

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области**  
**Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог**  
**МБОУ ООШ №9**

Рассмотрена на заседании педсовета  
«28» августа 2026 г.

Протокол № 1  
от «28» августа 2026 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ ООШ №9

*Н.В. Кузьмина*  
Приказ №72/1-ОД  
от «1» сентября 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Физика»**

для обучающихся 7-9 классов

(с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технической направленностей «Точка роста»)

Разработчик:

Маклякова Алёна Михайловна

учитель физики, 1КК

с. Рудянское

2026 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественно-научную грамотность:

- научно объяснять явления;
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн).

### **Цели изучения физики:**

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

**Для реализации программы используется оборудование кабинета «Точка Роста» по учебному предмету «Физика»**

**Предполагаемые типы датчиков:**

- Беспроводной мультидатчик
- Датчик абсолютного давления
- Датчик температуры исследуемой среды
- Датчик магнитного поля
- Датчик электрического напряжения
- Датчик силы тока
- Датчик акселерометр
- Иные типы датчиков, предусмотренные КТРУ
- Дополнительные материалы в комплекте: USB осциллограф
- Дополнительные материалы в комплекте: Кабель USB соединительный
- Дополнительные материалы в комплекте: Зарядное устройство с кабелем
- miniUSB

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 7 КЛАСС

### **Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира.**

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

#### ***Демонстрации.***

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

### **Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.**

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

#### ***Демонстрации.***

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

### **Раздел 3. Движение и взаимодействие тел.**

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

#### ***Демонстрации.***

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

#### **Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.**

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

#### ***Демонстрации.***

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.

8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

#### **Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.**

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

#### ***Демонстрации.***

1. Примеры простых механизмов.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

### **8 КЛАСС**

#### **Раздел 6. Тепловые явления.**

Основные положения молекулярно--кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно--кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

### ***Демонстрации.***

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

### **Раздел 7. Электрические и магнитные явления.**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электродвигатель. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

### ***Демонстрации.***

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкостях.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электродвигатель постоянного тока.

### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.

4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.
20. Измерение КПД электродвигательной установки.
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 8. Механические явления.**

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

#### ***Демонстрации.***

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
7. Определение коэффициента трения скольжения.
8. Определение жёсткости пружины.
9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
11. Изучение закона сохранения энергии.

#### **Раздел 9. Механические колебания и волны.**

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

#### ***Демонстрации.***

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения.

### **Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.**

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

#### ***Демонстрации.***

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

### **Раздел 11. Световые явления.**

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

#### ***Демонстрации.***

1. Прямолинейное распространение света.

2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

#### **Раздел 12. Квантовые явления.**

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

#### ***Демонстрации.***

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

#### ***Лабораторные работы и опыты.***

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

#### **Повторительно-обобщающий модуль.**

Повторительно--обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса

физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественнонаучная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

- на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

- использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

- объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, существенный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей с использованием оборудования центра «Точка роста»

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты* в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных--физиков;

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально--этических принципов в деятельности учёного;

#### **3) эстетического воспитания:**

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

#### **4) ценности научного познания:**

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

#### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

#### **6) трудового воспитания:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

#### **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно--следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **7 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно--следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

К концу обучения **в 8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

- различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно–кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить

объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

- решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

- использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

К концу обучения **в 9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновзоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно--следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно--практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
- использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

| №<br>п/п                                               | Наименование разделов и тем<br>программы     | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира |                                              |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 1.1                                                    | Физика - наука о природе                     | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 1.2                                                    | Физические величины                          | 2                |                       | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 1.3                                                    | Естественнонаучный метод познания            | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| Итого по разделу                                       |                                              | 6                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества  |                                              |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 2.1                                                    | Строение вещества                            | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 2.2                                                    | Движение и взаимодействие частиц<br>вещества | 2                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 2.3                                                    | Агрегатные состояния вещества                | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| Итого по разделу                                       |                                              | 5                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 3. Движение и взаимодействие тел                |                                              |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 3.1                                                    | Механическое движение                        | 3                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 3.2                                                    | Инерция, масса, плотность                    | 4                |                       | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |

|                                                   |                                                                  |    |   |    |                                                                                         |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3                                               | Сила. Виды сил                                                   | 14 | 1 | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| Итого по разделу                                  |                                                                  | 21 |   |    |                                                                                         |
| Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов |                                                                  |    |   |    |                                                                                         |
| 4.1                                               | Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами | 3  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 4.2                                               | Давление жидкости                                                | 5  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 4.3                                               | Атмосферное давление                                             | 6  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 4.4                                               | Действие жидкости и газа на погружённое в них тело               | 7  | 1 | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| Итого по разделу                                  |                                                                  | 21 |   |    |                                                                                         |
| Раздел 5. Работа и мощность. Энергия              |                                                                  |    |   |    |                                                                                         |
| 5.1                                               | Работа и мощность                                                | 3  |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 5.2                                               | Простые механизмы                                                | 5  |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| 5.3                                               | Механическая энергия                                             | 4  | 1 | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416194">https://m.edsoo.ru/7f416194</a> |
| Итого по разделу                                  |                                                                  | 12 |   |    |                                                                                         |
| Резервное время                                   |                                                                  | 3  |   |    |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ               |                                                                  | 68 | 3 | 15 |                                                                                         |

*Шрифтом выделены уроки, проводимые с оборудованием центра «Точка роста»*

## 8 КЛАСС

| № п/п                                       | Наименование разделов и тем программы                     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                           | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Тепловые явления                  |                                                           |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                         | Строение и свойства вещества                              | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> |
| 1.2                                         | Тепловые процессы                                         | 21               | 1                  | 6                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> |
| Итого по разделу                            |                                                           | 28               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Электрические и магнитные явления |                                                           |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                         | Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие | 7                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> |
| 2.2                                         | Постоянный электрический ток                              | 20               | 1                  | 7                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> |
| 2.3                                         | Магнитные явления                                         | 6                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> |
| 2.4                                         | Электромагнитная индукция                                 | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4181ce">https://m.edsoo.ru/7f4181ce</a> |
| Итого по разделу                            |                                                           | 37               |                    |                     |                                                                                         |
| Резервное время                             |                                                           | 3                |                    |                     |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ         |                                                           | 68               | 3                  | 14                  |                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| № п/п                                                    | Наименование разделов и тем программы          | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Механические явления                           |                                                |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                                      | Механическое движение и способы его описания   | 10               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| 1.2                                                      | Взаимодействие тел                             | 20               | 1                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| 1.3                                                      | Законы сохранения                              | 10               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| Итого по разделу                                         |                                                | 40               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Механические колебания и волны                 |                                                |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                                      | Механические колебания                         | 7                |                    | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| 2.2                                                      | Механические волны. Звук                       | 8                | 1                  | 3                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| Итого по разделу                                         |                                                | 15               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны |                                                |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 3.1                                                      | Электромагнитное поле и электромагнитные волны | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| Итого по разделу                                         |                                                | 6                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 4. Световые явления                               |                                                |                  |                    |                     |                                                                                         |

|                                           |                                                             |     |   |    |                                                                                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1                                       | Законы распространения света                                | 6   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| 4.2                                       | Линзы и оптические приборы                                  | 6   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| 4.3                                       | Разложение белого света в спектр                            | 3   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| Итого по разделу                          |                                                             | 15  |   |    |                                                                                         |
| Раздел 5. Квантовые явления               |                                                             |     |   |    |                                                                                         |
| 5.1                                       | Испускание и поглощение света атомом                        | 4   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| 5.2                                       | Строение атомного ядра                                      | 6   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| 5.3                                       | Ядерные реакции                                             | 7   | 1 | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| Итого по разделу                          |                                                             | 17  |   |    |                                                                                         |
| Раздел 6. Повторительно-обобщающий модуль |                                                             |     |   |    |                                                                                         |
| 6.1                                       | Повторение и обобщение содержания курса физики за 7-9 класс | 9   |   | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a> |
| Итого по разделу                          |                                                             | 9   |   |    |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ       |                                                             | 102 | 3 | 27 |                                                                                         |

*Шрифтом выделены уроки, проводимые с оборудованием центра «Точка роста»*

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Физика — наука о природе.<br>Явления природы                                                                                                       | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 2        | Физические явления                                                                                                                                 | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 3        | Физические величины и их<br>измерение                                                                                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 4        | <i>Лабораторная работа</i><br><i>"Измерение температуры при</i><br><i>помощи жидкостного</i><br><i>термометра и датчика</i><br><i>температуры"</i> | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 5        | Методы научного познания.<br>Описание физических явлений с<br>помощью моделей                                                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff09f72a">https://m.edsoo.ru/ff09f72a</a> |
| 6        | Урок-исследование "Проверка<br>гипотезы: дальность полёта<br>шарика, пущенного<br>горизонтально, тем больше, чем<br>больше высота пуска"           | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 7        | Строение вещества. Опыты,<br>доказывающие дискретное<br>строение вещества                                                                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff09fe0a">https://m.edsoo.ru/ff09fe0a</a> |
| 8        | Движение частиц вещества                                                                                                                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a013e">https://m.edsoo.ru/ff0a013e</a> |

|    |                                                                                                                         |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Урок-исследование «Опыты по наблюдению теплового расширения газов»                                                      | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 10 | Агрегатные состояния вещества                                                                                           | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 11 | Особенности агрегатных состояний воды. Обобщение по разделу «Первоначальные сведения о строении вещества»               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a0378">https://m.edsoo.ru/ff0a0378</a> |
| 12 | <b>Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Лабораторная работа №3</b>                              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a05c6">https://m.edsoo.ru/ff0a05c6</a> |
| 13 | Скорость. Единицы скорости                                                                                              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a079c">https://m.edsoo.ru/ff0a079c</a> |
| 14 | Расчет пути и времени движения                                                                                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a0ae4">https://m.edsoo.ru/ff0a0ae4</a> |
| 15 | <b>Инерция. Масса — мера инертности тел. Лабораторная работа №4</b>                                                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a0c10">https://m.edsoo.ru/ff0a0c10</a> |
| 16 | Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности                                                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a0fee">https://m.edsoo.ru/ff0a0fee</a> |
| 17 | <b>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа «Определение плотности твёрдого тела»</b> | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 18 | Решение задач по теме "Плотность вещества"                                                                              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a123c">https://m.edsoo.ru/ff0a123c</a> |

|    |                                                                                                                                                              |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости. Закон Гука                                                                                       | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 20 | <i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа «Изучение зависимости растяжения (деформации) пружины от приложенной силы»</i> | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 21 | Явление тяготения. Сила тяжести                                                                                                                              | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 22 | Связь между силой тяжести и массой тела. Вес тела. Решение задач по теме "Сила тяжести"                                                                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1778">https://m.edsoo.ru/ff0a1778</a> |
| 23 | Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет                                                                                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1502">https://m.edsoo.ru/ff0a1502</a> |
| 24 | <i>Измерение сил. Динамометр. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа</i>                                                 | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a18cc">https://m.edsoo.ru/ff0a18cc</a> |
| 25 | Вес тела. Невесомость                                                                                                                                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1778">https://m.edsoo.ru/ff0a1778</a> |
| 26 | <b>Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил</b> <i>Первичный инструктаж</i>                                                     | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1a70">https://m.edsoo.ru/ff0a1a70</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа</i>                                                                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                         |
| 27 | Решение задач по теме "Равнодействующая сил"                                                                                                                                                     | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 28 | Сила трения и её виды. Трение в природе и технике                                                                                                                                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1b9c">https://m.edsoo.ru/ff0a1b9c</a> |
| 29 | <b><i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа «Изучение зависимости силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей»</i></b> | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1cc8">https://m.edsoo.ru/ff0a1cc8</a> |
| 30 | Решение задач на определение равнодействующей силы                                                                                                                                               | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 31 | Решение задач по темам: «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил»                                                                                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a1de0">https://m.edsoo.ru/ff0a1de0</a> |
| 32 | Контрольная работа по темам: «Механическое движение», «Масса, плотность», «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы»                                                                      | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 33 | Давление. Способы уменьшения и увеличения давления                                                                                                                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a20a6">https://m.edsoo.ru/ff0a20a6</a> |

|    |                                                                                                                                                            |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры                                                                                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2376">https://m.edsoo.ru/ff0a2376</a> |
| 35 | Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля                                                                                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a25b0">https://m.edsoo.ru/ff0a25b0</a> |
| 36 | Давление в жидкости и газе, вызванное действием силы тяжести                                                                                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2718">https://m.edsoo.ru/ff0a2718</a> |
| 37 | <b><i>Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля» Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа</i></b> | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2826">https://m.edsoo.ru/ff0a2826</a> |
| 38 | Сообщающиеся сосуды                                                                                                                                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2970">https://m.edsoo.ru/ff0a2970</a> |
| 39 | Гидравлический пресс                                                                                                                                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3136">https://m.edsoo.ru/ff0a3136</a> |
| 40 | Манометры. Поршневой жидкостный насос                                                                                                                      | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 41 | Атмосфера Земли и причины её существования                                                                                                                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a">https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a</a> |
| 42 | Вес воздуха. Атмосферное давление                                                                                                                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a">https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a</a> |
| 43 | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли                                                                                                           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2da8">https://m.edsoo.ru/ff0a2da8</a> |

