr> <tr> <td>5. Ломать голову.</td> <td>Д. Создавать заново давно известное, предлагать устаревшие идеи как новые.</td> </tr> <tr> <td>6. Львиная доля.</td> <td>Е. В расчёте на счастливую случайность, наугад.</td> </tr> <tr> <td>7. На авось.</td> <td>Ж. Не имеет никакой ценности.</td> </tr> </table>	1. Заткнуть за пояс.	А. Большая часть.	2. И гроша ломаного (медного) не стоит.	Б. Ничтожно мало.	3. Изобретать велосипед.	В. Напряжённо думать, пытаться найти решение какой-либо задачи, проблемы.	4. Капля в море.	Г. Оказаться лучшим, превзойти кого-либо.	5. Ломать голову.	Д. Создавать заново давно известное, предлагать устаревшие идеи как новые.	6. Львиная доля.	Е. В расчёте на счастливую случайность, наугад.	7. На авось.	Ж. Не имеет никакой ценности.	<p>Ответы записаны в таблице</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>г</td> <td>ж</td> <td>д</td> <td>б</td> <td>в</td> <td>а</td> <td>е</td> </tr> </table> <p>За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальный балл - 7</p>	1	2	3	4	5	6	7	г	ж	д	б	в	а	е
1. Заткнуть за пояс.	А. Большая часть.																														
2. И гроша ломаного (медного) не стоит.	Б. Ничтожно мало.																														
3. Изобретать велосипед.	В. Напряжённо думать, пытаться найти решение какой-либо задачи, проблемы.																														
4. Капля в море.	Г. Оказаться лучшим, превзойти кого-либо.																														
5. Ломать голову.	Д. Создавать заново давно известное, предлагать устаревшие идеи как новые.																														
6. Львиная доля.	Е. В расчёте на счастливую случайность, наугад.																														
7. На авось.	Ж. Не имеет никакой ценности.																														
1	2	3	4	5	6	7																									
г	ж	д	б	в	а	е																									
5	знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой	<p>Подчеркни фразеологизмы, содержащие слова – антонимы.</p> <ol style="list-style-type: none"> Нет худа без добра. Ум за разум заходит. От мала до велика. Ни конца ни краю. Валить с больной головы на здоровую. 	<p>Правильно подчеркнуто:</p> <ol style="list-style-type: none"> Нет <u>худа</u> без <u>добра</u>. От <u>мала</u> до <u>велика</u>. Валить с <u>больной</u> головы на <u>здоровую</u>. <p>За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальный балл - 3</p>																												
6	навыки синхронного и диахронического морфемного и	Сравните морфемный состав данных слов.	<p>Ответ записан цифрой 2 – 1б Любая другая цифра – 0б Максимальный балл- 1</p>																												

	словообразовательного анализа	<p>Какое слово лишнее? Ответ запиши цифрой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подстаканник 2. подорожник 3. подлокотник 4. подснежник 	
7	знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова	<p>Из данных предложений выпиши имя по одному слову: имя существительное, имя прилагательное, глагол и определи морфологические признаки каждой части речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лёд отступил, и птицы плавали по воде. 2. Стояла осень, и ветерок осыпал мягкую золотистую хвою. 	<p>Для каждой части речи: указаны все морфологические признаки – 3б допущено 1-2 ошибки – 2б допущено 3-4 ошибки- 1б допущено более 4 ошибок – 0б. Максимальный балл- 3</p>
8	Знание норм орфографии и пунктуации Знание синтаксической системы русского языка	<p>Перепиши предложения, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Радуги св..ркают над дымной сырой дал..ю. 2. Пр..шла в..сна (за)цв..ли мать-и-мачеха и (не)забу..ки. 3. Тепл..е со..нце точ..но щ..рилось улыбалось скво..ь дымку (в)небе. 4. Весен..ие в..т..рки пр..н..сли зап..х свежей тр..вы и птиц..их гнёзд.. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Радуги сверкают над дымной сырой далью. 2. Пришла весна, зацвели мать-и-мачеха и незабудки. 3. Теплое солнце точно шурилось, улыбалось сквозь дымку в небе. 4. Весенние ветерки принесли запах свежей травы и птичьих гнёзд. <p>Орфографических ошибок нет – 3б Допущено одна - две ошибки – 2б Допущено три-пять ошибок -1б Допущено более пяти ошибок- 0б Пунктуационных ошибок нет – 2б Допущена одна ошибка -1б Допущено две ошибки -0 б Максимальный балл - 5</p>
9	Знание норм орфографии и пунктуации Знание синтаксической системы русского языка	<p>Представь, что тебе нужно узнать, как пройти к ближайшей остановке автобуса. С какими словами ты вежливо обратишься за помощью к прохожему? Запиши свою просьбу (в</p>	<p>Примерный вариант просьбы: Будьте добры, подскажите, пожалуйста, как пройти к остановке автобуса. Просьба соответствует заданной речевой ситуации – 2б</p>

		предложении должно быть не менее трёх слов).	В предложении отсутствует вежливое слово, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок – 1б Сформулированная просьба не соответствует заданной речевой ситуации – 0 б Максимальный балл - 2																												
10	осведомлённость в области истории русского языкознания	<p>Подберите к определениям из столбца В их значения из столбца А. Соедини ответы стрелками.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Раздел науки о языке, который изучает систему правил написания слов</td> <td>Синтаксис</td> </tr> <tr> <td>Раздел науки о языке, изучающий строение словосочетаний и предложений</td> <td>Фонетика</td> </tr> <tr> <td>Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, ударение, слог</td> <td>Орфография</td> </tr> <tr> <td>Раздел науки о языке, который изучает систему знаков препинания</td> <td>Пунктуация</td> </tr> <tr> <td>Раздел науки о языке, изучающий происхождение слов</td> <td>Морфология</td> </tr> <tr> <td>Раздел науки о языке, который</td> <td>Этимология</td> </tr> </tbody> </table>	А	В	Раздел науки о языке, который изучает систему правил написания слов	Синтаксис	Раздел науки о языке, изучающий строение словосочетаний и предложений	Фонетика	Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, ударение, слог	Орфография	Раздел науки о языке, который изучает систему знаков препинания	Пунктуация	Раздел науки о языке, изучающий происхождение слов	Морфология	Раздел науки о языке, который	Этимология	<p>Правильные ответы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Раздел науки о языке, который изучает систему правил написания слов</td> <td>Орфография</td> </tr> <tr> <td>Раздел науки о языке, изучающий строение словосочетаний и предложений</td> <td>Синтаксис</td> </tr> <tr> <td>Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, ударение, слог</td> <td>Фонетика</td> </tr> <tr> <td>Раздел науки о языке, который изучает систему знаков препинания</td> <td>Пунктуация</td> </tr> <tr> <td>Раздел науки о языке, изучающий происхождение слов</td> <td>Этимология</td> </tr> <tr> <td>Раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи</td> <td>Морфология</td> </tr> </tbody> </table>	А	В	Раздел науки о языке, который изучает систему правил написания слов	Орфография	Раздел науки о языке, изучающий строение словосочетаний и предложений	Синтаксис	Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, ударение, слог	Фонетика	Раздел науки о языке, который изучает систему знаков препинания	Пунктуация	Раздел науки о языке, изучающий происхождение слов	Этимология	Раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи	Морфология
А	В																														
Раздел науки о языке, который изучает систему правил написания слов	Синтаксис																														
Раздел науки о языке, изучающий строение словосочетаний и предложений	Фонетика																														
Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, ударение, слог	Орфография																														
Раздел науки о языке, который изучает систему знаков препинания	Пунктуация																														
Раздел науки о языке, изучающий происхождение слов	Морфология																														
Раздел науки о языке, который	Этимология																														
А	В																														
Раздел науки о языке, который изучает систему правил написания слов	Орфография																														
Раздел науки о языке, изучающий строение словосочетаний и предложений	Синтаксис																														
Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, ударение, слог	Фонетика																														
Раздел науки о языке, который изучает систему знаков препинания	Пунктуация																														
Раздел науки о языке, изучающий происхождение слов	Этимология																														
Раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи	Морфология																														

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="643 150 855 280">изучает слово как часть речи</td> <td data-bbox="855 150 1010 280"></td> </tr> </table>	изучает слово как часть речи		<p>За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальный балл - 6</p>
изучает слово как часть речи					
ИТОГ	<p>Максимальное количество баллов по итогам выполнения олимпиадных заданий данного комплекта – 35 б 51% выполнения – 18 б</p>				

Утверждены
приказом Управления образования
от 18 сентября 2020 г. № 281

Муниципальная предметно-методическая комиссия
Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

**ТРЕБОВАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Требования составлены Фалиной А.В., учителем русского языка и литературы МАОУ Гимназии №1, Валовой Т.М., учителем русского языка и литературы МАОУ СОШ №17, Крыловой Н.В., учителем русского языка и литературы МАОУ СОШ №7. Используются методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа.....	3
3. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.....	5
4. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.....	6
5. Порядок проведения этапа.....	7
6. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.....	8
7. Примерный перечень тем заданий школьного этапа.....	8
8. Примеры заданий.....	9
9. Список литературы, интернет-ресурсов и других источников, использованных при составлении заданий школьного этапа.....	9
10. Контактная информация ответственных лиц в МПМК.....	11

1. Общие положения

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку призван повысить интерес к изучению русского языка и мотивировать участников для достижения более высоких результатов. Настоящие рекомендации адресованы муниципальным предметно-методическим комиссиям олимпиады и должны служить руководством при составлении заданий школьного этапа.

Школьный этап является самым массовым по числу участников из всех четырёх этапов Олимпиады, поэтому чрезвычайно важно обеспечить качественный уровень заданий, стремясь реализовать следующие основные цели: – стимулировать интерес учащихся к русскому языку; – популяризовать русский язык как школьный предмет, а русистику и в целом лингвистику — как научную дисциплину.

Также при проведении школьного этапа представляется важным:

- в процессе подготовки создавать определённую интеллектуальную среду, способствующую сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;

- расширять возможности оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка; – активизировать творческие способности учащихся;

- выявлять учащихся, которые могут представлять свою образовательную организацию на последующих этапах олимпиады

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проводится в соответствии с актуальным Порядком проведения олимпиады, определяемым следующими документами:

1. Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 г, с изменениями, внесенными

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года № 249,

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2015 года № 1488,

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2016 года № 1435).

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам. Основная задача школьного этапа по русскому языку состоит в широком вовлечении способных к предмету учащихся в олимпиадное движение.

2. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа

Школьный этап всероссийской олимпиады по русскому языку проводится среди обучающихся 4–11 классов. Участие в школьном этапе является добровольным, к выполнению заданий допускается любой школьник 4–11 класса независимо от оценки по предмету. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются. Школьный этап является самым массовым по числу участников из всех четырёх этапов Олимпиады, поэтому чрезвычайно важно обеспечить качественный уровень заданий, стремясь реализовать следующие основные цели: – стимулировать интерес учащихся к русскому языку; – популяризовать русский язык как школьный предмет, а русистику и в

целом лингвистику — как научную дисциплину. Также при проведении школьного этапа представляется важным:

- в процессе подготовки создавать определённую интеллектуальную среду, способствующую сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;
- расширять возможности оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;
- активизировать творческие способности учащихся;
- выявлять учащихся, которые могут представлять свою образовательную организацию на последующих этапах олимпиады.

Школьный этап Олимпиады проводится ежегодно не позднее 1 ноября для учащихся 4–11 классов (участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение).

Школьный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа и по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями, с учётом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии по русскому языку.

Распределение заданий по темам может выглядеть следующим образом:

1) фонетика, орфоэпия, графика и орфография (выявление специфики соотношения «буква / звук», особенностей произношения и др.; определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; элементарные знания об истории русской письменности);

2) словообразование (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования);

3) грамматика (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении);

4) лексикология, фразеология и семантика (определение лексического значения слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка — фразеологизмов);

5) лексикография (умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в определённых типах словарей);

6) история языка, диалектология, славистика (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление древнего и современного значений слов, современных и устаревших (литературных и диалектных) форм и др.).

Именно поэтому в задания Олимпиады может быть включён древнерусский и диалектный материал и материал других славянских языков, который сопоставляется учащимися с материалом современного русского литературного языка. Школьник путём наблюдения и самостоятельного анализа языковых фактов должен прийти к определённому исследовательскому выводу.

5–6 классы

Рекомендуется предлагать задания по следующим темам школьного курса русского языка: фонетика, морфемика и словообразование, орфография, этимология, лексикология, лексикография, морфология, синтаксис (в современном состоянии и в исторической ретроспективе) — в соответствии с программой для 5–6 классов, где обзорно изучаются в разном объёме указанные разделы.

Рекомендуется преимущественно предлагать лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария; возможно представление заданий в тестовой форме (с обязательным кратким пояснением выбора правильного

варианта), в том числе с заранее заданным алгоритмом ответа. Объём работы — 5–6 (6–10) заданий (в зависимости от сложности и объёма), время выполнения — 1 (один) астрономический час. Каждое задание (или большая их часть) должно (должны) иметь монопредметный (одноуровневый) характер, то есть отражать особенности конкретного раздела, темы. Процент комплексных заданий (требующих применения знаний по двум и более разделам или темам языкознания) должен быть минимальным (1–2 шт.). Поиск правильного ответа в большей части заданий не должен предполагать прохождение нескольких последовательных этапов решения. Определение победителей и призёров следует проводить отдельно в 5 и 6 классах.

7–8 классы

Для данной возрастной группы могут быть решены следующие конкретные задачи: 1) привлечение широкого круга участников, 2) дифференциация участников по степени подготовки, 3) умение анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы, 4) выявление одарённых и интересующихся лингвистикой детей и создание условий для их поддержки. Задания должны отражать те же разделы, что и для 5–6 классов. Особый акцент предлагается сделать на следующих темах: лексикология, этимология, морфология, синтаксис (на уровне словосочетания), особенности использования той или иной части речи в роли члена предложения. Время выполнения — 1,5–2 (полтора–два) астрономических часа. Рекомендуется преимущественно составлять лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария к нему. Целесообразно предлагать один (общий) комплект заданий для школьников 7–8 классов, так как это позволит лучше дифференцировать учащихся и выявить среди 17 семиклассников лингвистически одарённых детей. Однако определять победителей и призёров необходимо отдельно в каждой параллели.

9–11 классы

При составлении заданий в 9–11 классах необходимо решать следующие задачи: – дифференциация участников по степени подготовки, умению анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы; – формирование круга учащихся для подготовки к участию в муниципальном, региональном и всероссийском этапах Олимпиады; – выявление одарённых детей и создание условий для их поддержки. К указанным темам для возрастной группы 5–8 классов добавляются темы по синтаксису простого и сложного предложения. Типы заданий — лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и обязательного комментария. Количество заданий на школьном этапе — 8–10 шт., время выполнения — 3–4 (три–четыре) астрономических часа.

3. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Каждое задание должно иметь чёткую систему оценивания по определённым параметрам, которые разрабатываются предметно-методической комиссией. Количество баллов устанавливается в зависимости от уровня сложности конкретного вопроса. При формировании критериев оценивания следует соблюдать баланс максимально возможных баллов: в комплектах не должно быть большой разницы между суммой за каждое задание (не рекомендуется включать в комплекты задания, максимальная сумма за которые составляет менее 3 баллов и более 20 баллов).

Ответ на задание должен быть оформлен в соответствии со структурой задания. Задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ.

Возможный пример оформления:

Задание: Распределите нижеприведённые словосочетания, называющие продукты питания, на две группы в зависимости от одного постоянного морфологического признака имени прилагательного в их составе. Объясните свой ответ. пряный хлеб, терпкий

напиток, горький шоколад, острый бульон, сладкий перец, кислые щи Укажите, какое из данных словосочетаний со временем изменило своё значение, и докажите свою точку зрения.

Модель ответа

Постоянным морфологическим признаком имени прилагательного является лексико-грамматический разряд. Данные словосочетания можно распределить на две группы:

1) с относительными прилагательными (качественными прилагательными в значении относительных; в составе устойчивых словосочетаний они называют разновидность, сорт продуктов питания, а не признак по вкусу, они утратили краткие формы и степени сравнения, которые употребляются только в другом, качественном значении): горький шоколад, сладкий перец, кислые щи;

2) с собственно качественными прилагательными: пряный хлеб, терпкий напиток, острый бульон. Словосочетание кислые щи раньше употреблялось в значении «прохладительный напиток, разновидность кваса», сегодня преимущественно употребляется в значении «суп из рубленой капусты».

Критерии оценивания. За указание на лексико-грамматический разряд — 1 балл. За верное распределение словосочетаний по группам — по 0,5 балла (всего 3 балла). Всего 4 балла. 2. За указание словосочетания кислые щи — 1 балл. За корректное объяснение значений — 1 балл. Всего 2 балла. Итого: максимум 6 баллов. Ответ для заданий, данных в форме таблицы, целесообразно составлять также в форме таблицы, но с заполненными пропусками в ячейках. Количество баллов за каждый правильно восстановленный пропуск прописывается дополнительно.

При оценке выполнения заданий наряду со знанием школьной программы оцениваются также лингвистическая эрудиция, языковая интуиция, аналитические навыки, умение рассуждать логически. Учитывается и оценивается фактологическая точность, соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм.

При составлении комплектов заданий для школьного этапа целесообразно разработать (или использовать) единую систему учёта ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и пр.). За основу можно принять единые нормы выставления оценок (по пятибалльной системе) или критерии грамотности, разработанные для государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку. При проверке необходимо соблюдать разработанные критерии оценивания. Категорически запрещается ставить баллы «за старание», «за оригинальность мышления» и т. п.

4. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения школьного этапа Олимпиады по русскому языку требуется здание школьного типа с классами по 15–20 столов (желательно обеспечить рассадку по одному человеку за столом); достаточное количество экземпляров заданий, чистая бумага для черновиков, авторучки, скрепки или степлер. Для составления рейтинга участников Олимпиады желательно использовать компьютер (ноутбук) с программой MS Excel или её аналогом. Для тиражирования материалов необходим ксерокс, принтер или ризограф. При проведении муниципального этапа Олимпиады требуется осуществлять сканирование работ участников, вследствие чего оргкомитет обеспечивается необходимым оборудованием. В здании, где проводится Олимпиада, должен быть оборудованный всем необходимым медицинский пункт с дежурным врачом, присутствие которого должно быть обеспечено на все время проведения Олимпиады.

5. Порядок проведения этапа

Муниципальный школьный комитет утверждает состав жюри по каждому предмету; устанавливает количество баллов по каждому предмету и классу, необходимое для участия в школьном этапе Олимпиады.

В пункте проведения Олимпиады вправе присутствовать представители организатора Олимпиады, жюри школьного этапа Олимпиады, а также аккредитованные в качестве общественных наблюдателей лица.

1. Жюри школьного этапа осуществляет следующие функции:

1.1. Проводит проверку и оценивает выполнение теоретических и экспериментальных заданий участниками олимпиады;

1.2. Определяет победителей и призёров;

1.3. Проводит с участниками анализ олимпиадных заданий и их решений;

1.4. Рассматривает очно апелляции о несогласии с выставленными баллами или о нарушениях порядка проведения олимпиады;

1.5. Представляет организатору школьного этапа протоколы в трехдневный срок со дня проведения олимпиады.

2. Проведение школьного этапа Олимпиады

2.1. Участниками школьного этапа Олимпиады на добровольной основе являются обучающиеся 4-11-х классов.

2.2. Участники школьного этапа Олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов. В случае прохождения на муниципальный этап данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе Олимпиады.

2.3. Школьный этап организуется и проводится общеобразовательными организациями.

2.4. Школьный этап Олимпиады проводится по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями заданиям.

2.5. Организатор школьного этапа обеспечивает конфиденциальность олимпиадных заданий;

2.6. Представитель муниципального организационного комитета (далее - оргкомитет) от каждой общеобразовательной организации обеспечивает сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) о согласии на сбор, хранение, использование, распространение персональных данных своих несовершеннолетних детей; определяет квоты победителей и призеров школьного этапа по каждому общеобразовательному предмету.

2.7. Представители оргкомитета школьного этапа Олимпиады в каждой общеобразовательной организации проводят инструктаж участников Олимпиады – информируют участников о продолжительности работы, порядке апелляции о несогласии с выставленными баллами, порядке ознакомления с результатами Олимпиады.

2.8. Все рабочие места участников школьного этапа олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия и соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

2.9. Во время проведения школьного этапа Олимпиады участники:

— должны следовать указаниям представителей организатора олимпиады;

— не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории;

— вправе иметь справочные материалы, средства связи и электронно-вычислительную технику, разрешённые к использованию во время проведения олимпиады.

2.10. Индивидуальные результаты участников школьного этапа Олимпиады с указанием сведений об участниках (фамилия, инициалы, класс, количество баллов) заносятся в протокол (рейтинговую таблицу) результатов по общеобразовательному предмету, представляющий собой ранжированный список участников, расположенных по мере

убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

2.11. Результаты школьного этапа размещаются на официальных сайтах общеобразовательных организаций в сети «Интернет».

