**Антикоррупционное образование в школе**

**Содержание**

 Введение

1. Антикоррупционное образование как метод борьбы с коррупцией

2. Сущность и принципы антикоррупционного образования

3. Цели антикоррупционного образования

 Заключение

Список используемой литературы

 **Введение**

В настоящее время большую опасность для государства и общества представляет коррупция, как фактор, препятствующий нормальной реализации административно-властных функций государства, поскольку уже существуют исторические примеры, подтверждающие верность мысли о том, что коррупция, как ржавчина в железе постепенно разрушает государственно властный механизм до его полного правового бессилия.

Вследствие понимания этого правительством нашего государства был разработан ряд антикоррупционных законов, способствующих борьбе с коррупцией на законодательном уровне, но стоит отметить, что реализация мер по борьбе с коррупцией будет являться эффективной лишь при поддержке всего гражданского общества, и это понимается правительством и Президентом. Для выработки мер по ускорению развития гражданского самосознания в обществе, направленного на искоренение коррупционных факторов и помощи государству в борьбе с коррупцией вводиться в старших классах школы такой предмет как антикоррупционное образование.

Необходимость его введения обусловлена тем, что гражданственность и социально-правовые нормы личности, а значит и общества в целом формируется в детском возрасте, и если в ходе реализации программы антикоррупционного образования заложить в головы маленьких на данный момент граждан России фундаментальные и незыблемые понятия, что коррупция, в любом её виде это всегда зло, и оно способно привести к разрушению их страны и общества, то сам процесс борьбы с коррупцией будет существенно упрощен.

Это обусловлено тем, что намного проще упредить преступление, чем в последствии ликвидировать его последствия и наказывать виновных в его совершении лиц. С этой точки зрения задачами антикоррупционного образования является формирование правосознания наших маленьких граждан, в русле соблюдения действующих законов и в частности нормативных актов антикоррупционного законодательства. Этим самым достигается правовое воспитание в ключе законопослушности граждан,

Данный процесс должен быть последовательным и непрерывным, нет смысла вводить новый предмет, поэтому процесс разъяснения и антикоррупционного образования должен проходить на уроках правоведения и обществовознания, идеальным вариантом является обучение в котором дети разбиты на группы, одна из которых играет роль лиц, совершающих коррупционные преступления, вторая группа-играет роль лиц, способствующих совершению коррупционных преступлений, например такое распространенное преступление как взяточничество предусматривает участие как минимум двух лиц-лица берущего взятку, и лица, дающего её.

С точки зрения закона, коррупционное преступление совершает лицо, берущее или вымогающее взятки за оказание или неоказание содействия , совершения или несовершения определенных действий.

Но лицо, дающее взятку тоже совершает противоправный поступок, поскольку для коррупционного преступления нужно два лица оно опосредованно способствует совершению коррупционных преступлений и росту коррупции в обществе.

Поиграв в эти ролевые игры и поняв, что именно вызывает коррупцию, и какие именно действия являются уголовно наказуемыми мы вырабатываем у них определенную гражданскую позицию, по отношению к коррупционным преступлениям.

Еще как один вариант развития гражданского правосознания и реализации программы по борьбе с коррупцией является написание эссе и сочинений на темы следующего типа: «Коррупция непобедима?!», «Где и почему процветает коррупция», «Возможно ли победить коррупцию?»

В результате проделанной работы, мы получим граждан, владеющих навыками совершения правильных согласно законодательству поступков в сложных жизненных ситуациях, имеющих свою четкую жизненную позицию и ряд убеждений, воспитанных на принципах соблюдения законов в любой сложной ситуации.

Опираясь на гражданское общество, преодолевшее правовой нигилизм, свойственный поколению, росшему в 90-е годы, (могу лично заметить. современные старшеклассники намного больше уважают нормы закона и права чем в свое время, мы).

Это происходит благодаря целенаправленной политике государства, направленной на построение правового общества и государства.

Более старшее поколение, росшее в 90 годы может сейчас вспомнить, как коррупция и олигархия за несколько лет чуть не развалили такую великую страну как Россия, и мы не имеем права позволить такому повториться.

