**Кто пошел в школу - мать или дитя?**

 Большинство современных родителей придают колоссальное значение, обучению своих детей, стремясь сделать из них выдающихся личностей, но при этом, сами того не понимая, допускают массу ошибок в воспитании. Так Жоан Доменеч – директор колледжа в Барселоне, Бенжамин Монтенегро – член психологического совета по вопросам развития личности и Анхель Перальбо – руководитель подросткового отдела, в психологическом центре руководствуясь своим профессиональным опытом, выделили основные ошибки, которые сейчас мы рассмотрим с педагогом- психологом Голевой Татьяной Владимировной.

1. **Выступать в роли учителей.**

Многие родители не зависимо от школьного звена, в котором учится их ребенок, помогают выполнять домашние задания, либо делают это за ребенка, разъясняют учебный материал, исправляют ошибки в работах.

*Чем чревато?* Помочь своему ребенку – дело святое. Ведь домашнее задание такое сложное, его так много, а он (ребенок) такой маленький, ничего не случится, если я ему немного сегодня помогу или… Сколько тебе можно объяснять совсем ничего не понимаешь, дай я сама напишу ( исправлю). Сейчас многие родители считают, что если сидеть с ребенком над домашним заданием, или выполнять его за ребенка – это показатель, того, что он хороший родитель и ребенок домой пятерку принесет. А пятерка кому? Нникому! И родителю и ребенку – за такую работу можно поставить двойку. Родителю за то, что ребенку не помог, а навредил, а ребенку – знаний то не прибавилось, и контрольная работа на эту тему будет написана на двойку. Конечно, пока вы будете делать за ребенка домашку, его оценки, скорее всего, будут неплохими. Но как только вы перестанете - они, вопреки ожиданиям, не улучшатся (и часто - даже не останутся на прежнем уровне). Помогая с заданием, родители часто думают, что таким образом они формируют у ребенка новые знания, которые помогут ему в дальнейшем справляться с домашней работой самостоятельно. На самом же деле происходит прямо противоположное. У ребенка пропадает исследовательский интерес и новые знания усваиваются хуже.
 По результатам социологического исследования оказалось, что родительская помощь в выполнении домашних заданий в то время, когда ребенок ходит в начальную школу, никак не влияет на успеваемость детей и их оценки. Тогда как помощь с домашними заданиями ученикам средних классов приводит к тому, что дети показывают худшие результаты, чем те, чьи родители вообще не контролируют их процесс обучения.
 Это связывают с несколькими факторами. Во-первых, многие родители, которые стремятся помочь с домашним заданием, сами не очень-то хорошо знают материал - и буквально учат своим ошибкам детей. Во-вторых, родительская помощь серьезно снижает мотивацию детей к обучению в целом. Зачем стремиться что-то познать самому, если вечером хочешь-не хочешь, а придется выслушивать, что об этом думает мама?
 Усаживая каждый вечер ребенка за уроки, вы делаете его домашнее задание своей проблемой. И, будьте уверены, именно так это и будет воспринимать ваше чадо. Вы правда хотите отвечать за все решенные примеры, прочитанные книги, сделанные задачки, проведенные опыты на протяжение десяти или одиннадцати лет? А если заглянуть в будущее то будет нормой выполнение курсовых работ в колледже, институте, и на работе будут проблемы, зачем стараться всегда есть родитель, который решит за него все вопросы. И не надеетесь, что к тому времени ребенок повзрослеет и сможет все делать сам. Ребенок, не приученный к самоорганизованности и самостоятельности, будет мучиться сильнее, чем тот, кто уже знает, что это такое - нести ответственность начиная с выполнения домашнего задания.

 Еще вы можете сформировать у ребенка страх неудачи и «комплекс отличника» которые останутся с вашим ребенком на всю жизнь.