3. Подведение итогов олимпиады и награждение победителей

3.1. На школьном этапе Олимпиады по результатам, показанным участниками олимпиады, определяются победители.

3.2. Победителями и призёрами школьного этапа признаются обучающиеся, набравшие больше половины максимально возможных баллов. Победителями признаются участники, набравшие наибольшее количество баллов. Если никто из участников не набрал больше половины максимально возможных баллов, то победители и призёры не выявляются.

3.3. Победители и призы школьного этапа Олимпиады направляются на муниципальный этап в случае, если по итогам муниципального этапа они набрали необходимое для участия в региональном этапе количество баллов, определяемое организатором регионального этапа.

3.4. Победители и призы школьного этапа Олимпиады награждаются грамотами общеобразовательной организации.

Во время выполнения задания участники не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. В случае выхода участника из аудитории работа сдается дежурному в аудитории, а дежурный на обложке работы отмечает время его выхода и возвращения.

Участник не имеет права в ходе Олимпиады выносить из аудитории любые материалы, касающиеся Олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики). Участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты и иное техническое оборудование.

В случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению школьного этапа Олимпиады по русскому языку, созданных на основе данных рекомендаций, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады.

Участники Олимпиады, которые были удалены с этапа, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по русскому языку в текущем году.

6. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Участникам Олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, электронные средства связи, электронные книги и иное техническое оборудование. В случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению школьного этапа Олимпиады по русскому языку, созданных на основе данных рекомендаций, представитель организатора Олимпиады вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории без права дальнейшего участия в Олимпиаде по русскому языку в текущем году.

7. Примерный перечень тем заданий школьного этапа

1) фонетика, орфоэпия, графика и орфография (выявление специфики соотношения «буква / звук», особенностей произношения и др.; определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; элементарные знания об истории русской письменности);

2) словообразование (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования);

3) грамматика (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении);

4) лексикология, фразеология и семантика (определение лексического значения слов одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка — фразеологизмов);

5) лексикография (умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в определённых типах словарей);

6) история языка, диалектология, славистика (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление древнего и современного значений слов, современных и устаревших (литературных и диалектных) форм и др.)

8. Примеры заданий

Пример 1. Прочитайте фрагмент сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок» и выполните задания:

1. Он ни жив ни мертв лежит,

Сам молитвы все творит.

Ждет суседки...

Чу! в сам-деле,

Двери глухо заскрыпели,

Что за диво? Смотрит снова

Наш глазей на домового...

2. Шитый золотом шатер

Да обеденный прибор —

Весь заморского варенья —

И сластей для прохлажденья...

Задания: 1. Какой частью речи является слово *глазей* в данном контексте? Приведите один пример подобной словообразовательной модели из русского литературного языка.

Пример 2.

2. Объясните значения почёркнутых слов *варенье* и *прохлажденье*.

Б) Прочитайте предложения со словом *два*. Какие оттенки смысла оно выражает в данных примерах? Определите эти значения. В каких примерах слово *два* выражает сходные значения?

1. Школа находится в двух шагах от дома. 2. Я сделал два шага вперед. 3. Матч состоится через два часа. 4. Матч состоится в два часа. 5. Ждать осталось часа два. 6. Матч закончился со счетом два-ноль. 7. Выполнил контрольную работу номер два. 8. Написал контрольную на два. 9. Если к трём прибавить два, получится пять.

9. Список литературы, интернет-ресурсов и других источников, использованных при составлении заданий школьного этапа

1) Научная и методическая литература

А) Основная литература

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. М.: Просвещение, 2009.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. М.: Просвещение, 2011.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. М.: Просвещение, 2012.

Б) Дополнительная литература

1. Введенская Л. А., Колесников Н. П. Этимология. М., 2004.

2. Виноградов В. В. История слов: около 1500 слов и выражений и более 5000 слов, с ними связанных. Отв. ред. Н. Ю. Шведова, М., 1994.
 3. Левонтина И. Б. Русский со словарём. М., 2016.
 4. Норман Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах. М., 2013.
 5. Панов М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. М., 2007.
 6. Шанский Н. М. Лингвистические детективы. М., 2010.
 7. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. 3-е изд., испр. М., 2004.
 8. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М., «Аванта+», 2000.
 9. Плунгян В. А. Почему языки такие разные. Популярная лингвистика. М., «Русистика», 2018. 32
- 2) Специализированные словари, которые могут быть использованы для составления заданий
- Алексеева Л. М. и др. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М., 2006.
- Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов русского языка. М., 2004.
- Березович Е. Л., Галинова Н. В. Этимологический словарь русского языка. 7–11 классы. 1 600 слов, происхождение, исторические связи. М., 2013.
- Бобылев В. Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. М., 2004.
- Бурцева В. В. Словарь наречий и служебных слов русского языка. М., 2007.
- Буцева Т. Н. и др. Новые слова и значения. ТТ. 1–2. СПб., 2009.
- Введенская Л. А. и др. Словарь синонимов и антонимов русского языка. М., 2008.
- Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка. М., 2002.
- Гильбурд А. М. Словарь описательных синонимов русского глагола. Сургут, 2003.
- Глинкина Л. А. Современный этимологический словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм. М., Владимир, 2009.
- Епишкин Н. И. Краткий исторический словарь галлицизмов русского языка. Чита, 1999.
- Ефремова Т. Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка. М., 2004.
- Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. М., 2010.
- Иванова Н. Н. и др. Словарь языка поэзии. М., 2004.
- Ким О. М. Словарь грамматических омонимов русского языка. М., 2004.
- Кожевникова Н. А. Материалы к словарю метафор и сравнений русской литературы XIX–XX вв. М., 2000.
- Козлова Т. В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных. М., 2001.
- Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф. Словарь морфем русского языка. М., 1986.
- Лепнев М. Г. Словарь непроемных предлогов современного русского языка. СПб., 2009.
- Мгеладзе Д. С., Колесников Н. П. От собственных имен к нарицательным. Тбилиси, 1970.
- Окунева А. П. Русский глагол. Словарь-справочник. М., 2000.

10. Контактная информация ответственных лиц в МПМК

1. Фалина Антонина Васильевна, учитель русского языка и литературы МАОУ Гимназия №1, член Муниципальной предметно-методической комиссии по русскому языку; antoninafalina2@mail.ru
2. Валова Татьяна Михайловна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №17, член Муниципальной предметно-методической комиссии по русскому языку; tatiana2011.valova@yandex.ru
3. Крылова Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №7, председатель Муниципальной предметно-методической комиссии по русскому языку; krilova69@yandex.ru

Утверждены
приказом Управления образования
от 18 сентября 2020 г. № 281

Муниципальная предметно-методическая комиссия
Всероссийской олимпиады школьников по технологии

**ТРЕБОВАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ¹**

¹ Требования составлены Шишкиным М.Ю., учителем технологии. Используются методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по экономике.

1. Общие требования

1.1. Школьный этап олимпиады проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252 (в ред. приказов Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 249, от 17.12.2015 г. № 1488, от 17.11.2016 г. № 1435, приказа Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 96) (далее – Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников).

1.2. Школьный этап олимпиады по технологии проводится по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности, для 5–11 классов

1.3. Продолжительность олимпиады устанавливается в соответствии с методическими рекомендациями муниципальной предметно-методической комиссии.

1.4. Требования по технологии, содержащие предметную специфику проведения олимпиады (далее – предметные требования) высылаются на электронную почту организационного комитета школы по проведению школьного тура олимпиад по технологии не позднее, чем за одну неделю до даты проведения олимпиады по данному общеобразовательному предмету.

Указанные предметные требования определяют:

- форму проведения школьного этапа олимпиады;
- время начала олимпиады и продолжительность туров по классам (параллелям);
- специальное оборудование, необходимое для проведения туров школьного этапа олимпиады.

Предметные требования содержат информацию:

- о комплектах заданий по классам (параллелям);
- о порядке подведения итогов по классам (параллелям);
- о разрешении или запрещении использования при выполнении заданий олимпиады справочных материалов, средств связи и вычислительной техники.

1.5. Школьный этап олимпиады проводится в сроки, утвержденные приказом Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог.

1.6. На школьном этапе олимпиады принимают участие обучающиеся 5-11 классов, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

1.7. Перед началом проведения туров школьного этапа олимпиады проводится краткий инструктаж: участникам сообщается о продолжительности туров, правилах поведения и правилах оформления работ, сроках и местах подведения итогов (когда и где участники могут ознакомиться со своими результатами).

1.8. Каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению школьного этапа олимпиады по технологии.

Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарным эпидемиологическим правилам и нормам.

1.9. При проведении олимпиады каждому участнику предоставляется комплект олимпиадных заданий и комплект бланков для выполнения заданий письменного тура олимпиады. Комплект бланков для выполнения заданий письменного тура олимпиады состоит из титульного листа и бланков для выполнения заданий.

1.10. Кодирование олимпиадных работ участников состоит в разъединении титульного листа и бланков для выполнения заданий. Кодировка и декодировка работ осуществляется представителем оргкомитета.

1.11. Оргкомитет школьного этапа Олимпиады:

- определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады;

- обеспечивает организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с утверждёнными организатором школьного этапа олимпиады требованиями к проведению олимпиады по технологии, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады;

- несёт ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады.

1.12. Жюри школьного этапа Олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады;

- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий. Срок проверки и оценки работ участников – три рабочих дня, не считая дня проведения олимпиады;

- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений;

- представляет результаты олимпиады её участникам;

- рассматривает очно апелляции участников олимпиады;

- определяет победителей и призёров олимпиады на основании рейтинга по технологии и в соответствии с квотой, установленной организатором школьного этапа олимпиады;

- оформляет и представляет организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы) для их утверждения;

- составляет и представляет организатору соответствующего этапа олимпиады аналитический отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий по технологии.

- состав жюри школьного этапа олимпиады формируется из числа педагогических работников и утверждается приказом ОУ.

1.13. Во время проведения школьного этапа олимпиады участники олимпиады:

- должны соблюдать Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников и настоящие Требования;

- должны следовать указаниям представителей организатора олимпиады;

- не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории;

- участники олимпиады во время выполнения заданий могут выходить из аудитории только в сопровождении Дежурного, при этом запрещается выносить из аудитории задания и бланки ответов;

- участникам олимпиады запрещено иметь при себе и пользоваться справочной литературой и техническими средствами, кроме указанных в настоящих Требованиях к проведению олимпиады по технологии;

- участникам Олимпиады запрещено иметь при себе и пользоваться мобильными телефонами и иными средствами связи.

При нарушении указанных требований, участник олимпиады удаляется из аудитории без права участия в олимпиаде по данному предмету в текущем учебном году.

14. Рейтинг участников олимпиады составляется после дешифровки работ и вывешивается на сайте школы не позднее, чем через три дня после окончания последнего тура Олимпиады.

15. Апелляция осуществляется в соответствии с положением об апелляции и на основании графика, составленного оргкомитетом олимпиады.

16. После окончания работы апелляционных комиссий председатели жюри подписывают итоговые протоколы с указанием победителей и призеров.

17. Для формирования протокола по предмету отводится 2-3 дня.

2. Организация тура

2.1. Олимпиада по технологии проходит в три тура:

- теоретический (вопросы, тесты, творческие задания);

- практический;

- третьим туром олимпиады по технологии является представление самостоятельно выполненного учащимся проекта. Проект – это сложная и трудоёмкая работа, требующая времени, на школьном и муниципальном этапах необходимо объективно оценить качество эскизов, вклад ребёнка в работу, новизну и оригинальность проекта. Проект может быть завешен на 75 %. На защиту учебных творческих проектов каждый участник олимпиады представляет выполненное изделие и пояснительную записку, готовит презентацию проекта. Пояснительная записка выполняется в соответствии с определёнными правилами и является развёрнутым описанием деятельности обучающихся при выполнении проекта.

2.2. Регламент проведения школьного этапа включает выполнение теоретического задания учащихся в течение 45 мин, выполнение практических работ в течение 1,5 (90 мин.). На защиту творческого проекта предоставляется 5–7 минут.

2.3. Все участники олимпиады допускаются к обеим частям тура.

2.4. Участники не могут получать комментариев по содержанию заданий или правильности своих решений и их ответов.

2.5. На доске рекомендуется писать: начало и окончание олимпиады;

2.6. При выполнении заданий Олимпиады участникам запрещается пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами или средствами связи. Об этом необходимо их предупредить перед началом выполнения заданий.

2.7. Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников линеек, карандашей и ластика.

3. Проверка тестов

3.1. При оценке тестовых заданий, где необходимо определить один правильный ответ, 0 баллов выставляется за неверный ответ

3.2. При оценке тестовых заданий, где необходимо определить все правильные ответы, 0 баллов выставляется, если участником отмечено большее количество ответов неверно, допускается выставление 1 балла, в случае большего количества правильных ответов;

4. Проверка решений задач

4.1. Жюри проверяет работы в соответствии со схемами проверки. В случае наличия у участника фрагмента решения, которое не может быть оценено в полной мере, допускается оценивание соответствующими баллами.

4.2. Фрагменты решения, зачеркнутые участником в работе, не проверяются.

4.3. Жюри не снижает оценку за помарки, исправления, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, недостатки в оформлении работы, если решение участника можно понять.

4.4. Участник может решать любым корректным способом.

4.5. Жюри не может снижать баллы за нерациональное решение.

4.6. Если участник излагает несколько вариантов решения задачи, некоторые из которых являются некорректными, жюри не обязано проверять все решения, выбирая корректное.

4.7. В работе участника должно содержаться доказательство полноты и правильности его ответа.

4.8. Если задача состоит из нескольких пунктов, то участник должен четко указать, где начинается решение каждого пункта.

4.9. При оценке теоретического тура олимпиады по технологии по направлению «Техника, технологии и техническое творчество» обучающиеся 5–6 классов могут получить 15 баллов - 10 баллов за соответствующее количество вопросов и до 5 баллов за творческое задание. Обучающиеся 7 класса – 25 баллов – 15 баллов за тесты и 10 баллов за творческое задание, обучающиеся 8- 9 классов – 30 баллов – 20 баллов за тесты и до 10 баллов за творческое задание, обучающиеся 10–11 классов – 35 баллов - за 25 вопросов и 10 баллов за творческое задание.

Максимальное число баллов за проект – 25. Так как проект – это сложная и трудоёмкая работа, требующая времени, то на уровне школьного этапа следует посмотреть и оценить идею и степень готовности проекта.

4.10. В целом по итогам выполнения всех заданий учащиеся 5-х классов могут получить 65 баллов; 6-х классов – 65 баллов; 7 классов – 90 баллов; 8-9 классов – 95 баллов и 10-11 классов – 100 баллов.

4.11. Итоги следует подводить отдельно для 5-х; 6-х; 7-х классов, отдельно для 8-х, 9-х классов и 10-11 классов. Если используется один пакет заданий для разных параллелей, результаты должны быть введены в единую рейтинговую таблицу.

5. Разбор заданий, показ работ, апелляция

5.1. Разбор олимпиадных заданий проводится после проверки работ.

5.2. Основная цель просмотра работ – информировать участников о правильных ответах, объяснение типичных ошибок.

5.3. В ходе показа работ участник может убедиться, что выставленные его работе баллы соответствуют принятой системе оценивания.

5.4. Если по итогам показа работ участник считает, что оценка, выставленная его работе, не соответствует принятой схеме оценивания, он имеет право в течение установленного организатором олимпиады времени (не менее одного астрономического часа после просмотра работ) написать апелляционное письмо на имя председателя жюри.

5.5. Окончательные итоги олимпиады утверждаются жюри с учетом результатов рассмотрения апелляций.

5.6. Победители и призеры олимпиады по каждому конкурсу определяются на основании рейтинга.

Утверждены
приказом Управления образования
от 18 сентября 2020 г. № 281

Муниципальная предметно-методическая комиссия
Всероссийской олимпиады школьников по Технологии

**ТРЕБОВАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Требования составлены:

Поспеловой С.Н., председатель, МАОУ СОШ №7.

Полякова Н.К., член комиссии, МАОУ СОШ № 17.

Шабалиной И.В., член комиссии, МАОУ СОШ №4.

Мальцевой А.П., член комиссии, МАОУ СОШ №8.

Использованы методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии
Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа.....	7
3 Порядок проведения этапа.....	9
4. Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий.....	11
5.Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.....	13
6. Список литературы, интернет - ресурсов и других источников, использованных при составлении заданий школьного этапа.....	17

1. Общие положения.

1. Школьный этап олимпиады проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252 (в ред. приказов Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 249, от 17.12.2015 г. № 1488, от 17.11.2016 г. № 1435, приказа Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 96) (далее – Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников).

2. Школьный этап олимпиады по каждому общеобразовательному предмету проводится по единым заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией.

3. Продолжительность олимпиад устанавливается в соответствии с методическими рекомендациями муниципальной предметно-методической комиссии.

4. Требования по общеобразовательным предметам, содержащие предметную специфику проведения олимпиады (далее – предметные требования) высылаются на электронные почты не позднее, чем за одну неделю до даты проведения олимпиады по данному общеобразовательному предмету. Указанные предметные требования определяют:

- форму проведения школьного этапа олимпиады и количество туров;
- время начала олимпиады и продолжительность туров по конкретному общеобразовательному предмету отдельно по классам (параллелям);
- специальное оборудование, необходимое для проведения туров школьного этапа олимпиады.

Предметные требования содержат информацию:

- о комплектах заданий по классам (параллелям);
- о порядке подведения итогов по классам (параллелям);
- о разрешении или запрещении использования при выполнении заданий олимпиады справочных материалов, средств связи и вычислительной техники.

5. Школьный этап олимпиады проводится в сроки, утвержденные приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

6. На школьном этапе олимпиады принимают участие обучающиеся 5-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности, набравшие на школьном этапе олимпиады текущего учебного года необходимое количество баллов, установленное организатором школьного этапа олимпиады.

7. Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которые они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

8. Перед началом проведения туров школьного этапа олимпиады проводится краткий инструктаж: участникам сообщается о продолжительности туров, правилах поведения и правилах оформления работ, сроках и местах подведения итогов (когда и где участники могут ознакомиться со своими результатами).

9. Каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарным эпидемиологическим правилам и нормам.

10. При проведении олимпиады каждому участнику предоставляется комплект олимпиадных заданий и комплект бланков для выполнения заданий письменного тура олимпиады. Комплект бланков для выполнения заданий письменного тура олимпиады состоит из титульного листа и бланков для выполнения заданий.

11. Кодирование олимпиадных работ участников состоит в разъединении титульного листа и бланков для выполнения заданий. Кодировка и декодировка работ осуществляется представителем оргкомитета.

12. Оргкомитет школьного этапа Олимпиады:

- определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады;
- обеспечивает организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с утверждёнными организатором школьного этапа олимпиады требованиями к проведению олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады;

- несёт ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады.

13. Жюри школьного этапа Олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады;
- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий. Срок проверки и оценки работ участников – три рабочих дня, не считая дня проведения олимпиады;
- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений;
- осуществляет очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;
- представляет результаты олимпиады её участникам;
- рассматривает очно апелляции участников олимпиады;
- определяет победителей и призёров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету.
- оформляет и представляет организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы) для их утверждения;
- составляет и представляет организатору соответствующего этапа олимпиады аналитический отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету.
- состав жюри школьного этапа олимпиады формируется из числа педагогических работников и утверждается приказом ОУ.

14. Во время проведения школьного этапа олимпиады участники олимпиады:

- должны соблюдать Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников и настоящие Требования;
- должны следовать указаниям представителей организатора олимпиады;
- не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории;
- участники олимпиады во время выполнения заданий могут выходить из аудитории только в сопровождении Дежурного, при этом запрещается выносить из аудитории задания и бланки ответов;
- участникам олимпиады запрещено иметь при себе и пользоваться справочной литературой и техническими средствами, кроме указанных в настоящих Требованиях к проведению олимпиады по конкретному предмету;

- участникам Олимпиады запрещено иметь при себе и пользоваться мобильными телефонами и иными средствами связи.

При нарушении указанных требований, участник олимпиады удаляется из аудитории без права участия в олимпиаде по данному предмету в текущем учебном году.

16. Рейтинг участников олимпиады составляется после дешифровки работ и вывешивается на сайте ОУ не позднее, чем через три дня после окончания последнего тура Олимпиады.

17. Апелляция осуществляется в соответствии с положением об апелляции и на основании графика, составленного оргкомитетом олимпиады.

18. После окончания работы апелляционных комиссий председатели жюри подписывают итоговые протоколы с указанием победителей и призеров.

19. Для формирования протокола по предмету отводится 2-3 дня.

2. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапов

Задания должны быть составленными корректно (не допускать различных трактовок и иметь логически непротиворечивое решение), характеризоваться новизной и творческой направленностью, сочетать задания разного уровня сложности.

В олимпиадный вариант задания включены три типа:

- задания, выявляющие знание участниками олимпиады предмета технология;
- межпредметные задания, показывающие связь технологии с другими предметами школьного курса соответствующего класса;
- компетентностные задания, выявляющие умение участников применять системно-деятельностный подход к задачам реального мира.