У нас перед глазами есть пример нашего соседа - Украины, это государство в котором олигархия была нормой, а коррупция основой жизни, и мы видим, какие негативные процессы происходят с данным государством сейчас. Государства, как властной структуры по сути давно уже нет, и это во многом, благодаря коррупции.

Отдельные коррупционные составляющие время от времени дают о себе знать и на территории России, но благодаря развитой законодательной базе, обеспечивающей эффективную борьбу с коррупционными преступлениями и постоянной разъяснительной работе в гражданском обществе, заключающейся в том, что гражданин России узнав о том, что в определенной структуре совершаются коррупционные преступления оповещен, по какому телефонному номеру нужно об этом сообщить. Кроме того, большое внимание уделяется лицам, находящимся на госслужбе.

**1. Антикорупционное образование как метод борьбы с коррупцией**

Противостояние коррупции - дело всего общества. Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе.

Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства - важнейшая задача школы.

Одним из эффективнейших методов борьбы с коррупцией, является принцип ведения в учебных учреждениях процесса обучения с целью проведения целенаправленного процесса формирования гражданственности и воспитания личности на принципах уважения и соблюдения законов, это необходимо с целью построения гражданского общества и правового государства.

Само по себе, создание системы антикоррупционного воспитания вызвано необходимостью борьбы с коррупцией, и поэтому, предполагает борьбу с коррупцией за счет повышения гражданственности и законопослушности членов общества.

Поскольку изменить поведение взрослых членов общества достаточно сложно, потому что у них уже существуют сформировавшиеся правовые взгляды и принципы то следует воздействовать на более податливый «материал» - на подрастающее поколение.

Наиболее часто факты коррупции встречаются в бюрократически-исполнительно-судебном аппарате, поскольку лица, наделенные определенной властью постоянно испытывают желание использовать доступные им ресурсы в целях личного обогащения, путем совершения действий или бездействий, приносящих пользу определенному, заинтересованному в этом лицу.

Как пример можно привести «потерю» следователем ключевой улики доказывающей виновность обвиняемого в ходе расследования уголовного дела, или подтасовку фактов в данном уголовном деле. Используя свое служебное положение, и возможность влиять на судьбы подследственных нередки случаи, когда следователи намекают, что могли бы закрыть дело за определенную сумму материального вознаграждения. И это не единичные факты, такие вещи встречаются весьма часто.

Создание системы антикоррупционного воспитания предполагает уточнение ряда терминов, определяющих сущность коррупции как социального явления.

Коррупция (от лат. corrumpere - «растлевать») - использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству).

Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.).

Опосредованно к борьбе с коррупцией во время обучения, непрерывно, в течении всего периода обучения, начиная с младших классов, в которых оно проходит в игровой форме , с ростом возможности восприятия информации ученика, то есть по мере его постепенного взросления антикоррупционная составляющая обучения переходит на сознательный уровень, это делается с целью осознанного понимания личностью негативных последствий коррупционных действий любого типа и недопущению даже возможности мысли их совершения самому.

Само по себе антикоррупционное образование является видом целенаправленной деятельности государства, осуществляемой в рамках процесса обучения и преследующей сразу несколько целей.

Такими целями безусловно являются обучение и воспитание личности в интересах общества, осуществляемое государством на основе разработанных для учебных заведений учебных программ и образовательных стандартов, влияющих на формированию правовой культуры общества и и правосознание его членов.

**2. Сущность и принципы антикоррупционного образования**

Преемственность. Данный принцип должен рассматриваться в качестве ключевого при реализации антикоррупционного образования, поскольку не должно быть аниткоррупционое образование только в младших классах или только в старших классах, воспитание ученика и гражданина продолжается непрерывно весь процесс обучения, поэтому, в разных формах, но на каждом этапе уровень и методы проведения уроков, посвященных антикоррупционному образованию должны быть свои. Недопустимо повторение

Системный подход. Антикоррупционное образование должно рассматриваться как комплексная система, интегрированная по вертикали и горизонтали. Без системности нет единого целого, это давно доказано в научной среде, даже самые гениальные люди, не пользовавшиеся системой, достигали меньших результатов, чем менее одаренные люди, но занимающиеся упорно и по определенной системе.

