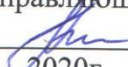
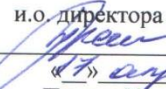


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 9»

Согласовано
Председатель Управляющего совета
О.А. Мезенцева 
«17» апреля 2020г.

Утверждаю
и.о. директора МБОУ ООШ № 9
 Н.Е. Прошкина
«17» апреля 2020г.
Приказ № 53-04 от
17.04.2020г.

Отчёт по самообследованию
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9»
2019 год.

| Оглавление | | |
|-------------------|---|----|
| | Пояснительная записка | 3 |
| 1. | Показатели деятельности МБОУ ООШ № 9 | 5 |
| 2. | Аналитическая часть | 9 |
| 2.1 | Оценка образовательной деятельности | 9 |
| 2.2 | Структура управления школой. | 18 |
| 2.3 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 21 |
| 2.4 | Оценка организации учебного процесса | 33 |
| 2.5 | Оценка востребованности выпускников | 37 |
| 2.6 | Оценка качества кадрового обеспечения | 37 |
| 2.7 | Оценка учебно-методического обеспечения | 38 |
| 2.8 | Оценка библиотечного – информационного обеспечения | 37 |
| 2.9 | Оценка материально-технической базы | 37 |
| 2.10 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. | 39 |

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 6» (далее МБОУ ООШ № 9») по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2019 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462» - на основании Приказ от 05 февраля 2018 г. № 6/2 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2018 календарного года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ ООШ № 9, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ ООШ № 9 и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику МБОУ ООШ № 9, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга образовательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; итоги внешнего мониторинга.

Самообследование МБОУ ООШ № 9 проводила для оценки:

- организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и системы управления;
- качества содержания и организации учебного процесса;
- качества условий: кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических и др.;
- функционирование ВСОКО.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями. На основании анализа деятельности МБОУ СОШ № 9 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и

подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ ООШ № 9 в сети Интернет в 2019 г.

1. Показатели деятельности МБОУ ООШ № 9

| № | Показатели | Единица |
|----------|-------------------|----------------|
|----------|-------------------|----------------|

| п/п | | измерения |
|--|--|-----------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 83 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 33 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 50 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" | 36 человек/40% |
| | по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | ОГЭ – 3,8 балла |
| | | ГВЭ -3,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | ОГЭ – 4 балла |
| | | ГВЭ - 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 11 класса нет |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 11 класса нет |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.11 | неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.12 | численности выпускников 11 класса | 11 класса нет |
| 1.13 | баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 11 класса нет |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 11 класса нет |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |

| | | |
|--------|---|-----------------|
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 11 класса нет |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 83 человек/85 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 47 человек/43 % |
| 9.1 | Регионального уровня | - |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 21 человек/19% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 26 человек/24 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 15 человек/79% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12 человек/63% |

| | | |
|--------------------------|--|--------------------|
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека/21% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 человек/63% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек/ 5,2% |
| 1.29.2 | Первая | 11 человек/ 58% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/5,2% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 человека/26% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/11% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/32% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 человека/ 21% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 человек/79% |
| 2. Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0.4 единицы |

| | | |
|-------|--|-----------------|
| 2.2 | Общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 0 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 83 человек/100% |
| 2.6 | Деятельность, в расчете на одного учащегося | 15,4 кв. м |

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности *Общие характеристики*

| | |
|--------------|--------------------------------------|
| Наименование | Полное наименование образовательного |
|--------------|--------------------------------------|

| | |
|--|--|
| | |
| Руководитель | Прошкина Наталья Евгеньевна |
| Адрес организации | 624814, Свердловская область, городской округ Сухой Лог, с. Рудянское, ул. Калинина, д. 19А |
| Телефон, факс | 8 (34373) 96233 |
| Адрес электронной почты | mouoosh9@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация городского округа Сухой Лог в лице Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог |
| Лицензия | Лицензия № 15045 от 07 февраля 2012 года, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, на срок бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство об аккредитации № 9009 от 16 мая 2016 г., на срок до 05 июня 2024 г. |

I. Общие сведения об образовательной организации

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация
 Тип муниципального учреждения – бюджетное учреждение
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа 9» (далее школа) начала функционировать в качестве начальной школы, затем основного общего образования. В 1996 году школа реорганизована в среднюю общеобразовательную школу. В 1998 году сдано в эксплуатацию новое здание школы.

С 1 сентября 2011 года введены в действие Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. С 1 сентября 2013 года - Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа 9» расположена в сельской местности в с. Рудянское.

В районе школы имеется МБУ «КДО Дом культуры» с. Рудянское. Других культурно-просветительских учреждений, центров творчества, учреждений дополнительного образования нет.

Основным видом деятельности школы является реализация основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования. Также школа реализует образовательную программу дополнительного образования для детей и взрослых.

Приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году

Цель: создание условий для развития воспитания творческой и социально зрелой личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Задачи:

- Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми обучающимися;
- Формирование культуры самостоятельной деятельности (саморазвитие, самосовершенствование, самообразование), выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся через организацию учебно - исследовательской, проектной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Развитие и воспитание духовно-нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- Создание системы внеурочной деятельности обучающихся для обеспечения эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- Развитие сотрудничества всех участников образовательных отношений, через государственное управление;
- Постоянное повышение квалификации учителей, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Характеристика основных образовательных программ, реализуемых в школе.

Созданы условия для обеспечения достижения требований к результатам освоения основных образовательных программ НОО, ООО. Проведен переход на систему УМК: «Начальная школа XXI века» и «Алгоритм успеха» под редакцией Виноградовой Н.Ф., которые представляют собой целостную информационно-образовательную среду школы, построенную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, направленных на реализацию требований ФГОС НОО, ООО и обеспечивают преемственность подходов к построению образовательной деятельности. В основе создания всех компонентов системы учебников лежат единые принципы построения предметного содержания и методического аппарата пособий, учебников, направленные на достижение результатов освоения основных образовательных программ общего образования, отраженные в ФГОС.

Система учебно-методических комплектов обеспечивает внутреннюю преемственность, позволяет сформировать наполнение информационно-образовательной среды школы, полностью отвечающее требованиям ФГОС по соблюдению преемственности образовательных программ по ступеням образования, включению проектной и учебно-исследовательской деятельности и реализации инновационных подходов в обучении.

Для достижения целей педагогическим коллективом применяют в своей деятельности разнообразные современные технологии, формы и

методы обучения: технология развивающего обучения; технология проблемно-диалогового; технологии системно-деятельностного подхода, ИКТ-технологии и другие.

Педагоги школы активно используют в работе интерактивные средства обучения, ЭОР и т.п.

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Современное общество, предъявляя новые требования к человеку, ставит педагогов перед острой необходимостью пересмотра многих педагогических позиций, усиления внимания к процессу личностного развития человека. Системе дополнительного образования при решении этих задач отводится особая роль.