|    |                                                                                                                                                                                   |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря                                                                                                                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4">https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4</a> |
| 45 | Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах                                                                                                                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4">https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4</a> |
| 46 | Решение задач по теме "Атмосферное давление"                                                                                                                                      | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 47 | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила                                                                                                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3276">https://m.edsoo.ru/ff0a3276</a> |
| 48 | <i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа «Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость»</i>                   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a33fc">https://m.edsoo.ru/ff0a33fc</a> |
| 49 | <i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа по теме «Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погруженной в жидкость части тела»</i> | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3514">https://m.edsoo.ru/ff0a3514</a> |
| 50 | Плавание тел                                                                                                                                                                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3a96">https://m.edsoo.ru/ff0a3a96</a> |
| 51 | <i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа</i>                                                                                                 | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                             |   |   |     |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>"Изучение условий плавания тела"</b>                                                                                                                                                     |   |   |     |  |                                                                                         |
| 52 | Решение задач по темам:<br>«Плавание судов.<br>Воздухоплавание», «Давление<br>твёрдых тел, жидкостей и газов»                                                                               | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3654">https://m.edsoo.ru/ff0a3654</a> |
| 53 | Контрольная работа по теме<br>«Давление твёрдых тел,<br>жидкостей и газов»                                                                                                                  | 1 | 1 |     |  |                                                                                         |
| 54 | Механическая работа                                                                                                                                                                         | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3f82">https://m.edsoo.ru/ff0a3f82</a> |
| 55 | Мощность. Единицы мощности                                                                                                                                                                  | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a3f82">https://m.edsoo.ru/ff0a3f82</a> |
| 56 | Урок-исследование "Расчёт<br>мощности, развиваемой при<br>подъёме по лестнице"                                                                                                              | 1 |   | 1   |  |                                                                                         |
| 57 | Простые механизмы. Рычаг.<br>Равновесие сил на рычаге                                                                                                                                       | 1 |   |     |  |                                                                                         |
| 58 | <b><i>Рычаги в технике, быту и<br/>природе. Первичный<br/>инструктаж по охране труда<br/>на рабочем месте.<br/>Лабораторная работа<br/>«Исследование условий<br/>равновесия рычага»</i></b> | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a478e">https://m.edsoo.ru/ff0a478e</a> |
| 59 | Решение задач по теме «Условия<br>равновесия рычага»                                                                                                                                        | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a48a6">https://m.edsoo.ru/ff0a48a6</a> |
| 60 | <b><i>Коэффициент полезного<br/>действия механизма. Первичный</i></b>                                                                                                                       | 1 |   | 0.5 |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                    |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа «Измерение КПД наклонной плоскости»</i>                                        |   |   |   |  |                                                                                         |
| 61 | Решение задач по теме "Работа, мощность, КПД"                                                                                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a4c48">https://m.edsoo.ru/ff0a4c48</a> |
| 62 | Механическая энергия.<br>Кинетическая и потенциальная энергия                                                                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a4252">https://m.edsoo.ru/ff0a4252</a> |
| 63 | Закон сохранения механической энергии                                                                                                              | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a4360">https://m.edsoo.ru/ff0a4360</a> |
| 64 | Урок-эксперимент по теме "Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии при скатывании тела по наклонной плоскости" | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 65 | Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия»                                                                                            | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 66 | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Механическое движение"                                                                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a4ee6">https://m.edsoo.ru/ff0a4ee6</a> |
| 67 | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов"                                                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe">https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe</a> |
| 68 | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Работа. Мощность. Энергия"                                                                              | 1 |   |   |  |                                                                                         |

|                                     |    |   |    |  |
|-------------------------------------|----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 12 |  |
|-------------------------------------|----|---|----|--|

*Шрифтом выделены уроки, проводимые с оборудованием центра «Точка роста» (беспроводной мультидатчик, датчик абсолютного давления, датчик температуры, датчик магнитного поля, датчик напряжения, датчик силы тока, осциллограф).*

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Основные положения<br>молекулярно-кинетической<br>теории и их опытные<br>подтверждения                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5256">https://m.edsoo.ru/ff0a5256</a> |
| 2        | Масса и размер атомов и<br>молекул                                                                                                       | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 3        | Модели твёрдого, жидкого и<br>газообразного состояний<br>вещества                                                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a540e">https://m.edsoo.ru/ff0a540e</a> |
| 4        | Объяснение свойств твёрдого,<br>жидкого и газообразного<br>состояний вещества на основе<br>положений молекулярно-<br>кинетической теории | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 5        | Кристаллические и аморфные<br>тела                                                                                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5800">https://m.edsoo.ru/ff0a5800</a> |
| 6        | Смачивание и капиллярность.<br>Поверхностное натяжение                                                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5530">https://m.edsoo.ru/ff0a5530</a> |
| 7        | Тепловое расширение и сжатие                                                                                                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5a26">https://m.edsoo.ru/ff0a5a26</a> |
| 8        | <b>Температура. Связь<br/>температуры со скоростью</b>                                                                                   | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                 |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>теплового движения частиц<br/>Первичный инструктаж по<br/>охране труда на рабочем<br/>месте. Лабораторная работа</i>                                                         |   |  |   |  |                                                                                         |
| 9  | <i>Внутренняя энергия. Способы<br/>изменения внутренней энергии<br/>Первичный инструктаж по<br/>охране труда на рабочем<br/>месте. Лабораторная работа</i>                      | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a5c60">https://m.edsoo.ru/ff0a5c60</a> |
| 10 | Виды теплопередачи                                                                                                                                                              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a6412">https://m.edsoo.ru/ff0a6412</a> |
| 11 | Урок-конференция<br>"Практическое использование<br>тепловых свойств веществ и<br>материалов в целях<br>энергосбережения"                                                        | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a65c0">https://m.edsoo.ru/ff0a65c0</a> |
| 12 | Количество теплоты. Удельная<br>теплоемкость                                                                                                                                    | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a6976">https://m.edsoo.ru/ff0a6976</a> |
| 13 | Уравнение теплового баланса.<br>Теплообмен и тепловое<br>равновесие                                                                                                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a7088">https://m.edsoo.ru/ff0a7088</a> |
| 14 | <i>Первичный инструктаж по<br/>охране труда на рабочем<br/>месте. Лабораторная работа<br/>"Исследование явления<br/>теплообмена при смешивании<br/>холодной и горячей воды"</i> | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a6a98">https://m.edsoo.ru/ff0a6a98</a> |
| 15 | Расчет количества теплоты,<br>необходимого для нагревания                                                                                                                       | 1 |  |   |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                        |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | тела и выделяемого им при охлаждении                                                                                                   |   |  |   |  |                                                                                         |
| 16 | <b><i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа "Определение удельной теплоемкости вещества"</i></b>  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a6bb0">https://m.edsoo.ru/ff0a6bb0</a> |
| 17 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания                                                                                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a7b5a">https://m.edsoo.ru/ff0a7b5a</a> |
| 18 | Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления                                                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a71d2">https://m.edsoo.ru/ff0a71d2</a> |
| 19 | <b><i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа "Определение удельной теплоты плавления льда"</i></b> | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a72fe">https://m.edsoo.ru/ff0a72fe</a> |
| 20 | Парообразование и конденсация. Испарение                                                                                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a740c">https://m.edsoo.ru/ff0a740c</a> |
| 21 | Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a786c">https://m.edsoo.ru/ff0a786c</a> |
| 22 | <b><i>Влажность воздуха. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа</i></b>                            | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a7628">https://m.edsoo.ru/ff0a7628</a> |

|    |                                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>"Определение относительной влажности воздуха"</b>                                                |   |   |   |  |                                                                                         |
| 23 | Решение задач на определение влажности воздуха                                                      | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 24 | Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания                | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 25 | КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c">https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c</a> |
| 26 | Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах                                         | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 27 | Подготовка к контрольной работе по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества" | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a83f2">https://m.edsoo.ru/ff0a83f2</a> |
| 28 | Контрольная работа по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества"              | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a86ae">https://m.edsoo.ru/ff0a86ae</a> |
| 29 | Электризация тел. Два рода электрических зарядов                                                    | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 30 | Урок-исследование "Электризация тел индукцией и при соприкосновении"                                | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 31 | Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона                                                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a87e4">https://m.edsoo.ru/ff0a87e4</a> |

|    |                                                                                                     |   |  |     |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Электрическое поле.<br>Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей  | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a8a0a">https://m.edsoo.ru/ff0a8a0a</a> |
| 33 | Носители электрических зарядов. Элементарный заряд. Строение атома                                  | 1 |  |     |  |                                                                                         |
| 34 | Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда                                    | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a8ef6">https://m.edsoo.ru/ff0a8ef6</a> |
| 35 | Решение задач на применение свойств электрических зарядов                                           | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a90cc">https://m.edsoo.ru/ff0a90cc</a> |
| 36 | Электрический ток, условия его существования. Источники электрического тока                         | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a95a4">https://m.edsoo.ru/ff0a95a4</a> |
| 37 | Действия электрического тока                                                                        | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a96b2">https://m.edsoo.ru/ff0a96b2</a> |
| 38 | Урок-исследование "Действие электрического поля на проводники и диэлектрики"                        | 1 |  | 1   |  |                                                                                         |
| 39 | Электрический ток в металлах, жидкостях и газах                                                     | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a9838">https://m.edsoo.ru/ff0a9838</a> |
| 40 | Электрическая цепь и её составные части                                                             | 1 |  |     |  |                                                                                         |
| 41 | <b><i>Сила тока. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа</i></b> | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a8bd6">https://m.edsoo.ru/ff0a8bd6</a> |

|    |                                                                                                                                                                                               |   |  |     |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>"Измерение и регулирование силы тока"</i>                                                                                                                                                  |   |  |     |  |                                                                                         |
| 42 | <i>Электрическое напряжение. Вольтметр. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа "Измерение и регулирование напряжения"</i>                                 | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0a9e14">https://m.edsoo.ru/ff0a9e14</a> |
| 43 | Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества                                                                                                                                     | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aa738">https://m.edsoo.ru/ff0aa738</a> |
| 44 | <i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа "Зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала"</i> | 1 |  | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aa738">https://m.edsoo.ru/ff0aa738</a> |
| 45 | Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи                                                                                                                               | 1 |  |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aa44a">https://m.edsoo.ru/ff0aa44a</a> |
| 46 | <i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа "Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления"</i>                              | 1 |  | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aa04e">https://m.edsoo.ru/ff0aa04e</a> |

|    |                                                                                                                                                                          |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>резистора и напряжения на резисторе"</i>                                                                                                                              |   |  |   |  |                                                                                         |
| 47 | Последовательное и параллельное соединения проводников                                                                                                                   | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 48 | <i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа "Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов"</i> | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aaa58">https://m.edsoo.ru/ff0aaa58</a> |
| 49 | <i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа "Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов"</i>                | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aad1e">https://m.edsoo.ru/ff0aad1e</a> |
| 50 | Решение задач на применение закона Ома для различного соединения проводников                                                                                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aaf8a">https://m.edsoo.ru/ff0aaf8a</a> |
| 51 | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца                                                                                                                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ab124">https://m.edsoo.ru/ff0ab124</a> |
| 52 | <i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа "Определение работы и</i>                                                                  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ab3e0">https://m.edsoo.ru/ff0ab3e0</a> |

|    |                                                                                                                                   |   |   |     |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b><i>мощности электрического тока"</i></b>                                                                                       |   |   |     |  |                                                                                         |
| 53 | Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание                                                 | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ab660">https://m.edsoo.ru/ff0ab660</a> |
| 54 | Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток" | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0abd2c">https://m.edsoo.ru/ff0abd2c</a> |
| 55 | Контрольная работа по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток"              | 1 | 1 |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0abea8">https://m.edsoo.ru/ff0abea8</a> |
| 56 | Постоянные магниты, их взаимодействие                                                                                             | 1 |   |     |  |                                                                                         |
| 57 | Урок-исследование "Изучение полей постоянных магнитов"                                                                            | 1 |   | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac3d0">https://m.edsoo.ru/ff0ac3d0</a> |
| 58 | Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле                                                            | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac0ba">https://m.edsoo.ru/ff0ac0ba</a> |
| 59 | Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока Магнитное поле катушки с током                                                   | 1 |   |     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac1d2">https://m.edsoo.ru/ff0ac1d2</a> |
| 60 | <b><i>Применение электромагнитов в технике. Первичный</i></b>                                                                     | 1 |   | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac74a">https://m.edsoo.ru/ff0ac74a</a> |

|    |                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>инструктаж по охране труда на рабочем месте.<br/>Лабораторная работа<br/>"Изучение действия магнитного поля на проводник с током"</i>                                               |   |  |  |  |                                                                                         |
| 61 | Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте. Лабораторная работа "Конструирование и изучение работы электродвигателя" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ac86c">https://m.edsoo.ru/ff0ac86c</a> |
| 62 | Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца                                                                                                                          | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 63 | Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии                                                                         | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 64 | Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические и магнитные явления"                                                                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 65 | Контрольная работа по теме "Электрические и магнитные явления"                                                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0acb14">https://m.edsoo.ru/ff0acb14</a> |

|                                     |                                                                          |    |   |      |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|---|------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 66                                  | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Тепловые явления"             | 1  |   |      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0acc5e">https://m.edsoo.ru/ff0acc5e</a> |
| 67                                  | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Постоянный электрический ток" | 1  |   |      |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0acdc6">https://m.edsoo.ru/ff0acdc6</a> |
| 68                                  | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Магнитные явления"            | 1  |   |      |  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                          | 68 | 2 | 14.5 |  |                                                                                         |

*Шрифтом выделены уроки, проводимые с оборудованием центра «Точка роста» (беспроводной мультидатчик, датчик абсолютного давления, датчик температуры, датчик магнитного поля, датчик напряжения, датчик силы тока, осциллограф).*