Комплексность, направленность как на формирование антикоррупционного мировоззрения, так и формирование антикоррупционного стандарта поведения и активной гражданской позиции.

Учет возрастных особенностей. Принцип учета возрастных особенностей необходим для правильной работы с материалом и детьми, поскольку уровень восприятия младших и старших классов весьма различен, и проводить антикоррупционные мероприятия без существенной дифференциации подготавливаемого материала зачастую не только бессмысленно, но и опасно, поскольку к некоторым реалиям нашей жизни ученики младших классов бывают просто не готовы, и это может вызвать у них нервное перенапряжение.

Интегрированность в образовательный процесс. Борьба с коррупцией не должна быть оторвана от общего образовательного процесса, идеальным вариантом является включение элементов антикоррупционного образования в процесс обучения школьников и студентов, это позволяет достичь наибольшей эффективности в области борьбы с коррупцией и эффективного антикоррупционного образования.

Превентивность. Антикоррупционное образование должно быть направлено на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления.

Основными направлениями антикоррупционного образования являются следующие направления деятельности:

Преодоление правового нигилизма.

Уважение к закону должно стать определяющим принципом жизни каждого гражданина. В преодолении правового нигилизма особую роль играют правовое просвещение и формирование основ правовой культуры учащихся, в частности и в сфере антикоррупционного законодательства.

Информирование учащихся о многоликости коррупции: о сути коррупции как социального явления, противозаконного деяния, экономического феномена, политического феномена, элемента культуры данного общества, нравственной болезни общества. Четкое представление о целях, субъектах, формах и видах, сфере реализации, содержании коррупции.

Формирование осознанного восприятия/отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали и этики. Не только карающий закон, но и нравственный выбор охраняет власть и общество от коррупции.

В обществе, оправдывающем коррупцию, закон не сможет ее предотвратить. Поэтому сегодня надо закладывать основу будущего России - воспитывать в подрастающем поколении нетерпимость к проявлениям коррупции, формировать в обществе устойчивую отрицательную оценку коррупции.

Освоение навыков, необходимых для борьбы с коррупцией. Создание антикоррупционного стандарта поведения. У учащихся должно не только доминировать мнение о коррупционном поведении, как о поведении, неприемлемом не при каких условиях, но и должны быть практические деятельностные навыки такого поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Причем противодействие коррупции должно носить не только пассивный характер - не приемлю и не участвую в коррупционных деяниях, но и активный - борюсь с любыми проявлениями коррупции в нашем обществе.

Антикоррупционная пропаганда и распространение идей законности и уважения к закону - это важное направление реализации Национального плана противодействия коррупции.

Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умение аргументированно защищать свою позицию, умение искать пути преодоления проявлений коррупции.

**3. Цели антикоррупционного образовании**

Цель антикоррупционного образования - формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения.

Еще одна цель антикоррупционного воспитания - воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции. Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся предполагает решение рядазадач:

· дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;

· научиться распознавать коррупцию;

· сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;

· сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;

· стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;

· формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;

То есть основная цель антикоррупционного образования - формирование социальной компетентности, в узком смысле слова - формирование антикоррупционной компетентности.

Ожидаемый результат - сформированная личность, которая наделена знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая желает и способна устранить коррупцию.

Поскольку основной мишенью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда - социальные дисциплины: обществознание, история, экономика, этика и т.п.

Связь с упомянутыми предметами неминуемы и поэтому проблематика коррупции рассматривается с использованием понятий юридических, политических, исторических и экономических наук.

Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

\* отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;

\* антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;

\* обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;

\* педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Антикоррупционное образование должно быть интегрировано в образовательный процесс по вертикали и горизонтали.