В МБОУ ООШ № 9 в 2019 года реализовывалось 38 программ дополнительного образования по направлениям:

Техническая

1. «Занимательная информатика»
2. «Информационные технологии»
3. «Робототехника»

Естественнонаучная

1. «Для тех, кто любит математику»
2. «Занимательная математика»
3. «Я познаю мир»
4. «Физика и ты»
5. «В мире тепловых и электрических явлений»
6. «Юный натуралист»
7. «Экология»
8. «Зелёный архитектор»

Физкультурно-спортивная

1. «Цветок здоровья»
2. «Школа здоровья»
3. «Гимнастика»
4. «Юный футболист»

Художественно-эстетическая

1. «В гостях у сказки»
2. «Акварелька»
3. «В мире книг»
4. «Наши руки не знают скуки»
5. «В мире удивительных слов»
6. «Умелые ручки»
7. «Читалия»
8. «Музыкально-театральная студия»

Туристско-краеведческая

1. «Краеведение»

Социально-педагогическая

1. «Школа развития речи»
2. «Азбука пешеходных наук»
3. «Учись учиться»
4. «Учись создавать проект»
5. «Умники и умницы»
6. «Уроки нравственности»
7. «Учусь создавать проект»
8. «Занимательная грамматика»

Военно-патриотическая

1. «Военно-патриотический клуб им. А. Невского»

В дополнительном образовании занято 11 педагогов, по сравнению с 2018 годом их количество не изменилось.

Анализируя % занятости детей в дополнительном образовании, можно отметить, что количество детей, посещающих кружки и секции за 4 квартал 2019 учебного года увеличивается и на 21.12.2019 г. составило 92% (84 человека), тем самым % занятости обучающихся в дополнительном образовании увеличился на 2%.

С целью повышения качества образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей введён мониторинг эффективности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования, который направлен на комплексную оценку результатов эффективности Программы, своевременного планирования и прогнозирования как своей деятельности, так и деятельности обучающихся.

В технической направленности занято 30 обучающихся, что составляет 38% от общего количества занятых в системе дополнительного образования.

Так, в рамках кружковой деятельности «Информационные технологии» обучающиеся приняли участие в муниципальном конкурсе «Digital teens» и стали победителями в номинации «Знатоки декодирования». В школьном конкурсе буклетов «Правила поведения в сети Интернет» заняли три призовых места.

В естественнонаучной направленности занято 72 обучающихся, что составляет 86% от общего количества занятых в системе дополнительного образования. В рамках реализации программы «Для тех, кто любит математику» с обучающимися 1 класса была проведена командная игра «Весёлый счёт» и игра – викторина «Математика вокруг нас». Педагоги, реализующие программу «Занимательная математика», провели КВН по математике и организовали экскурсию в лес.

В рамках естественнонаучного направления работают кружки «Зелёный архитектор» и «Юный натуралист». По этим программам занимаются 20 (24%) обучающихся. Необходимо отметить, что в 4 квартале 2018 года в состав кружка вошли дети группы риска в количестве 3 человек. Обучающиеся совместно с педагогом реализовали проект «Зимний букет моей маме» из сухоцветов. Во время празднования Дня матери учащиеся данного кружка подарили своим мамам букеты из сухоцветов созданные своими руками.

В физкультурно-спортивном направлении занято 40 обучающихся, что составляет 48% от общего количества занятых в системе дополнительного

образования. Предпочтение обучающиеся отдают спортивным секциям «Гимнастика» и «Юный футболист». Ребята принимают активное участие во всевозможных мероприятиях и конкурсах муниципального уровня и занимают призовые места.

Художественно-эстетическая направленность представлена музыкально-театральной студией «Весёлые нотки». В рамках реализации программы в ноябре 2019 года была показана музыкальная театрализованная постановка русской народной сказки «Теремок», а в декабре педагог с ребятами подготовили новогоднее представление – театрализованную постановку «Снежная Королева».

К результатам образовательной деятельности к сфере дополнительного образования относят совокупность учебных, личностных и социальных достижений обучающихся, полученную за определенный период обучения.

Анализируя результаты занятости обучающихся в дополнительном образовании в 4 квартале 2019 г., можно отметить, что возросла педагогическая активность, руководители кружковой деятельности больше внимания уделяют проектной деятельности и привлекают обучающихся группы риска для её реализации.

В связи с этим, для более продуктивной реализации программ дополнительного образования в 1 квартале 2019 года необходимо:

- выявить потребности обучающихся и их родителей к той или иной программе дополнительного образования. Для этого педагогическому коллективу рекомендовано разработать презентационный материал программы дополнительного образования и представить его на родительских собраниях в сентябре 2019 г.;

- организовать работу с педагогическим коллективом по повышению мотивации к прохождению курсов повышения квалификации в рамках организации педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью общего образования и обеспечивает свободный выбор ребёнком сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально – культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию.

Основные направления воспитательной работы

Система воспитательной работы в школе сформирована и функционирует в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями; инструктивно – методическими документами Министерства образования и науки РФ об организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях и деятельности классного руководителя; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 14 года № 1643); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 14 года № 1643).

Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 14 года № 1644); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 14 года № 1645), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, Уставом МБОУ «Основная общеобразовательная школа №9» (далее- школы), Планом мероприятий на 2016-2020 годы в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №9» по реализации положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года.

Воспитательная работа осуществлялась в течение года согласно программам:

Программа воспитания и социализации обучающихся;

Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования;

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Программа «Здоровье»;

Программа по социально - правовому воспитанию обучающихся МБОУ ООШ № 9;

Программа по профилактике вредных зависимостей МБОУ ООШ № 9;

Программа управленческих действий по реализации Федерального закона №120-ФЗ от 21.05.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МБОУ ООШ №9;

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;

Программа по профориентации «Мой выбор»;

Программа по реализации положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, реализация цели и задач воспитания осуществлялась в школе через следующие направления деятельности как классного руководителя, так и всей воспитательной системы школы:

Работа классных руководителей. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Воспитательная деятельность классными руководителями осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год. Классными руководителями в системе проводится работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, по профилактике правонарушений, неуспеваемости учащихся и др. Основными формами воспитательной работы остаются общешкольные мероприятия и классные часы, индивидуальные беседы. В течение года каждый обучающийся активно принимал участие во всех школьных

мероприятиях (День Знаний, День Учителя, День Открытых Дверей, Праздник для мам и бабушек «Самой любимой на свете...», школьная научно-практическая конференция, Новогодние праздники, День заповедников, Смотр строя песни, Зарница, Масленичные гуляния, Конкурс патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!», День Победы, Последний звонок, День славянской письменности, День защиты детей, День России).

Классные руководители проводили классные часы: «Речевой этикет», «Безопасный Интернет», дискуссия с родителями «Интернет-зависимость», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет», «Что такое норма и правила поведения», «Склонности и интересы подростка в выборе профессии. Как правильно выбрать профессию», «Как готовится к ОГЭ», «Как измерить уровень своей культуры», «Мой внешний вид», «Ребенок в среде сверстников», «Почему мой ребёнок бранится и обзывается?», «Пути преодоления неуверенности в себе у детей младшего возраста», «Как помочь ребёнку при выполнении домашнего задания», «Куренью говорим: НЕТ!», «Мертвая и живая еда», «Витамины – наши друзья», «Вакцинацию проводить – здоровым быть!», «Алкоголь – похититель рассудка», Решение конфликтов без насилия, «Предвидение опасной ситуации», «Любимец публики (трудности в общении)», «История пожарного дела и гражданской обороны на Урале 75 лет ВДПО», «Интернет – игры нужда или зависимость», «Всегда ли дружба важнее всего?», «Путь к себе», «Путешествие в страну любимых занятий (хобби). «Светозащищающие элементы на одежде», «Семья - лучшее место для жизни», «О России говорить, что стремится в Храм», «Семья - лучшее место для жизни

Знакомство с культурой Осетии национальными традициями», «Учеба главный труд», «1 декабря день борьбы со СПИДОМ», «Целесообразность использования фейверков, бенгальских огней, пиротехнических изделий», «Пристрастия в нашей жизни. Ценность человеческой жизни», «Взгляд в будущее. В мире профессий», «Правила пожарной безопасности во время зимних каникул», «Мой документ – паспорт», «Любовь, влюбленность», «Русские традиции в праздниках», «Секрет долгой жизни – не укорачивать её», «Школьная любовь», «Музыка в моей жизни. Учимся понимать переживания родных и близких нам людей», «Мои планы. Кем быть», «Мой прадед – участник ВОВ».