1. **Стремиться сделать из своих детей Эйнштейнов.**

Большинство родителей стремятся к чрезмерному стимулированию своих детей, начиная с самого раннего детства. К этому можно отнести обучение чтению и письму, а так же раннее изучение иностранных языков, большое количество развивающих игр, и, конечно же, запись в огромное количество разных кружков, для всестороннего развития, ведь, по их мнению, школьной программы для обучения не достаточно.

*Чем чревато*? Всему должно быть свое время Природу не обманешь. И если ребенку нужно сначала научиться играть, а потом учится учиться, то так оно и будет. И если игру ребенка заменить занятиями чтением, письмом, изучением иностранного языка, это будет восприниматься как игра, и даже, наверное, скучная, ведь она будет существовать по правилам взрослых, и станет обязанностью. А как же простая детская игра в куклы, машинки, и т.д. Безусловно, ребенка нужно развивать, но делать это надо правильно, по принципу «Не навреди!»

 Дело еще в том, что мозг ребенка созревает постепенно. Сначала созревают нервные центры, отвечающие за дыхание и пищеварение, потом - за движение и только потом - за эмоциональный контроль, волю и чтение. Если принудительно нарушить эту последовательность, если начать развивать центры чтения до того, как созреют предыдущие, становление ребенка может отклониться от нормы. Чрезмерное интеллектуальное напряжение вызывает приток крови к коре головного мозга. При этом обедняется кровоснабжение центров, отвечающих за дыхание, пищеварение, сердцебиение, в результате чего возникают спазмы сосудов - и, соответственно, ребенок получает целый букет заболеваний. Причины спазмов в детском возрасте также связаны и с психологическим напряжением, которое очень и очень часто возникает у тех, кого раньше времени сажают за парты. У многих детей психологическое напряжение вызвано другой общей причиной - высокий интеллектуальный потенциал соседствует с низким уровнем социализации, эмоциональной нечувствительностью. Чем больше родители будут стремиться "развивать" своих супер способных чад, тем раньше и тем острее проявятся психические нарушения, если ребенок имеет к ним склонность. В то время как без чрезмерных нагрузок ребенок мог бы прожить жизнь психически здорового человека или же нарушения проявились бы лишь в старшем возрасте. Для многих молодых родителей интеллектуальное развитие в ущерб эмоциональному стало нормой жизни. Замотанная мама лишний раз не приласкает малыша, не поцелует и не погладит его. [Грудничок](http://www.7ya.ru/pub/chest) подолгу лежит в мокрых пеленках, мама радуется, что он нетребователен, интересуется только развивающими игрушками и не теребит ее за фартук. В два года малыш начинает говорить длинными фразами и цитировать стихи. Родители опять радуются и отдают его в языковую группу. До трех лет все нормально. А потом ребенок становится неуправляем, отказывается слушаться взрослых, а порой перестает говорить вообще.

1. **Сводить все к учебе.**

«Моих родителей интересуют только мои оценки, до остального им нет дела» - сетуют дети. И это действительно так. Во многих семьях разговоры с ребенком сводятся лишь к тому, что какие оценки ребенок получил сегодня? Сделал ли он домашнее задание? Что интересного было в школе? То есть родители ставят учебу во главу угла жизни своих детей. Хотя у тех есть и другие интересы в жизни – хобби, спорт, друзья, первая любовь и прочее.

## *Чем чревато?*Казалось бы, естественный процесс коммуникации с собственным чадом, но он может превратиться в настоящее испытание, когда теряется взаимопонимание. Что происходит между родителями и ребенком? Почему все меняется? Детям важно иметь хорошее общение со своими родителями, поэтому важно ежедневно интересоваться ими. А если мы задаем дежурный вопрос как дела в школе? И не слушаем ответа – услышит ли он (ребенок) потом нас с вами. Интересуясь только школьной стороной жизни вашего чада, вы даете ему четко понять, что все остальное в его жизни не важно и не нужно, и он вам не интересен, в других сторонах жизни. На первых порах ребенку будет достаточно бесед с вами на тему школы, а потом когда повзрослеет он со своими секретами пойдет к другим, друзьям, подругам, на улицу, в компанию, где его выслушают, и дадут совет, и не всегда он будет правилен.

