

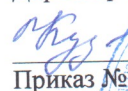
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог
МБОУ ООШ №9

Рассмотрена на заседании педсовета
«28» августа 2026 г.

Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

Утверждаю

Директор МБОУ ООШ №9

 Н.В. Кузьмина

Приказ № 72/1-ОД

от «1» сентября 2026г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Огород на подоконнике»

(с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста»)

Направленность:
естественно-научная
Возраст обучающихся: 1-4 класс
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Лунёва Елена Анатольевна
учитель дополнительного
образования.

с. Рудянское

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Огород на подоконнике» предназначена для обучающихся 1-4 классов МБОУ ООШ № 9, Свердловской области, Сухоложского района.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 68 часа.

Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно – полезный труд.

Активное участие детей в общественно – полезной деятельности имеет глубокий смысл. Дети учатся относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная.

Программа кружка предназначена для работы с детьми 1 - 4 классов, является механизмом расширения знаний о родном крае, углубляет патриотическое и экологическое воспитание младших школьников.

Цель программы:

- приобщить детей к выращиванию растений в условиях средней полосы России, показать возможность применения знаний, полученных занятиях по дополнительному образованию, по внеурочной деятельности;

вызвать стремление к исследовательской работе в области выращивания культурных растений; формирование системы научных и практических знаний, взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, обеспечивающих становление ответственного отношения школьников к природе во всех видах трудовой деятельности; укрепление сотрудничества семьи и школы. В основе программы лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.

- Создание условий для формирования у младших школьников экологической компетентности, экологической культуры, как составляющих гражданского становления личности.
- Формирование знаний о Родном крае, любви к своей малой Родине.

Задачи программы:

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе у ребёнка происходит становление современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

- формирование позитивной самооценки
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, использование)
- К числу важнейших задач курса относятся также воспитание гордости за свой город, свою Родину, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно - научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
- При этом средствами программы целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Для реализации поставленных задач организуется работа на пришкольном участке в весенне-летний периоды, в зимний период работа в кабинете, где проходят занятия кружка.

Формы работы:

- производят закладку опытов;
- практическое изучение строения растений
- конструирование из разных материалов;
- проектные работы по изучению условий выращивания культурных растений;
- коллективная, • групповая • индивидуальная работа.

Формы контроля:

- . Конкурс исследовательских работ
- . Конкурс презентаций
- . Участие юных экологов в заочных конкурсах в интернет-ресурсах.

- Участие в школьной выставке.

Предполагаемые результаты реализации программы.

приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Учащиеся получают знания:

- Что такое почва;
- Разнообразие культур; (декоративные, полевые, овощные) ;
- Что такое части растений;
- Способы размножения растений;
- Разнообразие культур; (плодовые, овощные, цветов)
- Разнообразие видов комнатных растений;
- Правила посадки комнатных растений;
- Правила ухода за комнатными растениями;

. Учащиеся научатся:

- Различать семена, производить калибровку, проверять их всхожесть, производить посев;
- Определять части растений;
- Проводить работу по размножению и пересадке культурных растений, распознавать их виды;
- Проводить простейшие опыты с растениями в комнатных условиях и на учебно-опытном участке, наблюдать и объяснять результаты, анализировать;
- приобрести опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде;
- опыт представления результатов своей работы на школьных и районных научно-практических конференциях;

Учащиеся получают возможность:

- приобрести опыт деятельности, направленной на использование полученных знаний и умений по выращиванию растений разными способами;
- приобрести опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде;

- опыт представления результатов своей работы на школьных и районных научно-практических конференциях;

Особенностью данной программы является включение её в школьную программу по озеленению пришкольного участка и организацию зоны Зимнего сада в ОУ

Форма организации: занятия проводятся 2 раз в неделю в учебном кабинете, на пришкольном участке, в окрестностях села.

Данная деятельность предполагает сбор информации, источником информации могут быть взрослые люди (учитель, родители), СМИ, интернет.