Каждый классный руководитель вел карту наблюдения за учащимися «группы риска». Работа осуществлялась под руководством социального педагога. Большую работу в этом направлении проводил социальный педагог, который постоянно консультировал классных руководителей. Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время (92% учащихся посещали кружки и секции), организовывали внеклассные мероприятия; проводили профилактическую работу с учащимися и родителями.

Традиционными в нашей школе стали дни открытых дверей, когда родители могут присутствовать на уроках в своих классах, видеть, как работают их дети и вместе с учителями-предметниками наметить стратегию повышения результатов деятельности каждого ученика. В системе взаимодействия с родителями по вопросам воспитания детей была внедрена методика информирования родителей учащихся и через школьный сайт,

электронный дневник. В настоящее время по статистике, проведенной классными руководителями, школьным сайтом пользуются всего 56 родителей. Сделать родителей активными участниками образовательной деятельности – это ответственная и непростая задача стояла перед педагогическим коллективом школы. Педагоги активизировали родительский потенциал, привлекая их к участию в подготовке и проведению праздников. Совместно с родителями были проведены праздники: «Золушка на новый лад», «Митинг, посвящённый Дню Победы», «Последний звонок»; классные часы «Расскажи о профессии», «Как сберечь электроэнергию»; походы выходного дня, совместные экскурсии в лес, поездки.

Каждое мероприятие проходило в весёлой и дружной обстановке.

Одним из главных направлений являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни обучающихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности школы.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В школе ведется систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Придавая важное значение деятельности всех участников образовательной деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив школы осуществлял работу в тесном контакте с инспекторами ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды. В школе организован и активно работает отряд ЮИД (юные инспектора движения). В течение 2019 года, учащиеся принимали участие в акциях по пропаганде соблюдения ПДД среди учащихся, родителей и жителей с. Рудянское, в конкурсе на знание правил дорожного движения. В работе классные руководители используют различные формы и методы работы по пропаганде безопасности на дороге: проведение инструктажей по правилам безопасности дорожного движения; памятки безопасного пути школьника; беседа-напоминание о соблюдении правил дорожного движения, обращение внимания детей на погодные условия; оформление стенда по БДД; обозначение на схеме опасностей от дома до школы; познавательные беседы: «Внимание: дорога!»; «Правила дорожные – всем знать положено»; «Дорожная азбука»; Час вопросов и ответов «Знать, чтобы не нарушать» и др. Во время летних каникул в школьном оздоровительном лагере каждую смену проводятся занятия по изучению правил дорожного движения, День дорожной безопасности, конкурсы рисунков.

Профилактика правонарушений.

Работа в данном направлении осуществлялась по программе «Профилактика правонарушений». Разработанная программа имела значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем в масштабе школы и всего микрорайона, позволяла преодолеть следующие негативные явления и тенденции среди учащихся: рост правонарушений и преступлений; распространение алкоголизма и табакокурения; социальная незащищенность; факты жестокого обращения по отношению к детям со стороны семьи и улицы. На учете в 2019 году в ОДН ОМВД России по г. Сухой Лог, в подростковом наркологическом кабинете не состоит ни один обучающийся.

Методическая работа с педагогическим коллективом.

Основным и необходимым условием эффективности воспитательной работы с учащимися являлось оказание помощи классным руководителям и стимулирование их деятельности. В 2019 году в школе МО классных руководителей работало над темой «Совершенствование профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях введения ФГОС», осуществляло методическое руководство деятельностью классных руководителей. В 2019 году прошли заседания классных руководителей: «Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год», «Внеурочная деятельность как ключевой фактор в обеспечении личностного и социального прогресса ученика», «Формы и технологии расширения связей семьи и школы с целью успешной социализации учащихся».

Классные руководители посещали открытые внеклассные мероприятия, классные часы своих коллег, вели обмен опытом.

В школе созданы оптимальные условия для успешного освоения учащимися образовательных программ в соответствии с типом образовательной организации, реализации воспитательных задач.

2.2. Структура управления школой.

| Наименование органы | Компетенции. Полномочия. Функции |
|--------------------------------|---|
|--------------------------------|---|

| | |
|------------------------|--|
| <p>Директор</p> | <p>Действует без доверенности от имени Школы; Представляет интересы и совершает сделки от имени Школы; Утверждает штатное расписание Школы; Утверждает образовательные программы и рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), распределяет обязанности между Работниками Школы; Планирует развитие Школы; Определяет текущие задачи Школы; Планирует расходы на материальное поощрение; Планирует и организует образовательную деятельность; Выдает доверенности, заключает договоры, совершает иные юридические действия; Утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы, его годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Школы, внутренние документы, локальные акты; Организует оказание платных дополнительных образовательных услуг, направленных на воспитание и обучение обучающихся; Осуществляет подбор и расстановку кадров, пользуется правом приема и увольнения работников в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; В пределах своей компетенции издает приказы, дает распоряжения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы; Применяет к работникам Школы меры дисциплинарного взыскания и поощрения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; Устанавливает компенсационные и стимулирующие выплаты, премии и иные поощрительные выплаты работникам Школы согласно трудовому законодательству Российской Федерации Свердловской области, локальным нормативным актам Школы и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда; Делегирует свои права заместителям, распределяет между ними обязанности; Утверждает должностные инструкции; Утверждает учебную нагрузку педагогических работников; Назначает и освобождает от должности своих заместителей, главного бухгалтера, и других работников, заключает с ними трудовые договоры.</p> |
|------------------------|--|

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>Управляющий совет</p> | <p>Совет участвует в утверждении программы развития Школы (по согласованию с учредителем), публичной отчетности Школы – отчет о самообследовании Школы и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; согласовывает образовательную программу Школы, основные общеобразовательные программы, выбор учебников их числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России;</p> <p>В вопросах взаимоотношений участников образовательных отношений Совет может рассматривать жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Школы и принимает рекомендации по их разрешению по существу, ходатайствовать при наличии оснований перед Учредителем Школы о расторжении трудового договора с педагогом, директорам, иным работником Школы, вносить Учредителю предложения о поощрении работников и директора Школы;</p> <p>В вопросах функционирования образовательной организации Совет может устанавливать режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели, определять время начала и окончания занятий, принимать, решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды; обучающихся и персонала Школы, осуществлять контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе; в сфере финансово-хозяйственной деятельности. Совет может согласовывать план финансово-хозяйственной деятельности Школы, утверждать сметы расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников, содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определять цели и направления их расходования, согласовывать сдачу в аренду Школой закрепленных за ней объектов собственности, утверждать или согласовывать порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам, заслушивать и утверждать отчет директора Школы по итогам учебного и финансового года, предоставлять его общественности и Учредителю, вносить рекомендации Учредителю по содержанию муниципального задания Школы.</p> |
| <p>Педагогический</p> | <p>Обсуждает и утверждает (согласовывает) планы</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| совет | <p>работы Школы;</p> <p>Осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>Принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся;</p> <p>Принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Законом об образовании и Уставом Школы.</p> |
| Общее собрание работников | <p>Вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p> <p>Избирает членов управляющего совета Школы.</p> <p>Обсуждает проект и принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;</p> <p>Рассматривает правил внутреннего трудового распорядка Школы;</p> <p>Заслушивает ежегодного отчета управляющего совета Школы и администрации.</p> |

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты внешней системы оценки качества образования

1. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 2019 соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 (с изменениями) и другими нормативно - распорядительными документами федерального, областного, муниципального, школьного уровней, разработан план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА). Согласно плану работа велась по направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися.