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                            | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                       | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Механическое движение.<br>Материальная точка                                                                                                                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 2        | Система отсчета.<br>Относительность механического<br>движения                                                                                                                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ad474">https://m.edsoo.ru/ff0ad474</a> |
| 3        | Равномерное прямолинейное<br>движение                                                                                                                                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ad19a">https://m.edsoo.ru/ff0ad19a</a> |
| 4        | Неравномерное прямолинейное<br>движение. Средняя и мгновенная<br>скорость                                                                                                             | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 5        | Прямолинейное<br>равноускоренное движение.<br>Ускорение                                                                                                                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ad8d4">https://m.edsoo.ru/ff0ad8d4</a> |
| 6        | Скорость прямолинейного<br>равноускоренного движения.<br>График скорости                                                                                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 7        | <i>Первичный инструктаж по<br/>охране труда на рабочем месте<br/>Лабораторная работа<br/>"Определение ускорения тела<br/>при равноускоренном движении<br/>по наклонной плоскости"</i> | 1                |                       | 1                      |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0adb18">https://m.edsoo.ru/ff0adb18</a> |

|    |                                                                                                                                 |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Свободное падение тел. Опыты Галилея                                                                                            | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 9  | Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости                                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ae176">https://m.edsoo.ru/ff0ae176</a> |
| 10 | Центростремительное ускорение                                                                                                   | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 11 | Первый закон Ньютона. Вектор силы                                                                                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ae612">https://m.edsoo.ru/ff0ae612</a> |
| 12 | Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила                                                                                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ae72a">https://m.edsoo.ru/ff0ae72a</a> |
| 13 | Третий закон Ньютона. Суперпозиция сил                                                                                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ae982">https://m.edsoo.ru/ff0ae982</a> |
| 14 | Решение задач на применение законов Ньютона                                                                                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aeb6c">https://m.edsoo.ru/ff0aeb6c</a> |
| 15 | Сила упругости. Закон Гука                                                                                                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aeca2">https://m.edsoo.ru/ff0aeca2</a> |
| 16 | Решение задач по теме «Сила упругости»                                                                                          | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 17 | <b><i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте<br/>Лабораторная работа<br/>«Определение жесткости пружины»</i></b> | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0aee28">https://m.edsoo.ru/ff0aee28</a> |
| 18 | Сила трения                                                                                                                     | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0af738">https://m.edsoo.ru/ff0af738</a> |
| 19 | Решение задач по теме «Сила трения»                                                                                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0afa26">https://m.edsoo.ru/ff0afa26</a> |

|    |                                                                                                                                |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | <i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа "Определение коэффициента трения скольжения"</i> | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0af8be">https://m.edsoo.ru/ff0af8be</a> |
| 21 | Решение задач по теме "Законы Ньютона. Сила упругости. Сила трения"                                                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0afb8e">https://m.edsoo.ru/ff0afb8e</a> |
| 22 | Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения                                                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0af044">https://m.edsoo.ru/ff0af044</a> |
| 23 | Урок-конференция "Движение тел вокруг гравитационного центра (Солнечная система). Галактики"                                   | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 24 | Решение задач по теме "Сила тяжести и закон всемирного тяготения"                                                              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0af5f8">https://m.edsoo.ru/ff0af5f8</a> |
| 25 | Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки                                                                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0af33c">https://m.edsoo.ru/ff0af33c</a> |
| 26 | Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0afe36">https://m.edsoo.ru/ff0afe36</a> |
| 27 | Момент силы. Центр тяжести                                                                                                     | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 28 | Решение задач по теме "Момент силы. Центр тяжести"                                                                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b02b4">https://m.edsoo.ru/ff0b02b4</a> |

|    |                                                                                                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Подготовка к контрольной работе по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"                                                                                                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b0408">https://m.edsoo.ru/ff0b0408</a> |
| 30 | Контрольная работа по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"                                                                                                                | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b06ec">https://m.edsoo.ru/ff0b06ec</a> |
| 31 | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Упругое и неупругое взаимодействие                                                                                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b07fa">https://m.edsoo.ru/ff0b07fa</a> |
| 32 | Решение задач по теме "Закон сохранения импульса"                                                                                                                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b096c">https://m.edsoo.ru/ff0b096c</a> |
| 33 | <i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте<br/>Урок-конференция<br/>"Реактивное движение в природе и технике"</i>                                                       | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 34 | Механическая работа и мощность                                                                                                                                                        | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b0a84">https://m.edsoo.ru/ff0b0a84</a> |
| 35 | Работа силы тяжести, силы упругости и силы трения                                                                                                                                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b0db8">https://m.edsoo.ru/ff0b0db8</a> |
| 36 | <i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте<br/>Лабораторная работа<br/>«Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности»</i> | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                               |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Связь энергии и работы.<br>Потенциальная энергия                                                                              | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 38 | Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии                                                                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b0c32">https://m.edsoo.ru/ff0b0c32</a> |
| 39 | Закон сохранения энергии в механике                                                                                           | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 40 | <i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте<br/>Лабораторная работа<br/>«Изучение закона сохранения энергии»</i> | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b12fe">https://m.edsoo.ru/ff0b12fe</a> |
| 41 | Колебательное движение и его характеристики                                                                                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b1858">https://m.edsoo.ru/ff0b1858</a> |
| 42 | Затухающие колебания.<br>Вынужденные колебания.<br>Резонанс                                                                   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b20f0">https://m.edsoo.ru/ff0b20f0</a> |
| 43 | Математический и пружинный маятники                                                                                           | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 44 | Урок-исследование<br>«Зависимость периода колебаний от жесткости пружины и массы груза»                                       | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b197a">https://m.edsoo.ru/ff0b197a</a> |
| 45 | Преобразование энергии при механических колебаниях                                                                            | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 46 | <i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте<br/>Лабораторная работа<br/>«Определение частоты и</i>               | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b1aec">https://m.edsoo.ru/ff0b1aec</a> |

|    |                                                                                                                                                                                |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <i>периода колебаний пружинного маятника»</i>                                                                                                                                  |   |  |   |  |                                                                                         |
| 47 | <i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте<br/>Лабораторная работа<br/>«Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза»</i> | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b197a">https://m.edsoo.ru/ff0b197a</a> |
| 48 | Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны                                                                                                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b21fe">https://m.edsoo.ru/ff0b21fe</a> |
| 49 | Урок-конференция<br>"Механические волны в твёрдом теле. Сейсмические волны"                                                                                                    | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 50 | Звук. Распространение и отражение звука                                                                                                                                        | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 51 | Урок-исследование "Наблюдение зависимости высоты звука от частоты"                                                                                                             | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 52 | Громкость звука и высота тона. Акустический резонанс                                                                                                                           | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 53 | Урок-конференция "Ультразвук и инфразвук в природе и технике"                                                                                                                  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b23ca">https://m.edsoo.ru/ff0b23ca</a> |
| 54 | Подготовка к контрольной работе по теме "Законы                                                                                                                                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b25f0">https://m.edsoo.ru/ff0b25f0</a> |

|    |                                                                                                       |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | сохранения. Механические колебания и волны"                                                           |   |   |   |  |                                                                                         |
| 55 | Контрольная работа по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны"                        | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 56 | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны                                                         | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b2abe">https://m.edsoo.ru/ff0b2abe</a> |
| 57 | Свойства электромагнитных волн                                                                        | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 58 | Урок-конференция "Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи" | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b2fe6">https://m.edsoo.ru/ff0b2fe6</a> |
| 59 | Урок-исследование "Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона"              | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b2c6c">https://m.edsoo.ru/ff0b2c6c</a> |
| 60 | Решение задач на определение частоты и длины электромагнитной волны                                   | 1 |   |   |  |                                                                                         |
| 61 | Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b31d0">https://m.edsoo.ru/ff0b31d0</a> |
| 62 | Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b3658">https://m.edsoo.ru/ff0b3658</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                               |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | Закон отражения света. Зеркала.<br>Решение задач на применение<br>закона отражения света                                                                                                                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b38c4">https://m.edsoo.ru/ff0b38c4</a> |
| 64 | Преломление света. Закон<br>преломления света                                                                                                                                                                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b3aea">https://m.edsoo.ru/ff0b3aea</a> |
| 65 | Полное внутреннее отражение<br>света. Использование полного<br>внутреннего отражения в<br>оптических световодах                                                                                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b3c5c">https://m.edsoo.ru/ff0b3c5c</a> |
| 66 | <i>Первичный инструктаж по<br/>охране труда на рабочем месте<br/>Лабораторная работа<br/>"Исследование зависимости<br/>угла преломления светового<br/>луча от угла падения на<br/>границе "воздух-стекло"</i> | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 67 | Урок-конференция<br>"Использование полного<br>внутреннего отражения:<br>световоды, оптоволоконная<br>связь"                                                                                                   | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 68 | Линзы. Оптическая сила линзы                                                                                                                                                                                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b3f2c">https://m.edsoo.ru/ff0b3f2c</a> |
| 69 | Построение изображений в<br>линзах                                                                                                                                                                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b444a">https://m.edsoo.ru/ff0b444a</a> |
| 70 | <i>Первичный инструктаж по<br/>охране труда на рабочем месте<br/>Лабораторная работа<br/>"Определение фокусного</i>                                                                                           | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b4206">https://m.edsoo.ru/ff0b4206</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                              |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b><i>расстояния и оптической силы собирающей линзы"</i></b>                                                                                                                                                 |   |  |   |  |                                                                                         |
| 71 | Урок-конференция "Оптические линзовые приборы"                                                                                                                                                               | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c0a7e">https://m.edsoo.ru/ff0c0a7e</a> |
| 72 | Глаз как оптическая система. Зрение                                                                                                                                                                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0b4684">https://m.edsoo.ru/ff0b4684</a> |
| 73 | Урок-конференция "Дефекты зрения. Как сохранить зрение"                                                                                                                                                      | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 74 | Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света                                                                                                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c0f4c">https://m.edsoo.ru/ff0c0f4c</a> |
| 75 | <b><i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте<br/>Лабораторная работа "Опыты по разложению белого света в спектр и восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры"</i></b> | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c0e2a">https://m.edsoo.ru/ff0c0e2a</a> |
| 76 | Урок-практикум "Волновые свойства света: дисперсия, интерференция и дифракция"                                                                                                                               | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 77 | Опыты Резерфорда и планетарная модель атома                                                                                                                                                                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c12a8">https://m.edsoo.ru/ff0c12a8</a> |
| 78 | Постулаты Бора. Модель атома Бора                                                                                                                                                                            | 1 |  |   |  |                                                                                         |

|    |                                                                         |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 79 | Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c144c">https://m.edsoo.ru/ff0c144c</a> |
| 80 | Урок-практикум "Наблюдение спектров испускания"                         | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c1550">https://m.edsoo.ru/ff0c1550</a> |
| 81 | Радиоактивность и её виды                                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c1672">https://m.edsoo.ru/ff0c1672</a> |
| 82 | Строение атомного ядра. Нуклонная модель                                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c18ac">https://m.edsoo.ru/ff0c18ac</a> |
| 83 | Радиоактивные превращения. Изотопы                                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c1a14">https://m.edsoo.ru/ff0c1a14</a> |
| 84 | Решение задач по теме: "Радиоактивные превращения"                      | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c1b4a">https://m.edsoo.ru/ff0c1b4a</a> |
| 85 | Период полураспада                                                      | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 86 | Урок-конференция "Радиоактивные излучения в природе, медицине, технике" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c2126">https://m.edsoo.ru/ff0c2126</a> |
| 87 | Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c1c58">https://m.edsoo.ru/ff0c1c58</a> |
| 88 | Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c1d7a">https://m.edsoo.ru/ff0c1d7a</a> |
| 89 | Решение задач по теме "Ядерные реакции"                                 | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 90 | Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c1e88">https://m.edsoo.ru/ff0c1e88</a> |

|    |                                                                                                                                                          |   |   |   |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 91 | Урок-конференция "Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы"                                                               | 1 |   | 1 |  |                                                                                         |
| 92 | Подготовка к контрольной работе по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c223e">https://m.edsoo.ru/ff0c223e</a> |
| 93 | Контрольная работа по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"                                                            | 1 | 1 |   |  |                                                                                         |
| 94 | <b><i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте<br/>Повторение, обобщение.<br/>Лабораторные работы по курсу<br/>"Взаимодействие тел"</i></b> | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c245a">https://m.edsoo.ru/ff0c245a</a> |
| 95 | Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "Тепловые процессы"                                                                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c2572">https://m.edsoo.ru/ff0c2572</a> |
| 96 | Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД тепловых двигателей"                                                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c2a22">https://m.edsoo.ru/ff0c2a22</a> |
| 97 | Повторение, обобщение. Решение расчетных и                                                                                                               | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c2b30">https://m.edsoo.ru/ff0c2b30</a> |

|                                     |                                                                                                                                                         |     |   |    |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | качественных задач по теме "КПД электроустановок"                                                                                                       |     |   |    |  |                                                                                         |
| 98                                  | <i>Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте</i><br><i>Повторение, обобщение.</i><br><i>Лабораторные работы по курсу "Световые явления"</i> | 1   |   | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c2c52">https://m.edsoo.ru/ff0c2c52</a> |
| 99                                  | Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Законы сохранения в механике"                                                                         | 1   |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c2d6a">https://m.edsoo.ru/ff0c2d6a</a> |
| 100                                 | Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Колебания и волны"                                                                                    | 1   |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c2e82">https://m.edsoo.ru/ff0c2e82</a> |
| 101                                 | Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Световые явления"                                                                                     | 1   |   |    |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3044">https://m.edsoo.ru/ff0c3044</a> |
| 102                                 | Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Квантовая и ядерная физика"                                                                           | 1   |   |    |  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                         | 102 | 3 | 27 |  |                                                                                         |

*Шрифтом выделены уроки, проводимые с оборудованием центра «Точка Роста» (беспроводной мультидатчик, датчик абсолютного давления, датчик температуры, датчик магнитного поля, датчик напряжения, датчик силы тока, осциллограф*

## Приложение № 1 Формы контроля

7 класс

### Контрольная работа №1 по теме «Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества»

#### ВАРИАНТ 1

#### *Уровень А*

1. Яблоко, лежащее на столике вагона движущегося поезда, движется относительно

- 1) пассажира, идущего по вагону
- 2) тепловоза
- 3) пассажира, сидящего в вагоне
- 4) столика

2. При равномерном движении за 2 минуты тело проходит путь, равный 240 см. Скорость

тела равна

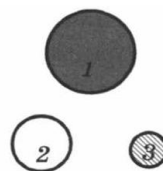
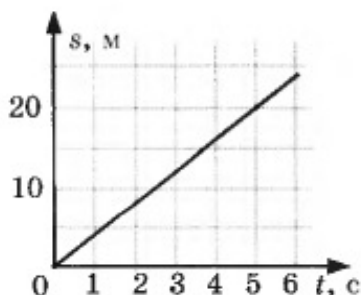
- 1) 0,02 м/с
- 2) 1,2 м/с
- 3) 2 м/с
- 4) 4,8 м/с

3. Дубовый брусок имеет массу 490 г и плотность 700 кг/м<sup>3</sup>. Определите его объем.

- 1) 0,7 м<sup>3</sup>
- 2) 1,43 м<sup>3</sup>
- 3) 0,0007 м<sup>3</sup>
- 4) 343 м<sup>3</sup>

4. По графику пути равномерного движения определите путь, пройденный телом за 5 с

движения.



5. Выразите скорость  $108 \frac{\text{км}}{\text{ч}}$  в  $\frac{\text{м}}{\text{с}}$

6. Массы сплошных шаров, изображённых на рисунке, одинаковы.

Какой из этих шаров сделан из вещества с наименьшей плотностью?