Итоги программы могут быть представлены через создание детьми презентаций, в электронном виде отчётов, оформление стенда. Участие в конкурсах в интернете.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся:

- Проводить работу по размножению и пересадке культурных растений, распознавать их виды;
- Проводить прополку, знать сорные растения;
- Проводить механическую борьбу с вредителями растений;
- Проводить простейшие опыты с растениями в комнатных условиях и на учебно-опытном участке, наблюдать и объяснять результаты, анализировать;
- Изготавливать макеты клумб из разных материалов;
- Уважать сельскохозяйственный труд.

Учащиеся получают возможность:

- приобрести опыт деятельности, направленной на использование полученных знаний и умений по выращиванию цветочных и овощных культур разными способами;
- приобрести опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде;
- опыт представления результатов своей работы на школьных и районных научно-практических конференциях;
- взаимодействия со взрослыми.

В результате реализации предусмотренной программы появляется вероятность появления образовательных эффектов:

- формирование коммуникативной, гражданской, социальной компетентности школьников.

Личностные результаты:

- 1)Формирование основ гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину.
- 2)Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.
- 3)Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- 4)Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 5)Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД Формирование умения определять цель деятельности; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение выбирать различные пути для самореализации, пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные, пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки; применять практические и интеллектуальные умения в конструктивных работах с учётом замысла, пользоваться различными приёмами самоконтроля, самооценки; решать творческие, нестандартные задачи.

Коммуникативные УУД Проявлять инициативу и сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь управлять поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий.

Познавательные УУД Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию.

Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных). Воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой, исследовательской, практической и творческой деятельности

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем		
		Кол-во часов	дата
I. Вводная часть			
1.1.	Знакомство с учащимися. Введение в программу «Огород на подоконнике».	2	
1.2.	Что такое огород? Что он нам даёт?	2	
1.3.	Сбор семян, подготовка земли	2	
1.4	Опытно – экспериментальная деятельность «Строение растений»	2	
1.5	Какие растения живут в классе, школе	2	
2. Загадочный мир растений2			
2.1	Культурные растения	2	
2.2	Сорняки	2	
2.3	Лекарственные растения -	2	
3.Практическая работа.			
3.1.	Поделки из овощей	2	
3.2.	Театрализованная деятельность, инсценирование русской народной сказки «Репка»	2	
3.3.	Сказки об овощах «Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», татарская песенка «Мешок», Ю.Тувин «Овощи».	2	
3.4	Разучивание стихов, загадок, поговорок об овощах	2	
4. Поисково-исследовательская работа			
4.1.	Занятие «Какая земля»	2	
4.2.	Занятие «Вода и растения»	2	
4.3.	Занятие «Солнце и растения»	2	
4.4.	Занятие «Человек и растения»	2	
5. Выращивание растений			

5.1	Разновидности цветов. Цветы со всего света (Комнатные растения). Инвентарь для ухода за комнатными растениями.	2	
5.2	«Луковичные растения». Знакомство с различными луковичными (лилии, тюльпаны, гиацинты). Посадка луковичных	2	
	Определение оптимальных условий для роста и развития растения из семени.	2	
	Гранулированные и не гранулированные семена. Сравнение их всхожести при одинаковых условиях.	2	
5.3	.«Школа овощевода». Правила безопасности при работе с почвой, водой. Подготовка почвы для посева семян овощных растений Посев перцев	2	
5.4	.«Школа овощевода». Правила безопасности при работе с почвой, водой. Подготовка почвы для посева семян овощных растений Посев томатов	2	
5.5	.«Школа овощевода». Правила безопасности при работе с почвой, водой. Подготовка почвы для посева семян овощных растений. Посев огурцов	2	
5.6	«Школа цветовода». Правила безопасности при работе с почвой, водой. Подготовка почвы для посева семян цветочных растений	2	
5.7	Уход и наблюдение за посадками: рыхление, полив, подкормка, пикировка, пересадка (8 часов) (Опыт: «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений. Влияние укрывного материала на развитие растений». Влияние удобрений на развитие растений Мои наблюдения за ростом и развитием растений и фиксирование в дневнике наблюдений. Фотоотчёт)	8	
5.8	Мои наблюдения. Оформление проекта	2	
5.9	Итоговое занятие	2	
	Всего: 68		