Вертикальная интеграция предполагает введение элементов антикоррупционного образования с обеспечением преемственности и целостности его содержания через все образовательные ступени с учетом возрастных особенностей учащихся.

Горизонтальная интеграция предполагает различные формы включения антикоррупционного образования в учебный процесс на каждой ступени образования.

**Предложения по организации антикоррупционного образования в образовательных учреждениях**

Дошкольное образование и начальное образование- через реализацию программ, направленных на формирование нравственных основ личности, на формирование основ правовой культуры и основ гражданственности.

Уроки и классные часы, конкурсы и игры, факультативные занятия и беседы дискуссии и тренинги - формы здесь могут быть самыми разнообразными.

Для учреждений дошкольного образования рядом институтов подготовлены методические рекомендации «Ребенок и право*»*Для начальной школы подготовлены методические рекомендации по формированию основ правовой культуры учащихся под авторством Давлетшиной А. А. «Правовое воспитание младших школьников в системе реализации антикоррупционной программы правительства Российской Федерации».

Средние и старшие классы общеобразовательной школы, учащиеся учреждений НПО и СПО включаются в систему антикоррупционного образования через общеобразовательные предметы, участие в школьном самоуправлении, в социально-значимом проектировании, гражданских акциях.

В антикоррупционном образовании могут быть задействованы два подхода - формальный и неформальный.

Формальный подход подразумевает непосредственное введение в учебный процесс спецкурсов по противодействию коррупции, по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся, проведение факультативных занятий и уроков по антикоррупционному законодательству, антикоррупционному поведению, основам нравственности, этики и т.п.

Реализация данного подхода через урочную деятельность возможна за счет школьного компонента. Его применение возможно в среднем и старшем звене.

Предлагается использовать активные и интерактивные методы преподавания.

При использовании активных методов преподаватель остается главным и единственным источником информации, но учащиеся не являются пассивными слушателями. Урок не может быть полностью подготовлен заранее, его ход может быть изменен, могут возникнуть дополнительные темы для обсуждения. В данной форме часто проходят дискуссии. Однако роль учителя по-прежнему является центральной.

При использовании интерактивных методовроль учителя перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс: определяет задания, контролирует время и порядок выполнения, дает консультации, разъясняет сложные термины и помогает в случае серьезных затруднений. При этом у учащихся появляются дополнительные источники информации -- книги, словари; они должны контактировать друг с другом. При этом важно, чтобы в работе группы были задействованы все, а между группами существовала взаимозависимость.

Программа предлагает использование игровых технологий, моделирующих коррупционные ситуации, поскольку игра дает человеку возможность за сравнительно короткий срок и в конкретных условиях овладеть личностным смыслом общественного опыта, выработать отношение к нему, приобрести определенную направленность личности.

В игре не только заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но коренным образом изменяется позиция ребенка в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения.

Продуктивно также использование кейс-технологии. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case -- случай, ситуация) -- метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case -- случай, ситуация) -- метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций. Он относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study - совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию -- case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса - оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Метод case-study наиболее широко используется в обучении экономике и бизнес-наукам за рубежом. В настоящее время сосуществуют две классические школы case-study - Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). В рамках первой школы целью метода является обучение поиску единственно верного решения, вторая - предполагает многовариантность решения проблемы.

Кейс - пример, взятый из реальной жизни, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;

- иметь соответствующий уровень трудности;

- иллюстрировать несколько аспектов жизни;

- быть актуальным на сегодняшний день;

- иллюстрировать типичные ситуации;

- развивать аналитическое мышление;

- провоцировать дискуссию;

У метода case-studyесть свои признаки и технологические особенности, позволяющие отличить его от других методов обучения.

Признаки метода case-study:

1. Наличие модели социально-экономической системы, состояние которой рассматривается в некоторый дискретный момент времени.

2. Коллективная выработка решений.

3. Многоальтернативность решений; принципиальное отсутствие единственного решения.

4. Единая цель при выработке решений.

5. Наличие системы группового оценивания деятельности.

6. Наличие управляемого эмоционального напряжения обучаемых.