Информационное обеспечение ГИА осуществлялось по следующим направлениям:

- информирование родителей и обучающихся о подготовке и проведении ГИА выпускников через родительские и ученические собрания, где классный руководитель, администрация школы знакомили с нормативно - правовой документацией, методическими рекомендациями;

- индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам ГИА;

- проведение инструктажей по организации и проведению ГИА;

- работа с КИМами, бланками;

- информирование обучающихся о сайтах в сети Интернет по подготовке к ГИА;

- оформление стенд «Государственная итоговая аттестация» в помощь выпускнику, родителям, учителям, содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательных отношений и постоянно обновлялось по мере поступления новых документов;

- на школьном сайте создан раздел для выпускников.

В целях обеспечения подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ ООШ № 9:

- в начале учебного года учащимися были определены экзамены по выбору (были выбраны предметы: обществознание, история, биология); - составлены индивидуальные планы подготовки обучающихся по обязательным и выбранным предметам;

- проведены тестирование по определению уровня осведомленности учащихся по процедуре сдачи ГИА и заполнению бланков, диагностика определения тревожности учащихся; - в течение года проводились родительские собрания по темам «Роль родителей в период подготовки и прохождения ГИА», «Нормативно-правовая документация ГИА», «Итоги и результаты обучения», родители ежемесячно оповещались о результатах обучения выпускников, о посещаемости детей; - учителями в работе использовались памятки для учащихся - «План анализа обучающимися своих результатов обучения для подготовки к ГИА», «Алгоритм составления сочинения», «Как написать изложение», «Алгоритмы решения заданий по математике», «Как подготовиться к экзамену»; - проводилась ежемесячная диагностика по предметам ГИА по КИМах, аналогичным экзаменационным работам;

- велись диагностические карты подготовки к ГИА по предметам, лист контроля деятельности учителя - предметника по подготовке обучающихся к ГИА; - педагогом – психологом проводились индивидуальные и групповые консультации в рамках

реализации программы «Профилактика экзаменационной тревожности»;

- проводилась индивидуальная работа по подготовке к ГИА ежедневно с 15.00 до 17.00.

В 2017-2018 учебном году в ГИА принимали участие выпускники 9 класса в количестве 10 человек. Все обучающиеся 9 класса по итогам года были допущены к ГИА. 10 выпускников проходили ГИА в форме ОГЭ, 0 – в форме ГВЭ. В основной период ГИА (июнь) успешно сдали экзамен 6 обучающихся и получили аттестаты об основном общем образовании. В дополнительный период (осень 2018) 1 обучающийся будет повторно проходить ГИА – предстоит экзамен по обществознанию.

На протяжении многих лет остаются популярными по сдаче предметов по выбору - обществознание и биология.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования:

| № | Параметры | Основное общее образование | | |
|---|---|----------------------------|-----------------|---------------------|
| | | 2016-2017 уч.г. | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч. г. |
| 1 | Количество классов | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Число выпускников | 9 | 13 | 7 |
| 3 | Допущено к Г(И)А (чел.) | 9 | 10 | 7 |
| 4 | Успеваемость (%) | | | |
| | -год | 100 | 100 | 100 |
| | -экзамен | 100 | 100 | 100 |
| | -итог | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Успеваемость на 4 и 5 (%) | | | |
| | -год | 11 | 54 | 0 |
| | -экзамен | 0 | 15 | 0 |
| | -итог | 11 | 54 | 0 |
| 6 | Сведения о получении аттестатов (%) | 100 | 100 | 10/100% |
| 7 | Аттестат особого образца (кол./%) | 0 | 1/7,5% | 0 |
| 8 | Самоопределение | | | Предваритель но |
| | -Школа | 0 | 0 | 1 |
| | -ОО НПО | 5 | 6 | 2 |
| | -ОО СПО | 4 | 7 | 3 |

Результаты ГИА в форме ОГЭ

| | Количество учащихся, сдавших экзамен | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % на «5», «4» (ГИА) | % на «5», «4» (годовые) | Средний балл | Первичный балл |
|----------------|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|---------------------|-------------------------|--------------|----------------|
| Русский язык | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 | 80 (88) | 20 | 3,8 (4,25) | 30 (32) |
| Математика | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 100 | 80 (100) | 20 | 4 (4,13) | 17 (17,63) |
| Биология | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 (71) | 40 | 3,6 (3,71) | 23 (26) |
| Обществознание | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 80 | 0 (63) | 40 | 3 (3,63) | 18 (25) |

Результаты ГИА свидетельствуют в целом о сформированности у обучающихся базового уровня знаний, умений и навыков за курс основного общего образования. За последние три года наблюдается в основном устойчивая динамика успеваемости и качества знаний учащихся по русскому языку, математике, биологии. Низкий уровень обученности показали выпускники на экзамене по обществознанию.

Итоги ГИА 2018 показали, что 10 выпускников из 10 успешно сдали экзамены, 5 из 6 обучающихся по полученным баллам повысили итоговые отметки по математике, русскому языку, биологии.

Результаты ГИА 2018 года позволяют сделать вывод о том, в школе в целом отработана система организации подготовки к ГИА выпускников.

В МБОУ ООШ № 9 в соответствии с Уставом образовательного учреждения не реализуется программа среднего общего образования;

- анализ результатов всероссийских проверочных работ

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению. В сроки, установленные Министерством образования РФ получены соответствующие ключи для входа в систему ФИС ОКО, материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Результаты проведенных работ

| Дата | Класс | Предмет | Максимальный балл | Средний тестовый балл | % от максимального балла | Средний балл по пятибалльной шкале \ отметка по | Успеваемость (%) | Качество (%) |
|------|-------|---------|-------------------|-----------------------|--------------------------|---|------------------|--------------|
|------|-------|---------|-------------------|-----------------------|--------------------------|---|------------------|--------------|

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------|----|------|------|---------|-----|-----|
| | | | | | | журналу | | |
| 09.04 | 6 | География | 37 | 30 | 81 | 44 | 100 | 100 |
| 11.04 | 6 | История | 20 | 12 | 60 | 44 | 100 | 100 |
| 16.04 | 4 | Русский язык | 38 | 21 | 55,2 | 33 | 100 | 0 |
| 16.04 | 5 | История | 15 | 9,5 | 63,3 | 44 | 100 | 100 |
| 16.04 | 6 | Биология | 30 | 23 | 76,7 | 44 | 100 | 100 |
| 18.04 | 5 | Биология | 27 | 24,5 | 90,7 | 55 | 100 | 100 |
| 18.04 | 6 | Обществознание | 23 | 15 | 65 | 44 | 100 | 100 |
| 23.04 | 4 | Математика | 20 | 9 | 45 | 33 | 100 | 0 |
| 23.04 | 5 | Математика | 20 | 11 | 55 | 44 | 100 | 100 |
| 23.04 | 6 | Русский язык | 51 | 39 | 71 | 44 | 100 | 100 |
| 25.04 | 4 | Окружающий мир | 32 | 11 | 34,4 | 33 | 100 | 0 |
| 25.04 | 5 | Русский язык | 45 | 39,5 | 87,8 | 454 | 100 | 100 |
| 25.04 | 6 | Математика | 16 | 8 | 50 | 34 | 100 | 0 |