Разработаны отдельный комплект заданий для каждого класса.

Олимпиадные задания включают тесты, задачи и творческие задания.

Задания теоретического тура отвечают следующим требованиям:

- задания в соответствии с ФГОС проверяют у участников олимпиады сформированность универсальных учебных действий, а также общеучебных, общетрудовых и специальных технологических знаний;
- около 50% заданий ориентированы на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по технологии. В теоретическую часть включено творческое задание, которое требует не просто знаний, а сформированных умений у учащихся.
- уровень сложности теоретических и практических заданий и количество этих заданий соответствует времени выделенного на их выполнение;
- задания разнообразны по форме и содержанию;
- формулировка контрольного вопроса, или задания понятны, доходчивы, лаконичны и имеют однозначный ответ;

Задания теоретического тура включают:

- вопросы типа «Верно/Неверно»: участник должен оценить справедливость приведенного высказывания;

- вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных: в каждом вопросе из 4-5 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный (или наиболее полный) ответ;
- вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов: участник получает баллы, если выбрал все верные ответы - не выбрал ни одного лишнего;
- вопросы с открытым ответом: участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения;
- задания без готового ответа, или задание открытой формы: участник вписывает ответ самостоятельно в отведенном для этого месте;
- задания на установление соответствия: элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;
- задания на установление правильной последовательности: участник должен установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.;

3. Порядок проведения этапа.

1. О дате и месте проведения школьного этапа Олимпиады, а также об условиях его проведения, все участники должны быть проинформированы не менее чем за 10 календарных дней до его начала.

2. Олимпиада по технологии проходит в три тура:

- теоретический (вопросы, тесты, творческие задания);

- практический.

- третьим туром олимпиады по технологии является представление самостоятельно выполненного учащимся проекта. Проект – это сложная и трудоёмкая работа, требующая времени, на школьном и муниципальном этапах необходимо объективно оценить качество эскизов, вклад ребёнка в работу, новизну и оригинальность проекта. Проект может быть завершён на 75 %. На защиту учебных творческих проектов каждый участник олимпиады представляет выполненное изделие и пояснительную записку, готовит презентацию проекта. Пояснительная записка выполняется в соответствии с определёнными правилами и является развёрнутым описанием деятельности обучающихся при выполнении проекта.

3. Регламент проведения школьного этапа включает выполнение теоретического задания учащихся в течение 45 мин, выполнение практических работ в течение 1,5 (90 мин.). На защиту творческого проекта предоставляется 5–7 минут.

4. Перед началом соревнований все участники должны пройти регистрацию. Работа каждого участника школьного этапа должна быть закодирована перед проверкой.

5. В целях предотвращения преждевременного доступа к текстам заданий со стороны участников Олимпиады, а также их учителей, тур в каком-либо образовательном учреждении данного муниципалитета не может начинаться, если он уже закончился в другом образовательном учреждении этого муниципалитета. Желательно устанавливать время выполнения теоретического или практического задания одной параллелью в одной половине учебного дня (например: теория в 8-х - 9-х классах с 10.00 по 11.30, моделирование с 11.45 – 12.45; практика - с 13.00 по 15.00).

6. После окончания тура до сведения каждого участника должны быть доведены результаты оценивания представленных им на проверку решений олимпиадных заданий. Эти результаты являются предварительными и знакомство с ними осуществляется в индивидуальном порядке.

7. После объявления предварительных результатов для всех участников Олимпиады должна быть обеспечена возможность подачи апелляции и получения от жюри результатов ее рассмотрения. Перед подачей апелляции каждый участник должен иметь возможность индивидуально ознакомиться с предварительными результатами

проверки своих работ, чтобы четко аргументировать причины своего несогласия с оценкой жюри. Окончательные итоги школьного этапа подводятся жюри только после рассмотрения всех апелляций.

8. Документом, фиксирующим итоговые результаты, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри, присутствовавшими на этом заседании. Проверка и разбор выполненных олимпиадных заданий и оценка проектов школьного этапа олимпиады осуществляется жюри в соответствии с разработанными критериями.

4. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Для удобства подсчета результатов теоретического конкурса за каждый правильно выполненный теоретический вопрос (тест) участник конкурса получает один балл. Если тест выполнен неправильно или частично - ноль баллов. Не следует ставить оценку в полбалла за вопрос, выполненный наполовину. Формулировка свободных ответов на контрольные вопросы и задания может не абсолютно точно совпадать с ответом, прилагаемым к заданию. Здесь правильность ответа должна оцениваться по общему смыслу и по ключевым словам. При подсчёте баллов общее количество баллов не должно быть больше или меньше рекомендуемого. Практические задания оцениваются по предложенным критериям оценивания и картам пооперационного контроля.

При оценке теоретического тура олимпиады по технологии по направлению «Культура дома, дизайн и технологии» обучающиеся 5–6 классов могут получить 15 баллов - 10 баллов за соответствующее количество вопросов и до 5 баллов за творческое задание. Обучающиеся 7–8 классов – 25 баллов – 15 баллов за тесты и 10 баллов за творческое задание, обучающиеся 9 класса – 30 баллов – 20 баллов за тесты и до 10 баллов за творческое задание, обучающиеся 10–11 классов – 35 баллов - за 25 вопросов и 10 баллов за творческое задание.

Максимальное число баллов за проект – 25. Так как проект – это сложная и трудоёмкая работа, требующая времени, то на уровне школьного этапа следует посмотреть и оценить идею и степень готовности проекта.

Порядок проведения оценки творческого проекта олимпиады по технологии.

Класс	Пояснительная записка	Изделие	Выступление (презентация проекта)
5			10
6			10
7	10		15
8	10		15
9	10		15
10–11	10		15

В целом по итогам выполнения всех заданий учащиеся 5-х классов могут получить 65 баллов; 6-х классов – 65 баллов; 7 -8 классов –90 баллов; 9 классов – 95 баллов и 10-11 классов -100 баллов.

Итоги следует подводить отдельно для 5-х; 6-х;7-х классов, отдельно для 8-х, 9-х классов и 10-11 классов. Если используется один пакет заданий для разных параллелей, результаты должны быть введены в единую рейтинговую таблицу.

5. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.

Номинация «Культура дома и декоративно-прикладное творчество».

Требования к оснащению рабочего места участника олимпиады: описаны в последующих пунктах спецификации, т.к. олимпиада по технологии проходит в 3 тура:

1. – Теоретический (вопросы и тесты).
2. – Практическая работа:
 - 2.1. Обработка швейного изделия или узла и моделирование.

Каждый тур предполагает подготовку своего рабочего места, организованного в соответствии с видом выполняемой работы.

Требования к аудиториям, являющимся местом проведения олимпиады.

В качестве аудиторий для теоретического конкурса для всех учащихся целесообразно использовать школьные кабинеты. Расчет числа кабинетов определяется числом участников и посадочных мест в кабинете при условии - 1 учащийся за отдельной партой.

Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях. В качестве аудиторий для выполнения практических работ по технологии изготовления швейных изделий лучше всего подходят швейные мастерские (по 15-20 рабочих мест), в которых оснащение и планировка рабочих мест создают оптимальные условия для проведения этого этапа.

Необходимое оборудование для проведения олимпиады.

В мастерских должны быть таблицы-плакаты по безопасным приемам работы, распечатанные общие правила техники безопасности и правила техники безопасности по каждому виду обработки. Все документы прошиты, подписаны руководителем организации и инженером по технике безопасности. В мастерских необходимо наличие прошитого, скрепленного печатью журнала инструктажа по охране труда с учащимися. Перед выполнением практической работы по технологии обработки ткани необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

При выполнении практической работы по обработке текстильных материалов у каждого участника должно быть свое рабочее место, оснащенное следующими материалами, инструментами и приспособлениями:

Для участников 5-х классов:

Материалы и инструменты:

- цветную бумагу (картон)
- чертежные инструменты (линейка, карандаш, ластик).

- цветные карандаши или цветные гелиевые ручки;
- ножницы;
- клей;
- емкость для сбора отходов.

Для участников 6-х

Материалы и инструменты:

- хлопчатобумажная ткань светлых тонов размером 16см × 16см,
- рабочая коробка или папка с инструментами для выполнения вышивки,
- пяльца,
- нитки мулине разных цветов,
- иглы для вышивания,
- ножницы,
- копировальная бумага для перевода рисунка на ткань,
- карандаш,
- цветные карандаши (фломастеры).

Для участников 7-х

Материалы и инструменты:

- 1 лист цветной бумаги,
- 2 листа белой бумаги формата А4 (для каждого участника олимпиады);
- чертежные инструменты (линейка, карандаш, ластик).
- цветные карандаши или цветные гелиевые ручки;
- ножницы;
- клей;
- емкость для сбора отходов.

Для участников 8-х

На практическую работу № 1.

- 1 лист цветной бумаги,
- 2 листа белой бумаги формата А4 (для каждого участника олимпиады);
- чертежные инструменты (линейка, карандаш, ластик).
- цветные карандаши или цветные гелиевые ручки;
- ножницы;
- клей;
- емкость для сбора отходов.

На практическую работу № 2.

Материалы и инструменты:

- ткань джинсовая 15×15 см, ткань х/б набивная или гладкокрашеная 10×10 см;
- нитки х/б № 40;

- булавки, иглы;
- ножницы;

Инструменты принести с собой: игла ручная; булавки портновские; нитки разноцветные – 3 шт.; ножницы; мел или обмылки; лекала.

Для участников 9-х

На практическую работу № 1.

Материалы:

- бязь красного цвета – 15см. (Д.Н.) X 30см., бязь зеленого цвета – 15см. X 15см.
- ватин или синтепон - 15см. X 15см.
- косая бейка х/б 24 мм- 1м., нитки х/б № 30, 40.
- фетр отделочного цвета – 5см. X 5см.
- лента атласная шириной 0,5 – 1 см.- 0,5м. или тесьма «вьюнчик» -0,5м.

Инструменты принести с собой: игла ручная; булавки портновские; нитки разноцветные – 3 шт.; ножницы; мел или обмылки; лекала.

На практическую работу № 2.

- 1 лист цветной бумаги,
- 2 листа белой бумаги формата А4 (для каждого участника олимпиады);
- чертежные инструменты (линейка, карандаш, ластик).
- цветные карандаши или цветные гелиевые ручки;
- ножницы;
- клей;
- емкость для сбора отходов.

10-11-х классов:

Материала и инструменты:

На практическую работу № 1. Оборудование: Бытовая швейная машина, гладильная доска, утюг, проутюжильник. Материалы и инструменты: х/б ткань размером 300*300 мм 2 цветов, нитки в тон, игольница, ручные иглы, английские булавки, напёрсток, ножницы, портновский мелок, сантиметровая лента.

На практическую работу № 2.

- 1 лист цветной бумаги,
- 2 листа белой бумаги формата А4 (для каждого участника олимпиады);
- чертежные инструменты (линейка, карандаш, ластик).
- цветные карандаши или цветные гелиевые ручки;
- ножницы;
- клей;
- емкость для сбора отходов.

Инструменты, приспособления и канцелярские принадлежности (для выполнения творческого задания) участникам рекомендуется принести с собой.

Для выполнения практической работы необходимо подготовить:

1. Комплект практических заданий. Для каждого участника олимпиады в комплекте раздаточного материала, **чертеж изделия должен быть распечатан на листе из цветной бумаги.**

2. Детали кроя для каждого участника.

Участники олимпиады выполняют практическое задание в рабочей форме.

Для выполнения заданий по моделированию и творческого задания у каждого участника должны быть на индивидуальном рабочем месте чертежные инструменты (линейка, карандаш, ластик), бумага цветная (офисная) (в том случае, если чертеж распечатан на белой бумаге), ножницы, клей-карандаш, цветные карандаши или цветные гелиевые ручки, емкость для сбора отходов.

**6. Список литературы, интернет-ресурсов и других источников,
использованных при составлении заданий школьного**

1. О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая. — 6-е изд., испр. — М.: Дрофа, 2019. — 255 с.: ил.
2. Сасова, И.А. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [Текст]/ И.А. Сасова, А.В. Леонтьев, В.С. Капустин; под ред. И.А. Сасовой. — 4-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 144 с.: ил.
3. Сеница, Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [Текст]/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. — 4-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 192 с.: ил.
4. Сеница, Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [Текст]/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. — 3-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 192 с.: ил.
5. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [Текст]/ И.А. Сасова, М.Б. Павлова, А.Ю. Шарутина и др.; под ред. И.А. Сасовой. — 3-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 208 с.: ил.
6. Технология: 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [Текст] / В.М. Казакевич и др.; под ред. В.М. Казакевича. — М.: Просвещение, 2019. — 176 с.: ил.
7. Технология: 5 класс: учебник [Текст] / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. — М.: Дрофа, 2016. — 335 с.: ил.
8. Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [Текст] / И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич и др.; под ред. И.А. Сасовой. — 6-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 240 с.: ил.
9. Технология: 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций [Текст] / В.М. Казакевич и др.; под ред. В.М. Казакевича. — М.: Просвещение, 2019. — 192 с.: ил.
10. Технология: 6 класс: учебник [Текст] / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудаква и др. — М.: Дрофа, 2016. — 383 с.: ил.
11. Технология: 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций [Текст] / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.; под ред. В.М. Казакевича. — М.: Просвещение, 2017. — 191 с.: ил.

12. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [Текст]/ Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко и др. — 3-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 208 с.: ил.
13. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [Текст] / В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др. — 4-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 160 с.: ил.
14. Технология: 8–9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций [Текст] / В.М. Казакевич и др.; под ред. В.М. Казакевича. – 2-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — 255 с.: ил.
15. Технология: Базовый уровень: 10 —11 классы: учебник [Текст]/ В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш и др. — 6-е изд., стереотип. — М.: ВентанаГраф, 2020. — 208 с.: ил.
16. Школа и производство. – №6, 2000-2019.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] / 2019 Российское образование // Режим доступа: fcior.edu.ru - 29.04.2019
2. VT-TECH.EU [Электронный ресурс] / VT-TECH.EU // Режим доступа: <http://vt-tech.eu/> - 29.04.2019
3. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]/URL: <http://www.academia-moscow.ru/> - 29.04.2019
7. Олимпиады для школьников [Электронный ресурс]/© Олимпиада.ру, 1996—2019 / URL: <https://olimpiada.ru/> - 29.04.2019
8. Политехническая библиотека [Электронный ресурс]/URL: <https://polymus.ru/ru/museum/library/> - 29.04.2019
9. Технологии будущего [Электронный ресурс]/URL: <http://technologyedu.ru/> - 29.04.2019
10. Федерация Интернет-образования [Электронный ресурс]/URL: <http://www.fio.ru/> - 29.04.2019
11. ЭЛЕКТРОННАЯ КНИГА. Бесплатная библиотека школьника [Электронный ресурс] / URL: <https://elkniga.ucoz.ru/> - 29.04.2019
12. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] / URL: <http://znanium.com> - 29.04.201

Утверждены
приказом Управления образования
от 18 сентября 2020 г. № 281

Муниципальная предметно – методическая комиссия
Всероссийской олимпиады школьников по физике

**ТРЕБОВАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Требования составлены:

Андрюковым П.А., председатель, МАОУ СОШ № 2,

Поповой Т.В., член комиссии, МАОУ Гимназия № 1.

Нейфельд Л.Ю., член комиссии, МАОУ СОШ № 4.

Использованы методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии
Всероссийской олимпиады школьников по физике

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа.....	3
3. Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий.....	5
4. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.....	6
5. Порядок проведения этапа.....	6
6. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.....	10
7. Примерный перечень тем заданий школьного этапа.....	10
8. Примеры заданий.....	11
9. Список литературы, интернет - ресурсов и других источников, использованных при составлении заданий школьного эта.....	18
10. Контактная информация ответственных лиц в МПМЖ.....	18

1. Общие положения

1. Школьный этап всероссийской олимпиады проводится в соответствии с актуальным Порядком проведения олимпиады.

Основными целями и задачами школьного этапа олимпиады по физике являются:

- повышение интереса школьников к занятиям физикой;
- более раннее привлечение школьников, одарённых в области физики, к систематическим внешкольным занятиям;
- выявление на раннем этапе способных и талантливых учеников в целях более эффективной подготовки национальной сборной к международным олимпиадам, в том числе к естественнонаучной олимпиаде юниоров IJSO;
- стимулирование всех форм работы с одарёнными детьми и создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в области физики, в том числе в области физического эксперимента;
- популяризация и пропаганда научных знаний.

2. В школьном этапе олимпиады на добровольной основе могут принимать индивидуальное участие все желающие школьники 7-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Любое ограничение списка участников по каким-либо критериям (успеваемость по различным предметам, результаты выступления на олимпиадах прошлого года и т.п.) является нарушением Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и категорически запрещается.

3. Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для 7-х и более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на муниципальный этап олимпиады, данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

4. Требования к организации и проведению школьного и муниципального этапов олимпиады с учётом актуальных документов, регламентирующих организацию и проведение олимпиады. Для проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. за № 58824).

2. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа

1. Школьный этап проводится в один тур в течение одного дня, как правило, единого для всех школ городского округа Сухой Лог.

2. Туры и этапы олимпиады могут проводиться как в очной форме, так и с использованием информационно-коммуникационных технологий.

3. Задания школьного этапа олимпиады составляются из теоретических задач.
4. Комплекты задач составляются с учётом школьной программы по «накопительному» принципу. Они включают как задачи, связанные с теми разделами школьного курса физики, которые изучаются в текущем году, так и задачи по пройденным ранее разделам.
5. Индивидуальный отчёт с выполненным заданием участники сдают в письменной форме. Дополнительный устный опрос не допускается.
6. Олимпиада по физике проводится независимо в каждой из пяти возрастных параллелей для 7, 8, 9, 10 и 11 классов.
7. Во время школьного этапа участникам предлагается комплект, состоящий из: 4х задач для параллели 7-го и 8-го классов, и 5-ти задач для каждого из 9 - 11 классов.

3. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

По окончании олимпиады работы участников кодируются, а после окончания проверки декодируются.

1. Жюри олимпиады оценивает записи, приведенные только в чистовике. Черновики не проверяются.
2. Не допускается снятие баллов за «плохой почерк», за решение задачи нерациональным способом, не в общем виде, или способом, не совпадающим с предложенным методической комиссией.
3. Правильный ответ, приведённый без обоснования или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается.
4. Критерии оценивания разрабатываются авторами задач и приводятся в решении. Если задача решена не полностью, то этапы её решения оцениваются в соответствии с критериями оценок по данной задаче.
5. Если задача решена не полностью, а её решение не подпадает под авторскую систему оценивания, то жюри вправе предложить свою версию системы оценивания, которая должна быть согласована с разработчиками комплекта заданий.
6. Решение каждой задачи оценивается целым числом баллов от 0 до 10.
7. Проверка работ осуществляется жюри олимпиады согласно стандартной методике оценивания решений:

Баллы	Правильность (ошибочность) решения
10	Полное верное решение
9	Верное решение. Имеются небольшие недочёты, в целом не влияющие
6-8	Решение в целом верное, однако, содержит существенные ошибки (не физические, а математические).
5	Найдено решение одного из двух возможных случаев.
3-4	Есть понимание физики явления, но не найдено одно из необходимых для решения уравнений, в результате чего полученная система уравнений не полна, и невозможно найти решение.
2	Есть отдельные уравнения, относящиеся к сути задачи при отсутствии решения (или при ошибочном решении).
0	Решение неверное или отсутствует.

8. Все пометки в работе участника члены жюри делают только красными чернилами. Баллы за промежуточные выкладки ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговая оценка за задачу

ставится в конце решения. Кроме того, член жюри заносит её в таблицу на первой странице работы и ставит свою подпись (с расшифровкой) под оценкой.

9. В случае неверного решения необходимо находить и отмечать ошибку, которая к нему привела. Это позволит точнее оценить правильную часть решения и сэкономит время в случае апелляции.

10. По окончании проверки член жюри, ответственный за данную параллель, передаёт представителю оргкомитета работы и итоговый протокол.

11. Протоколы проверки работ после их подписания ответственным за класс и председателем жюри вывешиваются на всеобщее обозрение в заранее отведённом месте или размещаются на сайте организатора олимпиады.

4. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Школьный этап олимпиады по физике проводится в аудиторном формате в один тур, и материальные требования для проведения олимпиады не выходят за рамки организации стандартного аудиторного режима.

1. Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А5 или А4, чёрно-белая печать 12 или 14 кеглем (каждый участник получает листы с условиями задач). Задания должны тиражироваться без уменьшения.

2. Участник олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности, циркуль, транспортир, линейку, непрограммируемый калькулятор. Но организаторы должны иметь некоторое количество запасных ручек и линеек на каждую аудиторию.

3. Каждому участнику олимпиады оргкомитет должен предоставить тетрадь в клетку (для черновых записей предлагается использовать последние страницы тетради) или листы формата А4 со штампом или колонтитулом организатора олимпиад.