1. **Награждать за хорошие оценки.**

Обещание дорогих подарков за хорошие оценки становится обычным способом мотивировать детей на учебу.

1. *Чем чревато?* По сути, оплачивая отметки, родители меняют мотивацию ребенка к учебе с «узнать новое» на «заработать денег». К тому же важность получения знаний отступает перед важностью получения хороших отметок - это далеко не всегда одно и то же. Каждый школьник знает не один способ, как получить «хорошо» или даже «отлично», не обладая знаниями по предмету, значит, оплачивая оценки, мы часто стимулируем ребенка лишь к тому, чтобы продолжать выкручиваться или обманывать учителя. Стоит ли платить деньги за совершенствование хитрости? Психологи давно заметили, что ни один метод мотивации не дает длительного эффекта, если он навязан сверху. Человек, и взрослый, и ребенок, старается только в том случае, если это нужно ему самому. Не для денег и не для родителя-работодателя.
*Совет родителям:* Поощрять нужно не оценки, а старания - если, например, ребенок приложил усилия и исправил оценку на лучшую, если выполнял все домашние задания по трудному для него предмету. Что должно быть поощрением? Не деньги, тем более, не какая-то установленная сумма. Лучше всего подойдут интересные поездки, [*экскурсии*](http://www.medpulse.ru/encyclopedia/3283.html), разрешение устроить вечеринку с друзьями - то, что нематериально и направлено на получение новых впечатлений.
2. **Выдавать лень за нервные расстройства.**

Не секрет, что некоторые дети симулируют плохое самочувствие, чтобы не идти в школу, либо чтобы не делать домашнее задание. А родители потакают им, выдавая обычную лень за стресс, переутомление и прочие нервные расстройства, хотя на самом деле речь идет о несамостоятельности ребенка.

*Чем чревато?* Дети очень хорошие манипуляторы. Они очень хорошо изучили нас, родителей, они знают о нас все: по тому, как мы заходим домой с работы, как двигаемся, как смотрим, как дышим. Учеба очень трудная вещь. Познавать новое всегда трудно, потому что нужно приложить усилие. Самостоятельному, замотивированному ребенку учиться и сложно и вместе с тем интересно, а если ребенок не приучен к самостоятельности, вступает в ход его талант манипулятора, «Ведь ты же меня любишь?» – А у меня голова болит от этой школы, и т.д. И мы, взрослые, им верим – не может **мой** ребенок **меня** обманывать. Попробуйте спросить: «Что такое домой задали, что голова разболелась, или какая контрольная была?» Несамостоятельный ребенок всегда ищет лазейки чтобы жилось полегче, без проблем и лишних напряжений –есть родители, которые поддержат, и помогут. Я говорю про детей, которые манипулируют, а не реально чувствуют себя плохо.

1. **Нетерпеливость.**

Обучение – это всегда длительный процесс. Но родители не понимая этого, стремятся все ускорить, чтобы дети как можно раньше обучились иностранным языкам, стали читать и писать еще до поступления в начальную школу, умели делать математические вычисления, словом все то, чтобы опередить школьную программу.

*Чем чревато*? До поступления в школу ведущий вид деятельности ребенка – игра. Он овладевает этим умением в совершенстве, и пока он не научиться играть, не сможет перейти на новый уровень личностного развития – учебу. Поэтому если торопиться и не учитывать особенности развития ребенка, то ваш малыш, играя в ученика, будет запоминать большое количество непонятных слов, цифр, как стих, не понимая смысл, нужность и важность новой информации. Нельзя построить стены дома на песке без фундамента. В данном случае - дайте ребенку наиграться. Учить он будет в свое время и постепенно. Нужно четко понимать, что необходимо вашему ребенку, а не Вам. Нетерпеливость в данном случае только навредит нежели поможет. Нужно исходить из потребностей самого ребенка, проявил интерес к буквам, спросил, тычет пальчиком, попробуйте объяснить, познакомить, но не переусердствуйте. Не заставляйте, лишь только потому, что у подруги ребенок уже изучает английский, или помнит наизусть «Евгения Онегина».