- А. 1    Б. 2    В. 3    Г. плотность веществ шаров одинакова

7. Для уравнивания тела на рычажных весах использован набор гирь 3 кг, 100 г,

200 г, 5 г. Определяемая масса тела равна

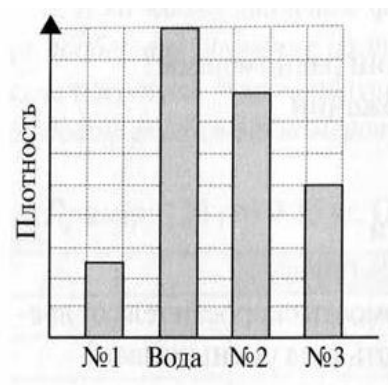
- 1) 3,35 кг
- 2) 3,305 кг
- 3) 4,205 кг
- 4) 3,035 кг

8. На столбчатой диаграмме отражены плотности некоторых веществ. Зная, что плотность воды равна

$1000 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$ , определите

плотность вещества №2.

- 1)  $250 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$                       2)  $600 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$   
3)  $800 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$                       4)  $900 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$



**Уровень В**

9. Установите соответствие между физическими величинами и их измерительными приборами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

- А) Масса  
Б) Объем  
В) Скорость

**ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ**

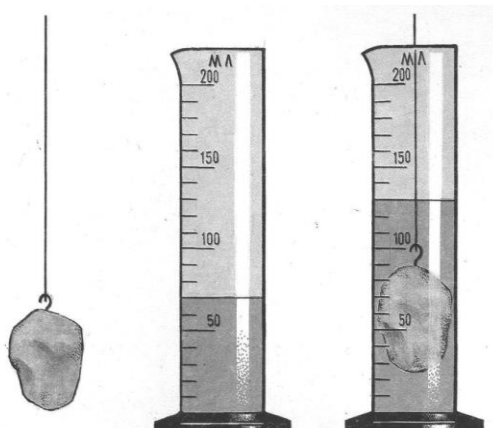
- 1) Мензурка  
2) Весы  
3) Линейка  
4) Спидометр  
5) Секундомер

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Уровень С**

10. Объём сплошного тела из мрамора измерили с помощью мензурки (см. рисунок).

Определите массу тела. Ответ представьте в граммах.



## 8 класс Контрольная работа по теме «Тепловые явления»

### Вариант 1

#### Справочный материал

Удельная теплоёмкость:

Вода 4200(Дж/кг·°С)

Свинец 140Дж/(кг ·°С)

Медь 400(Дж/кг·°С)

**А 1** Тепловым движением можно считать

- 1) движение одной молекулы;
- 2) беспорядочное движение всех молекул;
- 3) движение нагретого тела;
- 4) любой вид движения.

**А 2** В один стакан налили холодную воду, а в другой - горячую в том же количестве. При этом...

- 1) внутренняя энергия воды в обоих стаканах одинакова;
- 2) внутренняя энергия воды в первом стакане больше;
- 3) внутренняя энергия воды во втором стакане больше;
- 4) определить невозможно.

**А 3** Перенос энергии от более нагретых тел к менее нагретым в результате теплового движения взаимодействия частиц, называется...

- 1) теплоотдачей;;
- 2) излучением;
- 3) конвекцией;
- 4) теплопроводностью;

**А 4** Единицей измерения удельной теплоёмкости вещества является...

- 1) Дж;
- 2) Дж/кг·°С
- 3) Дж/кг
- 4) кг/Дж·°С

**А 5** Количество теплоты, израсходованное при нагревании тела, рассчитывается по формуле...

- 1)  $Q = m(t_2 - t_1)$
- 2)  $Q = c(t_2 - t_1)$
- 3)  $Q = cm$
- 4)  $Q = cm(t_2 - t_1)$

#### **Часть 2**

При выполнении задания В 1 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу задания цифры- номера выбранных ответов.

**В 1.** Установите соответствие между утверждениями и примерами их поясняющими.

| Утверждения                                                     | Примеры                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| А) При конвекции теплота переносится струями газа или жидкости. | 1) На зиму в окна вставляют двойные рамы, а не стекло двойной толщины.        |
| Б) Различные вещества имеют разную теплопроводность.            | 2) Жидкости (в чайнике, котле и т. д.) всегда нагревают снизу, а не сверху.   |
| В) Воздух является плохим проводником теплоты.                  | 3) Алюминиевая кружка с горячим чаем обжигает губы, а фарфоровая не обжигает. |

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

Получившиеся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

**В 2.** Какое количество теплоты необходимо сообщить куску свинца массой 2 кг, чтобы нагреть его от 10 до 110<sup>0</sup>С. Ответ выразите в кДж.

**Часть 3**

**С 1.** В холодную воду массой 2 кг, имеющую температуру 10<sup>0</sup>С опускают брусок массой 1кг, нагретый до 100<sup>0</sup>С. Определите удельную теплоёмкость материала, из которого изготовлен брусок, если через некоторое время температура воды и бруска стала равной 15<sup>0</sup>С. Потерями теплоты пренебречь.

## 9 класс

### Контрольная работа по теме «Механическое движение и взаимодействие тел»

#### Вариант I

Ответами к заданиям 1-3 является число. Необходимо записать полученный вами ответ в таблицу ответов. Решение к данным задачам представлять не надо.

№1

Лыжник спускается с горы с ускорением  $0,4 \text{ м/с}^2$  в течение 25 с. Какова длина горы, если начальная скорость лыжника была равна  $18 \text{ км/ч}$ ?

№2

Чему равен модуль линейной скорости автомобиля, движущегося по окружности радиусом  $40 \text{ м}$  с ускорением  $2,5 \text{ м/с}^2$ ?

№3

В инерциальной системе отсчёта сила  $\mathbf{F}$  сообщает телу массой  $m$  ускорение  $1,5 \text{ м/с}^2$ . Какое ускорение получит тело массой  $\frac{m}{3}$  в этой системе отсчёта под действием силы  $2\mathbf{F}$ ?

№4

На рисунке представлен график зависимости проекции скорости от времени для четырёх тел, движущихся вдоль оси  $Ox$ . Используя данные графика, выберите из предложенного перечня **два** верных утверждения. Укажите их номера и запишите в таблицу ответов.

1. Через 3 с от начала отсчёта времени все тела

имеют одинаковые по модулю скорости.

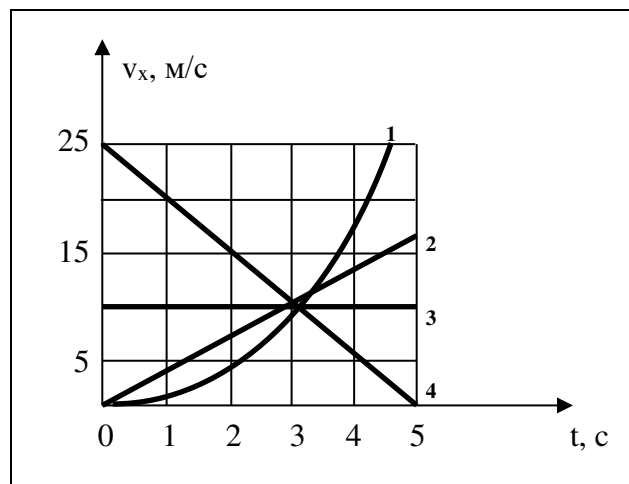
2. Тело 1 движется равноускоренно.

3. Тело 4 движется с ускорением, равным по модулю  $0,2 \text{ м/с}^2$ .

4. За первую секунду от начала движения тело 4 пройдёт максимальный путь.

5. Проекция скорости тела 2 в момент времени  $t$

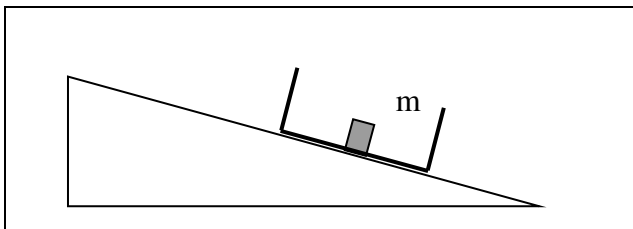
определяется по формуле  $v_x = 3t$ .



№5

С вершины шероховатой наклонной плоскости из состояния покоя скользит с ускорением лёгкая коробочка, в которой находится груз массой  $m$  (смотри рисунок). Как изменятся ускорение коробочки и сила трения коробочки о плоскость, если в коробочке будет лежать груз массой  $2m$ ? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения: 1) увеличится; 2) уменьшится; 3) не изменится.

Запишите в таблицу ответов цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.



**Полное правильное решение каждой из задач 6-7 должно содержать законы и формулы, применение которых необходимо и достаточно для решения задачи, а также математические преобразования, расчёты с численным ответом и при необходимости рисунок, поясняющий решение.**

**№6**

Самолёт описывает в вертикальной плоскости петлю Нестерова радиусом 288 м. Как велика сила, прижимающая лётчика к сидению в наивысшей точке петли, если масса лётчика 80 кг, а скорость самолёта 432 км/ч.

**№7**

Трамвай массой 20 т, отходя от остановки, на расстоянии 50 м развивает скорость 8 м/с. Определите силу тяги двигателей трамвая, если коэффициент трения колёс о рельсы равен 0,036.

**Указания для обучающихся**

Время выполнения работы 45 минут.

Ускорение свободного падения принять равным  $10 \text{ м/с}^2$ .

**Стоимость задач:**

№1 – 1 балл

№2 – 1 балл

№3 – 1 балл

№4 – 2 балла

№5 – 2 балла

№6 – 3 балла

№7 – 3 балла

## Тематическое планирование с использованием оборудования «Точка роста»

## 7 класс

| №п/п                                               | Тема                                                             | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Целевая установка урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС)                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          | Использование оборудования                                                  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Универсальные учебные действия (УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                                             |
|                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Метапредметные результаты: регулятивные, коммуникативные, познавательные | Личностные результаты                                                       |
| Физика и физические методы изучения природы (6 ч.) |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                                             |
| 1.                                                 | Лабораторная работа «Измерение длины, объема и температуры тела» | Правила пользования линейкой, измерительным цилиндром (мензуркой) и термометром. Запись результата измерений. Определение погрешности измерений. Лабораторная работа № 1. «Измерение длины, объема и температуры тела»                                                                                            | Научить<br>- измерять длину при помощи линейки, объем жидкости при помощи мензурки, температуру тела при помощи термометра, записывать результаты с учетом погрешности измерения                                                                                                                                                                     | Уметь:<br>-измерять длину при помощи линейки, объём жидкости в сосуде при помощи мензурки, температуру тела при помощи термометра;<br>-записывать результат в виде таблицы;<br>-формулировать вывод о выполненной работе и анализировать полученные результаты                                                                                          | Регулятивные:<br>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Познавательные:<br>-осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.<br>Коммуникативные:<br>-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений      | Линейка, лента мерная, измерительный цилиндр, термометр, датчик температуры |
| Первоначальные сведения о строении вещества (5 ч.) |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                                             |
| 2                                                  | Лабораторная работа «Движение молекул. Диффузия.»                | Броуновское движение. Характер движения молекул. Средняя скорость движения молекул. Диффузия. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Зависимость скорости диффузии от температуры тела. Средняя скорость теплового движения молекул и температура тела. Лабораторная работа № 2 Движение молекул. Диффузия. | Сформировать<br>-знания о движении молекул, явлении диффузии.<br>Научить:<br>-наблюдать и объяснять явление диффузии; объяснять зависимость скорости теплового движения молекул от температуры тела;<br>-объяснять отличие понятий средней скорости теплового движения молекул от понятия средней скорости механического движения материальной точки | Знать:<br>-определение температуры, единицы её измерения, обозначение; определение явления диффузии.<br>Уметь:<br>-приводить примеры явлений, объяснять результаты экспериментов, подтверждающих движение молекул;<br>-описывать явление диффузии, объяснять разницу протекания диффузии при различных температурах и в различных агрегатных состояниях | Регулятивные:<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br>Познавательные:<br>- определять понятия, устанавливать аналогии;<br>-понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами                                               | Убеждённость в возможности познания природы                              | Компьютер, микроскоп биологический, капля молока, разбавленного водой       |

| Взаимодействие тел (21 ч.) |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                          | <b>Лабораторная работа<br/>«Равноускоренное движение. Ускорение.»</b>    | Равноускоренное движение. Ускорение. Формула для вычисления ускорения. Единицы ускорения. Ускорение — векторная физическая величина. Расчёт скорости равноускоренного прямолинейного движения. Лабораторная работа № 2. «Изучение равноускоренного Прямолинейного движения» | Сформировать знания о прямолинейном равноускоренном движении, ускорении. Научить: рассчитывать ускорение тела при равноускоренном прямолинейном движении, используя аналитический и графический методы; строить, читать и анализировать графики зависимости скорости и ускорения от времени | Знать: определение равноускоренного прямолинейного движения, ускорения, физический смысл единиц измерения ускорения. Уметь: приводить примеры прямолинейного равноускоренного движения; определять модуль и направление вектора ускорения                                           | <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> определять понятия, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач                                                                                                              | Развитие познавательного интереса к физике                          | Штатив лабораторный, механическая скамья, брусок деревянный, электронный секундомер с датчиками, магнитоуправляемые герконовые датчики секундомера |
| 4                          | <b>Лабораторная работа<br/>«Измерение массы»</b>                         | Масса и её единицы. Измерение массы. Рычажные весы. Лабораторная работа № 3, «Измерение массы тела на электронных весах»                                                                                                                                                    | Научить: анализировать устройство и принцип действия рычажных весов; измерять массу тела; представлять результаты измерений в виде таблиц; наблюдать и измерять в процессе экспериментальной деятельности                                                                                   | Уметь: приводить примеры тел различной массы; измерять массу тела с помощью весов; сравнивать массы тел из различных веществ одного объёма, из одного вещества разного объёма; формулировать вывод о выполненной работе                                                             | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.<br><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Набор тел разной массы, электронные весы                                                                                                           |
| 5                          | <b>Лабораторная работа<br/>«Определение плотности твёрдого вещества»</b> | Лабораторная работа № 4. «Измерение плотности вещества твёрдого тела»                                                                                                                                                                                                       | Научить: экспериментально определять плотность вещества твёрдого тела; представлять результаты измерений в виде таблиц                                                                                                                                                                      | Уметь: находить плотность твёрдого тела с помощью весов и мензурки; записывать результаты в виде таблицы; формулировать вывод о выполненной работе и результатах с учётом погрешности измерения; представлять графически зависимость массы тела от его объёма для различных веществ | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.<br><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Набор тел разной массы, мензурка, электронные весы                                                                                                 |
| 6                          | <b>Лабораторная работа<br/>«Сложение сил.»</b>                           | Сложение сил. Равнодействующая сил. Сложение сил, действующих                                                                                                                                                                                                               | Сформировать знания о равнодействующей сил.                                                                                                                                                                                                                                                 | Знать: определение равнодействующей сил. Уметь: находить                                                                                                                                                                                                                            | <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических        | Штатив, рычаг, линейка, два одинаковых груза, два блока,                                                                                           |