4. После начала тура участники олимпиады могут задавать вопросы по условиям задач. **Все вопросы задаются в письменной форме, устные вопросы не допускаются!!!** В этой связи у дежурных по аудитории должны быть в наличии листы бумаги для вопросов.

5. Порядок проведения этапа

1. Перед началом этапа дежурные по аудиториям напоминают участникам основные положения регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы, порядке оформления отчётов о проделанной работе, и т.д.).

2. Во время школьного этапа учащимся в 7-х и 8-х классах предлагается решить 4 задачи, на выполнение которых отводится 2 урока (90 минут). Для обучающихся в 9-х классах – 5 задач (120 минут), в 10-х и 11-х классах предлагается решить 5 задач, на выполнение которых отводится (150 минут).

3. Для выполнения заданий олимпиады каждому участнику выдается тетрадь в клетку или специальные бланки (для черновых записей предлагается использовать последние страницы тетради, или обратную сторону бланков).

4. Участникам олимпиады запрещено использование для записи решений ручки с красными чернилами.

5. Участники не вправе общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории во время этапа.

6. Члены жюри раздают условия участникам олимпиады и записывают на доске время начала и окончания этапа в данной аудитории.
7. Через 15 минут после начала этапа участники олимпиады могут задавать вопросы по условиям задач (в письменной форме). Для этого у дежурных по аудитории должны быть в наличии листы бумаги для вопросов. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, следует отвечать «без комментариев». За 30 минут до окончания этапа вопросы по условию задач перестают приниматься.
8. Дежурный по аудитории напоминает участникам о времени, оставшемся до окончания этапа за полчаса, за 15 минут и за 5 минут.
9. Участник олимпиады обязан до истечения отведённого на этап времени сдать свою работу (тетради и дополнительные листы).
10. Участник может сдать работу досрочно, после чего должен незамедлительно покинуть место проведения олимпиады.
11. Разбор заданий и показ работ проводятся обязательно.
12. Основная цель процедуры разбора заданий – информировать участников олимпиады о правильных решениях предложенных заданий, объяснить типичные ошибки и недочёты, проинформировать о системе оценивания заданий. Решение о форме проведения разбора заданий принимает организатор соответствующего этапа олимпиады. В процессе проведения разбора заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу оценивания их работ, что должно привести к уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки.
13. В ходе разбора заданий представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками олимпиады, сообщаются критерии оценивания каждого из заданий.
14. Каждый участник имеет право ознакомиться с результатами проверки своей работы до подведения официальных итогов олимпиады.
15. Порядок проведения показа работ и апелляций по оценке работ участников определяется совместно оргкомитетом и жюри школьного этапа. Показ работ проводится, как правило, в очной форме (допускается и дистанционная форма). В связи с необходимостью объективной и качественной оценки работ, а также предоставления участникам олимпиады возможности ознакомления с результатами проверки и проведения апелляций, рекомендуется определять победителей и призёров олимпиады не ранее чем через день после проведения олимпиады. Окончательное подведение итогов олимпиады возможно только после показа работ и проведения апелляций.
16. Дистанционный показ работ проводится только для участников олимпиады.
17. Участник имеет право задать члену жюри вопросы по оценке приведённого им решения.
18. Во время очного показа работ участникам олимпиады запрещается иметь при себе письменные принадлежности.
19. Не рекомендуется осуществлять показ работ в день проведения олимпиады.
20. Не допускается изменение баллов во время показа работ.
21. Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы (в том числе и в случае, если баллы выставлены неверно по техническим причинам).

22. Победители и призёры олимпиады определяются в каждой из параллелей отдельно. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи с учётом апелляции.

23. Победители и призёры олимпиады определяются на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной организатором этого этапа.

24. Примечание: победителем и призёром олимпиады признаётся участник, набравший число баллов, установленное организатором соответствующего этапа. Председатель жюри передает протокол по определению победителей и призёров в оргкомитет для подготовки приказа об итогах школьного этапа олимпиады.

25. При решении вопроса о приглашении участника на муниципальный этап олимпиады на основании результата, показанного на школьной олимпиаде, может запрашиваться копия его работы для проведения координации полученных баллов за решения задач в соответствии с критериями, утверждёнными предметно-методической комиссией. Если после координации произошло снижение баллов, об этом в обязательном порядке уведомляется участник олимпиады.

6. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады. Специальные справочные материалы для выполнения олимпиадных заданий не требуются.

1. Участник олимпиады использует непрограммируемый калькулятор.
2. Во время туров участникам олимпиады запрещено пользоваться какими-либо средствами связи.
3. Участникам олимпиады запрещается приносить в аудитории свои тетради, справочную литературу и учебники, электронную технику (кроме непрограммируемых калькуляторов): телефоны, iPad, «умные» часы, и т.д.

7. Примерный перечень тем заданий школьного этапа

Комплекты заданий различных этапов олимпиад составляются по принципу «накопленного итога» и могут включать как задачи, связанные с разделами школьного курса физики, которые изучаются в текущем году, так и задачи по пройденным ранее разделам.

В столбце «Месяц» указываются примерные сроки (календарный месяц) прохождения темы.

7 класс

Темы занятий ориентированы на наиболее распространённые учебники и программы.

1. Перышкин А.В. Физика-7, М., Дрофа;
2. Громов С.В., Родина Н.А. Физика-7, М., Просвещение.

№	Тема	Месяц	Примечания
1	Измерение физических величин. Цена деления. Единицы измерений физических величин. Перевод единиц измерений. Погрешность измерения (общие понятия).	9	Расчёт погрешности не требуется.
2	Механическое движение. Путь. Перемещение. Равномерное движение. Скорость. Средняя скорость.	10	

	Графики зависимостей величин, описывающих движение. Работа с графиками, в т.ч. культура построения графиков. Общее понятие об относительности движения. Сложение скоростей для тел, движущихся параллельно.		
--	---	--	--

8 класс

№	Тема	Месяц	Примечания
1	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия. Теплопроводность. Конвекция. Излучение.	9	Основные понятия без формул.
2	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания, плавления, испарения. Уравнение теплового баланса при охлаждении и нагревании.	9-10	
3	Агрегатные состояния вещества. Плавление. Удельная теплота плавления. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования	10	
Ранее изученные темы 7 класса			
	Измерение физических величин. Цена деления. Единицы измерений физических величин. Перевод единиц измерений. Погрешность измерения (общие понятия). Механическое движение. Путь. Перемещение. Равномерное движение. Скорость. Средняя скорость. Графики зависимостей величин, описывающих движение. Работа с графиками, в т.ч. культура построения графиков. Общее понятие об относительности движения. Сложение скоростей для тел, движущихся параллельно. Объем. Масса. Плотность. Смеси и сплавы. Инерция. Взаимодействие тел. Силы в природе (тяжести, упругости, трения). Закон Гука. Сложение параллельных сил. Равнодействующая. Механическая работа для сил, направленных вдоль перемещения, мощность, энергия. Графики зависимости силы от перемещения и мощности от времени. Простые механизмы, блок, рычаг. Момент силы. Правило моментов (для сил, лежащих в одной плоскости и направленных вдоль параллельных прямых). Золотое правило механики. КПД. Давление. Основы гидростатики. Закон Паскаля. Атмосферное давление. Гидравлический пресс. Сообщающиеся сосуды. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.		

9 класс

№	Тема	Месяц	Примечания
1	Кинематика материальной точки. Системы отсчёта. Равномерное движение. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Ускорение. Прямолинейное равнопеременное движение. Свободное падение. Графики движения (пути, перемещения, координат от времени); графики скорости,	9-10	

	ускорения и их проекций в зависимости от времени и координат.		
2	Движение по окружности. Нормальное и тангенциальное ускорение. Угловое перемещение и угловая скорость.	10	
	Ранее изученные темы 8 класса		
3	Агрегатные состояния вещества. Плавление. Удельная теплота плавления. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Мощность и КПД нагревателя. Мощность тепловых потерь. Уравнение теплового баланса с учётом фазовых переходов, подведённого тепла и потерь. Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Электризация. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники и диэлектрики. Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов. Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и её составные части. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Удельное сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Расчёт простых цепей постоянного тока. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Магнитное поле. Силовые линии. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Источники света. Распространение света. Тень и полутень. Камера – обскура. Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало. Область видимости изображений. Преломление света. Законы преломления (формула Снелла). Линзы. Фокус и оптическая сила линзы. Построения хода лучей и изображений в линзах. Область видимости изображений. Фотоаппарат. Близорукость и дальновзоркость. Очки.		
	Ранее изученные темы 7 класса		См. выше

10 класс

№	Тема	Месяц	Примечания
1	Газовые законы. Изопроцессы. Законы Дальтона и Авогадро. Температура.	9	
2	Основы МКТ.	10	
3	Потенциальная энергия взаимодействия молекул.	10	Основные понятия без формул.
	Ранее изученные темы		
4	Кинематика материальной точки. Системы отсчёта. Равномерное движение. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Ускорение. Прямолинейное равнопеременное движение. Свободное падение. Графики движения (пути, перемещения, координат от времени); графики скорости,		

	<p>ускорения и их проекций в зависимости от времени и координат. Движение по окружности. Нормальное и тангенциальное ускорение. Угловое перемещение и угловая скорость. Относительность движения. Закон сложения скоростей. Абсолютная, относительная и переносная скорость. Криволинейное равноускоренное движение. Полёты тел в поле однородной гравитации. Радиус кривизны траектории. Кинематические связи (нерастяжимость нитей, скольжение без отрыва, движение без проскальзывания). Плоское движение твёрдого тела. Динамика материальной точки. Силы. Векторное сложение сил. Законы Ньютона. Динамика систем с кинематическими связями Гравитация. Закон Всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Перегрузки и невесомость. Центр тяжести. Силы трения. Силы сопротивления при движении в жидкости и газе. Силы упругости. Закон Гука. Импульс. Закон сохранения импульса. Центр масс. Теорема о движении центра масс. Реактивное движение. Работа. Мощность. Энергия (гравитационная, деформированной пружины). Закон сохранения энергии. Упругие и неупругие взаимодействия. Диссипация энергии. Статика в случае непараллельных сил. Устойчивое и неустойчивое равновесие. Механические колебания. Маятник. Гармонические колебания. Волны. Определения периода колебаний, амплитуды, длины волны, частоты).</p>		
	Ранее изученные темы 7-9 классы		См. выше

11 класс

№	Тема	Месяц	Примечания
1	Закон индукции Фарадея. Вихревое поле. Индуктивность, катушки, R,L,C - цепи.	9-10	
	Ранее изученные темы		
2	Газовые законы. Изопроцессы. Законы Дальтона и Авогадро. Температура.		
3	Основы МКТ.		
4	Потенциальная энергия взаимодействия молекул.		
5	Термодинамика. Внутренняя энергия газов. Количество теплоты. 1-й закон термодинамики. Теплоёмкость. Адиабатный процесс. Цикл Карно.		
6	Насыщенные пары, влажность.		
7	Поверхностное натяжение. Капилляры. Краевой угол. Смачивание и несмачивание.		
8	Электростатика. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряжённость. Теорема Гаусса. Потенциал.		
9	Проводники и диэлектрики в электростатических полях.		
10	Конденсаторы. Соединения конденсаторов. Энергия конденсатора. Объёмная плотность энергии электрического поля.		
11	ЭДС. Методы расчета цепей постоянного тока (в т.ч.		

	правила Кирхгофа, методы узловых потенциалов, эквивалентного источника, наложения токов и т.п.). Нелинейные элементы.		
12	Работа и мощность электрического тока.		
12	Электрический ток в средах. Электролиз.		
14	Магнитное поле постоянного тока. Силы Лоренца и Ампера		
	Ранее изученные темы 7-10 классы		См. выше

8. Список литературы, интернет ресурсов и других источников, использованных при составлении заданий школьного этапа

Список интернет-ресурсов

<http://physolymp.ru> Сайт олимпиад по физике

<http://www.4ipho.ru/> Сайт подготовки национальных команд по физике и по естественным наукам к международным олимпиадам

<http://potential.org.ru> Журнал «Потенциал»

<http://kvant.mccme.ru> Журнал «Квант»

<http://edu-homelab.ru> Сайт олимпиадной школы при МФТИ по курсу «Экспериментальная физика»

<http://olymp74.ru> Олимпиады Челябинской области (ФМЛ 31)

<http://physolymp.spb.ru> Олимпиады по физике Санкт-Петербурга

<http://vsesib.nsesc.ru/phys.html> Олимпиады по физике НГУ

<http://genphys.phys.msu.ru/ol/> Олимпиады по физике МГУ

mephi.ru/schoolkids/olimpiads/ Олимпиады по физике НИЯУ МИФИ

<http://mosphys.olimpiada.ru/> Московская олимпиада школьников по физике

<http://www.belpho.org/> Белорусские Олимпиады

Сборники задач и заданий по физике

1. Всероссийские Олимпиады по физике. 1992-2004/Научные редакторы: С.М. Козел, В.П. Слободянин. М.:Вербум — М, 2005.
2. Сборник задач для подготовки к олимпиадам по физике «Основы механики», 7 класс/ Под редакцией М.Ю. Замятина. Сириус, МФТИ
3. Сборник задач для подготовки к олимпиадам по физике «Тепловые явления. Постоянный ток. Оптика», 8 класс/ Под редакцией М.Ю. Замятина. Сириус, МФТИ
4. С.Д. Варламов, В.И. Зинковский, М.В. Семёнов, ... Задачи Московских городских олимпиад по физике 1986 – 2005. М.: Издательство МЦНМО, 2006.
5. Слободецкий И.Ш., Орлов В.А. Всесоюзные Олимпиады по физике: Пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 1982.
6. Черноуцан А.И. Физика. Задачи с ответами и решениями — М.: Высшая школа, 2008.
7. С.Н. Манида. Физика. Решение задач повышенной сложности. Издательство С.-Петербургского университета, 2004.

9. Контактная информация ответственных лиц в МПМК

ФИО	email	Тел.
Андрюков Павел Александрович	andryukov.pavel@mail.ru	8(912)646-92-22
Нейфельд Людмила Юрьевна	neyfeld.l2012@yandex.ru	

Попова Татьяна Викторовна	sokolty72@mail.ru	
------------------------------	--	--

Утверждены
приказом Управления образования
от 18 сентября 2020 г. № 281

Муниципальная предметно-методическая комиссия
Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре

**ТРЕБОВАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ¹**

¹ Требования составлены Никитиной Л.В., учителем физической культуры. Используются методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Принципы формирования комплектов и составления олимпиадных заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	3
2.1. Общая характеристика школьного этапа	3
2.2. Структура и содержание олимпиадных заданий школьного этапа	4
2.3. Рекомендации по составлению теоретико-методического задания и примеры заданий	5
2.4. Рекомендации по составлению практических заданий и примеры заданий	6
3. Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий	8
3.1. Методика оценки качества выполнения теоретико-методического задания	8
3.2. Методика оценки качества выполнения практических заданий	8
4. Процедура показа олимпиадных заданий и анализа выполненных работ	9
4.1. Показ олимпиадных заданий	9
4.2. Анализ выполненных работ	9
5. Порядок рассмотрения апелляций по результатам проверки заданий	9
6. Подведение итогов олимпиады	10
7. Перечень необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения олимпиады	11
8. Список рекомендуемой литературы для использования при составлении заданий школьного этапа олимпиады	12
9. Контактная информация	14

1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящие Методические рекомендации подготовлены ММО учителей физической культуры с целью оказания помощи в составлении заданий для школьного этапа и для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 2020/21 учебном году.

Методические материалы содержат рекомендации по организации и проведения школьного этапа олимпиады по физической культуре, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, перечень справочных материалов и рекомендуемых источников информации для их подготовки, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения олимпиады, описание необходимого материально-технического обеспечения, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий.

2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКТОВ И СОСТАВЛЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

2.1. Общая характеристика школьного этапа

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре представляет собой выполнение олимпиадных заданий, разработанных муниципальными предметно-методическими комиссиями в соответствии с содержанием образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня для 5—11 классов. Порядок проведения олимпиады определён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок), с изменениями, внесёнными приказами от 17 марта 2015 г. № 249, от 17 декабря 2015 г. № 1488, от 17 ноября 2016 г. № 1435, от 17 марта 2020 г. № 96.

В условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции при проведении школьного этапа необходимо учитывать актуальные нормативно-правовые документы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), Министерства просвещения Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

При проведении школьного этапа также необходимо руководствоваться Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16).

В соответствии с эпидемиологической ситуацией в регионе на момент проведения школьного этапа организаторы должны предусмотреть возможность проведения олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий. Механизмы организации этапа олимпиады в данном варианте должны включать в себя разработку методических материалов (тестов) для теоретико-методического испытания, систему оповещения участников и учителей о форме проведения, VPN-адреса для подключения и т. п.

Школьный этап олимпиады по физической культуре проводится по заданиям, составленным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня...» (п. 28 Порядка) и с учётом настоящих Методических рекомендаций. Требования к школьному этапу могут быть едиными для всех школ муниципалитета.

Организатором школьного этапа олимпиады является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Организаторы олимпиады вправе привлекать к проведению школьного этапа олимпиады образовательные и научные организации, учебно-методические объединения, государственные корпорации и общественные организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Участниками школьного этапа олимпиады по физической культуре могут быть на добровольной основе все учащиеся 5–11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Сроки проведения школьного этапа: сентябрь—октябрь текущего года, количество дней, в которые проводится этап, – не более 3.

Конкурсные испытания должны проводиться отдельно среди девочек/девушек и мальчиков/юношей.

2.2. Структура и содержание олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов

Олимпиадные задания разрабатываются отдельно для мальчиков/юношей и девочек /девушек в трёх возрастных группах обучающихся:

1-я группа — 5—6 классы (школьный этап);

2-я группа — 7—8 классы (школьный и муниципальный этапы);

3-я группа — 9—11 классы (школьный и муниципальный этапы).

В этих же группах определяются победители и призёры олимпиады в соответствии с квотами, определёнными организатором школьного и муниципального этапов олимпиады.

Конкурсные испытания олимпиады состоят из двух видов заданий: практического и теоретико-методического.

Теоретико-методическая часть является обязательным испытанием и заключается в решении заданий в тестовой форме. Продолжительность теоретико-методического испытания – не более 45 (сорока пяти) минут.

Использование мобильных телефонов и других средств связи, а также общение между участниками во время выполнения задания не разрешается. По окончании указанного времени участники обязаны сдать бланки ответов членам жюри или представителям оргкомитета. По истечении времени, отведённого на выполнение теоретико-методического задания, олимпиадное испытание прекращается. Бланки ответов участников испытания собираются членами жюри. Далее в присутствии члена жюри представителем оргкомитета кодируется (обезличивается) каждый бланк ответов участников.

На школьном этапе олимпиады рекомендуется включать два-три практических задания. Содержание теоретико-методической и практической частей заданий школьного этапа олимпиады должно соответствовать требованиям к уровню знаний и умений обучающихся соответствующих классов и выпускников основной и средней (полной) школы по образовательному предмету «Физическая культура» углублённого уровня.

Практические испытания заключаются в выполнении упражнений базовой части школьной примерной программы по физической культуре по разделам: гимнастика, спортивные игры (баскетбол, футбол, волейбол, гандбол или флорбол), лёгкая атлетика (бег на выносливость), прикладная физическая культура (полоса препятствий). Организаторы могут включить в олимпиадные задания испытание по виду спорта из вариативной (региональной) части школьной программы.

Предметно-методические комиссии соответствующего этапа олимпиады должны разработать регламент каждого практического испытания по виду спорта. В этом регламенте необходимо отразить следующие пункты: руководство испытанием, порядок выполнения задания, программа испытания, требования к материально-техническим условиям выполнения задания и технике безопасности, оценка выполнения и др.

При формировании заданий школьного этапа олимпиады рекомендуется учитывать: возрастные особенности обучающихся в определении сложности заданий с её нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся; рост объёма времени в сочетании с увеличением числа заданий, исходя из возраста обучающихся и этапов олимпиады; отражение в заданиях различных содержательных линий курса и степени глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий; возможность проверки соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий; сочетание различных видов заданий;

представление заданий через различные источники информации; опору на межпредметные связи в части заданий.

Для подготовки отдельных заданий (заданий повышенной сложности) могут быть использованы учебно-методические и справочные пособия, допущенные или рекомендованные к использованию в учебном процессе компетентными органами управления образованием Российской Федерации. Основная цель введения таких заданий — ориентация участников олимпиады на содержание заданий последующих этапов всероссийской олимпиады.

В содержании олимпиадных заданий должны найти отражение нормативные требования к уровню подготовленности учащихся по предмету; творческий характер соревнований; общая культура участников, их эрудированность.