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| Дата | Класс | Предмет | Понизили (отм.<отм.по журналу) | | Подтвердили (отм.=отм.по журналу) | | Повысили (отм.>отм.по журналу) | |
|-------|-------|----------------|--------------------------------|-----|-----------------------------------|-----|--------------------------------|----|
| | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 09.04 | 6 | География | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 11.04 | 6 | История | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 16.04 | 4 | Русский язык | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 16.04 | 5 | История | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| 16.04 | 6 | Биология | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 18.04 | 5 | Биология | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| 18.04 | 6 | Обществознание | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 23.04 | 4 | Математика | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 23.04 | 5 | Математика | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| 23.04 | 6 | Русский язык | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 25.04 | 4 | Окружающий мир | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| 25.04 | 5 | Русский язык | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 25.04 | 6 | Математика | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

При подготовке анализа работы школы по направлению «Образовательный процесс» прежде всего изучается реальное состояние качества образования в школе, затем выявляется то, что не соответствует нормативным требованиям и перспективам завтрашнего дня.

Особое внимание уделяется конкретным результатам деятельности. На основании собранной информации заместителем директора проводится педагогический анализ в области образовательного процесса, который помогает определить цели и задачи дальнейшей управленческой деятельности

Таким образом, используется следующий алгоритм педагогического анализа:

- изучение состояния, тенденций и развития школы;
- объективная оценка результатов образовательного процесса;
- выработка рекомендаций по упорядочению деятельности или переводу образовательного процесса в более качественное состояние, подготовка планирования.

Подготовлена нормативно-организационная документация, определяющая функционирование и развитие образовательного учреждения, которая разработана в соответствии действующим законодательством.

Системность и упорядоченность в организации управленческой деятельности достигается за счет:

- четкости распределения функциональных обязанностей;
- своевременности выполнения запланированного;
- анализа эффективности принятых и выполненных решений;
- замкнутости управленческого цикла.

Исходя из практики работы ясно, что для образовательной организации МБОУ ООШ № 9 необходимо осознать, что управление на основе традиционных методов позволяет лишь констатировать те или иные количественные показатели, не выходя на глубину анализа протекающих образовательных процессов. Поэтому использование методов управления, основанных на диагностике – необходимое условие повышения эффективности управления.

Создавая модель школьного мониторинга, нами определяются основные цели и задачи, направления критериев диагностики и разрабатываются показатели каждого направления, продумываются информационные потоки и диагностический инструментарий по сбору и обобщению диагностических материалов, характеризующих образовательный процесс.

В организации данного вида инспектирования мы продолжаем ориентироваться на основные блоки внутреннего и внешнего мониторинга: «Образовательная среда ОУ», «Ученик», «Учитель», «Образовательный процесс».

Система мониторинга включает следующие элементы:

- разработаны информационные потоки для проведения мониторинговых наблюдений;
- результаты мониторинга являются материалом для аналитических документов школы;
- результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях педсовета и совещаниях учителей;
- принимаются решения по коррекции учебного процесса на основе информации, предоставленной в процессе мониторинга;
- создание информационного банка деятельности школы (по ступеням, по предметам, среди выпускников 4, 9 классов, по учителям).

Для оформления результатов мониторинга используются возможности технической базы школы и технологии информационного обеспечения образовательного процесса.

Вывод: организованный в учреждении контроль за качеством состояния и динамики качественных и количественных изменений основных объектов, использование контрольно-измерительных диагностик, направленных на выявление уровня и динамики развития школьников, способствовали переводу процесса управления качеством образования на диагностическую основу.

Разработанная система мониторинга за успеваемостью обучающихся в школе подтверждается положительной динамикой или стабилизацией результатов образовательного процесса по ступеням и предметам на протяжении последних трех лет с тенденцией к росту качественных показателей на выпуске учащихся (4, 9 классов).

В то же время нельзя утверждать, что в школе уже сложилась полная модель управления качеством образования. В связи, с тем, что мы находимся лишь на пути ее формирования и оформления в единое целое, следует выделить проблему управления качеством образования.

Все показатели контроля качества образования, в МБОУ ООШ №9 объединены в следующие группы:

- качество основных условий образовательного процесса;
- качество реализации образовательного процесса (качество процесса образования);
- качество результатов образовательного процесса (качество знаний, качество интеллектуального развития и мотивации к образованию, способности к творчеству).

Решая проблемы совершенствования управления качеством образования в дальнейшей практике МБОУ ООШ №9, особое внимание уделяется:

- внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий;
- повышению профессиональной компетентности и творческо-инновационного потенциала педагогов, принимающих идеи управления качеством образования;
- эффективному использованию информационных, методических, кадровых, материально-финансовых ресурсов.

- использование «Точек роста» в образовательной и вне учебной деятельности

В образовательной организации МБОУ ООШ № 9 заключено соглашение о сетевом сотрудничестве МБОУ ЗСОШ №8 и МБОУ ООШ №9 от 24 сентября 2019 года. В рамках данного соглашения были проведены 2 занятия вне учебной деятельности 18.11.2019г. и 10.12.2019г.

По итогам 2018-2019 учебного года результаты следующие:

Контингент обучающихся, движение.

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучались 83 обучающихся.

Успеваемость, качество знаний.

| Ступени обучения | 2017-2018 учебной год | 2018-2019 учебной год |
|------------------|-----------------------|-----------------------|
| НОО | 51,5% | 53,3% |
| ООО | 60,4% | 63,8% |
| Всего по школе | 55,2% | 59% |

Имея такую ситуацию с успеваемостью педагогическому коллективу необходимо принять меры по устранению пробелов знаний.

Работать над повышением качества знаний через организацию урока, через реализацию принципа доступности обучения, через организацию индивидуальной работы с учащимися, в том числе слабоуспевающими.

Выводы и предложения:

1. Определить промежуточный рубеж процента успеваемости ученического коллектива как 66,4%

1. Определить количество обучающихся успевающих на «4 и 5» на 2 человека (2%).

Проблема: количество обучающихся с одной «3» составляет - 14 человек (14,4%).

2. Учителям - предметникам: организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3».

3. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.

4. Спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине.

5. Классным руководителям, совместно с учителями- предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.

Результаты мониторинга сформированности универсальных учебных действий учащихся с 1-8 классы

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. метапредметным, включающим освоенные обучающимися

универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты 1-4 классы

| предмет | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Н ОО |
|---------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| Математика | 100 % | 100% | 72 % | 50 % | 81% |
| Русский язык | 94 % | 90% | 75 % | 50 % | 77% |
| Литературное чтение | 94 %. | 100%. | 88 % | 100% | 94% |
| Окружающий мир | 96% | 100% | 88% | 90 % | 94% |

Метапредметные результаты:
Сводная таблица результатов мониторинга сформированности
универсальных учебных действий с 1-9 классы (в %).