|   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                   | вдоль одной прямой.<br>Фронтальная лабораторная работа «Правила сложения сил»                                                                                                 | Научить: складывать векторы сил, действующих вдоль одной прямой; определять равнодействующую сил, используя правило сложения сил                                                                                                                                                                           | равнодействующую сил, действующих по одной прямой; изображать графически равнодействующую сил                                                                                                                      | <b>Познавательные:</b> определять понятия, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач                                                                                                                                                                                                         | умений                                                              | нить нерастяжимая, линейка измерительная, динамометр                            |
| 7 | <b>Лабораторная работа «Изучение зависимости растяжения пружины от приложенной силы»</b>                                          | Сила упругости. Зависимость силы упругости от удлинения тела. Жёсткость пружины. Закон Гука. Лабораторная работа «Измерение зависимости силы упругости от деформации пружины» | Сформировать знания о силе упругости. Научить исследовать связь между силой упругости и возникающей при упругой деформации, и удлинением тела                                                                                                                                                              | Знать: определение силы упругости. Уметь: формулировать закон Гука, рассчитывать модуль силы упругости; изображать графически силу упругости                                                                       | <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> определять понятия, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач                                                                         | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Штатив с крепежом, набор пружин, набор грузов, линейка, динамометр              |
| 8 | <b>Лабораторная работа Решение задач</b>                                                                                          | Лабораторная работа № 5. «Градуирование пружины и измерение сил динамометром» Решение задач                                                                                   | Сформировать знания об устройстве и принципе действия динамометра. Научить: измерять модуль силы динамометром; наблюдать и измерять в процессе экспериментальной деятельности; представлять результаты измерений в виде таблиц                                                                             | Знать: устройство и принцип действия динамометра. Уметь: измерять модули силы тяжести, силы упругости и веса с помощью динамометра; строить графики зависимости силы тяжести от массы, силы упругости от удлинения | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> владеть рядом общих приёмов решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Динамометр с пределом измерения 5 Н, пружины на планшете, грузы массой по 100 г |
| 9 | <b>Лабораторная работа «Изучение зависимости силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающейся поверхности»</b> | Примеры влияния трения на процессы, происходящие в природе и технике. Лабораторная работа № 6. «Измерение силы трения скольжения»                                             | Научить: объяснять и приводить примеры положительного и отрицательного влияния трения на процессы, происходящие в природе и технике; измерять коэффициент трения скольжения; наблюдать и измерять в процессе экспериментальной деятельности; сравнивать, обобщать и делать выводы; представлять результаты | Уметь: определять коэффициент трения скольжения при помощи динамометра; строить график зависимости силы трения от силы нормального давления                                                                        | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации<br><b>Познавательные:</b> осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ                                                                                                                      | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Деревянный брусок, набор грузов, механическая скамья, динамометр                |

|                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         | измерений в виде таблиц                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                             |
| Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч.) |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                             |
| 10                                              | <b>Лабораторная работа</b><br><b>Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля.</b>                                    | Давление твёрдых тел. Давление газа, его зависимость от температуры и объёма газа. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Фронтальная лабораторная работа «Закон Паскаля. Определение давления жидкости» | Сформировать знания о давлении жидкостей и газов, законе Паскаля. Научить: наблюдать явление передачи давления жидкостями; объяснять зависимость давления газа от температуры и концентрации его молекул; анализировать и объяснять явления с использованием закона Паскаля | Знать: определения давления, плотности, силы, их обозначения и единицы измерения; причину давления газа; зависимость давления от температуры, плотности; формулировку закона Паскаля. Уметь: описывать явление давления газа на основе положений МКТ; объяснять особенности передачи давления жидкостями и газами на основе положений МКТ; приводить примеры, иллюстрирующие закон Паскаля | <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> определять понятия, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач                                                                                                              | Развитие познавательного интереса к физике                          | Датчик давления, штатив, рабочая ёмкость, трубка, линейка                                                                                                   |
| 11                                              | <b>Лабораторная работа</b><br><b>«Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость»</b> | Лабораторная работа «Измерение выталкивающей силы»                                                                                                                                                                      | Научить измерять выталкивающую силу                                                                                                                                                                                                                                         | Уметь: проводить эксперимент по обнаружению выталкивающей силы, выявлению зависимости модуля $F_a$ от $\rho$ ж и $V_t$ ; записывать результаты измерений в виде таблиц, формулировать вывод о выполненной работе и результатах с учетом погрешности измерения                                                                                                                              | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.<br><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Динамометр, штатив универсальный, мерный цилиндр (мензурка), груз цилиндрический из стали, груз цилиндрический из алюминиевого сплава, нить                 |
| 12                                              | <b>Лабораторная Работа</b><br><b>«Изучение условий плавания тела»</b>                                              | Лабораторная работа «Изучение условий плавания тела»                                                                                                                                                                    | Сформировать знания об условиях плавания тела. Научить: рассчитывать выталкивающую силу и силу тяжести; исследовать условия плавания тела; объяснять причины плавания тел                                                                                                   | Знать: условия, при которых тело тонет, всплывает, плавает внутри или на поверхности жидкости. Уметь: проводить эксперимент по проверке условий плавания тел; записывать результаты в виде таблицы, формулировать вывод о выполненной работе и результатах с учётом погрешности измерения                                                                                                  | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Коммуникативные:</b> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе                                                                                                           | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Динамометр, штатив универсальный, мерный цилиндр (мензурка), груз цилиндрический из специального пластика, нить, поваренная соль, палочка для перемешивания |

| Работа и мощность. Энергия (12 ч.) |                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 13                                 | <b>Лабораторная работа<br/>«Исследование условий равновесия рычага»</b> | Лабораторная работа «Исследование условий равновесия рычага» | Научить: наблюдать, измерять и обобщать в Процесс экспериментальной деятельности; систематизировать и обобщать полученные знания; представлять результаты измерений в виде таблиц                                    | Уметь: собирать установку по описанию, проводить эксперимент по проверке условия равновесия рычага; записывать результаты в виде таблицы; формулировать вывод о выполненной работе и результатах с учётом погрешности измерения                                | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.<br><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Подвижный и неподвижный блоки, набор грузов, нить, динамометр, штатив, линейка   |
| 14                                 | <b>Лабораторная работа<br/>«Измерение КПД наклонной плоскости»</b>      | Лабораторная работа № «Измерение КПД наклонной плоскости»    | Научить: измерять КПД наклонной плоскости; наблюдать, измерять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности; систематизировать и обобщать полученные знания; представлять результаты измерений в виде таблиц | Уметь: собирать установку по описанию; проводить эксперимент по определению КПД при подъёме тела по наклонной плоскости; записывать результаты измерений в виде таблицы; формулировать вывод о выполненной работе и результатах с учётом погрешности измерения | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.<br><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Штатив, механическая скамья, брусок с крючком, линейка, набор грузов, динамометр |

## 8 класс

| №<br>п/п                 | Тема                                                                                              | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Целевая установка<br>урока                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты освоения основной образовательной<br>программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            | Использование<br>оборудования                                                                                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       | Предметные<br>результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Универсальные учебные действия (УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                                              |
|                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Метапредметные результаты:<br>регулятивные, коммуникативные,<br>познавательные                                                                                                                                                                                                                                                                  | Личностны<br>е<br>результат<br>ы           |                                                                                                                              |
| Тепловые явления (28 ч.) |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                                                                              |
| 1                        | Лабораторная<br>работа<br>Тепловое<br>движение.<br>Температура                                    | Тепловое движение. Термодинамическая система. Состояние и параметры состояния термодинамической системы. Тепловое равновесие. Температура как параметр состояния термодинамической системы. Измерение температуры: термометр, шкала термометра, термометрическое тело, реперные точки. Шкала Цельсия. Шкалы Фаренгейта и Реомюра. Абсолютная (термодинамическая) шкала температур. Абсолютный нуль температур. Связь между температурой по шкале Цельсия и по абсолютной (термодинамической) шкале. Демонстрация «Измерение температуры» | Сформировать знания о тепловом движении, температуре. Научить: определять цену деления шкалы термометра; измерять температуру; переводить значение температуры из градусов Цельсия в градусы Кельвина | Знать: определение теплового движения, теплового равновесия, температуры; единицы измерения и обозначение температуры, устройство и принцип действия термометра. Уметь: использовать при описании тепловых явлений понятия: термодинамической системы, состояния термодинамической системы, параметров состояния термодинамической системы; приводить примеры тепловых явлений, экспериментов, подтверждающих зависимость температуры от скорости движения молекул | <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> определять понятия; понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами                                              | Развитие познавательного интереса к физике | Лабораторный термометр, датчик температуры                                                                                   |
| 2                        | Лабораторная<br>работа<br>Внутренняя<br>энергия.<br>Способы<br>изменения<br>внутренней<br>энергии | Кинетическая и потенциальная энергия. Совершение работы сжатым воздухом. Внутренняя энергия. Условное обозначение и единица внутренней энергии. Зависимость внутренней энергии тела от его температуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сформировать знания о внутренней энергии, способах изменения внутренней энергии. Научить: объяснять изменение внутренней энергии тела при теплопередаче и работе внешних сил; анализировать           | Знать: определение внутренней энергии, явления теплопередачи; единицы измерения и обозначение внутренней энергии, способы теплопередачи. Уметь: описывать процесс превращения энергии при взаимодействии тел.                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами | Развитие познавательного интереса к физике | Демонстрация «Изменение внутренней энергии тела притирении и ударе»: датчик температуры, две доски, две свинцовые пластинки. |

|   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                  | массы и от агрегатного состояния. Способы изменения внутренней энергии тела: совершение работы и теплопередача                                                                                                                                                      | явление теплопередачи; сравнивать виды теплопередачи; самостоятельно разрабатывать, планировать и осуществлять эксперимент по изменению внутренней энергии                                                 | изменения энергии при совершении работы и теплопередаче; применять знания о внутренней энергии способах её изменения в различных ситуациях                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     | молоток                                                                                                                                   |
| 3 | <b>Лабораторная работа<br/>«Исследование теплообмена при смешивании холодной и горячей воды»</b> | Лабораторная работа «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»                                                                                                                                                                            | Научить: исследовать явление теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; вычислять количество теплоты                                                                                              | Знать: устройство и принцип действия калориметра. Уметь: проводить наблюдения процесса теплопередачи; измерять температуру горячей и холодной воды; рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания воды и выделяемое ею при охлаждении; объяснять причину неравенства этих количеств теплоты | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Датчик температуры, термометр, калориметр, мерный цилиндр (мензурка), лабораторные стаканы, горячая и холодная вода                       |
| 4 | <b>Лабораторная работа<br/>«Измерение удельной теплоёмкости вещества»</b>                        | Лабораторная работа «Измерение удельной теплоёмкости вещества»                                                                                                                                                                                                      | Научить: измерять удельную теплоёмкость вещества; вычислять погрешность косвенного измерения удельной теплоёмкости вещества                                                                                | Уметь: наблюдать процесс теплопередачи; рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания воды и выделяемое при охлаждении тела, применять уравнение теплового баланса для определения удельной теплоёмкости вещества                                                                           | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Датчик температуры, термометр, калориметр, горячая и холодная вода, мерный цилиндр, груз цилиндрический с крючком, нить, электронные весы |
| 5 | <b>Лабораторная работа № 1.<br/>«Определение удельной теплоты плавления льда».</b>               | Плавление твёрдых тел. Температура плавления. Объяснение процесса плавления с точки зрения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Удельная теплота плавления: условное обозначение, единица измерения, физический смысл. Формула для расчёта количества | Сформировать знания о плавлении и отвердевании веществ. Научить: наблюдать зависимость температуры кристаллического вещества при его плавлении (кристаллизации) от времени; вычислять количество теплоты в | Знать: определение явлений плавления, отвердевания, температуры плавления, удельной теплоты плавления; единицу измерения удельной теплоты плавления и её физический смысл; формулу для расчёта количества теплоты, необходимого для плавления                                                             | <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> определять понятия, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач                                                                                                   | Развитие познавательного интереса к физике                          | Датчик температуры, калориметр, сосуд с тающим льдом, сосуд с водой, электронные весы.                                                    |

|   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   |                                                                              | теплоты, необходимого для плавления тела.                                                                                                                                                                                     | процессе теплопередачи при плавлении и кристаллизации; определять по таблице значения температуры плавления и удельной теплоты плавления вещества; применять полученные знания к решению графических задач                                                                                                                | кристаллического вещества и выделяющегося при его отвердевании. Уметь: пользоваться таблицами значений температуры плавления и удельной теплоты плавления веществ; объяснять процесс плавления и отвердевания на основе МКТ; сравнивать процесс плавления и отвердевания в зависимости от удельной теплоты плавления |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                     |
| 6 | <b>Лабораторная работа<br/>«Определение относительной влажности воздуха»</b> | Абсолютная влажность воздуха. Относительная влажность воздуха. Формула для расчёта относительной влажности воздуха. Точка росы. Волосной гигрометр. Значение влажности воздуха для жизнедеятельности человека. Решение задач. | Сформировать знания о влажности воздуха. Научить: определять по таблице плотность насыщенного пара при разной температуре; анализировать устройство и принцип действия психрометра, волосного гигрометра; измерять относительную влажность воздуха; анализировать влияние влажности воздуха на жизнедеятельность человека | Знать: определение абсолютной влажности воздуха, относительной влажности воздуха. Уметь: измерять относительную влажность воздуха с помощью психрометра; объяснять зависимость относительной влажности воздуха от температуры                                                                                        | <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> определять понятия, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач | Убеждённости в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества | Датчик температуры, термометр, марля, сосуд с водой |

Электрические и магнитные явления (37 ч.)