Кейсы могут быть классифицированы, исходя из целей и задач процесса обучения. В этом случае могут быть выделены следующие типы кейсов:

- обучающие анализу и оценке;

- обучающие решению проблем и принятию решений;

- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если учащиеся при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Прикиньте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Организация обсуждения кейсов обычно основывается на двух методах: открытая дискуссия либо индивидуальный или групповой опросом, в ходе которого учащиеся делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного кейса, свои решения и рекомендации. Метод развивает у учащихся коммуникативные навыки, учит их четко выражать свои мысли.

Рекомендуется проведение различного рода интегрированных уроков (литературы и истории, права и биологии - например, антикоррупционная деятельность и охрана природы, истории и обществознания, математики и обществоведения - математическое моделирование коррупции; математики и истории - например, подсчитать ущерб от коррупционной деятельности в конкретный исторический период).

Продуктивными станут беседы с разными людьми (работниками правоохранительных органов, свидетелями, политиками, государственными служащими и т.д.).

Для реализации подобных проектов необходимо привлекать и социально ответственный бизнес.

Возможно также проведение интернет-уроков по антикоррупционной проблематике, циклов открытых уроков, объединяющих учителей и учащихся различных школ.

Методы и приемы могут быть самыми разнообразными:анализ документов или подготовка текста закона; поиск альтернатив и принятие решения; подготовка вопросов к интервью или к пресс-конференции; изготовление рекламы, плаката, карикатуры; составление кроссворда; составление словаря; выпуск устного журнала.

Антикоррупционная тематика может включаться в разделы, темы курсов истории, обществознания, географии, литературы и др., в программы спецкурсов для старшеклассников.

Серьезную роль в формировании антикоррупционной этики и антикоррупционного мировоззрения здесь могут сыграть спецкурсы и факультативы по истории религии, по основам традиционной культуры, основам православной культуры, нравственным и мировоззренческим основам мировых религий.

В рамках формального (урочного) подхода особое место в формировании антикоррупционного мировоззрения и поведения школьников занимают социальные дисциплины - история и обществознание (включая экономику и право).

Историческому знанию и историческому и граждановедческому образованию принадлежит в решении проблемы воспитания уважения к нравственным и духовным ценностям важнейшая роль.

**Какова главная и конечная цель всей нашей работы?** Ради чего напряженно трудятся российские учителя? Прежде всего, мы воспитываем гражданина своей Отчизны. И это не высокие слова, это наша реальность. В процессе обучения истории, граждановедению, обществознанию формируется не только личность ученика, формируется будущий мир, в который он войдет как активная сила - в этом огромная созидательная ценность социологического знания, в целом, и исторического знания, в частности.

**Общество - необычная** область реальности, поскольку его судьба в значительной мере зависит от того, как люди видят общество, представляют его будущее, насколько они информированы как субъекты социальной деятельности и как осознают общественные процессы. Траектории движения планет не меняются в зависимости от прогресса в астрономии, но уровень социологического знания существенно влияет на направление социальных преобразований.

Коррупция, как и преступная деятельность вообще, -- это вопрос выбора. Учителя истории и обществознания формируют будущих творцов человеческого социума. Какими будут эти творцы, сумеют ли они бороться с негативными явлениями и созидать, или останутся безвольными наблюдателями, во многом зависит от их умения видеть проблемы современной им действительности, видеть подходы к ним и способы их разрешения. А где этому научиться как не на богатом историческом материале, сравнивая, проводя исторические параллели.

Полезность исторического знания заключается именно в способности увидеть будущие проблемы России через призму закономерностей ее прошлого, что означает резкое повышение роли учителя истории в деле воспитания гражданственности, патриотизма, духовности, в решении проблем целеполагания, самопознания, самоидентификации.

**Заключение**

Таким образом, изучив принципы построения и назначение антикоррупционного образования, мы можем заключить, что антикоррупционное образование является своеобразным ответом общества и государства такой серьезной угрозе, как коррупция.