Содержание тестовых заданий должно соответствовать следующим критериям:

- задания должны быть разнообразными по форме и содержанию;
- сложность задания должна исходить из уровня теоретических знаний, установленного программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;
- должна быть оригинальная формулировка задания или оригинальная идея его решения для конкретного состава участников олимпиады;
- в тексте условия задания не должны встречаться термины и понятия, выходящие за пределы изучаемых в рамках базового учебного плана предмета. В случае их употребления они должны быть определены или конкретизированы;
- задания должны быть написаны понятно, доходчиво и лаконично и иметь однозначные решения (ответы);
- задания не должны требовать для своего решения специальных знаний;
- задания должны быть разумной сложности и трудоёмкости;
- форма представления заданий должна способствовать уменьшению времени, потраченного на выполнение каждого из них участником;
- в заданиях выбора для маскировки правильного ответа должны быть использованы только реально существующие термины, понятия и формулировки, составляющие предметную область учебного предмета «Физическая культура».

Для каждого нового этапа олимпиады следует разрабатывать оригинальные, новые по содержанию испытания. Также в число конкурсных заданий рекомендуется включать отдельные вопросы олимпиады прошлых лет, решение которых вызвало у участников наибольшие затруднения; при этом недопустимо повторение вопросов в течение нескольких лет.

2.3. Рекомендации по составлению теоретико-методического задания и примеры заданий

В содержание теоретико-методического испытания необходимо включать максимально разнообразную тематику вопросов по следующим разделам:

1. «Культурно-исторические основы физической культуры и спорта, олимпийского движения».
2. «Основные понятия физической культуры и спорта».
3. «Специфическая направленность физического воспитания».
4. «Психолого-педагогические характеристики физкультурно-спортивной деятельности».
5. «Основы теории и методики обучения двигательным действиям».
6. «Основы теории и методики воспитания физических качеств».
7. «Формы организации занятий в физическом воспитании».
8. «Медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности».
9. «Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений».
10. «Основы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом».

11. «Методика решения частных задач физического воспитания».
12. «Некоторые условия, способствующие решению задач физического воспитания».
13. «Правила соревнований по видам спорта».
14. «Антидопинговые правила».

Испытания теоретико-методической части школьного этапа олимпиады должны содержать различные типы заданий:

А. *Задания в закрытой форме*, т. е. с предложенными вариантами ответов. Задания представлены в форме незавершённых утверждений, которые при завершении могут оказаться либо истинными, либо ложными. При выполнении этих заданий необходимо выбрать правильное завершение из предложенных вариантов. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные завершения, а также частично соответствующие смыслу утверждений. Правильным является то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения.

Б. *Задания в открытой форме*, т. е. без предложенных вариантов ответов. При выполнении этих заданий необходимо самостоятельно подобрать определение, которое, завершая высказывание, образует истинное утверждение.

В. *Задания на соотнесение понятий и определений* (в дальнейшем задания на соответствие).

Г. *Задания процессуального или алгоритмического толка*.

Д. *Задания в форме, предполагающей перечисление* известных фактов, характеристик и т. п.

Е. *Задания с иллюстрациями или графическими изображениями двигательных действий*.

Ж. *Задания-кресворды*.

З. *Задания-задачи*.

В задания теоретико-методического испытания на школьный этап необходимо включать максимально разнообразные по тематической направленности и типам вопросы.

Перед выполнением теста участники олимпиады должны ознакомиться с инструкцией, которая является обязательной составной частью теста. Она должна быть короткой, понятной и общей для всех. В инструкции представлен обзор типов заданий, содержащихся в тесте, даются разъяснения по записи и оформлению ответов. В инструкции сообщается время, в течение которого необходимо выполнить тест.

2.4. Рекомендации по составлению практических заданий и примеры заданий

Практические задания школьного этапа олимпиады школьников по физической культуре должны состоять из набора технических приёмов, характерных для выбранного методической комиссией вида спорта, по которому проводится испытание.

Испытания девушек и юношей по разделу «*Гимнастика*» проводятся в виде выполнения акробатического упражнения.

Муниципальная предметно-методическая комиссия определяет «стоимость» каждого элемента. Общая суммарная «стоимость» всех акробатических элементов составляет максимальную оценку за упражнение — 10,0 баллов.

Испытание по разделу «*Спортивные игры*» может состоять из испытаний по отдельным видам спорта (баскетбол, футбол, волейбол, флорбол и т. д.), а также носить комплексный характер.

Испытание по разделу «*Прикладная физическая культура*» рекомендуется организовывать в форме преодоления полосы препятствий, задания которой представляют собой физические упражнения прикладного характера. Полоса препятствий может носить комплексный характер, и в её содержание возможно включение технических элементов спортивных игр, акробатики и др.

3. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

3.1. Методика оценки качества выполнения теоретико-методического задания

За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы (табл. 8).

Таблица 8

Примерная система оценивания качества выполнения теоретико-методического задания

Задания в закрытой форме	Правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов
Задания в закрытой форме с выбором нескольких правильных ответов	Полный правильный ответ оценивается в 1 балл, если в ответе указан хотя бы один

	неверный ответ, то он может оцениваться как неверный, либо оценивается каждый ответ – в зависимости от количества предложенных вариантов ответа определяется «стоимость» каждого из них. Например, если ответ содержит 4 варианта ответов, то каждая позиция оценивается в 0,25 балла. При этом за правильный ответ даётся + 0,25 балла, за неправильный — 0 баллов или —0,25 баллов, однако минимальное количество баллов за вопрос не может быть менее 0 баллов
Задания в открытой форме	Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла, а каждый неправильный – в 0 баллов
Задания на соответствие	Каждый правильный ответ оценивается в 0,5—1 балл, а каждый неправильный – в 0 баллов
Задания процессуального или алгоритмического толка	Правильное решение задания процессуального или алгоритмического толка оценивается в 1—2 балла, неправильное решение – в 0 баллов
Задания в форме, предполагающей перечисление	В заданиях, связанных с перечислениями или описаниями, каждая верная позиция оценивается в 0,5—1,0 балл (квалифицированная оценка)
Задания с иллюстрациями	Каждое верное изображение оценивается в 0,5—1,5 балла
Задания-кроссворды	Каждый правильный ответ при выполнении задания-кроссворда оценивается в 2 балла, неправильный ответ — в 0 баллов
Задания-задачи	Требуется квалифицированная оценка. Полный правильный ответ оценивается в 3—4 балла (в зависимости от сложности задания), а также оценивается частично правильный ответ. Критерии оценивания разрабатывает предметно-методическая комиссия

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать участнику в теоретико-методическом задании, формируется из суммы максимально возможных баллов по каждому типу заданий в тестовой форме. Например, в теоретико-методическом задании было 10 заданий в закрытой форме, 5 заданий в открытой форме, 3 задания на соответствие (по 4 в каждом), 2 задания на перечисление, 1 задание на графическое изображение и 1 задание-кроссворд. Максимально возможный балл, который может получить участник олимпиады, составит:

1 балл · 10 = 10 баллов (в закрытой форме);

2 балла · 5 = 10 баллов (в открытой форме);

4 балла · 3 = 12 баллов (на соответствие);

3 балла · 2 = 6 баллов (на перечисление);

3 балла · 1 = 3 балла (с иллюстрациями);

2 балла · 6 = 12 баллов (задание-кроссворд).

Итого: (10 + 10 + 12 + 6 + 3 + 12) = 53 балла.

Данный показатель будет необходим для выведения «зачетного» балла каждому участнику олимпиады в теоретико-методическом задании.

3.2. Методика оценки качества выполнения практических заданий

Раздел «Гимнастика»

Судьи оценивают качество выполнения упражнения в сравнении с идеально возможным вариантом, учитывая требования к технике исполнения отдельных элементов.

При выставлении окончательной оценки каждый из судей вычитает из **10,0** баллов сбавки, допущенные участником при выполнении элементов и соединений.

Окончательная оценка максимально может быть равна **10,0 баллов**.

Требования к спортивной форме. Девушки могут быть одеты в купальники, комбинезоны или футболки с лосинами. Раздельные купальники запрещены. Юноши могут быть одеты в гимнастические майки, ширина лямок которых не должна превышать 5 см, трико или спортивные шорты, не закрывающие колени. Футболки и майки не должны быть надеты поверх шорт, трико или лосин. Упражнение может выполняться в носках, гимнастических тапочках (чешках) или босиком. Использование украшений и часов не допускается. Допускается использование тейпов (бандажей, напульсников, наколенников, голеностопов), надёжно закреплённых на теле. В случае если во время упражнения эти вещи открепляются, участник несёт за них личную ответственность, а судьи вправе сделать сбавку.

Нарушение требований к спортивной форме наказывается сбавкой **0,5** балла с окончательной оценки участника.

Испытания девушек и юношей проводятся в виде выполнения акробатического упражнения, которое имеет строго обязательный характер. В случае изменения установленной последовательности элементов упражнение не оценивается и участник получает **0** баллов.

Если участник не сумел выполнить какой-либо элемент, то оценка снижается на указанную в программе «стоимость» элемента или соединения, включающего данный элемент.

Упражнение должно иметь чётко выраженное начало и окончание, выполняться со сменой направления, динамично, слитно, без неоправданных пауз. Фиксация статических элементов не менее **2** секунд.

Выполнение упражнения оценивается судейской бригадой, состоящей из трёх человек. Судьи должны находиться друг от друга на расстоянии, не позволяющем обмениваться мнениями до выставления оценки.

При выставлении оценки бóльшая и меньшая из оценок судей отбрасываются, а оставшаяся оценка идёт в зачёт. При этом расхождение между максимальной и минимальной оценками судей не должно быть более 1,0 балла, а расхождение между оценкой, идущей в зачёт, и ближней к ней не должно превышать 0,3 балла. Окончательная оценка выводится с точностью до 0,1 балла.

Оценка качества выполнения практического задания по спортивным играм, прикладной физической подготовке и заданиям (физическим упражнениям), отражающим национальные и региональные особенности, складывается из времени, затраченного участником олимпиады на выполнение всего конкурсного испытания, и штрафного времени (за нарушения техники выполнения отдельных приёмов). Результаты всех участников ранжируются по возрастающей: лучшее показанное время – 1-е место, худшее – последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачётные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапов олимпиады); остальным – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем. Формула, по которой рассчитываются «зачётные» баллы по практическим заданиям, будет представлена ниже.

Качество выполнения практического задания по лёгкой атлетике оценивается по показанному времени каждым участником на соответствующей дистанции и их ранжированию по возрастающей: лучшее показанное время – 1-е место, худшее – последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачётные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапов олимпиады); остальным – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем.

4. ПРОЦЕДУРА ПОКАЗА ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ И АНАЛИЗА ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ

4.1. Показ олимпиадных заданий

4.1.1. Показ олимпиадных заданий (только практических испытаний) проводится не менее чем за 24 часа до начала практического тура. Сроки показа олимпиадных заданий устанавливаются оргкомитетом в организационно-технологической модели проведения соответствующего этапа.

4.1.2. Основная цель показа олимпиадных заданий – знакомство участников с содержанием предстоящих практических испытаний олимпиады и основными идеями выполнения каждого из предложенных заданий, а также знакомство с критериями оценивания.

4.1.3. В ходе разбора и показа представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из практических заданий.

4.2. Анализ выполненных работ

4.2.1. Основная цель процедуры анализа выполненных работ (анализа выполненных олимпиадных заданий) – проинформировать участников олимпиады о правильных решениях каждого из предложенных заданий, продемонстрировать объективность оценивания работ в соответствии с критериями и методикой оценивания.

4.2.2. Решение о проведении, форме проведения и времени проведения анализа работ принимает организатор соответствующего этапа олимпиады.

4.2.3. Во время процедуры анализа выполненных работ члены жюри должны познакомить участников с типичными ошибками, допущенными участниками в двух турах олимпиады (теоретико-методическом и практическом). В ходе анализа работ представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий обоих туров.

4.2.4. В ходе анализа выполненных работ представляются и подробно анализируются наиболее удачные варианты выполненных работ.

4.2.5. В процессе проведения анализа работ участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценивания их работ, что должно привести к уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки.

4.2.6. Анализ выполненных олимпиадных заданий проводится после их проверки и разбора либо в очной форме, либо дистанционно. Для этого отводится специальное время.

4.2.7. Если анализ работ проводится в очной форме, на анализе могут присутствовать все участники олимпиады. Необходимое оборудование и оповещение участников о времени и месте анализа работ обеспечивает оргкомитет. В этом случае для анализа работ необходимы отдельные помещения, вмещающие всех участников. При анализе работ могут использоваться средства обучения (доска, проектор, компьютер).

4.2.8. На анализ работ допускаются только участники олимпиады (без родителей и сопровождающих лиц). Участник имеет право задать члену жюри вопросы по оценке приведённого им ответа и по критериям оценивания.

5. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕРКИ ЗАДАНИЙ

5.1. Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы. Апелляция проводится по правилам, установленным Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. Изменение баллов должно происходить только во время апелляций, в том числе и по техническим ошибкам.

5.2. Апелляции участников олимпиады рассматриваются апелляционной комиссией, состоящей из членов жюри и представителей оргкомитета.

5.3. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией соответствующего этапа.

5.4. Апелляция участника олимпиады рассматривается в сроки, определённые организаторами в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников.

5.5. Для проведения апелляции участник олимпиады подаёт письменное заявление. Заявление на апелляцию принимается на имя председателя жюри после объявления окончательных результатов по испытанию в установленной организаторами соответствующего этапа форме.

5.6. Участник олимпиады перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.

5.7. При рассмотрении апелляции апелляционной комиссией на заседании присутствует только участник олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность. Ведётся видео или аудиозапись.

5.8. По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- ┆ об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- ┆ об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

5.9. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

5.10. Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса.

5.11. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

5.12. Проведение апелляции оформляется протоколом, который подписывается членами жюри и оргкомитета.

5.13. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчётную документацию.

5.14. Официальным объявлением итогов олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри.

5.15. Документами по проведению апелляции являются:

- ┆ письменные заявления об апелляциях участников олимпиады;
- ┆ журнал (листы) регистрации апелляций;
- ┆ протоколы проведения апелляции, которые хранятся в органе местного самоуправления, осуществляющем управление в сфере образования, в течение 3 лет.

5.16. Окончательные итоги олимпиады утверждаются жюри с учётом проведения апелляций.

6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ОЛИМПИАДЫ

В общем зачёте школьного этапа олимпиады определяются победители и призёры.

Итоги подводятся отдельно среди юношей и девушек по группам:

5—6 классы;

7—8 классы;

9—11 классы.

Для определения победителей и призёров олимпиады, а также общего рейтинга участников олимпиады рекомендуем использовать 100-балльную систему оценки результатов участников олимпиады, т. е. максимально возможное количество баллов, которое может набрать участник за оба тура олимпиады, составляет 100 баллов. Организаторы соответствующих этапов олимпиады должны установить удельный вес (или «зачётный» балл) каждого конкурсного испытания.

Например, для школьного этапа, если он состоит из теоретико-методического и двух практических испытаний, рекомендуем установить следующие «зачётные» баллы:

за теоретико-методическое задание – 20 баллов, за каждое практическое задание – по 40 баллов.

Итоги каждого испытания оцениваются по формулам:

$$X_i = (1)$$

$$X_i = (2),$$

где X_i – «зачётный» балл i -го участника;

K – максимально возможный «зачётный» балл в конкретном задании (по регламенту);

N_i – результат i -го участника в конкретном задании;

M – максимально возможный или лучший результат в конкретном задании.

«Зачётные» баллы по теоретико-методическому заданию рассчитываются по формуле (1).

Например, результат участника в теоретико-методическом задании составил 33 балла ($N_i = 33$) из 53 максимально возможных ($M = 53$).

Организатор школьного этапа установил максимально возможный «зачётный» балл по данному заданию — 20 баллов ($K = 20$). Подставляем в формулу (1) значения N_i , K и M и получаем «зачётный» балл: $X_i = 20 \cdot 33/53 = 12,45$ балла.

Обращаем ваше внимание, что максимальное количество «зачётных» баллов за теоретико-методический конкурс (20) может получить участник, набравший максимальный результат в данном конкурсе (в данном примере — 53 балла). Участник, показавший лучший результат, но НЕ набравший в теоретико-методическом конкурсе максимальное количество баллов, НЕ МОЖЕТ получить максимальный «зачётный» балл — 20.

Расчёт «зачётных» баллов участника по лёгкой атлетике, спортивным играм, прикладной физической культуре проводится по формуле (2), так как лучший результат в этих испытаниях в абсолютном значении меньше результата любого другого участника.

Например, при $N_i = 53,7$ с (личный результат участника), $M = 44,1$ с (наилучший результат из показанных в испытании) и $K = 40$ (установлен предметной комиссией) получаем $40 \cdot 44,1/53,7 = 32,84$ балла.

Таким образом, за лучший результат в испытаниях по лёгкой атлетике, спортивным играм, прикладной физической культуре (в данном примере — 44,1 с) участник получает максимальный «зачётный» балл (в данном примере — 40). 32

«Зачётный» балл по гимнастике (акробатике) рассчитывается по формуле (3):

$$X_i = (3),$$

где X_i — «зачётный» балл i -го участника;

K — максимально возможный «зачётный» балл в конкретном задании (по регламенту);

N_i — результат i -го участника в конкретном задании;

M — лучший результат в испытании.

Например, при $N_i = 8,7$ балла (личный результат участника), $M = 9,7$ балла (лучший результат в испытании) и $K = 40$ (установлен предметной комиссией) получаем $40 \cdot 8,7/9,7 = 35,87$ балла.

Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются.

Личное место участника в общем зачёте определяется по сумме «зачётных» баллов, полученных в результате выполнения всех испытаний.

Участник, набравший наибольшую сумму «зачётных» баллов по итогам всех испытаний, является победителем. В случае равных результатов у нескольких участников, победителями признаются все участники, набравшие одинаковое количество «зачётных» баллов. При определении призёров участники, набравшие равное количество баллов, ранжируются в алфавитном порядке.

Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной организатором школьного этапа, жюри определяет победителей и призёров соответствующего этапа олимпиады.

На школьном этапе в каждой образовательной организации определяются победители и призёры. Не допускается подведение итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре на основании сопоставления результатов участников из различных образовательных организаций.

Организатор школьного этапа утверждает результаты (рейтинг победителей и рейтинг призёров) и публикует их на своем официальном сайте в Интернете, в том числе протоколы жюри школьного и муниципального этапов олимпиады и олимпиадные работы победителей и призёров школьного этапа олимпиады.

7. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ, СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЁННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

При формировании комплектов заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников муниципальным предметно-методическим комиссиям рекомендуется учесть, что комплект материалов олимпиадных заданий состоит из:

- текстов олимпиадных заданий;
- пустых бланков ответов на задания теоретического тура (матриц);
- ответов на задания теоретического тура;
- методики проверки решений заданий, включая при необходимости комплекты тестов в электронном виде;
- описания системы оценивания решений заданий;
- методических рекомендаций по разбору предложенных олимпиадных заданий.

Комплект материалов олимпиадных заданий рекомендуется передать в оргкомитет соответствующего этапа не позднее чем за 7 дней до начала испытаний.

Теоретико-методическое испытание проводится в аудитории, оснащённой столами и стульями. При выполнении теоретико-методического задания все учащиеся должны быть обеспечены всем необходимым для выполнения задания: авторучкой, бланком заданий (вопросником), бланком ответов.

Для обеспечения качественного проведения практического тура школьного и муниципального этапов олимпиады необходимо материально-техническое оборудование и инвентарь, соответствующие программам конкурсных испытаний:

- дорожка из гимнастических матов или гимнастический настил для вольных упражнений не менее 12 метров в длину и 1,5 метра в ширину (для выполнения конкурсного испытания по акробатике). Вокруг дорожки или настила должна иметься зона безопасности шириной не менее 1,0 метра, полностью свободная от посторонних предметов;

- площадка со специальной разметкой для игры в гандбол, футбол или флорбол (для проведения конкурсного испытания по гандболу, футболу или флорболу). Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Должны быть в наличии ворота размером 3 × 2 метра, хоккейные ворота, клюшки и мячи для игры в флорбол, необходимое количество гандбольных, футбольных мячей, фишек-ориентиров, стоек;

- площадка со специальной разметкой для игры в баскетбол или волейбол. Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Баскетбольные щиты с кольцами или волейбольные стойки с натянутой волейбольной сеткой, необходимое количество баскетбольных (волейбольных) мячей, фишек-ориентиров, стоек;

- легкоатлетический стадион или манеж с беговой дорожкой 200 метров (для проведения конкурсного испытания по лёгкой атлетике) или полоса препятствий (для проведения конкурсного испытания по прикладной физической культуре);

- компьютер (ноутбук) с программным обеспечением Windows XP или Windows 7 Professional (с программным приложением Microsoft Office 2003—2010);

- контрольно-измерительные приспособления (рулетка на 15 метров; секундомеры; калькуляторы);

- звуковоспроизводящая и звукоусиливающая аппаратура;

- микрофон.

8. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ ОЛИМПИАДЫ

1. *Афонькин С.Ю.* Анатомия человека: школьный путеводитель / С.Ю. Афонькин. — СПб.: БКК, 2012. — 96 с.
2. *Балашова В.Ф.* Физическая культура: тестовый контроль знаний: метод. пособие. – 2-е изд. / В.Ф. Балашова, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2009.
3. Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре в 2006 году/ под общ. ред. Н.Н. Чеснокова. – М.: АПКИППРО, 2006.
4. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре: метод. пособие / под общ.ред. Н.Н. Чеснокова. – М.: Физическая культура, 2010.
5. *Гурьев С. В.* Физическая культура. 8—9 классы: учебник / С.В. Гурьев, М.Я. Виленский. – М.: Русское слово, 2012.
6. *Красников А.А.* Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта: учеб. пособие / А.А. Красников, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2010.
7. *Лагутин А.Б.* Гимнастика в вопросах и ответах: учеб. пособие: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2010. — 128 с.: ил.
8. *Лукьяненко В.П.* Физическая культура: основа знаний: учеб. пособие / В.П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2003.
9. *Лях В.И.* Физическая культура. 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.И. Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И. Ляха. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2012.
10. *Лях В.И.* Физическая культура. 1—4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 175 с.: ил. – (Школа России).
11. *Матвеев А.П.* Физическая культура. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 127 с.: ил.
12. *Матвеев А.П.* Физическая культура: 6—7 классы: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.: ил.
13. *Матвеев А.П.* Физическая культура. 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 319 с.: ил.
14. *Матвеев А.П.* Физическая культура. 8—9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2012.
15. *Матвеев А.П.* Физическая культура: 10—11 классы: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. – 2-е изд., стереотип. — М.: Вентана-Граф, 2019. – 160 с.
16. *Погадаев Г.И.* Физическая культура. 7–9 классы: учеб. / Г.И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2012.
17. Твой олимпийский учебник [Текст]: учеб. пособие для олимпийского образования / В.С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и доп. – М.: Спорт, 2019. – 216 с.: ил.
18. Физическое воспитание в школе: лёгкая атлетика / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Г.Н. Германов. – М.: Физическая культура, 2014.
19. Физическая культура. 5-6-7 классы : учебник / М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова. – М.: Просвещение, 2011.
20. Физическая культура. 8—9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянская, С.С. Петров. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 126 с.
21. Физическая культура: учеб. для учащихся 10 классов образовательных учреждений с углублённым изучением предмета «Физическая культура»/ под общ. ред. А.Т. Паршикова, В.В. Кузина, М.Я. Виленского. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.
22. Физическая культура: учеб. для учащихся 11 классов образовательных учреждений с углублённым изучением предмета «Физическая культура»/ под общ. ред. А.Т. Паршикова, В.В. Кузина, М.Я. Виленского. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.

23. *Чесноков Н.Н.* Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта / Н.Н. Чесноков, А.А. Красников. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.
24. *Чесноков Н.Н.* Олимпиада по предмету «Физическая культура» / Н.Н. Чесноков, В.В. Кузин, А.А. Красников. – М.: Физическая культура, 2005.
25. *Чесноков Н.Н.* Теоретико-методические задания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» / Н.Н. Чесноков, Д.А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2014.
26. *Чесноков Н.Н.* Практические испытания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура»: метод. пособие / Н.Н. Чесноков, Д.А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2016.
27. *Чесноков Н.Н.* Содержание программ раздела «Гимнастика» регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» / Н.Н. Чесноков, Г.М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2019.
28. *Чесноков Н.Н.* Теоретико-методические задания на региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» / Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2019.

Интернет-источники

1. <https://olympic.ru/> — сайт Олимпийского комитета России.
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp/> — Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://lib.sportedu.ru/> — Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
4. http://sflaspb.ru/sites/default/files/the_iaaf_anti-doping_athletes_guide.pdf — Руководство для спортсменов по антидопинговой программе ИААФ июнь, 2013.
5. <http://vserosolymp.rudn.ru/> — Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам
6. <http://www.fismag.ru/> — Физкультура и спорт
7. <http://www.rsl.ru/> — Российская государственная библиотека
8. www.schoolpress.ru/ — журнал «Физическая культура в школе»
9. <http://www.volley.ru/pages/466/> — Официальные волейбольные правила 2017—2020
10. <https://rfs.ru/search?section=documents&q=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0/> — правила игры в футбол 2019/20
11. https://rushandball.ru/Files/Documents/rules_handball_01072016.pdf — правила игры. Гандбол в зале
12. <https://russiabasket.ru/federation/referees/rules/> — Официальные правила баскетбола 2018. Изменения в правилах ФИБА, действуют с 1 октября 2020 г.
13. <https://russwimming.ru/node/15662/> — Правила ФИНА по плаванию (2017—2021)

9. КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Никитина Любовь Владимировна – руководитель ММО учителей физической культуры, 89221402874.

Утверждены
приказом Управления образования
от 18 сентября 2020 г. № 281

Муниципальная предметно-методическая комиссия
Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку

**ТРЕБОВАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ¹**

¹ Требования составлены Бунаковой Н.А, учителем французского языка. Используются методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку.

**Требования к организации и проведению
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку на
территории городского округа Сухой Лог
в 2020-2021 учебного года**

I. Общие положения

1.1. Настоящие требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) по французскому языку составлены на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного начальником Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 01 сентября 2015 года № 411 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников в городском округе Сухой Лог», от 19 февраля 2016 года № 76 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников в городском округе Сухой Лог, утвержденным приказом Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 01.09.2015 года № 411». Требования составлены на основе методических рекомендаций Центральной предметно- методической комиссии по французскому языку.

1.2. Основными целями и задачами Олимпиады являются: выявление и развитие у учащихся творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; поддержка одаренных детей, в том числе содействие в их профессиональной ориентации и продолжении образования; пропаганда гуманитарных знаний среди молодежи; развитие готовности и способности школьников осуществлять речевое общение на межнациональном уровне, формирование будущей интеллектуальной элиты государства.

1.3. Олимпиадные задания включают в себя задания на проверку владения видами речевой деятельности – аудированием, чтением, лексико-грамматическим материалом, письмом, говорением. Кроме того, предусмотрена проверка уровня владения лингвострановедческой информацией.

II. Функции Оргкомитета

Оргкомитет выполняет следующие функции:

- определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады;
- обеспечивает организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с Общими требованиями к проведению школьного этапа олимпиады, Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- несет ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады.

III. Функции Жюри

Жюри Олимпиады выполняет следующие функции:

- изучает олимпиадные задания, критерии и методику их оценивания;

- осуществляет контроль за работой участников во время конкурсов Олимпиады, проверяет и оценивает олимпиадные работы участников в соответствии с разработанными критериями и методикой;

- проводит показ выполненных участниками Олимпиады работ;

- рассматривает апелляции участников;

- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и передает их в Оргкомитет для вывешивания на стендах и/или в информационной сети «Интернет»; составляет итоговый рейтинг участников Олимпиады для определения победителей и призеров.

IV. Порядок проведения соревновательных туров

Пакет заданий для учащихся 5-6 классов рассчитан на уровень сложности А1, пакет заданий для учащихся 7-8 классов рассчитан на уровень сложности А2, пакет заданий для учащихся 9-11 классов рассчитан на уровень сложности А2+-В1.

Каждый пакет заданий содержит 5 конкурсов:

1. Конкурс понимания устных текстов

2. Конкурс понимания письменных текстов

3. Лексико-грамматический тест

4. Конкурс письменной речи

5. Конкурс говорения

Конкурс понимания устных и письменных текстов, лексико-грамматический тест и конкурс письменной речи выполняются в письменной форме. Все инструкции по проведению конкурсов и методике оценивания показанных конкурсантами результатов входят в пакет олимпиадных заданий. Схема рассадки участников для письменных конкурсов должна быть такой, чтобы участник не мог видеть ответы соседей, выполняющих задания того же пакета заданий.

Рекомендуемое время начала конкурсов: 10.00

Продолжительность конкурсов:

5-6 классы

1. Конкурс аудирования устной речи-10мин

2. Конкурс понимания письменных текстов – 10 минут

3. Лексико-грамматический тест – 10 минут

4. Конкурс письменной речи – 20 минут

5 конкурс говорения-10 минут

Общая продолжительность конкурса для 5-6 классов – 1 час

7-8 классы

1. Конкурс аудирования текста-10мин

1. Конкурс понимания письменных текстов – 20 минут

2. Лексико-грамматический тест – 20 минут

3. Конкурс письменной речи – 30 минут

4 конкурс говорения- 10мин

Общая продолжительность конкурса для 7-8 классов – 1 час 30 минут

9-11 классы

1. Конкурс аудирования -15мин.

2. Конкурс понимания письменных текстов – 30 минут

3. Лексико-грамматический тест – 30 минут

4. Конкурс письменной речи – 30 минут

5. Конкурс говорения – 15 минут

Общая продолжительность конкурса для 9-11 классов – 2 часа

Участники Олимпиады допускаются до всех предусмотренных программой письменных конкурсов. Промежуточные результаты письменных конкурсов или отказ от выполнения заданий одного из письменных конкурсов не могут служить основанием для отстранения от участия в Олимпиаде.

Участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры, планшеты и любые другие технические средства. Если средства связи (даже в выключенном состоянии) будут найдены у участника олимпиады в аудитории проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады и результаты участника аннулируются.

Процедура проведения конкурса на понимание письменных текстов, лексико-грамматического теста и конкурса письменной речи.

Каждому участнику перед началом выполнения заданий выдается лист ответов соответствующего конкурса и лист для черновика и проводится инструктаж на русском языке по заполнению листов ответов и по порядку их сдачи после окончания работы:

- Участники заполняют графу (регистрационный номер) на листах ответов. Все ответы необходимо отмечать на листах ответов. Правильный вариант пишется в соответствующей клеточке на листе ответов.

- На листах ответов категорически запрещается указывать фамилии, делать рисунки или какие-либо отметки, в противном случае работа считается дешифрованной и не оценивается.

- Исправления на листах ответов ошибками не считаются; однако почерк должен быть понятным; спорные случаи (о или а) трактуются не в пользу участника.

- Ответы записываются только черными или синими чернилами/ пастой (запрещены красные, зеленые чернила, карандаш).

После инструктажа по порядку заполнения листа ответов участникам раздаются тексты соответствующих заданий. В тексте заданий указано время выполнения заданий и даны все инструкции по выполнению заданий на французском языке. Тексты заданий лексико-грамматического теста можно использовать в качестве черновика. Однако проверке подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов. Сами тексты заданий сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются. Для выполнения задания по конкурсу письменной речи участникам выдается чистый лист бумаги для черновика. Однако проверке подлежит только письменный ответ участника, перенесенный в лист ответов. Черновики и тексты заданий конкурса письменной речи сдаются вместе с листами ответов после окончания выполнения задания, но не проверяются. Запрещается выносить тексты заданий и любые записи из аудитории.

Организатор, находящийся в аудитории, должен зафиксировать время начала и окончания олимпиады на доске (например, 10.10 - 11.40.) За 15 и за 5 минут до окончания выполнения заданий организатор в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы и переносе ответов в листы ответов.

По истечении времени, отведенного на выполнение соответствующих заданий, организатор в аудитории собирает листы ответов, тексты заданий и черновики. Черновики не проверяются. Проверяются только листы ответов.

V. Критерии оценивания конкурсов и подведение итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку

Критерии оценивания конкурсов

5-6 класс

1. Конкурс понимания устных текстов(аудирование)-5баллов
 2. Конкурс понимания письменных текстов - 7 баллов
 3. Лексико-грамматический тест - 55 баллов
 4. Конкурс письменной речи - 25 баллов (конкурс письменной речи проверяется по Критериям оценивания).\
 - 5 Конкурс говорения 7баллов
- Максимальное общее количество баллов: 89

7-8 классы

1. Конкурс понимания устных текстов(аудирование)-10 баллов
 2. Конкурс понимания письменных текстов - 20 баллов
 3. Лексико-грамматический тест - 34 баллов (за каждый правильный ответ дается 2 балла, всего 17 вопросов).
 4. Конкурс письменной речи - 25баллов (конкурс письменной речи проверяется по Критериям оценивания).
 5. Конкурс говорение: 8 баллов
- Максимальное общее количество баллов: 97

9-11 классы

1. Конкурс аудирования-20баллов
 2. Конкурс понимания письменного текстов - 20 баллов (за каждый правильный ответ дается 1 балл, всего 20 вопросов).
 3. Лексико-грамматический тест - 24 баллов (за каждый правильный ответ дается 1 балл, всего 20 вопросов).
 4. Конкурс письменной речи - 25 баллов (конкурс письменной речи проверяется по Критериям оценивания).
 5. Конкурс говорения -8 баллов
- Максимальное общее количество баллов: 97

Проверка работ раздела ' (конкурс письменной речи) включает следующие этапы:

- 1) фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отскерокопированной для всех членов жюри) работы;
- 2) обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
- 3) индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри независимо друг от друга (каждый член жюри получает чистую копию работы без каких-либо пометок). Если при проверке работ учащихся проверяющие разошлись в один балл, то оценка трактуется в пользу ребенка. При

расхождении в два балла, оценка определяется по среднему арифметическому. При расхождении в три балла – назначается третий эксперт из наиболее опытных проверяющих. При расхождении в четыре и более баллов – работа проверяется комиссией. При этом решение об оценке соответствующих заданий принимает председатель жюри.

Порядок подсчета баллов школьного этапа

Для каждого участника полученные баллы за каждый конкурс суммируются.

VI. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию.

Во время конкурсов, показа работ и апелляций участникам запрещается пользоваться любой справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами и любыми средствами связи. Участникам запрещается приносить мобильные телефоны, компьютеры и любые технические средства для фотографирования и записи звука в аудитории, где проводятся конкурсы, показ работ и апелляции. Если представителем оргкомитета или членом жюри, организатором в аудитории у участника будут найдены любые справочные материалы или любые электронные средства для приема или передачи информации (даже в выключенном состоянии), члены оргкомитета или члены жюри составляют акт и результаты участника в данном конкурсе аннулируются, показ работ участника прерывается, апелляция участника не рассматривается.

VII. Перечень материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Комиссия просит размножить материалы заданий в формате А4 (не уменьшать формат).

VIII. Порядок показа работ

На показ работ допускаются только участники Олимпиады (без родителей и сопровождающих). Для показа работ необходима одна большая аудитория (или несколько небольших аудиторий). В аудитории должны быть столы для членов Жюри и столы для участников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы. Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке приведенного им ответа и по критериям оценивания. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри и оформляется протоколом апелляции. Работы участников хранятся Оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

IX. Порядок рассмотрения апелляций по результатам проверки жюри олимпиадных заданий

Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Апелляции участников Олимпиады рассматриваются членами Жюри (апелляционная комиссия).

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями. Апелляция участника Олимпиады должна быть рассмотрена не позднее чем через 3 часа с момента подачи соответствующего заявления.

Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление. При рассмотрении апелляции может присутствовать только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность, а также лицо, являющееся его законным представителем.

По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат. Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат. Проведение апелляции оформляется протоколом, который подписывается членами Жюри. Протоколы проведения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию. Официальным объявлением итогов Олимпиады считается итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов Жюри.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые хранятся в оргкомитете в течение 3 лет.

Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом проведения апелляции.

Х. Порядок подведения итогов Олимпиады

Окончательные итоги школьного этапа олимпиады по французскому языку подводятся на последнем заседании жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады определяются на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной организатором школьного этапа.

Документом, фиксирующим итоговые результаты школьного этапа олимпиады, является протокол жюри школьного этапа, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри. Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

Председатель жюри передает протокол по определению победителей и призеров в оргкомитет школьного этапа Олимпиады.

Утверждены
приказом Управления образования
от 18 сентября 2020 г. № 281

Муниципальная предметно-методическая комиссия
Всероссийской олимпиады школьников по химии

**ТРЕБОВАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ¹**

¹ Требования составлены Крапивиной Надеждой Константиновной, учителем химии. Используются методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по химии.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Организация и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по химии (далее – олимпиада) осуществляется в соответствии с актуальным Порядком проведения олимпиады (приказ № 1252 Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г., приказ № 249 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г., приказ № 1488 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2015 г., приказ № 1435 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2016 г, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 96).

При подготовке к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года необходимо учитывать Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрирован 03.07.2020 г. № 58824). В соответствии с указанным Постановлением до 1 января 2021 г. запрещается проведение массовых мероприятий (пункт 2.1). В связи с этим необходимо предусмотреть при организации школьного и муниципального этапов возможность проведения олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Основная цель Олимпиады – выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, отбор школьников, проявивших выдающиеся способности на муниципальный этап всероссийской олимпиады по химии.

Задачи Олимпиады:

- выявление одаренных учащихся и создание условий для более полного раскрытия их творческих способностей;
- создание площадки для публичной демонстрации знаний навыков и умений, приобретенных школьниками в процессе обучения;
- пропаганда научных знаний и стимулирование школьников к познавательной деятельности;
- создание ситуации успеха для участников и условий для их самореализации;
- отбор учащихся для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Состав жюри формируется из числа педагогических работников образовательного учреждения и утверждается директором ОУ.

2.Порядок проведения школьного этапа олимпиады.

Школьный этап Олимпиады по химии проводится в 1 тур. (1 теоретический тур) в сроки, установленные соответствующим приказом директора ОУ.

Длительность теоретического тура составляет до 4 астрономических часа.

Задания составляются для возрастных параллелей: 5-7-х, 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов.

Олимпиадный тур включает в себя непосредственно проведение соревновательного тура в очной форме, шифрование, проверку решений участников, дешифрование, показ работ, апелляции участников и подведение итогов.

В текущем году изменение баллов после проверки возможно только в ходе апелляции. На показе работ запрещено изменять баллы даже в случае технических ошибок.

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию

Каждому участнику должны быть предоставлены периодическая система элементов Д.И. Менделеева, таблица растворимости, ряд напряжений металлов, которые выдаются вместе с заданиями. Также участники могут использовать инженерный калькулятор.

Регистрация.

Все участники школьного этапа Олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

Регистрация обучающихся для участия в школьном этапе Олимпиады осуществляется Оргкомитетом школьного этапа Олимпиады перед началом его проведения.

В ходе регистрации участники олимпиады знакомятся под роспись с запретом иметь при себе и использовать любые виды электронной и мобильной связи.

В случае нарушения участником олимпиады настоящих требований и Порядка проведения олимпиады, представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады.

Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году.

Теоретический тур.

Задания каждого из комплектов составлены в одном варианте, поэтому участники

должны сидеть по одному за столом (партой).

В аудиторию категорически запрещается брать бумагу, справочные материалы, средства сотовой связи; участники не вправе общаться друг с другом, свободно передвигаться по аудитории.

Проведению теоретического тура должен предшествовать инструктаж участников о

правилах участия в олимпиаде, в частности, о продолжительности тура, о случаях удаления с олимпиады, о дате, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности, прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад.

Во время теоретического тура участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного. При этом работа в обязательном порядке остается в

аудитории. На ее обложке делается пометка о времени ухода и прихода учащегося. Учащийся не может выйти из аудитории с заданием или с работой.

В помещениях, где проводятся теоретические туры, должны быть дежурные (по 1 дежурному на аудиторию).

Инструкция для дежурного в аудитории

После рассадки участников (рассадка участников осуществляется таким образом,

чтобы в аудитории рядом не оказались участники из одного класса):

- а) раздать тетради,
- б) проследить за правильным заполнением обложки:
 - фамилия, имя отчество (ФИО) участника полностью,
 - населенный пункт, название субъекта Российской Федерации,
- в) раздать задания,
- г) записать на доске время начала и окончания теоретического тура.

Во время проведения теоретического тура в специально отведенных помещениях дежурят 3-4 члена жюри. Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест, температуру 20-22о С, влажность 40-60%.

Тексты заданий участники из аудитории не выносят даже после окончания тура. Тексты условий и решений для всех классов каждому участнику выдаются во время разбора.

Критерии и методики оценивания олимпиадных заданий.

Поскольку олимпиадные задания по предметам являются, как правило, комбинированными, насыщенными разнообразными элементами содержания, каждое из них должно оцениваться достаточно большим количеством баллов. Правильно выполненные задания по химии оцениваются максимально в 100 баллов. (5-7кл-50 баллов)

Здесь четко просматривается взаимосвязь со стобалльной шкалой, используемой в ОГЭ и ЕГЭ. Такое распределение баллов позволяет создать ситуацию успеха всем участникам олимпиады.

Максимальный балл за выполнение задания выставляется, если:

- приведена аргументация ответа; установлены причинно-следственные связи;
- составлен или творчески изменен алгоритм решения задачи;
- проявлено умение пользоваться схемами и таблицами.

Уровень творческих способностей (креативность) участников олимпиады определяется по:

- степени разнообразия ответов;
- необычности ответов;
- степени детализации ответов;
- расширению и выходу за рамки ожидаемого результата.

Поскольку значительная часть заданий имеет интегрированный характер, максимальный балл может быть выставлен при условии выявления всех внутрипредметных (идентификация химических элементов, веществ, сведения об использовании веществ в быту, т.п.) и межпредметных связей (с математикой, медициной, историей).

Процедура оценивания выполненных заданий

Ответы участников на задания теоретического тура перед началом проверки шифруются представителями оргкомитета. Конфиденциальность данной информации является основным принципом проверки теоретического тура школьного этапа Олимпиады.