Познавательные учебные действия

Регулятивные учебные действия

| класс | 1 уровень (высокий) | 2 уровень (средний) | 3 уровень (низкий) |
|-------|---------------------|---------------------|--------------------|
| 1 | 25% | 50% | 25% |
| 2 | 19% | 45% | 36% |
| 3 | 45% | 33% | 22% |
| 4 | 54% | 46% | 0% |
| НОО | 30% | 50% | 21% |
| 5 | 18% | 82% | 0% |
| 6 | 20% | 50% | 30% |

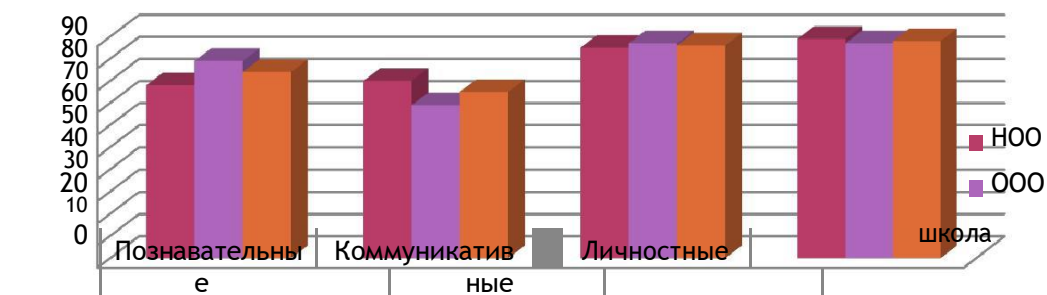
Коммуникативные учебные действия

| клас с | 1 уровень (высокий) | 2 уровень (средний) | 3 уровень (низкий) |
|-----------|------------------------|---------------------|--------------------|
| 1 | 34% | 58% | 8% |
| 2 | 64% | 27% | 9% |
| 3 | 12% | 83% | 5% |
| 4 | 8% | 92% | 0% |
| НОО | 30% | 65% | 6% |
| 5 | 35% | 65% | 0% |
| 6 | 10% | 90% | 0% |
| 7 | 11% | 89% | 0% |
| 8 | 0% | 86% | 14% |
| 9 | 0% | 100% | 0% |
| ООО | 11% | 86% | 3% |

Личностные учебные действия

| класс | 1 уровень (высокий) | 2 уровень (средний) | 3 уровень (низкий) |
|-------|------------------------|------------------------|--------------------|
| 1 | 16% | 84% | 0% |
| 2 | 55% | 45% | 0% |
| 3 | 45% | 50% | 5% |
| 4 | 15% | 85% | 0% |
| НОО | 33% | 66% | 1% |
| 5 | 41% | 59% | 0% |
| 6 | 30% | 70% | 0% |

Уровень сформированности и развития УУД



1-4 классы

Низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данной группе учащихся требуется будет оказана целенаправленная помощь по восполнению недостающих базовых знаний и умений.

Средний уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение средним уровнем является достаточным для продолжения обучения.

Дети, овладевшие только средним уровнем, испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. В дальнейшем при обучении этих учащихся особое внимание учителей будет направлено на формирование и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.

Высокий уровень свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В следующем учебном году будет продолжена работа по развитию у них интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач, вовлечение в проектную деятельность по предмету и ориентация на углубленное изучение предмета.

5-9 классы

Низкий уровень показывает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения метарпредметными умениями может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

Средний уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Высокий уровень показывает, что учащийся достаточно свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

В таблице приведено распределение по уровням подготовки в сравнении со стартовой диагностикой метапредметных результатов.

Рекомендации для педагогов по развитию метапредметных, личностных универсальных учебных действий

В целях развития метапредметных, личностных УУД педагогам, работающим в 1-9 классах:

- активизировать работу по формированию и развитию универсальных учебных действий;

- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения;

- создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования УУД.

В рамках развития регулятивных УУД:

- использовать учебные задания, позволяющие обучать учащихся целеполаганию, умению ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, обучающие самостоятельной постановке новых учебных задач, планированию действий в соответствии с поставленной целью;

- развивать навыки самостоятельного контроля учебной деятельности, осуществления констатирующего и прогнозирующего контроля по результату и по способу действия;

- учить оценивать способы действий, приведших к успеху или неудаче, побуждать к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности;

- активизировать использование в учебной деятельности проектных методов обучения, способствующих развитию как регулятивных, так и познавательных, коммуникативных, личностных УУД: проектная деятельность способствует развитию предметной, коммуникативной, социальной компетентностей, повышает учебную мотивацию, развивает мотивацию успеха, позволяет ощутить значимость собственных достижений учащимися;

- уделять большое внимание самопроверке обучающихся, развивать навыки оценивания результатов выполнения заданий, как по заданным, так и по самостоятельно выбранным критериям;

- развивать способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, воспитывать привычку к самоконтролю;

- классным руководителям особое внимание уделять проведению классных часов, рефлексивно-деловых, деловых, проектировочных игр, направленных на развитие волевой регуляции, навыков планирования своей деятельности, навыков преодоления препятствий, возникающих на пути к цели и т.п. (например, проектировочная игра «Как

организовать свой день», рефлексивно- деловая игра «Как достичь успеха в учебной деятельности или личный план ученика» и т.п.).

В рамках развития познавательных УУД:

- поощрять познавательную активность учащихся, ориентироваться на развитие интеллектуальных умений, а не только на запоминание учебного материала;
- учитывать формы индивидуальной дифференцированной работы в классе, активно использовать специально подобранные задания для развития мыслительных операций, речи, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока;
- активно использовать методы кооперативного обучения в целях коллективного решения той или иной логической или творческой задачи;
- привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- разнообразить задания по обучению умений определять структуру, описывать объект познания, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать объекты по нескольким критериям, комбинировать известные алгоритмы учебных действий в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- обучать умению ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения;
- разнообразить приёмы обучения умениям осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат деятельности;
- активизировать использования на уроках метода моделирования и анализа проблемных ситуаций (с целью обучения учащихся постановке и решению проблем);
- обучать умению самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- развивать навыки осознанного и произвольного построения сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

Для развития коммуникативных УУД:

- развивать умения слушать, вступать в диалог, участвовать в совместном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с окружающими;
- в рамках урочной и внеурочной деятельности способствовать развитию навыков инициативного сотрудничества, проявлению активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- обучать планированию учебного сотрудничества;
- особое внимание уделять формированию и развитию навыка формулировать и аргументировать свою позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве, ориентироваться на точку зрения других людей;
- развивать навыки адекватного оценивания собственного поведения и поведения окружающих, конструктивного общения;
- моделировать ситуации, в которых старшеклассники должны решать поведенческие, социальные проблемы.

В рамках развития личностных УУД:

- оказывать помощь обучающимся в освоении позиции субъекта, создавать условия для развития субъектной позиции;
- на уроках использовать разнообразные методы и приёмы, повышающие учебную мотивацию;

- создавать ситуации успеха, формировать стремление к достижению успеха, а не к избеганию неудач;
- создавать на уроках ситуации, позволяющих учащимся проявить свои собственные способности, возможности;
- организовывать групповую работу обучающихся (в парах), использовать на уроках такие учебные задания, где сильна взаимозависимость результатов индивидуальной и групповой работы, подчёркивать значимость достижений каждого в решении общей задачи;
- создавать ситуации, обеспечивающие самопознание учащихся;
- обучать учеников рефлексии, побуждать к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности;
- поощрять инициативу, самостоятельность в учебной деятельности;
- выявлять мнение учащихся об уроке, о характере взаимодействия на уроке;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата на уроках, проявлять доброжелательность, заинтересованность в предложениях, пожеланиях предложениях обучающихся.