|   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                             |
|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | <b>Лабораторная работа<br/>«Измерение и регулирование силы тока»</b> | Сила тока. Условное обозначение и единица силы тока. Дольные и кратные единицы силы тока. Амперметр — прибор для измерения силы тока, способ его подключения в цепь. Лабораторная работа «Сборка электрической цепи и | Сформировать знания о силе тока, приборе для измерения силы тока. Научить: определять цену деления шкалы амперметра; измерять силу тока на различных участках электрической цепи, записывать результат | Знать: определение силы тока; единицу измерения силы тока и её физический смысл; формулу для определения силы тока; прибор для измерения силы тока; правила работы с прибором. Уметь: пользоваться амперметром для | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.<br><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Датчик тока, амперметр двухпредельный, источник питания, комплект проводов, резисторы, ключ |
|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                            | измерение силы тока на различных её участках»                                                                                                                                                                                     | с учётом погрешности измерения                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | определения силы тока в цепи; оценивать результаты измерений; применять формулу для расчёта силы тока                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                   |
| 8  | <b>Лабораторная работа<br/>«Измерение и регулирование напряжения»</b>                                                                      | Электрическое напряжение. Условное обозначение и единица напряжения. Вольтметр, его назначение и способ подключения в цепь. Лабораторная работа ««Измерение и регулирование напряжения» на различных участках электрической цепи» | Сформировать знания о напряжении, приборе для измерения напряжения. Научить: рассчитывать значения физических величин, входящих в формулу напряжения; измерять напряжения на различных участках электрической цепи; записывать результат с учётом погрешности измерения                                                                     | Знать: определение напряжения; единицу измерения напряжения и ее физический смысл; формулу для определения напряжения; прибор для измерения напряжения; правила работы с прибором Уметь: пользоваться вольтметром для определения напряжения в цепи, оценивать результаты измерений; применять формулу для расчета напряжения  | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.<br><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе        | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Датчик напряжения, вольтметр двухпредельный, источник питания, комплект проводов, резисторы, ключ |
| 9  | <b>Лабораторная работа<br/>«Зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала»</b> | Удельное сопротивление проводника. Зависимость сопротивления проводника от его удельного сопротивления, длины проводника и площади его поперечного сечения..                                                                      | Сформировать знания о расчёте сопротивления проводника Научить: исследовать зависимость сопротивления проводника от его удельного сопротивления, длины проводника и площади его поперечного сечения; вычислять сопротивление проводника; объяснять устройство и принцип действия реостата; регулировать силу тока в цепи с помощью реостата | Знать: определение удельного сопротивления проводника; единицу измерения удельного сопротивления проводника и ее физический смысл; формулу для расчёта сопротивления проводника. Уметь: вычислять сопротивление проводника; объяснять устройство и принцип действия реостата; регулировать силу тока в цепи с помощью реостата | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.<br><b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Датчик тока, источник питания, комплект проводов, ключ                                            |
| 10 | <b>Лабораторная работа<br/>«Исследование зависимости силы тока, идущего через</b>                                                          | Реостаты. Устройство ползункового реостата и обозначение его на схеме                                                                                                                                                             | Принцип действия реостата; регулировать силу тока в цепи с помощью реостата                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знать: определение удельного сопротивления проводника; единицу измерения удельного сопротивления проводника и ее                                                                                                                                                                                                               | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.                                                                                                                                                                | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Датчик тока, реостат, источник питания, комплект проводов, ключ                                   |

|    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | резистор, от сопротивления резистора                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           | физический смысл; формулу для расчёта сопротивления проводника. Уметь: вычислять сопротивление проводника; объяснять устройство и принцип действия реостата; регулировать силу тока в цепи с помощью реостата                                                                                                                     | <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |                                                                                                                                          |
| 11 | <b>Лабораторная работа «Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов»</b> | Последовательное соединение проводников. Сила тока, напряжение и сопротивление в цепи и на отдельных её участках при последовательном соединении      | Сформировать знания о законах последовательного соединения проводников. Научить: исследовать последовательное соединение проводников; измерять силу тока и напряжение; вычислять сопротивление проводника | Знать: законы последовательного соединения проводников. Уметь: объяснять особенности последовательного соединения проводников; применять закон Ома для участка цепи и законы последовательного соединения для решения задач; собирать электрическую цепь и проверять экспериментально закономерности последовательного соединения | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.<br><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, резисторы, источник питания, комплект проводов, ключ |
| 12 | <b>Лабораторная работа «Проверка правила сложения напряжений при параллельном соединении двух резисторов»</b>     | Параллельное соединение проводников. Сила тока, напряжение и сопротивление в цепи и на отдельных её участках при параллельном соединении проводников. | Сформировать знания о законах параллельного соединения проводников. Научить: исследовать параллельное соединение проводников; измерять силу тока и напряжение; вычислять сопротивление проводника         | Знать: законы параллельного соединения проводников. Уметь: объяснять особенности параллельного соединения проводников; применять закон Ома для участка цепи и законы параллельного соединения для решения задач; собирать электрическую цепь и проверять экспериментально закономерности параллельного соединения                 | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.<br><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Датчик тока, датчик напряжения, амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, резисторы, источник питания, комплект проводов, ключ |
| 13 | <b>Лабораторная работа «Определение</b>                                                                           | Работа и мощность электрического тока. Единицы работы                                                                                                 | Сформировать знания о работе и мощности электрического тока,                                                                                                                                              | Знать: определение работы и мощности электрического тока;                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельность в приобретении новых знаний и                     | Датчик тока, датчик напряжения,                                                                                                          |

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>работы и мощности электрического тока»</b>                                       | электрического тока: 1 Дж, 1 Вт ч и 1 кВт ч, единица мощности электрического тока: 1 Вт. Счётчик электрической энергии. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля — Ленца.                                                                                  | законе Джоуля — Ленца. Научить: объяснять явление нагревания проводника электрическим током; рассчитывать значения физических величин, входящих в формулу работы и мощности электрического тока, закон Джоуля — Ленца; исследовать зависимость температуры проводника от силы тока в нём                                                                            | единицы измерения работы и мощности электрического тока и их физический смысл; формулу для определения работы и мощности электрического тока; приборы для измерения работы, формулировку закона Джоуля — Ленца. Уметь: объяснять явление нагревания проводника электрическим током; рассчитывать значения физических величин, входящих в формулы работы и мощности электрического тока, закон Джоуля — Ленца | <b>Познавательные:</b> осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе                                                             | практических умений                                                                     | амперметр двухпредельный, вольтметр двухпредельный, лампочка, источник питания, комплект проводов, ключ |
| 14 | <b>Лабораторная работа «Изучение действия магнитного поля на проводник с током»</b> | Постоянные магниты. Естественные и искусственные магниты. Намагничивание железа в магнитном поле. Магнитные полюса. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции. Направление линий магнитной индукции. Однородное магнитное поле | Сформировать знания о постоянных магнитах, магнитном поле. Научить: наблюдать взаимодействие постоянных магнитов; определять полюса постоянных магнитов по направлению линий магнитной индукции или направление вектора магнитной индукции по известным полюсам магнита; строить изображения магнитных полей постоянных магнитов с помощью линий магнитной индукции | Знать: определение понятий: северный и южный магнитные полюса, магнитное поле, линии магнитной индукции; как взаимодействуют постоянные магниты. Уметь: объяснять взаимодействие постоянных магнитов; анализировать и строить картины линий индукции магнитного поля                                                                                                                                         | <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> определять понятия; устанавливать аналогии; понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами | Развитие познавательного интереса к физике. Убеждённость в возможности познания природы | Демонстрация «Измерение поля постоянного магнита»: датчик магнитного поля, постоянный магнит полосовой  |

# 9 класс

| №<br>п/п                     | Тема                                                                                                                          | Основное содержание                                                                                                                                                                 | Целевая установка<br>урока                                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты освоения основной образовательной<br>программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС)                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 | Использование<br>оборудования                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   | Предметные<br>результаты                                                                                                                                                                                                                             | Универсальные учебные действия (УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                           |
|                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      | Метапредметные результаты:<br>регулятивные, коммуникативные,<br>познавательные                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Личностные<br>результаты                                                        |                                                                                                           |
| Механические явления (40 ч.) |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                           |
| 1                            | Лабораторная<br>работа<br>«Определение<br>ускорения тела<br>при<br>равноускоренно<br>м движении по<br>наклонной<br>плоскости» | Измерение ускорения, с<br>которым шарик<br>скатывается по<br>наклонному желобу;                                                                                                     | Научится<br>анализировать<br>экспериментальное<br>задание.                                                                                                                                                                        | Уметь: определять<br>ускорение<br>равноускоренного<br>движения при помощи<br>секундомера и линейки;<br>записывать полученный<br>результат в виде таблицы;<br>формулировать вывод о<br>выполненной работе и<br>анализировать<br>полученные результаты | Регулятивные: планировать свои<br>действия в соответствии с поставленной<br>задачей и условиями её реализации.<br>Коммуникативные: организовывать<br>учебное сотрудничество и совместную<br>деятельность с учителем и<br>сверстниками; работать индивидуально<br>и в группе                                                                                                            | Самостоятельность<br>в приобретении<br>новых знаний и<br>практических<br>умений | Жёлоб, шарик,<br>секундомер,<br>штатив, цилиндр,<br>мерная лента.                                         |
| 2                            | Лабораторная<br>работа<br>«Определение<br>жёсткости<br>пружины»                                                               | Зависимость периода<br>колебаний пружинного<br>маятника от жёсткости<br>пружины и массы груза и<br>независимость от<br>амплитуды колебаний                                          | Научить: исследовать<br>зависимость периода<br>колебаний маятника<br>от его длины и<br>амплитуды<br>колебаний;<br>исследовать<br>зависимость периода<br>колебаний<br>пружинного маятника<br>от массы груза и<br>жёсткости пружины | Уметь: собирать<br>установку по описанию;<br>проводить наблюдения<br>колебаний; измерять<br>период и частоту<br>колебаний<br>математического и<br>пружинного маятников;<br>объяснять полученные<br>результаты                                        | Регулятивные: планировать свои<br>действия в соответствии с поставлен-<br>ной задачей и условиями её реализации.<br>Познавательные: осуществлять<br>фиксацию информации об окружающем<br>мире с помощью инструментов ИКТ.<br>Коммуникативные: организовывать<br>учебное сотрудничество и совместную<br>деятельность с учителем и<br>сверстниками; работать индивидуально<br>и в группе | Самостоятельность<br>в приобретении<br>новых знаний и<br>практических<br>умений | Датчик ускорения,<br>штатив с<br>крепежом, набор<br>пружин разной<br>жёсткости, набор<br>грузов по 100 г. |
| 3                            | Лабораторная<br>работа<br>«Определение<br>коэффициента<br>трения<br>скольжения»                                               | Движение тела при<br>действии силы трения.<br>Тормозной путь.<br>Движение связанных тел<br>в вертикальной<br>плоскости. Движение<br>связанных тел в<br>горизонтальной<br>плоскости. | Научить: исследовать<br>зависимость силы<br>трения скольжения от<br>площади<br>соприкосновения тел<br>и силы нормального<br>давления; применять<br>полученные знания к<br>решению задач                                           | Знать: понятие<br>равнодействующей силы,<br>силы трения.<br>Уметь: решать задачи на<br>движение тела под<br>действием нескольких сил                                                                                                                 | Регулятивные: учитывать выделенные<br>учителем ориентиры действия в новом<br>учебном материале в сотрудничестве<br>с учителем.<br>Познавательные: определять понятия,<br>использовать знаково-символические<br>средства, в том числе модели и схемы,<br>для решения задач                                                                                                              | Самостоятельность<br>в приобретении<br>новых знаний и<br>практических<br>умений | Деревянный<br>брусок, набор<br>грузов,<br>механическая<br>скамья,<br>динамометр.                          |
| 4                            | Лабораторная<br>работа<br>«Определение<br>работы силы<br>трения при<br>равномерном                                            | Движение тела при<br>действии силы трения.<br>Тормозной путь.<br>Движение связанных тел<br>в вертикальной<br>плоскости. Движение                                                    | Научить: исследовать<br>зависимость силы<br>трения скольжения от<br>площади<br>соприкосновения тел<br>и силы нормального                                                                                                          | Знать: понятие<br>равнодействующей силы,<br>силы трения.<br>Уметь: решать задачи на<br>движение тела под<br>действием нескольких сил                                                                                                                 | Регулятивные: учитывать выделенные<br>учителем ориентиры действия в новом<br>учебном материале в сотрудничестве<br>с учителем.<br>Познавательные: определять понятия,<br>использовать знаково-символические                                                                                                                                                                            | Самостоятельность<br>в приобретении<br>новых знаний и<br>практических<br>умений | Деревянный<br>брусок, набор<br>грузов,<br>механическая<br>скамья,<br>динамометр.                          |

|                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | движении тела по горизонтальной поверхности»                                                                              | связанных тел в горизонтальной плоскости.                                                                                                                                                                                                 | давления; применять полученные знания к решению задач                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | средства, в том числе модели и схемы, для решения задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                |
| 5                                     | Лабораторная работа «Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника»                                         | Зависимость периода колебаний математического маятника от длины нити, независимость от амплитуды колебаний и массы груза.                                                                                                                 | Научить: исследовать зависимость периода колебаний маятника от его длины и амплитуды колебаний; исследовать зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины                                                                                   | Уметь: собирать установку по описанию; проводить наблюдения колебаний; измерять период и частоту колебаний математического и пружинного маятников; объяснять полученные результаты                                                                                                                                  | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять фиксацию информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.<br><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Компьютер, датчик ускорения, груз с крючком, лёгкая и нерастяжимая нить, рулетка                                                                               |
| 6                                     | Лабораторная работа «Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза»                 | Механические колебания. Колебательная система. Математический маятник. Колебания математического маятника. Свободные колебания. Смещение и амплитуда колебаний. Пружинный маятник. Колебания пружинного маятника. Гармонические колебания | Сформировать знания о колебательном движении, математическом и пружинном маятниках. Научить: объяснять колебания маятника; анализировать условия возникновения свободных колебаний математического и пружинного маятников                                                          | Знать: определение колебательного движения; что собой представляют математический маятник, пружинный маятник, свободные колебания, гармонические колебания; определения смещения и амплитуды колебаний. Уметь: объяснять установления колебаний пружинного и математического маятников, причину затухания колебаний | <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии                                                                                                                                                            | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | датчик ускорения, штатив с крепежом, набор грузов, нить                                                                                                        |
| Механические колебания и волны (15 ч) |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                |
| 7                                     | Лабораторная работа «Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух стекло»» | Явление преломления света. Соотношения между углами падения и преломления. Оптическая плотность среды. Переход света из среды оптически более плотной в среду оптически менее плотную                                                     | Сформировать знания о законе преломления света. Научить: исследовать закономерности, которым подчиняется явление преломления света (соотношение углов падения и преломления); наблюдать и измерять в процессе экспериментальной деятельности; сравнивать, обобщать и формулировать | Знать: закон преломления света. Уметь: описывать явление преломления света; строить преломлённые лучи света                                                                                                                                                                                                         | <b>Познавательные:</b> определять понятия, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе                                                                                     | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, полуцилиндр, планшет на плотном листе с круговым транспортиром |

|   |                                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                      |                                                                     | выводы; представлять результаты измерений в виде таблиц                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
| 8 | <b>Лабораторная работа<br/>«Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы»</b> | Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы | Научить: измерять фокусное расстояние и оптическую силу собирающей линзы; наблюдать, измерять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности; представлять результаты измерений в виде таблиц; определять величины, входящие в формулу линзы | Уметь: собирать установку по описанию и проводить наблюдения изображений, получаемых при помощи линзы; объяснять полученные результаты | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Осветитель с источником света на 3,5 В, источник питания, комплект проводов, щелевая диафрагма, экран стальной, направляющая с измерительной шкалой, собирающие линзы, рассеивающая линза, слайд «Модель предмета» в рейтере |