Перед проверкой работ председатель жюри раздает членам жюри решения и систему оценивания.

Оценка работ проводится членами жюри в составе 2-3 человек. За теоретический тур каждый участник может получить максимум 100 баллов.

3. Порядок разбора олимпиадных заданий и показа работ

Основная цель процедуры разбора заданий - информировать участников Олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные задания, объяснить допущенные ими ошибки и недочеты, убедительно показать, что выставленные им баллы соответствуют принятой системе оценивания. Решение о проведении (и форме проведения) разбора заданий принимает председатель жюри школьного этапа олимпиады.

Во время разбора каждому участнику предоставляются тексты заданий.

В процессе проведения разбора заданий участники Олимпиады должны получить всю

необходимую информацию по поводу объективности оценивания их работ, что должно привести к уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки.

Разбор олимпиадных заданий проводится после их проверки и анализа. Необходимое

оборудование и оповещение участников о времени и месте разбора заданий обеспечивает

Оргкомитет.

В ходе разбора заданий представители Жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий каждого конкурса.

В ходе разбора заданий представляются наиболее удачные варианты выполнения

олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады.

Показ работ

На показ работ допускаются только участники Олимпиады (без родителей и сопровождающих). Для показа работ необходима одна большая аудитория (или несколько небольших аудиторий). В аудитории должны быть столы для членов Жюри и столы для участников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы. На показе каждый участник может задать членам Жюри вопросы по оценке приведенного им ответа и по критериям оценивания. В случае если Жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем Жюри.

Работы участников хранятся Оргкомитетом Олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

Порядок рассмотрения апелляций по результатам проверки жюри олимпиадных заданий

Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников олимпиады.

Апелляция проводится в тех случаях, когда на показе участник олимпиады и члены жюри не пришли к соглашению. При несогласии с оценкой участники олимпиады должны в письменной форме подать в жюри заявление на апелляцию (Приложение 3) о несогласии с выставленными баллами с обоснованием. Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов. Для проведения апелляции создается Апелляционная комиссия из членов Жюри (не менее трех человек), которая рассматривает апелляции участников.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке.

Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в

том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными муниципальной ассоциацией химиков.

Апелляция участника Олимпиады должна быть рассмотрена не позднее чем через 3 часа с момента подачи соответствующего заявления.

При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление.

По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.

Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Рассмотрение апелляции оформляется протоколом, который подписывается членами Апелляционной комиссии. (Приложение 4).

Протоколы рассмотрения апелляции передаются председателю Жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников Олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые вместе с аудио или видеозаписью работы апелляционной комиссии хранятся в оргкомитете в течение 3 лет.

Официальным объявлением итогов Олимпиады считается итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов Жюри.

Окончательные итоги Олимпиады утверждаются Жюри с учетом проведения апелляции.

Порядок подведения итогов школьного этапа

Окончательные итоги школьного этапа олимпиады по химии подводятся на последнем заседании жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады определяются на основании рейтинга и в соответствии с квотой, установленной организатором муниципального этапа.

Документом, фиксирующим итоговые результаты школьного этапа олимпиады, является протокол жюри школьного этапа, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри.

Окончательные результаты проверки решений всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

Председатель жюри передает протокол по определению победителей и призеров в оргкомитет для подготовки приказа об итогах школьного этапа Олимпиады.

Победители и призеры школьного этапа Олимпиады награждаются поощрительными грамотами.

Отчет об итогах выполнения участниками олимпиадных заданий в обязательном порядке высылаются для анализа успешности решения задач школьниками в муниципальный оргкомитет городского округа Сухой Лог Свердловской области.

Утверждены
приказом Управления образования
от 18 сентября 2020 г. № 281

Муниципальная предметно-методическая комиссия
Всероссийской олимпиады школьников по экологии

**ТРЕБОВАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ¹**

¹ Требования составлены Голомолзиной Светланой Юрьевной учителем биологии. Используются методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по экологии

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ И ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЛЕКТОВ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА	4
3. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ	5
4. ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ.....	6
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭТАПА.....	7
6. ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ..	9
7. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА.....	9
8. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ.....	11
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА.....	15
10. КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ В МПМК:.....	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Школьный и муниципальный этапы проводятся в соответствии с актуальным Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № 1252 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников.

Основные принципы, заложенные в содержание всероссийской олимпиады школьников по экологии на всех этапах, базируются на следующих российских и международных документах:

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (Пункт 7.0 "...разработке национального проекта в сфере экологии...")

Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176.

Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений», 27 декабря 2016 г. Пр-140ГС от 24 января 2017 г.

Итоговый документ саммита Организации Объединенных Наций по принятию повестки дня в области развития на период после 2015 года: Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.

Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 г. (утверждены Президентом Российской Федерации от 30 апреля 2012 года).

«Будущее, которого мы хотим». Итоговый документ Конференции ООН. Рио-де-Жанейро. 2012 г.

Экологическая доктрина Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р).

Указ Президента Российской Федерации от 1 апреля 1996 года № 440 «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».

Уникальные возможности для выполнения главной задачи олимпиады - «выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности» предоставляет именно проведение олимпиады по экологии. Это определяется тем, что экология сегодня все большей развивается не только как успешная самостоятельная научная дисциплина, но и как основа современного мировоззрения в целом, она приобретает все большее значение для решения глобальных проблем современности, становится неотъемлемой составляющей обеспечения успешного решения практических задач, формирования культуры и поведения человека. Это открывает уникальные возможности при проведении олимпиады по экологии выявлять творческие способности участников для использования своих экологических знаний, общей эрудиции для решения практических задач самого разного уровня.

Значимость именно школьного этапа велика. Они формируют состав участников олимпиады на последующих, муниципальном, региональном и заключительном этапах. От их проведения зависит то, чтобы на последующих этапах олимпиады оказались не только высоко мотивированные на победу, но и наиболее одаренные, творческие и искренне заинтересованные в развитии экологической науки и в использовании экологических знаний для оптимального решения практических задач участники.

2. ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ И ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЛЕКТОВ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА.

Особенности современной экологии и значимости школьного этапа и определяют принципы составления заданий.

Это, прежде всего, принцип научности. Для этого необходимо составление заданий на проверку полученных научных знаний по экологии. Но и здесь должна быть предусмотрена необходимость не только демонстрации полученных знаний, заученных положений и определений, но и умений их использовать для построения логической схемы ответа.

Принцип метапредметности и мировоззренческий характер экологии. Это предполагает задания, которые базируются на сформированной картине мира, позиционировании себя в нем, формировании активной жизненной позиции, общей эрудиции, знаний и умений, полученных по различным предметам и в ходе практической деятельности. Это позволяет привлекать для проведения олимпиады учителей разных предметов.

Принцип актуализации, означающий необходимость включения заданий по использованию экологических знаний и экологически ориентированного мировоззрения для решения наиболее острых проблем современности. Среди них проблема климата, использования ресурсов, охраны природы, обеспечения безопасности и многие другие.

Культурологический и этический принципы, предполагающие задания для оценки экологической культуры и экологически верного поведения, как в практической общественной деятельности, так и в быту.

Принципиально важны как на этапе составления заданий, так и при организации их проверки следующие моменты:

Уважительное отношение к участникам олимпиады, что предполагает включение в задания вопросов по наиболее острым проблемам, которые сегодня волнуют всех, включая тех, кто составляет и проверяет задания (о которых учащиеся слышали дома, в школе, в СМИ). Это одновременно означает и реализацию принципа доступности, что предполагает изложение самых сложных современных проблем в доступной, понятной для участников олимпиады разного возраста форме.

Максимальное поощрение проявленных знаний, умений их использовать для решения поставленной задачи, творческих способностей, искреннего интереса к дисциплине и исследовательской работе.

Реализация этих подходов позволит не только выявить наиболее одаренных участников, но и крайне важную информацию о понимании и отношении участников к современным проблемам для определений приоритетных направлений дальнейшей работы.

Практика показывает, что на выполнение заданий целесообразно предусмотреть для школьного этапа 45 минут, то есть провести его в течение одного урока.

Комплект заданий, в зависимости от сложности вопросов и возрастной категории участников олимпиады, может быть различным. Определенные, наиболее общие вопросы, носящие универсальный характер, можно использовать для различных классов. Это предполагает повышение требований к содержанию ответа по мере повышения возраста участников олимпиады.

В соответствии с представленным обоснованием современного положения экологии и значимости школьного этапа, целесообразно, чтобы комплекты включали задания, нацеленные на проверку знаний и творческих способностей по всем этим направлениям современного развития экологии.

В качестве основных положений, которые целесообразно учитывать, как практические рекомендации при составлении комплектов заданий для олимпиады, следует отметить следующие.

Задания для всех классов и на всех этапах проведения олимпиады должны быть ориентированы на узловые положения современной экологии, по возможности охватывать все основные разделы классической экологической науки, а также такие актуальные направления как экология человека, социальная и практическая экология.

Желательно, чтобы все задания предполагали необходимость не только выбора верного ответа, но и объяснения сделанного выбора. Это соответствует современным требованиям, предъявляемым к обучающимся, предполагающим не только наличие определенных знаний, но и формирование компетенции по их свободному использованию для решения поставленных задач.

Кроме того, это требование соответствует направлению развития формы проведения олимпиады на последующих региональном и заключительном этапах, чтобы все задания носили творческий характер, способствуя реализации главного назначения олимпиадного движения, нацеленного на выявление «творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности».

При таком подходе определенные задания можно использовать непосредственно из учебников или рекомендованной литературы, поскольку акцент при оценке ответа делается не только на правильность выбора, но и на возможность его обоснования, причем желательно не в заученной формулировке, а своими словами, исходя из своих представлений по заданному вопросу.

При составлении комплектов для разных классов и разных этапов олимпиады следует предусматривать повышение сложности предлагаемых заданий как в направлении повышения возраста обучающихся, так и при переходе от школьного к муниципальному этапу.

При составлении заданий для разных классов представляется также целесообразным предусмотреть постепенное смещение акцента предлагаемых заданий по мере повышения возраста обучающихся от основных разделов классической экологии к роли экологии как мировоззрения, дающего основу для принятия верных решений по актуальным жизненно важным проблемам современности как в стране, так и в мире. Это предполагает развитие способностей обучающихся для свободного использования экологических представлений на базе нарастающей суммы знаний как в области естественных, так и общественных наук, использования полученных знаний для решения практических задач, развития интереса к экологии.

3. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

При оценке работ члены жюри пользуются рекомендациями, подготовленными муниципальной предметно-методической комиссией. По окончании проверки, оргкомитет заполняет итоговый протокол и передает его жюри. На основании этих данных определяются победители и призеры, что фиксируется в протоколе. Протокол подписывается всеми членами жюри.

Для проведения оценки готовится примерный ответ, включающий правильное решение и необходимое обоснование (ключевые понятия, положения, которые необходимы для обоснования предлагаемого решения). Принципиально возможным является учет иного, предложенного участником олимпиады, варианта верного ответа, при его исчерпывающем обосновании.

Для ответа на предлагаемом бланке ответа отводится строго определенное место с отмеченными строками. Дополнительные строки, как и текст, представленный за пределами отведенного поля, при оценке работы не учитываются.

Каждая работа проверяется не менее, чем двумя членами жюри. Решение о выносимой оценке по каждому заданию принимается консенсусно. В спорной ситуации решение принимается председателем или заместителем председателя жюри.

При оценке работы следует обращать особое внимание на содержательную часть ответа, продемонстрированные участником олимпиады знания, общую эрудицию, логику изложения и творческий подход. Руководящим принципом должно быть максимальное поощрение проявленных знаний, умения их использования для решения поставленной задачи, творческих способностей.

На школьном этапе олимпиады могут быть разные типы заданий.

1. Ответьте на вопрос (вопрос, не требующий объяснения ответа). За ответ от 0 до 1 балла.

Если дан неправильный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

Дан правильный ответ – 1 балл.

2. Ответьте на вопрос (вопрос, требующий объяснения ответа). Ответ оценивается от 0 до 2 баллов.

Если ответ отсутствует или сформулирован неправильно – 0 баллов.

Правильный ответ, но неполный, без необходимого обоснования – 1 балл.

Полный, правильный и логично выстроенный ответ с обоснованием – 2 балла.

Предполагается, что по этой единой методике проводится проверка выполнения различных заданий, включая как оценку каждого из ответов на сложный вопрос, так и оценку по каждому из предполагаемых аргументов (положений) ответа.

4. ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Для проведения конкурсных мероприятий требуются аудитории. Для этого целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчет числа аудиторий необходимо вести, ориентируясь на число участников и число посадочных мест в аудиториях. Каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место. В каждой аудитории в течение всего периода работы должен находиться наблюдатель, назначаемый оргкомитетом олимпиады.

Аудитории должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям (хорошо проветриваться, освещены). В каждой аудитории должна быть бумага для черновиков и шариковые ручки черного цвета.

Для работы жюри выделяют отдельное помещение, оснащенное столами, стульями и телефоном. Это может быть учительская или преподавательская комната, оборудованная удобной мебелью, сейфом для хранения работ участников и техническими средствами (двумя-тремя компьютерами с выходом в Интернет, принтером, ксероксом), канцелярскими товарами (цветные маркеры, бумага формата А4, маркеры, степлеры, ручки, карандаши и т.д.), калькуляторами в течение всей олимпиады.

Для тиражирования заданий необходимо иметь:

- белую бумагу формата А4 (тексты заданий + бланки ответов);
- компьютер и принтер;
- множительную технику.

Кроме тиражирования олимпиадных заданий и бланков ответов оргкомитет олимпиады ведёт всю конкурсную документацию, к которой относятся документы, которые участники представляют на конкурс, списки участников, бланки ответов на конкурсные задания, итоговые протоколы и документы, которые вручаются победителям, призёрам олимпиады (дипломы, грамоты, свидетельства и сертификаты).

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭТАПА

Правила проведения

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля).

В соответствии с Порядком на школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам, основного общего и среднего общего образования.

Составы муниципальных предметно-методических комиссий олимпиады по экологии формируются из числа педагогических, научных, научно-педагогических работников.

Для проведения школьного этапа создается муниципальный организационный комитет и утверждается состав жюри.

Оргкомитет выполняет следующие функции:

- разрабатывает и утверждает программу проведения и обеспечивает её реализацию;
- обеспечивает тиражирование заданий;
- определяет порядок, круг специалистов и процедуру шифровки и дешифровки работ участников;
- обеспечивает помещения материально-техническими средствами;
- обеспечивает жюри помещением для работы;
- инструктирует участников олимпиады;
- обеспечивает безопасность участников, в период проведения олимпиады;
- обеспечивает оказание медицинской помощи участникам в случае необходимости;
- рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении олимпиады;
- рассматривает совместно с жюри апелляции участников;
- осуществляет информационную поддержку олимпиады.

Жюри олимпиады выполняет следующие функции:

- изучает олимпиадные задания, критерии и методику их оценивания;
- осуществляет проверку и оценку ответов участников на задания в соответствии с критериями и методикой, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией;
- проводит разбор выполнения заданий с участниками олимпиады; объясняет критерии оценивания каждого из заданий;
- рассматривает совместно с оргкомитетом апелляции участников;
- составляет рейтинговые таблицы по результатам выполнения заданий и итоговый рейтинг участников олимпиады;
- определяет победителей и призеров;
- оформляет протокол заседания по определению победителей и призеров;
- готовит аналитический отчет о результатах проведения олимпиады и передает его в вышестоящие инстанции.

Процедура проведения соревновательного тура

Все участники олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

Соревнования проходят в один тур. В проведении тура участвуют представители оргкомитета, жюри, дежурные по аудиториям.

Перед выполнением конкурсного задания члены оргкомитета разъясняют обучающимся правила работы. Затем дежурные по аудитории раздают бланки ответов и комплекты заданий (которые могут быть совмещены), бумагу для черновых записей. После

проведения описанных выше процедур дежурные отмечают время начала тура, а участники приступают к выполнению заданий.

За 15 минут до истечения времени, отведенного для выполнения заданий, дежурный предупреждает учащихся о скором завершении работы. Учащиеся, выполнившие задания раньше намеченного срока, сдают дежурному бланки ответов и брошюры с заданиями и покидают аудиторию.

Дежурных по аудиториям назначают из числа учителей общеобразовательной организации, в которой проводится олимпиада. Они сопровождают учащихся в аудитории; поддерживают в классах дисциплину и порядок; снабжают обучающихся расходными материалами (ручки, бланки ответов, черновики); по истечении времени, отведенного для выполнения заданий, собирают листы ответов и передают в оргкомитет.

Процедура анализа олимпиадных заданий, их решения и показа работ

После проведения туров с конкурсантами производятся анализ и обсуждение олимпиадных заданий и их решений. Для этого оргкомитетом олимпиады назначаются место и время данной процедуры, куда приглашаются члены жюри, участники и сопровождающие лица. Основная цель этой процедуры – объяснить участникам олимпиады основные идеи решения каждого из предложенных заданий, прокомментировать основные вопросы.

В процессе проведения анализа заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию для самостоятельной оценки правильности сданных на проверку жюри решений, чтобы свести к минимуму вопросы по поводу объективности их оценки и, тем самым, уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки решений всех участников. Анализ олимпиадных заданий проводится после проверки олимпиадных заданий в отведенное программой проведения олимпиады время. В ходе анализа заданий и их решений представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий обоих туров.

После проведения анализа олимпиадных заданий проводится показ работ конкурсантов, который организуется совместно оргкомитетом и жюри олимпиады. Для этого в отдельном помещении в присутствии наблюдателей участники (по желанию) могут просмотреть свою работу. Во время просмотра работ категорически не допускается внесение каких-либо правок в работы участников. После просмотра работ, участник может подать заявление на апелляцию.

Порядок рассмотрения апелляций

Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его работы. Апелляции участников олимпиады рассматриваются жюри совместно с оргкомитетом (апелляционная комиссия).

Участнику олимпиады, подавшему заявление на апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой. Во время проведения апелляции апелляционная комиссия не проводит повторного разъяснения содержания заданий, а производит повторное оценивание ответов участников на олимпиадные задания в соответствии с установленной системой оценивания.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и изменении оценки. Оценка может быть изменена как в большую, так и в меньшую сторону. Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель апелляционной комиссии имеет право решающего голоса. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат. Рассмотрение апелляций оформляется протоколами, которые подписываются членами жюри и оргкомитета.

Протоколы рассмотрения апелляций передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в итоговую таблицу результатов выполнения олимпиадных

заданий и отчетную документацию. Окончательные итоги олимпиады утверждаются жюри с учетом результатов апелляции.

6. ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

На школьном, этапе конкурсантам не разрешается пользоваться справочными материалами и любыми электронными средствами. Если во время проведения теоретического тура конкурсант будет замечен с мобильным телефоном, планшетом или другой электронной техникой, рукописными или печатными материалами и т.д., то он должен быть удален из аудитории, о чем организатор в аудитории составляет соответствующий акт об удалении.

7. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА

В содержании общего образования можно выделить следующие основные разделы:

1. Экология. Определение. Этапы становления. Задачи в современный период. Место среди других наук. Экологическая ситуация в мире и в стране. Решение Конференции ООН по окружающей среде и развитию (1992г.). Основные разделы экологии.

2. Общая экология (экология природных систем). Общая экология – наука о наиболее общих закономерностях функционирования природных систем (биосферы, экосистем), взаимоотношениях организмов со окружающей средой. Ее значение как теоретической основы для выхода из экологического кризиса.

Разделы дисциплины.

Организм. Определение. Среда и адаптация. Классификация факторов среды, закономерности их действия на организмы.

Популяция. Определение. Основные характеристики: размеры, структура, темпы роста, биотический потенциал, динамика и др. Популяционный гомеостаз. Возможности управления популяциями. Пределы устойчивости.

Экосистемы. Определение. Связи в экосистемах. Экологические ниши. Закономерности функционирования и обеспечение устойчивости. Цепи питания, круговорот веществ. Продуктивность и биомасса. Потоки энергии. Динамика экосистем. Сукцессии и их закономерности. Специфика антропогенных сукцессий. Возможности управления экосистемами и их ресурсами.

Биосфера. Определение. Границы. Роль живых организмов в формировании и сохранении биосферы. Биоразнообразие. Свойства и функции «живого вещества». Устойчивость биосферы. Ее механизмы и факторы.

3. Социальная и прикладная экология (экология природно-антропогенных систем). Задачи. Связь с общей экологией. Значение для оптимизации взаимоотношения человека с природой, решения экологических проблем. Объекты изучения – экосистемы, измененные человеком или искусственно созданные.

4. Место и роль человека в окружающем мире. Становление человека как биосоциального вида. Специфика создаваемой (изменяемой) человеком среды, адаптаций к ней организмов. Экологические кризисы в развитии цивилизаций. Современные представления об экологически устойчивом развитии.