Итоги устного собеседования в 5-9 классах

В апреле – мае 2019 учебном году в ВСОКО школы апробировалось проведение устного собеседования в 5-9 классах по всем предметам. В итоговом собеседовании приняли участие 42 обучающихся.

По итогам оценивания устный зачет можно сделать следующие выводы. При выполнении задания № 1(выразительное чтение текста), учащиеся допускали ошибки в произнесении слов, тем самым искажая их. Небольшое количество учащихся допускали фактические ошибки (неправильное произношение числительного). Так же у учащихся наибольшее затруднение вызвало задание № 3 (рассказ по выбранной теме). Для ребят трудность этого задания заключается в том, что для подготовки дается 1 минута, а при этом нужно составить связный текст, состоящий не менее, чем из 10 предложений.

Рекомендую учителям – предметникам:

1. обращать больше внимания на произношение слов (поправлять учащихся при допуске ошибки),
2. проводить мини-сочинения на время.
3. на уроках уделять больше времени устному опросу, устной работе с текстом, формированию устной речи.

3.4. Оценка организации учебного процесса

Условия осуществления образовательной деятельности

Школа организует образовательную деятельность в одну смену (с 8.00 до 16.00).

После уроков - работа объединений дополнительного образования, организация внеурочных занятий для 1-9 классов, дополнительных занятий - консультации по предмету, подготовка к ГИА, подготовка к участию в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. д. Продолжительность учебной недели 5 дней. Образовательная деятельность организована согласно санитарным правилам.

Календарный учебный график: 1 класс- 33 недели, 2-4 классы- 34 недели, 5-9 классы – 35 недель Учебные планы, планы внеурочной деятельности для 1-9 классов реализуются полностью.

Учебная деятельность и внеурочная деятельность в школе осуществляется на

основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Деятельность школы регламентирована организационно- распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы, актового и спортивного залов, спортивной площадки.

В Школе создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся при условии контентной фильтрации.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Организация питания, медицинского обслуживания

В школе 100% обучающихся обеспечены двухразовым горячим питанием. Организацию питания осуществляет ООО «Резерв» города Сухого Лога.

В школе осуществляется контроль за организацией питания – внутришкольный, надзорными органами. Общественный контроль питания производится согласно положению о комиссии общественного контроля организации и качества питания. В состав комиссии входят представители от школы и родительской общественности. Общее количество членов группы – 5 человек. Общественный контроль организации питания производится 1 раз в месяц. Заседания комиссии оформляются актом. Внутришкольный контроль организации питания производится ответственным за питание - ежедневно, согласно функциональным обязанностям ответственного за питание.

Медицинское обслуживание в школе осуществляет на основании договора с ГБУ «Сухоложская РБ»

Таким образом, образовательная деятельность в школе осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Поступление выпускников 2019 года

Информация по самоопределению выпускников

| № п/п | Количество обучающихся | Результат самоопределения |
|-------|------------------------|---|
| 1. | 2 человека | ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования по отраслям |
| 2. | 1 человек | ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» «Техник производства тугоплавких и неметаллических материалов и изделий» |
| 3. | 1 человек | ГБПОУ СО «Богдановичекий политехникум» «Бухгалтер - экономист» |
| 4. | 2 человека | ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» Мастер общестроительных работ |
| 5. | 2 человека | ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» Парикмахер |
| 6. | 1 человек | ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК» Аддитивные технологии |
| 7. | 1 человек | ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» Информационные системы и программирование |

Выпускники образовательного учреждения являются конкурентноспособными и востребованными на рынке образовательных услуг. Обладают спектром социально значимых и личностных качеств, демонстрируют социальную зрелость и активность, способность адаптироваться в изменяющихся условиях.

3.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Результативность реализации основных общеобразовательных программ обеспечивается педагогическим коллективом, в школе в 2018 году работало 19 учителей.

Уровень образования:

| Категория специалистов | Высшее педагогическое | Среднее специальное | Получают высшее образование |
|------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------------|
| Учителя | 15/ | 4/ | 2 / |

Стаж работы:

| | Всего | 1 – 5 лет | 5 – 10 лет | 11 –15 лет | 16 –20 лет | 21-25 лет | Свыше 25лет |
|---------|---------|-----------|------------|------------|------------|-----------|-------------|
| учитель | 19 чел. | 0 чел. | 5 чел. | 4 чел. | 3 чел. | 1 чел. | 6 чел. |

Квалификационная категория:

| Всего аттестованных педагогов (чел/%) | Высшая квалификационная Категория (чел/%) | 1 квалификационная Категория (чел/%) |
|---------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 12/63 | 1/5,2% | 11/ 58% |
| | | |

Прохождение курсов в 2018 году:

| курсы повышения квалификации | курсы профессиональной переподготовки |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 6/ 31,5 % - учителя | 3/ 16 % - учителя |

Рост профессионального мастерства педагогов обеспечивается участием в методической работе на уровне муниципального образования: руководитель муниципальной ассоциации социальных педагогов

– 1 учитель; члены комиссии специалистов, привлекаемых для всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников – 4 педагога; эксперты территориальных

представительств региональных предметных комиссий - 4 учителя; члены жюри муниципальных конкурсов, НПК – 3 человека; члены жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников – 6 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Школа для обеспечения достижения требований к результатам освоения основных образовательных программ НОО, ООО использует: пособия программы «Начальная школа XXI века» и «Алгоритм успеха» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

В школе используются электронные ресурсы, интернет-сервисы для достижения образовательных результатов, повышения квалификации педагогов, взаимодействия с детьми и родителями.

Учителя в системе используют:

-Готовые электронные программы, программное обеспечение по разным предметам, которые позволяют демонстрировать видео лекции на уроках при изучении темы, использовать аудио - и видеофрагменты при подготовке презентаций к урокам, внеклассным мероприятиям как учителем, так и учащимися.

-Электронные тренажёры для подготовки к олимпиадам, к сдаче ГИА. -Разработки учителей: презентации, тестовые и контрольные задания.

-Коллекции ЭОР, размещенные в федеральных коллекциях и другие Интернет-ресурсы.

2.8. Оценка библиотечного – информационного обеспечения

В МБОУ ООШ №9 библиотеки нет, так как школа является

малокомплектной и нет свободного помещения для этого, у нас имеется только учебный фонд. Ставки библиотекаря в школе нет, художественная литература, которая была в библиотеке, была списана в 2014 году по причине морального и физического износа, пополнения, приобретения художественной литературы не было. Работу с учебным фондом ведет секретарь учебной части, на которого это возложено должностной инструкцией, там также проговаривается и о работе со списком экстремистских материалов .

2.9. Оценка материально-технической базы

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам школы.

В школе созданы комфортные условия для организации образовательной деятельности: проведение ежегодного косметического ремонта классных кабинетов, оснащение каждого рабочего места учителя, воспитателя компьютером с выходом в Интернет, оформление интерьера школы, кабинетов, приобретение программно-методического комплекса, печатных, электронных учебников, прохождение профессиональной переподготовки педагогами школы, материальное обеспечение участия в конкурсах.

В Имеются кабинеты по всем образовательным дисциплинам: информатики, математики; физики, истории, обществознания; химии, биологии, географии; русского языка и литературы; ОБЖ; технологии; иностранного языка с интерактивным комплексом; 4 кабинета начальных классов; мобильный класс для начальной школы. Спортивный и актовый зал.