**Содержание и форма организации учебных занятий (Примерные сценарии уроков, примеры лабораторных работ, подготовка к ОГЭ, проектные работы, сценарии внеурочных мероприятий)**

1. Тип 1 № [1326](#)

Установите соответствие между физическими величинами и приборами для измерения этих величин: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА**

- А) атмосферное давление
- Б) температура воздуха
- В) влажность воздуха

**ПРИБОР**

- 1) манометр
- 2) термометр
- 3) калориметр
- 4) барометр-анероид
- 5) гигрометр

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

2. Тип 2 № [8951](#)

Установите соответствие между формулами для расчета физических величин и названиями этих величин. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ФОРМУЛЫ**

А)  $\frac{Q}{m \cdot (t_2 - t_1)}$

Б)  $c \cdot m \cdot (t_2 - t_1)$

**ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

- 1) удельная теплота парообразования
- 2) количество теплоты, необходимое для нагревания твердого вещества
- 3) удельная теплота плавления
- 4) удельная теплоемкость вещества

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

3. Тип 3 № [709](#)

Турист разжег костер на привале в безветренную погоду. Находясь на некотором расстоянии от костра, турист ощущает тепло. Каким способом в основном происходит процесс передачи теплоты от костра к туристу?

- 1) путем теплопроводности
- 2) путем конвекции
- 3) путем излучения
- 4) путем теплопроводности и конвекции

4. Тип 4 № [9178](#)

Прочитайте текст и вставьте на места пропусков слова (словосочетания) из приведенного списка.

В конце XVIII века английский инженер и физик Бенджамин Румфорд заметил, что при высверливании канала в пушечном стволе выделяется большое количество теплоты. Чтобы исследовать это явление, Румфорд проделал следующий опыт: в высверленный канал поместил сверло, плотно прижатое к стенкам канала и приводившееся во вращение конской тягой. Термометр, вставленный в пушечный ствол, показал, что за 30 минут операции \_\_\_\_\_ (А). Далее Румфорд повторил опыт, погрузив пушечный ствол со сверлом в сосуд с водой (см. рис.). В процессе сверления \_\_\_\_\_ (Б) и спустя 2,5 часа \_\_\_\_\_ (В). Таким образом, опыт Румфорда доказал, что внутренняя энергия тела может быть изменена \_\_\_\_\_ (Г).



Список слов и словосочетаний:

- 1) вода нагревалась
- 2) вода испарялась
- 3) сверло затупилось
- 4) температура ствола значительно повысилась
- 5) температура ствола значительно понизилась
- 6) путем совершения механической работы
- 7) при теплопередаче
- 8) закипела
- 9) замерзла

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Цифры могут повторяться.

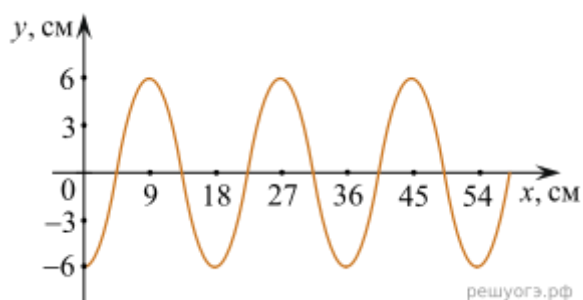
|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

5. Тип 5 № [9164](#)

Деревянную коробку массой 10 кг равномерно и прямолинейно тянут по горизонтальной деревянной доске с помощью горизонтальной пружины жесткостью 200 Н/м. Удлинение пружины 0,2 м. Чему равен коэффициент трения коробки по доске?

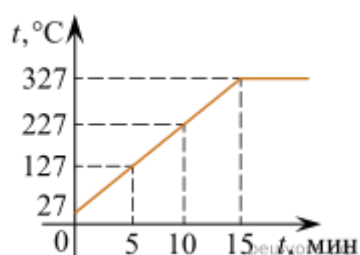
6. Тип 6 № [24047](#)

На рисунке показан профиль волны.



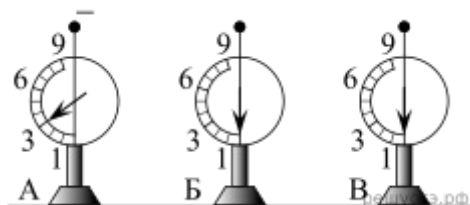
Какова длина волны? *Ответ запишите в сантиметрах.*

7. Тип 7 № [8786](#)



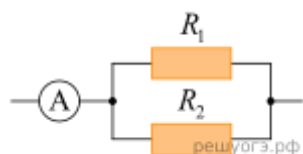
На рисунке представлен график зависимости температуры от времени для процесса нагревания слитка свинца массой 1 кг. Какое количество теплоты получил свинец за 10 мин нагревания? Ответ дайте в килоджоулях. (Удельная теплоемкость свинца —  $130 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot ^\circ\text{C})$ .)

8. Тип 8 № [9102](#)



На рисунке изображены три одинаковых электрометра. Шар электрометра А заряжен отрицательно и показывает заряд 3 ед., шар электрометра Б не заряжен, шар электрометра В не заряжен. Каково будет показание электрометра А, если шары А и Б соединить тонкой медной проволокой с шаром электрометра В? *Ответ запишите в единицах.*

9. Тип 9 № [9098](#)

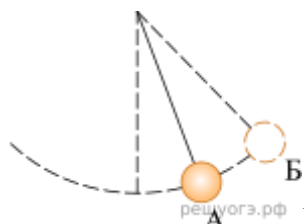


Резисторы  $R_1 = 2 \text{ Ом}$  и  $R_2 = 3 \text{ Ом}$  соединены параллельно, как показано на схеме. Какая мощность выделяется в резисторе  $R_1$ , если амперметр показывает силу тока  $I = 1 \text{ А}$ ? *Ответ запишите в ваттах.*

10. Тип 10 № [24051](#)

Сколько  $\alpha$ -частиц возникнет в реакции  ${}^1_1\text{P} + {}^7_3\text{Li} = ? {}^4_2\text{He}$  ?

11. Тип 11 № [24052](#)



Математический маятник совершает незатухающие гармонические колебания (см. рис.). Как изменяются полная механическая энергия и потенциальная энергия маятника при переходе из точки А в точку В?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

| Полная механическая энергия маятника | Потенциальная энергия маятника |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| <input type="text"/>                 | <input type="text"/>           |

12. Тип 12 № [24053](#)

В процессе трения о шелк стеклянная палочка приобрела положительный заряд. Как при этом изменилось количество заряженных частиц на палочке и шелке при условии, что обмен атомами во время трения не происходил? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

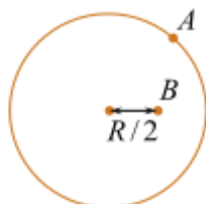
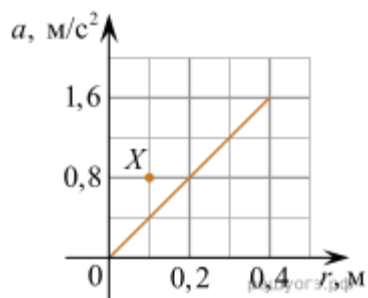
- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

| Количество электронов на шелке | Количество электронов на палочке |
|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="text"/>           | <input type="text"/>             |

13. Тип 13 № [858](#)

Горизонтально расположенный диск радиусом  $R = 40$  см равномерно вращается вокруг вертикальной оси, проходящей через центр диска. На рисунке изображен график зависимости модуля ускорения  $a$  точек диска, лежащих на одном его радиусе, от расстояния  $r$  до центра диска.



решуогэ.рф

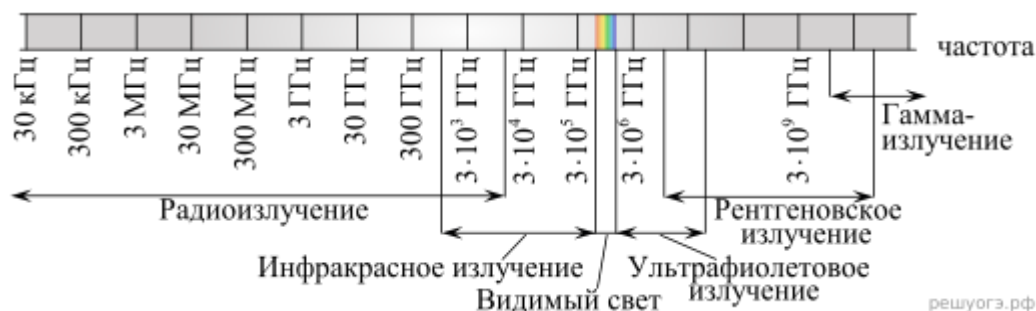
Вид сверху

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Угловая скорость вращения диска равна 4 рад/с.
- 2) Линейная скорость вращения точки  $A$  (см. рис.) равна 1,6 м/с.
- 3) Линейная скорость точки  $B$  в 2 раза меньше линейной скорости точки  $A$ .
- 4) Угловая скорость вращения точки  $B$  равна угловой скорости вращения точки  $A$ .
- 5) При увеличении угловой скорости вращения диска в 2 раза график зависимости  $a(r)$  пройдет через точку  $X$  (см. рисунок).

14. Тип 14 № [2633](#)

На рисунке изображена шкала электромагнитных волн.

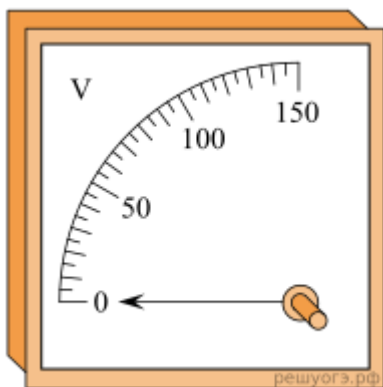


решуогэ.рф

Пользуясь шкалой, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Электромагнитные волны частотой 3000 кГц принадлежат только радиоизлучению.
- 2) Наибольшую скорость распространения в вакууме имеют гамма-лучи.
- 3) Электромагнитные волны частотой  $10^5$  ГГц могут принадлежать как инфракрасному излучению, так и видимому свету.
- 4) Рентгеновские лучи имеют большую длину волны по сравнению с ультрафиолетовыми лучами.
- 5) Длины волн видимого света составляют десятые доли микрометра.

15. Тип 15 № [124](#)



Цена деления и предел измерения вольтметра (см. рис.) равны соответственно

- 1) 10 В, 150 В
- 2) 150 В, 50 В
- 3) 50 В, 150 В
- 4) 5 В, 150 В

16. Тип 16 № [49](#)

Ученик провел эксперимент по изучению силы упругости, возникающей при подвешивании грузов разной массы к резиновым шнурам разной длины и толщины.

Результаты экспериментальных прямых измерений массы груза  $m$ , диаметра поперечного сечения шнура  $d$ , его первоначальной длины  $l_0$  и удлинения  $(l - l_0)$ , а также косвенные измерения коэффициента жесткости  $k$  представлены в таблице:

| № опыта | $m$ , кг | $d$ , мм | $l_0$ , см | $(l - l_0)$ , см | $k$ , Н/м |
|---------|----------|----------|------------|------------------|-----------|
| 1       | 0,5      | 3        | 50         | 5,0              | 100       |
| 2       | 0,5      | 5        | 100        | 3,6              | 140       |
| 3       | 0,5      | 3        | 100        | 10,0             | 50        |
| 4       | 1,0      | 3        | 50         | 10,0             | 100       |

Выберите из предложенного перечня два утверждения, которые соответствуют результатам проведенных экспериментальных измерений. Укажите их номера.

- 1) При увеличении длины шнура его жесткость увеличивается.
- 2) При увеличении толщины шнура его жесткость увеличивается.
- 3) Удлинение шнура не зависит от его первоначальной длины.
- 4) Жесткость шнура не зависит от массы подвешиваемого груза.
- 5) Удлинение шнура зависит от упругих свойств материала, из которого изготовлен исследуемый образец.

17. Тип 17 № [23928](#)

Используя штатив с муфтой и лапкой, пружину № 1, динамометр № 2 с пределом измерения 5 Н, линейку и набор из трех грузов по 100 г каждый, соберите экспериментальную установку для исследования зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени растяжения пружины. Определите растяжение пружины, подвешивая к ней поочередно один, два и три груза. Для определения веса груза(-ов) воспользуйтесь динамометром. Абсолютную погрешность измерения растяжения пружины с помощью линейки принять равной  $\pm 2$  мм, абсолютную погрешность измерения силы с помощью динамометра принять равной  $\pm 0,1$  Н.

В бланке ответов № 2:

- 1) сделайте рисунок экспериментальной установки;
- 2) укажите результаты измерения веса груза(-ов) и удлинения пружины для трех случаев в виде таблицы (или графика) с учетом абсолютных погрешностей измерений;
- 3) сформулируйте вывод о зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени растяжения пружины.