1. **Не придерживаться школьной методики.**

Обуреваемые нетерпеливостью, многие родители начинают обучать детей по методикам, которые нравятся лично им, а не специально разработаны школой, тем самым внося диссонанс в педагогический ритм школы и еще больше загружая своего ребенка.

*Чем чревато?*В школе существует преемственность между уровнями обучения, все идет по порядку, друг за другом. Если представить символично школьный процесс, то он похож на паровоз и прикрепленные к нему вагоны. Станция(урок) –прикрепили вагон –знание, за паровозом, следующая станция –опять новый вагон. Но вдруг что-то пошло не так, родитель решил прицеплять вагоны перед паровозом (новые знания ), разобрал шпалы (другая методика), перевел стрелки (новый собственный подход – прочитал в интернет), вроде бы все сделал правильно, а вашему составу это только мешает следовать дальше, создает непреодолимые препятствия.

*Совет родителям: Если хотите, чтобы ваш ребенок знал больше и умел лучше спросите у специалиста – учителя, проконсультируйтесь, как помочь ему- ребенку.*

1. **Переносить свой опыт на детей.**

Еще одна ошибка, которую совершают родители, это переносят свой школьный опыт на ребенка и последнему приходится изучать то, что нравилось когда-то его родителям, а не то, что нравится ему сейчас.

*Чем чревато?* Когда мы пытаемся сделать «лучше» своему ребенку, опираемся на свой опыт, свои ощущения, свои приоритеты, свои знания. Ребенок это продолжение меня, значит, ему нравится всё тоже что и мне. Но ваш ребенок это продолжение и вашего супруга, продолжение ваших родителей, бабушек и дедушек, причем как ваших так и вашего мужа, и будьте уверены что что-то ему нравится как вам, а что-то совсем ему не подходит, он уже сам по себе, со своим набором интересов, мыслей, предпочтений, и ваша задача разглядеть «изюминки» вашего ребенка и приумножить их. И тогда процесс обучения и развития будет интересен не только вам, но в первую очередь вашему любимому ребенку.

1. **Подвергать сомнению действия преподавателей.**

Когда родители в присутствии детей постоянно проявляют свое несогласие с учителем и не поддерживают его.

*Чем чревато?* Очень часто встречается такая ситуация, когда ребенок приносит в дневнике замечание, или неудовлетворительную отметку( причем «4» по мнению родителя тоже иногда не соответствует знаниям ребенка, их ребенок знает только на «5»), родитель начинает обвинять учителя- он тебя не любит, не замечает, плохо преподает, и вообще не понимает детей, и что он в школе делает и т.д. и т.п. Маленький ребенок сначала просто слушает, но уже понимает, что он не виноват – это учитель плохой, и не важно что вовремя урока, он вертелся, не слушал учителя, играл, занимался всем чем угодно, только не уроком. И вырастает такое милое чадо, с полной уверенностью, что в его плохих знаниях виноват кто-то но не он, дома он винит учителя, что тот плохо объяснил, в школе родителей - не создали условий для учёбы. А результат налицо –знаний нет. Что же делать? Надо раз и навсегда понять учитель –специалист, которого научили учить детей, передавать ему знания. Но обучение это взаимный процесс – учитель передает, ребенок принимает, а принять знания он сможет только от авторитетного человека, человека которого он уважает. Поэтому дорогие родители, не подрывайте авторитет педагогов, если вас что-то беспокоит в оценках вашего ненаглядного сыночка или дочки, придите в школу к педагогу, и поговорите с ним, поинтересуйтесь от учителя, что происходит?