Школа имеет:

| |
|--|
| Обеспеченность обучающихся учебной литературой 100 % |
| Библиотека - отсутствует |
| Медиатека (более 250 наименований) |
| Количество компьютеров для образовательного процесса 40 |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе 0,43 |
| Компьютерный класс с интерактивной приставкой, мультимедиапроектором 1 |
| Мобильные классы с интерактивной доской 1 |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (в наличии конент-фильтрация) |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя 8 |
| Множительно-копировальная техника для образовательной деятельности: 4 принтера, 2 МФУ (принтер-сканер-копир) |

В 2018 году проведены замена люминесцентных ламп на светодиодные светильники в кабинете информатики, замена светильников в кабинете ОБЖ, замена входной группы.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности осуществляется в соответствии с планом комплексной безопасности школы. Направления комплексной безопасности включает в себя:

Информационная безопасность.

Общими мерами по созданию безопасной информационной системы в школе являются:

1. Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.), использование контентной фильтрации Интернета, для фильтрации сайтов с содержимым, не соответствующим задачам образования:

– оснащение рабочих мест программным продуктом, обеспечивающим фильтрацию интернет-контекста и контроль (в школе рабочие места оснащены программным продуктом, обеспечивающим фильтрацию интернет-контента: программа «Интернет - цензор» (внесены «белый список», «черный список»), от провайдера - Ростелеком, услуга «Скоростной 10 Мб», Директорский контроль; ведётся ежеквартальный мониторинг эффективности использования систем контентной фильтрации);

– проведение мониторинга социальных сетей Интернет по активности несовершеннолетних в социальных сетях; выявление проблем; их актуализация (мониторинг социальных сетей Интернета по активности несовершеннолетних в социальных сетях осуществляют 3 раза в год классные руководители, Группа мониторинга социальных сетей - ежемесячно).

2. Обучение детей, родителей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры:

– в школе реализуется План мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся на 2018-2019 учебный год (приказ от 09.07.2017 № 53/2 «Об утверждении плана работы МБОУ ООШ № 9 на 2018-2019 учебный год», раздел 7.2. Формирование культуры безопасного поведения 7.2.1. Обеспечение информационной безопасности);

– педагогом - психологом реализуется программа по сопровождению детей с интернет- зависимостью «Профилактика интернет- зависимости»;

– в должностные инструкции классных руководителей внесены функции изучения участия несовершеннолетних социальных группах сети «Интернет», пропагандирующих асоциальное поведение, жестокое обращение с детьми и животными, интерактивные игры с суицидальным контентом. Имеется инструкция для сотрудников МБОУ ООШ № 9 о порядке действий при осуществлении контроля использования учащимися сети Интернет, должностная инструкция лица ответственного за работу интернета и внедрения системы контентной фильтрации в МБОУ ООШ № 9. Инструкция по работе сотрудников и обучающихся образовательного учреждения в сети Интернет.

Инструкция работы ответственного за организацию работы по

информационной безопасности с обучающимися;

– на официальном сайте школы создан раздел «Информационная безопасность», в котором разработаны блоки: Нормативное регулирование, Локальные акты, Педагогам, Детские безопасные сайты, Ученикам, Родителям;

– с родителями обучающихся проводится информационно-профилактическая работа по информационной безопасности в соответствии с планом мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся. Проведены беседы на родительских собраниях: «Безопасность школьников в сети «Интернет»» в октябре 2018 года, «Интернет-зависимость»-проблема современного общества», в декабре 2018 года; общешкольные родительские собрания на тему: «Роль родителей в оказании помощи ребенку в кризисной ситуации» 26.02.2018г., «Роль семьи в профилактике алкогольной и табачной зависимости» совместно с подростковым наркологом

Н.Г. Галиакберовой, «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание, содержание и получение образования детьми. Культура общения ребенка формируется в семье. Последствия бесконтрольного использования несовершеннолетними социальных сетей» совместно с инспектором ОДН ОМВД России по городу Сухой Лог Ю.Н. Ивановой. Разработаны памятки для родителей на тему: «Как защитить ребенка от «групп смерти», список электронных ссылок групп, пропагандирующих и поддерживающих суицидальное поведение несовершеннолетних»; «Об информационной безопасности детей», «Алгоритм работы с кризисным случаем», «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе», «Что делать в кризисной ситуации», «Что делать, если ваш ребёнок попал в суицидальную группу?», «Ваш ребенок в опасности», «Чтобы помочь своим детям, вы должны это знать», «Возможные опасности, с которыми сопряжен доступ детей к интернету», «Рекомендации родителям, как сделать посещение интернета для детей полностью безопасным», «Советы по достижению равновесия между временем, проводимым в интернете и вне его», «Знакомим детей с тем, каковы могут быть преступные посягательства?», «Как уберечь ребенка от «группы смерти», «Подростковый кризис и пути выхода из него».

– с педагогами школы проводится информационно-профилактическая работа по информационной безопасности в соответствии с планом мероприятий, направленных на обеспечение информационной

безопасности обучающихся (семинары «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Основные признаки суицидального поведения» 12.01.2018 г., «Безопасный интернет. Родительский контроль в летний период 24.04.2019 г.)

Пожарная безопасность.

В школе серьезное внимание уделяется пожарной безопасности. Приказом директора определены ответственные за пожарную безопасность здания и отдельных помещений, действия при обнаружении пожара, порядок и сроки прохождения противопожарного инструктажа. Обучение персонала

и учащихся правилам пожарной безопасности включает в себя теоретическую и практическую отработку действий в случае пожара. В наличии инструкция по пожарной безопасности, исполнение требований которой обязательно для всех сотрудников. В школе установлена автоматическая охранно-пожарная сигнализация с системой оповещения о пожаре. В школе оформлены противопожарные уголки, уголок безопасности. В школе осуществляет деятельность ДОО «Юные пожарные».

Антитеррористическая и антикриминальная безопасность.

Территория и здание школы соответствует все требованиям антитеррористической и антикриминальной безопасности. Входные двери на 1 этаж и в подвальные помещения соответствуют классу защиты 1. Окна 1 этажа оборудованы распашными металлическими решетками. Имеется металлическое ограждение по периметру школы. Ежегодно перед началом учебной деятельности составляется акт антитеррористической безопасности, с приглашением представителей МЧС и МВД. В школе в наличии паспорт антитеррористической деятельности. Имеется видеонаблюдение по периметру здания школы и внутри школы, «тревожная кнопка».

Электробезопасность.

Все электрооборудование, в том числе электрораспределительные устройства и электропроводка, соответствует правилам электробезопасности.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, в школе создана внутренняя система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством: – чётко выстроенной системы внутришкольного контроля;

– экспертизы качества образования, проводимой администрацией: контрольные проверочные, диагностические работы с использованием материалов ВПР, НИКО, Стад Град, Московского центра качества образования;

– общественной оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования: администрация, управляющий совет, методический совет; методические объединения; психолого-педагогическая деятельность; педагогический совет; родительский комитет.

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки: успешность участия учеников в олимпиадах различного уровня; сдача выпускниками ОГЭ, ГВЭ; результаты ВПР; продолжение получения образования в колледжах, школах города.

Результаты анализа показателей деятельности школы указывают на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 40 листов.

И.о. директора МБОУ ООШ № 9

А.И. Драм /И.И. Прошкина/

«27 апреля 2020 года



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575846

Владелец Прошкина Наталья Евгеньевна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022