18. Тип 18 № [13146](#)

Установите соответствие между техническими устройствами и физическими закономерностями, лежащими в основе принципа их действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА

- А) амперметр
- Б) электрометр

ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

- 1) зависимость силы, действующий на проводник с током в магнитном поле, от силы тока в проводнике
- 2) зависимость силы отталкивания одноименных зарядов от их величины
- 3) зависимость сопротивления проводника от его длины
- 4) зависимость силы тока в цепи от ее сопротивления

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |
|---|---|
| А | Б |
|   |   |

19. Тип 19 № [14487](#)

Выберите два верных утверждения, которые соответствуют содержанию текста. Запишите в ответ их номера.

1. Молния — это электрический разряд в атмосфере.
2. Молния — это излучение света облаком, имеющим большой электрический заряд.
3. Над Землей висит облако, поверхность которого, обращенная к Земле, заряжена положительно. Поверхность Земли в этом месте будет заряжена положительно.
4. Над Землей висит облако, поверхность которого, обращенная к Земле, заряжена положительно. Поверхность Земли в этом месте будет заряжена отрицательно
5. Над Землей висит облако, поверхность которого, обращенная к Земле, заряжена положительно. Заряд поверхности Земли в этом месте будет равен нулю.

Молния

Красивое и небезопасное явление природы — молния — представляет собой искровой разряд в атмосфере.

Уже в середине XVIII в. исследователи обратили внимание на внешнее сходство молнии с электрической искрой. Высказывалось предположение, что грозовые облака несут в себе большие электрические заряды и молния есть гигантская искра, ничем, кроме размеров, не отличающаяся от искры между шарами электрофорной машины. На это указывал М. В. Ломоносов, занимавшийся изучением атмосферного электричества.

Ломоносов построил «громовую машину» — конденсатор, находившийся в его лаборатории и заряжавшийся атмосферным электричеством посредством провода, конец которого был выведен из помещения и поднят на высоком шесте. Во время грозы из конденсатора можно было извлекать искры. Таким образом, было показано, что грозовые облака действительно несут на себе огромный электрический заряд.

Разные части грозового облака несут заряды разных знаков. Чаще всего нижняя часть облака (обращенная к Земле) бывает заряжена отрицательно, а верхняя — положительно. Поэтому если два облака сближаются разноименно заряженными частями, то между ними проскакивает молния.

Однако грозовой разряд может произойти и иначе. Проходя над Землей, грозовое облако создает на ее поверхности большой индуцированный заряд, и поэтому облако и поверхность Земли образуют две обкладки большого конденсатора. Напряжение между облаком и Землей достигает нескольких миллионов вольт, и в воздухе возникает сильное электрическое поле. В результате может произойти пробой, т. е. молния, которая ударит в землю. При этом молния иногда поражает людей, дома, деревья.

Гром, возникающий после молнии, имеет такое же происхождение, что и треск при проскакивании искры. Он появляется из-за того, что воздух внутри канала молнии сильно разогревается и расширяется, отчего и возникают звуковые волны. Эти волны, отражаясь от облаков, гор и других объектов, создают длительное многократное эхо, поэтому и слышны громовые раскаты.

20. Тип 20 № [2558](#)

Может ли произойти разряд (молния) между двумя одинаковыми шарами, несущими равный одноименный заряд? Ответ поясните.

21. Тип 21 № [24062](#)

Сравните величину выталкивающей силы, действующей на кусок дерева объемом  $100 \text{ см}^3$  и на кусок железа такого же объема при их полном погружении в воду. Рассмотрите случай, когда ни железо, ни дерево не лежат на дне.

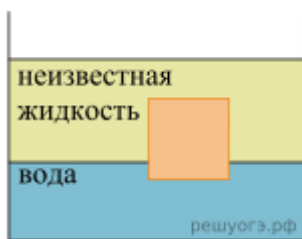
22. Тип 22 № [1641](#)

Автомобиль движется по повороту дороги. Одинаковые ли пути проходят правые и левые колеса автомобиля? Ответ поясните.

23. Тип 23 № [9045](#)

Какое количество теплоты выделится при кристаллизации  $2 \text{ кг}$  расплавленного олова, взятого при температуре кристаллизации, и последующем его охлаждении до  $32^\circ\text{C}$ ? (Удельная теплоемкость олова —  $230 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot ^\circ\text{C})$ .)

24. Тип 24 № [80](#)

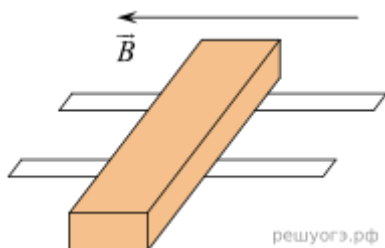


*i*

Сплошной кубик с ребром 10 см плавает на границе раздела воды и неизвестной жидкости, плотность которой меньше плотности воды, погружаясь в воду на 2 см (см. рис.). Плотность вещества, из которого изготовлен кубик, равна  $840 \text{ кг/м}^3$ . Свободная поверхность неизвестной жидкости располагается выше, чем верхняя поверхность кубика. Определите плотность неизвестной жидкости.

25. Тип 25 № [1502](#)

*i*



В горизонтальном однородном магнитном поле на горизонтальных проводящих рельсах перпендикулярно линиям магнитной индукции расположен горизонтальный проводник массой 4 г (см. рис.). Через проводник пропускают электрический ток, при силе тока в 10 А вес проводника становится равным нулю. Чему равно расстояние между рельсами? Модуль вектора магнитной индукции равен 0,02 Тл.

Конспект урока по физике «Механическое движение. равномерное и неравномерное движение»  
(7 класс)

Ход урока:

1. Организационный этап

Приветствие учителя. Проверка наличия учебных принадлежностей. Проверка присутствующих.

2. Проверка домашнего задания (1 ученик у доски, двое по карточкам на местах).

3. Этап постановки целей и задач урока

Проблемная ситуация.

В окружающем нас мире все пребывает в непрерывном и разнообразном движении. Движутся молекулы и атомы, из которых состоят все окружающие тела. Движение повсюду - летят самолеты и птицы в небе, плывут в небе облака, корабли и рыбы в морях. Падают на землю, кружась, листья с деревьев и снежинки. Люди и машины движутся относительно дороги, вода в реке течет относительно берегов. Земля движется относительно Солнца, и вы сами движетесь, например, на перемене относительно класса.

Тема нашего урока сегодня: «Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение».

Как вы думаете, какую цель можно поставить перед нами на этом уроке? (ответы учащихся).

Цель, которую мы ставим сегодня перед собой: дать понятие механического движения, рассмотреть виды механического движения: равномерное и неравномерное; ввести новые понятия: тело отсчета, траектория, пройденный путь и указать их отличительные признаки.

Откройте свои рабочие тетради и запишите тему урока «Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение».

4. Этап получения новых знаний

Раздел физики, который мы сегодня начнем изучать, называется "Механика". Движущиеся тела мы можем наблюдать по-всюду, приведите пример движущегося тела. ( дети отвечают)

Правильно, это все примеры механического движения. Скажите, а если вдали виден автомобиль, можем ли мы сказать, что он движется? Как определить едет он или стоит на месте?(ответы учащихся)

Чтобы понять движется тот или иной предмет, нужно обратить внимание меняется ли его положение в пространстве, относительно других тел.

Проведем опыт( на демонстрационном столе игрушечный автомобиль, в кузов насыпаны камешки). Привести машинку в движение. Что вы наблюдаете? ( автомобиль движется). Как вы определили, что он движется?( он изменил свое местоположение). Относительно каких предметов он переместился? ( дети отвечают). А камешки, находящиеся в кузове машины, изменили свое положение в пространстве?(дети объясняют относительно чего двигалась машина и камешки).

Опыт: подталкиваем модель автомобиля по демонстрационному столу и перемещаемся вместе с ним.

Что вы увидели? Автомобиль переместился.

Как же он переместился, если он как был напротив меня, так и остался?

В результате обсуждения делается заключение, что о движении тела можно судить, только указав, относительно каких тел рассматривается движение, т.е. удаляется от них или приближается к ним. Говорить о движении можно тогда, когда тело меняет своё положение среди окружающих его тел. Из всего, что вы сейчас увидели и проанализировали, какой можно сделать вывод? Попробуйте сформулировать определение механического движения. Давайте найдем и прочитаем определение в учебнике. Записать определение мех. движения в тетрадь.

Так что же мы назовем механическим движением?

Механическим движением называется изменение положения тела в пространстве относительно других тел с течением времени.

Приведите примеры изменения положения тела относительно других тел и состояния покоя тела. (Учащиеся приводят примеры, характеризуют их.)

Какой вывод сделаете? Движение тела происходит лишь в том случае, если его положение относительно других тел изменяется.

Почему обязательно нужно указывать, относительно каких тел движется тело? Потому что тело относительно одних тел может двигаться, а относительно других может находиться в покое. Так, если мы едем

в автобусе, то относительно придорожных столбов, домов, деревьев мы движемся, а относительно автобуса находимся в покое.

Опыт: относительность движения (с использованием автомобиля, указателей и "пассажира").  
Движение и покой это понятия относительные. Объясните, в чем состоит относительность механического движения.

Обсуждение опыта: Чтобы определить движется тело или находится в покое необходимо выбрать тело, относительно которого происходит или нет изменение положения тела, т.е. тело отсчета.

Какие предметы служили точкой отсчета движения?

Дайте определение понятия "тело отсчета", приведите примеры. Тело отсчета - это тело, относительно которого определяется положение других (движущихся) тел.

Телом отсчета может быть выбрано, что угодно: земля, здание, автомобиль, теплоход и т. д.

Примеры: человек, сидящий в поезде, движется относительно полотна железной дороги, но находится в покое относительно вагона поезда. Лежащий на Земле камень покоится относительно Земли, но движется (вместе с Землей) относительно Солнца. Самолет в небе движется относительно облаков, но покоится относительно сидящего в кресле пилота. Вагон для пассажира, есть тело отсчета, пассажир неподвижен относительно вагона, а вагон движется.

Как движется любое тело в пространстве? Переходит из одного места в другое, движется по определенной линии - прямой, ломаной, кривой, в зависимости от направления движения.

Проведем опыт: привести в движение маятник, шарик скатывается по желобу. Обратите внимание как движутся маятник и скатывающийся шарик. Начертите линии их движения мелом на доске. Что вы видите? (прямолинейные, криволинейные)

Любое тело, перемещаясь в пространстве, оставляет видимые и невидимые следы или линии (прямолинейные, криволинейные).

Записать определение понятия траектория: линия, по которой движется тело из одной точки пространства в другую, называется траекторией.

Как вы думаете, если мы измерим длину траектории, что мы определим? Пройденный путь.

Записать определение понятия пройденный путь: путь – это длина траектории, по которой движется тело в течение некоторого промежутка времени.

Буквенное обозначение –  $s$ . В международной системе единиц СИ за эталон пройденного пути выбран 1 метр:  $[s] = [м]$

В физике, как и в математике существуют понятия векторной и скалярной величины. Что же это за величины? Скалярная величина имеет численное значение, но не имеет направление. Векторная же величина имеет и численное значение и направление.

Так вот, пройденный путь - скалярная величина. Она имеет численное значение, но не имеет направление.

Какие вы знаете единицы измерения пройденного пути? (Километры, метры, сантиметры, дециметры, миллиметры.)

Вам уже известно, что траектории движения бывают прямолинейными и криволинейными. Давайте сейчас сравним два вида движения тел по прямой траектории. Например, автобус по прямой дороге движется от одной остановки до другой, второй автобус по прямой дороге едет из одного города в другой.

Чем движение одного автобуса отличается от движения другого автобуса? (дети отвечают) 1 автобус останавливается, снова начинает движение, проезжает некоторое расстояние и снова останавливается, а 2 автобус такое же расстояние проезжает без остановок. В первом случае движение автобуса неравномерное, а во втором случае, движение можно считать равномерным. Давайте запишем определения равномерного и неравномерного движения.

Движение, при котором тело за любые равные промежутки времени проходит одинаковые пути называют...(равномерным).

Движение, при котором тело за равные промежутки времени проходит разные пути называют...(неравномерным).

Равномерное движение в природе встречается очень редко. Почти равномерно движется Земля по своей орбите вокруг Солнца. Автомобиль равномерно может двигаться только по прямой дороге без препятствий. Даже стрелки часов и те движутся неравномерно.

Физминутка.

#### 5. Закрепление и обобщение нового материала (фронтальный опрос)

Какую цель мы ставили в начале урока?

а) Что называется механическим движением? Пример

б) Почему указывают, относительно каких тел движется тело?

в) Что называют телом отсчета? Пример

г) Что такое- траектория?

д) Что называют пройденным путем?

е) какое движение называют неравномерным? Равномерным?

Как вы считаете наша цель достигнута?

Практическое задание. Переведите с СИ (выполняют в тетради, можно у доски)

$$2 \text{ мм} = 0,002 \text{ м}$$

$$15 \text{ см} = 0,15 \text{ м}$$

$$11 \text{ дм} = 1,1 \text{ м}$$

$$1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$$

$$240 \text{ мм} = 0,24 \text{ м}$$

$$6 \text{ см} = 0,06 \text{ м}$$

$$4 \text{ дм} = 0,4 \text{ м}$$

Какие приборы нужно иметь, чтобы изучать движение? (линейка, метр, часы, секундомер, спидометр и

т.п.)

Решение задач № 95, 96, 97. В.И Лукашик Сборник задач по физике.

#### 6. Рефлексия.

Что вам понравилось на сегодняшнем уроке?

Что не понравилось?

Пригодятся ли вам в жизни знания, которые вы получили сегодня на уроке?

А теперь давайте выставим оценки.

#### 7. Домашнее задание.

Определить опытным путем пройденный путь из дома в школу. Для этого:

1. выбрать маршрут движения.

2. приблизительно вычислить с помощью рулетки или сантиметровой ленты длину одного шага. ( $s_0$ ,

см)

3. вычислить количество шагов при движении по выбранному маршруту ( $n$ )

4. вычислить длину пути:  $s=s_0 \cdot n$ , в метрах, километрах, сантиметрах.

с. 39, параграф 14, 15 прочитать, знать определения.