1. **Выступать в роли детективов.**

Некоторые родители превращаются в «надзирателей», тотально контролируя своих детей - выполнили ли те задания, правильно ли записали расписание в дневнике, постоянно проверяют, что читает или смотрит ребенок. Но такое поведение взрослых порождает лишь недоверие со стороны детей, не более.

*Чем чревато?* Контроль это здорово. Владеть в полной мере той ситуацией в которой ты находишься. Но только если контролируешь ты. А если тебя? Представьте ситуацию у Вас на работе, супер контроль со стороны начальства, администрации, где камеры, отчеты, по каждому пустяку, принятию решения, перерывов на обед и кофе-паузу – понравится ли Вам на такой работе? Не захотите ли Вы ее поменять, где можно будет нормально работать, ведь супер контроль в большей мере мешает нежели помогает. Когда контролируют тебя, а не ты сам свои действия и поступки, то в конце концов ты уже не сможешь сам принять решение, решить важный или не важный вопрос, ты становишься зависим от других, несамостоятельный. Подумайте, какое будущее Вы строите своему ребенку!

1. **Решать организационные задачи.**

Как в пример, можно привести такую ситуацию: …вечером ребенок говорит, что в принтере закончился тонер, и он не сможет распечатать работу, которую ему нужно сдать завтра. И мы посылаем деда в магазин за необходимым картриджем. То есть ребенок не может сам решить вполне посильную ему проблему. (Например, взять на себя ответственность и сдать работу позже, пусть даже с заниженной на балл оценкой).

*Чем чревато?* Ситуация в школе Контрольная работа, а у ребенка не пишет ручка, или сломалась, или закончилась - не важно, ее просто нет и написать контрольную работу он не может. И вот он сидит и ждет, когда учитель увидит, что он не работает, а потом решит его проблему и создаст ему (ребенку) условия для работы. Ведь дома всегда происходит именно так. Ведь взрослые нужны для того чтобы решать его проблемы. Совет: учите ребенка самого решать свои проблемы. Когда он приходит и спрашивает вас что у него что-то не получается, нужно спросить в ответ: «И что ты будешь делать, что бы получилось?» Учите думать своего ребенка, просчитывать шаги, и поверьте мне в недалёком будущем у вас вырастет успешный сын или уверенная в себе дочь, потому что они знают как решать свои проблемы.

1. **Связывать наказание с выполнением домашнего задания.**

И последняя, весьма распространенная ошибка, это когда родители говорят: «Ты наказан будешь делать уроки», или «Пока не сделаешь домашнее задание, не будешь играть на компьютере».

*Чем чревато?* Очень часто встречаемый вид наказания: «Ты наказан, гулять не пойдешь, иди занимайся, а дальше… подумайте уважаемые родители что бы вы хотели чтобы ваш ребенок ненавидел всеми фибрами своей души? Чтение –отправляйте его читать, считать -пусть решает нескончаемое количество задач. Поверьте, то что он любит, он будет делать все равно, будет гулять по пути из школы домой, если не вместо уроков, играть на компьютере – с телефона друга, а таких друзей много. Наша с вами задача, чтобы учеба тоже была любимым и интересным действом. Человек развивается, потому что учиться, перестает учиться, перестает развиваться. Поэтому подумайте, что вы делаете, когда в виде наказания выступает учёба. Хорошо ли это? Решать вам.

 И в заключении хочу сказать воспитывать ребенка работа очень сложная и непростая, но вместе с тем интересная, и благодатная. Самый главный принцип родительства – принимать своего ребенка, со всеми его сильными и слабыми сторонами, любить его не за что-то, а просто потому, что он у вас есть, быть с ним честным и не обманывать ни его, ни себя. И он отплатит Вам тем же. Взрослые – это такое счастье – быть родителем!