Масштабы воздействия человека на среду и биосферу в настоящее время. Важнейшие проявления деятельности человека в биосфере, нарушение круговорота веществ, потоков энергии, механизмов функционирования популяций, экосистем и биосферы.

Основные экологические проблемы современного мира. Их масштабы, причины и следствия: загрязнение среды, изменение климата, разрушение озонового экрана, кислотные

осадки, истощение природных ресурсов, недостаток продовольствия, сокращение биологического разнообразия, опустынивание, накопление отходов, катастрофы и др. Экологические оценки современных способов получения и использования энергии, производственных процессов. Среда современных поселений. Специфические экологические проблемы России.

Возможные пути решения экологических проблем. Неистощительное природопользование. Особо охраняемые природные территории. Экологически обоснованные технологии. Замкнутые производственные циклы. Биотехнологии. Освоение нетрадиционных источников получения энергии. Экологически обоснованное управление природными процессами. Роль экологического образования, экологизации науки и культуры. Значение международного сотрудничества и мирового сообщества для охраны окружающей. Экологический мониторинг. Возможности и пути реализации концепции устойчивого развития. Учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.

8. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Примеры олимпиадных заданий

Пример 1.

Почему в "Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года" среди внутренних вызовов экологической безопасности был отмечен «низкий уровень экологического образования и экологической культуры населения»?

Ответьте на вопрос. Всего за задание 2 балла.

Примерный вариант ответа

Люди не понимают значимости экологических проблем и как следствие не уделяют им достаточного внимания в своей повседневной и профессиональной деятельности. Это ведет к исчерпанию природных ресурсов, росту негативного воздействия на среду, включая нарушение баланса биосферы, изменение климата.

Пример 2.

На Государственном совете (декабрь 2016 г.), посвященном Году экологии в Российской Федерации, в качестве одной из основных целей был определен переход России к модели экологически устойчивого развития. Что означает термин «экологически устойчивое развитие»?

Ответьте на вопрос. Всего за задание 2 балла.

Примерный вариант ответа

Такое развитие предполагает решение социально-экономических задач, не выходя за пределы биосферной ёмкости, включая рациональное использование природных ресурсов, минимизацию негативного воздействия на окружающую среду, охрану природы, сохранение биологического разнообразия.

Пример 3.

Какие тенденции изменения глобальной температуры на Земле можно ожидать при повышении концентрации пылевых частиц? Повышении концентрации CO₂?

Ответьте на вопросы. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

Примерный вариант ответа

1. Повышение концентрации пылевых частиц, отражая солнечные лучи, ведет к снижению температуры.
2. Повышение концентрации CO₂ создает экран, который пропускает тепловые лучи от солнца, но не пропускает отраженные лучи от поверхности Земли, ведет к развитию «парникового» эффекта и повышению температуры.

Пример 4.

Что человек может сделать для сокращения своего влияния на выраженность тренда к повышению глобальной температуры на планете?

Приведите два положения. За положение от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

Примерный вариант ответа

1. Сокращение выбросов парниковых газов за счет новых технологий (низкоуглеродное развитие).
2. Увеличение площади лесов и других природных экосистем, способных депонировать углерод, тем самым в определенной степени компенсируя антропогенные выбросы парниковых газов.

При подготовке комплектов для разных классов на разных этапах проведения олимпиады возможно использование тех же заданий, предполагая при этом повышение требований к ответам по мере повышения возраста обучающихся и при переходе от школьного к муниципальному этапу. При постановке по сути того же задания

применительно к разным классам могут быть использованы различные формулировки (Примеры 5-10).

Пример 5.

Вариант задания для более младших классов

Почему так важно сохранять леса? Для чего нужны островки нетронутых природных территорий?

Ответьте на вопросы. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

Примерный вариант ответа:

1. Леса важны как «легкие планеты». Они дают возможность для жизни на земле разных видов, включая человека.
2. Островки нетронутых природных территорий нужны для сохранения разных видов живых существ на планете.

Вариант задания для более старших классов

Почему в "Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года" среди основных показателей для оценки состояния экологической безопасности отмечена «доля территорий, занятых лесами» и «доля особо охраняемых природных территорий»?

Ответьте на вопрос. Приведите три аргумента. За аргумент от 0 до 2 баллов. Всего за задание 6 баллов.

Примерный вариант ответа

1. Поддержание баланса биосферы (включая жизнеобеспечивающие функции, круговорот вещества и энергии, газовый состав атмосферы и пр.), как неперемного условия для обеспечения здоровья человека и возможностей для дальнейшего развития.
2. Сохранение биоразнообразия (включая как популяции отдельных видов, так и сообществ, и экосистемы). Наиболее эффективно это можно осуществлять на территории ООПТ.
3. Смягчение последствий негативного воздействия антропогенной деятельности на климат. Леса позволяют депонировать углерод, тем самым компенсируя повышение его концентрации в атмосфере вследствие деятельности человека. Кроме того, природные экосистемы, в особенности леса, смягчают климатические изменения, создавая микроклимат.

Пример 6.

Вариант задания для более младших классов

Есть такое определение «экология – это экономика природы». Что это значит?

Ответьте на вопрос. Всего за задание 2 балла.

Примерный вариант ответа

В природе как в экономике - все траты должны соответствовать имеющимся возможностям.

Вариант задания для более старших классов

Согласно определению, данному Э. Геккелем в 1866 году, «экология – это экономика природы». Что имеется в виду?

В наши дни все чаще можно услышать другую фразу - «экология сегодня – это экономика». Что это означает?

Ответьте на вопросы. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

Примерный вариант ответа

1. В природе, как в хорошо отлаженной экономической системе, где все траты всегда должны соответствовать имеющимся ресурсам, все компоненты экосистемы точно «подогнаны» друг к другу, численность и потребности любого вида находятся в пределах несущей емкости экосистемы и биосферы в целом.
2. Применительно к современной экономике, которая все больше «экологизируется» и называется «зеленой», или низкоуглеродной экономикой, это означает соблюдение главного экологического требования устойчивого развития – решение социально-экономических проблем должно проходить в пределах несущей емкости экосистем и

биосферы в целом. Обеспечение экономического развития должно осуществляться при минимизации использования природных ресурсов и негативного воздействия на среду.

Пример 7.

Вариант задания для более младших классов

Как человек влияет на атмосферу?

Ответьте на вопрос. Всего за задание 2 балла.

Примерный вариант ответа

Человек в результате своей деятельности выделяет в атмосферу различных загрязняющие вещества, а также углекислый газ.

Вариант задания для более старших классов

Каково воздействие человека на газовый состав атмосферы? Какие меры могут позволить снизить и компенсировать это воздействие?

Ответьте на вопросы. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

Примерный вариант ответа

1. В результате деятельности человека повышается концентрация различных загрязняющих веществ (включая окислы серы и азота). Повышается концентрация парниковых газов (прежде всего, CO₂), которые влияют на изменение климата.

2. На национальном и международном уровне предпринимаются усилия для сокращения выбросов загрязняющих веществ, главным образом, за счет новых технологий. Другим подходом для решения проблемы является сохранение и приумножение природных экосистем, которые способствуют ассимиляции загрязняющих веществ и депонированию углерода (принципиальное значение лесов состоит в том, что они способствуют снижению концентрации парниковых газов, главным среди которых является углекислый газ).

Пример 8.

Вариант задания для более младших классов

Как изменится разнообразие видов при продвижении к полюсам планеты и при подъеме в горы?

Ответьте на вопрос. Всего за задание 2 балла.

Примерный вариант ответа Разнообразие видов сокращается из-за понижения температуры и ухудшения условий обитания.

Вариант задания для более старших классов

Сегодня все больше говорят об уникальности биоразнообразия горных экосистем и необходимости его охраны. Каковы основные особенности биоразнообразия в горных условиях?

Ответьте на вопрос. Приведите три аргумента. За аргумент от 0 до 2 баллов. Всего за задание 6 баллов.

Примерный вариант ответа

1. В силу специфики условий обитания в горных экосистемах биоразнообразие изменяется - набор видов становится существенно иным, по сравнению с равнинными экосистемами.

2. Разнообразные условия обитания и изолированность территорий в горах обеспечивает высокое биоразнообразие при большом числе эндемичных форм.

3. В то же время общая тенденция изменения степени биоразнообразия в горных условиях сходна с тем, что наблюдается по мере удаления от экватора. С увеличением высоты, при ухудшении условий обитания, количество видов сокращается.

Пример 9.

Вариант задания для более младших классов

Сегодня все чаще происходит вселение новых видов на территории, где их раньше не было. Почему это опасно?

Ответьте на вопрос. Всего за задание 2 балла.

Примерный вариант ответа

Распространение этих видов может приводить к разрушению местной природы и вытеснению видов, которые здесь жили раньше.

Вариант задания для более старших классов

Биологические инвазии – это внедрение новых видов в экосистемы (которых здесь раньше не было). Проблема биологических инвазий - одна из актуальных и все более значимых проблем современности. В чем причина инвазий? В чем их опасность?

Ответьте на вопросы. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

Примерный вариант ответа

1. Основные причины - деятельность человека и изменение условий, в частности климата, в результате чего в среду попадают новые виды, которых здесь не было.

2. В результате инвазий происходит распространение новых, чужеродных видов. Опасность в том, что аборигенные виды часто не имеют приспособительных реакций для того, чтобы противостоять вселенцам. Это может приводить к катастрофическим последствиям для экосистем.

Пример 10.

Вариант задания для более младших классов

Известны случаи, когда развитие человеческих поселений тормозилось из-за последствий деятельности человека. Что это за проблемы?

Ответьте на вопрос. Всего за задание 2 балла.

Примерный вариант ответа

Исчерпание ресурсов (вырубка леса, исчерпание воды) и загрязнение среды.

Вариант задания для более старших классов

Развитие многих поселений и даже стран всерьез тормозилось из-за обострения экологических проблем, связанных с деятельностью человека. Что это за проблемы? И в чем их основная причина?

Ответьте на вопросы. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

Примерный вариант ответа

1. Основные проблемы - исчерпание природных ресурсов (и прежде всего, леса), что ведет к нарушению баланса экосистем, а также высокий уровень загрязнения, представляющий опасность для здоровья населения.

2. Причина в том, что человек для обеспечения своих растущих потребностей «хищнически эксплуатирует» природные ресурсы и природное богатство в целом, не соблюдая экологических требований, что в итоге и ведет к экологическим катастрофам, представляющим опасность для здоровья человека и дальнейшего развития

**9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ,
ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА**

Учебники, учебные пособия

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

1. Аргунова М.В., Моргун Д.В., Плюснина Т.А. Экология (базовый уровень) 10-11 кл. – М.: АО «Издательство «Просвещение». 2017. -143 с.
2. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология (базовый уровень). 10 кл. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013. – 180 с.
3. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология (базовый уровень). 11 кл. – ООО «Русское слово-учебник», 2013. – 200 с.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10-11 кл.: – М.: ООО «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018. – 383 с.
5. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10-11 кл. – М.: ООО «Дрофа», 2014. – 302 с.

Другие

6. Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений разных видов. – СПб: СМИО Пресс, 1999. – 320 с.
7. Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 10 (11) кл. общеобразовательных учреждений разных видов. – СПб: СМИО Пресс, 1999. – 240 с.
8. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: учебное пособие / под ред. С. В. Алексеева. – М.: АО МДС, 1996. – 192 с.
9. Винокурова Н.Ф. Глобальная экология: учебник для 10–11 кл. профильной школы. – М.: Просвещение, 2001. – 270 с.
10. Винокурова Н.Ф., Николина В.В., Смирнова В.М. Природопользование: учебное пособие для 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2007. – 240 с.
11. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология.учебник для 10 (11) кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012. – 252 с.

Словари, справочники

12. Медведева М.В. Справочный материал для начинающего эколога. – М.: Икар, 2009. – 110 с.
13. Реймерс Н.Ф. Природопользование: словарь-справочник. – М.: Мысль, 1990. – 639 с.
14. Реймерс Н.Ф. Экология. Теории, законы, правила, принципы и гипотезы. – М.: Россия молодая, 1994. – 366 с.
15. Снакин В.В. Экология и природопользование в России: энциклопедический словарь. – М.: Academia, 2008. – 816 с.
16. Экология человека: словарь-справочник / авт.-сост. Н.А. Агаджанян, И.Б. Ушаков, В.И. Торшин и др.; под общ.ред. Н.А. Агаджаняна. – М.: Экоцентр; КРУК, 1997. – 208 с.

Методические пособия

17. Колесова Е.В., Титов Е.В., Резанов А.Г. Всероссийская олимпиада школьников по экологии / науч. ред. Э.М. Никитин. – М.: АПКиППРО, 2005. – 168 с.
18. Пономарёва О.Н., Чернова Н.М. Методическое пособие к учебнику под редакцией Н. М. Черновой «Основы экологии. 10(11) класс». – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.

19. Суматохин С.В., Наумова Л.Г. Экология: 10-11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 302 с.

Научно-популярные издания

20. Захаров В.М., Трофимов И.Е. Экология и устойчивое развитие. "Будущее, которого мы хотим". Человек и природа. - М.: ГПБУ "Мосприрода" / Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН / Центр экологической политики России, 2017. - 250 с.

21. Захаров В.М., Трофимов И.Е. Экология сегодня. Экология как мировоззрение. Человек и природа. М. Департамент природопользования и охраны окружающей среды г. Москвы / Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН. 2015. - 102 с.

22. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде: в 3 т. / под ред. Г. А. Ягодина. – М.: Прогресс-Пангея, 1993-1995.

23. Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир: в 2 т. – М.: Мир, 1993.

24. Одум Ю. Экология: в 2-х т. / Пер. с англ. - М.: Мир, 1986. Т. 1. - 328 с.; Т. 2. - 376 с.

25. Ревелль П., Ревель Ч. Среда нашего обитания: в 4 кн. – М.: Мир, 1994.

10. КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ В МПМК:

galinadolbina@mail.ru, Долбина Галина Григорьевна, телефон: +7 9193645860.

Утверждены
приказом Управления образования
от 18 сентября 2020 г. № 281

Муниципальная предметно-методическая комиссия
Всероссийской олимпиады школьников по экономике

**ТРЕБОВАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ¹**

¹ Требования составлены Боровских Н.П., учителем экономики. Используются методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по экономике.

1. Общие требования

1.1. Школьный этап олимпиады проводится в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников (утвержден приказом Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 01 сентября 2015 года № 411 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников в городском округе Сухой Лог», от 19 февраля 2016 года № 76 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников в городском округе Сухой Лог, утвержденным приказом Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 01.09.2015 года № 411»).

1.2. Школьный этап олимпиады по экономике проводится по единым заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией.

1.3. Продолжительность олимпиады устанавливается в соответствии с методическими рекомендациями муниципальной предметно-методической комиссии.

1.4. Требования по экономике, содержащие предметную специфику проведения олимпиады (далее – предметные требования) высылаются на электронную почту представителя организационного комитета по проведению школьного тура олимпиады по экономике в образовательном учреждении не позднее, чем за одну неделю до даты проведения олимпиады по данному общеобразовательному предмету.

Указанные предметные требования определяют:

- форму проведения школьного этапа олимпиады;
- время начала олимпиады и продолжительность туров по классам (параллелям);
- специальное оборудование, необходимое для проведения туров школьного этапа олимпиады.

Предметные требования содержат информацию:

- о комплектах заданий по классам (параллелям);
- о порядке подведения итогов по классам (параллелям);
- о разрешении или запрещении использования при выполнении заданий олимпиады справочных материалов, средств связи и вычислительной техники.

1.5. Школьный этап олимпиады проводится в сроки, утвержденные приказом начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог.

1.6. На школьном этапе олимпиады принимают участие обучающиеся 5-11 классов, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

1.7. Перед началом проведения туров школьного этапа олимпиады проводится краткий инструктаж: участникам сообщается о продолжительности туров, правилах поведения и правилах оформления работ, сроках и местах подведения итогов (когда и где участники могут ознакомиться со своими результатами).

1.8. Каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению школьного этапа олимпиады по экономике.

Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

1.9. При проведении олимпиады каждому участнику предоставляется комплект олимпиадных заданий и комплект бланков для выполнения заданий письменного тура олимпиады. Комплект бланков для выполнения заданий письменного тура олимпиады состоит из титульного листа и бланков для выполнения заданий.

1.10. Кодирование олимпиадных работ участников состоит в разъединении титульного листа и бланков для выполнения заданий. Кодировка и декодировка работ осуществляется представителем оргкомитета.

1.11. Оргкомитет школьного этапа Олимпиады:

- определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады;

- обеспечивает организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с утверждёнными организатором школьного этапа олимпиады требованиями к проведению олимпиады по экономике, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады;

- несёт ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады.

1.12. Жюри школьного этапа Олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады;

- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утверждёнными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий. Срок проверки и оценки работ участников – три рабочих дня, не считая дня проведения олимпиады;

- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений;

- представляет результаты олимпиады её участникам;

- рассматривает очно апелляции участников олимпиады;

- определяет победителей и призёров олимпиады на основании рейтинга по экономике и в соответствии с квотой, установленной организатором школьного этапа олимпиады;

- оформляет и представляет организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы) для их утверждения;

- составляет и представляет организатору соответствующего этапа олимпиады аналитический отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий по экономике.

- состав жюри школьного этапа олимпиады формируется из числа педагогических работников и утверждается приказом начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог.

1.13. Во время проведения школьного этапа олимпиады участники олимпиады:

- должны соблюдать Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников и настоящие Требования;

- должны следовать указаниям представителей организатора олимпиады;

- не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории;

- участники олимпиады во время выполнения заданий могут выходить из аудитории только в сопровождении Дежурного, при этом запрещается выносить из аудитории задания и бланки ответов;

- участникам олимпиады запрещено иметь при себе и пользоваться справочной литературой и техническими средствами, кроме указанных в настоящих Требованиях к проведению олимпиады по экономике;

- участникам Олимпиады запрещено иметь при себе и пользоваться мобильными телефонами и иными средствами связи.

При нарушении указанных требований, участник олимпиады удаляется из аудитории без права участия в олимпиаде по данному предмету в текущем учебном году.

14. Рейтинг участников олимпиады составляется после дешифровки работ и вывешивается на сайте школы не позднее, чем через три дня после окончания последнего тура Олимпиады.

15. Подача апелляции осуществляется в соответствии с положением об апелляции и на основании графика, составленного оргкомитетом олимпиады.

16. После окончания работы апелляционных комиссий председатели жюри подписывают итоговые протоколы с указанием победителей и призеров.

17. Для формирования протокола по предмету отводится 2-3 дня.

2. Организация тура

2.1. Олимпиада проводится в один тур, перерыв не предусмотрен. Первая часть тура - тест, вторая – задачи.

2.2. Все участники олимпиады допускаются к обеим частям тура.

2.3. Участники не могут получать комментарий по содержанию заданий или правильности своих решений и их ответов.

2.4. На доске рекомендуется писать: начало и окончание олимпиады;

2.5. При выполнении заданий Олимпиады участникам запрещается пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами или средствами связи. Об этом необходимо предупредить перед началом выполнения заданий.

2.6. Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников линеек, карандашей и ластика.

3. Проверка тестов

3.1. При оценке тестовых заданий, где необходимо определить один правильный ответ, 0 баллов выставляется за неверный ответ

3.2. При оценке тестовых заданий, где необходимо определить все правильные ответы, 0 баллов выставляется, если участником отмечено большее количество ответов неверно, допускается выставление 1 балла, в случае большего количества правильных ответов;

4. Проверка решений задач

4.1. Жюри проверяет работы в соответствии со схемами проверки. В случае наличия участника фрагмента решения, которое не может быть оценено в полной мере, допускается оценивание соответствующими баллами.

4.2. Фрагменты решения, зачеркнутые участником в работе, не проверяются.

4.3. Жюри не снижает оценку за помарки, исправления, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, недостатки в оформлении работы, если решение участника можно понять.

4.4. Участник может решать любым корректным способом.

4.5. Жюри не может снижать баллы за нерациональное решение.

4.6. Если участник излагает несколько вариантов решения задачи, некоторые из которых являются некорректными, жюри не обязано проверять все решения, выбирая корректное.

4.7. В работе участника должно содержаться доказательство полноты и правильности его ответа.

4.8. Если задача состоит из нескольких пунктов, то участник должен четко указать, где начинается решение каждого пункта.

5. Разбор заданий, показ работ, апелляция

5.1. Разбор олимпиадных заданий проводится после проверки работ.

5.2. Основная цель просмотра работ – информировать участников о правильных ответах, объяснение типичных ошибок.

5.3. В ходе показа работ участник может убедиться, что выставленные его работе баллы соответствуют принятой системе оценивания.

5.4. Если по итогам показа работ участник считает, что оценка, выставленная его работе, не соответствует принятой схеме оценивания, он имеет право в течение установленного организатором олимпиады времени (не менее одного астрономического часа после просмотра работ) написать апелляционное письмо на имя председателя жюри.

5.5. Окончательные итоги олимпиады утверждаются жюри с учетом результатов рассмотрения апелляций.

5.6. Победители и призеры олимпиады по каждому конкурсу определяются на основании рейтинга.