Поскольку коррупция, постепенно парализует командно-властные структуры, и приводит к фактическому произволу на местах, это не только проблема государства и правительства, коррупция очень быстро разрушает общественные связи и общественные отношения, нарушая нормальную коммуникацию между социальными слоями, группами, стратами, отдельными членами общества и безусловно-государственным аппаратом.

Антикоррупционное образование, помимо мер по борьбе с коррупцией уже осуществляемых государством на основании антикоррупционных федеральных законов и указов Президента призвано обеспечить наиболее полную и достоверную информацию о том, что такое коррупция и чес она опасна среди учеников школ, студентов техникумов и институтов.

Антикоррупционное образование требуется для того, чтобы ликвидировать свойственный некогда нашему обществу правовой нигилизм, провести разъяснительную работу о том что есть коррупция , в каких формах её можно встретить и насколько она опасна. А так же, выработать у нового молодого поколения правосознание, основанное на выполнении закона, не потому, что за его неисполнение накажут, а потому, что это необходимо в целом для самого существования нашего общества и государства.

Сформировав правосознание нынешних школьников и студентов, можно перейти к полному искоренении коррупции, как явления, иначе это просто невозможно сделать, поскольку у лиц, как правило наделенных властными полномочиями велик соблазн за определенное, предложенное вознаграждение совершить определенное действие, или бездействие.

И косвенно способствуют распространению коррупции те граждане, которые предлагают должностному лицу это сделать. Именно поэтому нам так важна высокая правовая культура общества, основанная на антикоррупционном воспитании.

В случае отсутствия раздражающих факторов, в лице предложений, поступающих от граждан за определенную плату оказать содействие действием или бездействием, количество коррупционных преступлений станет заметно меньше.

Нельзя сказать, что они исчезнут полностью, нет. Это противоречит природе человека, в которую входит такое нехорошее качество как жадность, но количество их снизиться в разы.

Программы, по осуществлению антикоррупционного образования уже разработаны рядом институтов, планируется, что антикоррупционное образование не будет выделено в отдельно стоящий предмет, это считают нецелесообразным и не очень эффективным.

Существует другая идея, согласно которой, антикоррупционное воспитание и образование будет осуществляться во первых-непрерывно, в течении всего периода времени, обучения в школе, техникуме, институте, и антикоррупционные составляющие будут включены в такие предметы как русский язык-написание сочинений на данную тему, «Чем опасна коррупция?» «Возможно ли победить коррупцию?» и многие другие.

На уроках ОРКСЭ и обществознания на первом из них, коррупция будет преподноситься как один из грехов человеческих, а на втором-как одно из преступлений и очень опасное общественное явление, с которым несомненно следует бороться сообща, силами всего общества.

На тех же уроках следует разыграть роли, в которой один из учеников выступает коррупционером а второй - ему противостоит, это дает понятие о реальных ситуациях, складывающихся в жизни детям, позволяет им заранее определить верную модель поведения.

Как еще один метод борьбы с коррупцией следует назвать так называемые «телефоны доверия» в случае обнаружения факта коррупции в любой из организаций, будь то организация связанная с государственной службой или учебное заведение, школа, техникум, институт, гражданин считающий что обнаружил личность, занимающуюся коррупцией может изложить данные факты по этому телефону.

После проверки такого сигнала будут приняты меры.

**Список использованной литературы**

1. УказПрезидента РФ «О мерах по противодействию коррупции» от 19.05.2008 г. № 815.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

3. Национальный план противодействия коррупции. 2008. 31 июля

4. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" // Российская газета. 2009. 19 мая.

5. Официальный сайт Президента РФ: http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml (противодействие коррупции)

6. Антикоррупционная политика. Учебное пособие для вузов. / Под ред. Г.А. Сатарова. М., 2004. 244 стр.

7. Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией. М., 2004. 420 стр.

8. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник / Под ред. П.А. Кабанова. М., 2008. 326 стр.

9. Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования // http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/

10. Римский В.Л. Потери от коррупции. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества // Гуманитарно-политологический Центр «Стратегия». СПб., 2000. 284 стр.