

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 9»

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом МБОУ ООШ № 9  
(протокол № 3 от 10.04.2026)



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 9» за 2025 год**

2026 год

## Содержание

1	Содержание	2
2	Введение	3
3	Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9» подлежащие самообследованию	4
4	Аналитическая часть	7
4.1	Оценка образовательной деятельности	7
4.2	Структура и система управления образовательной организацией	15
4.3	Содержание и качество подготовки обучающихся	16
4.4	Оценка организации учебного процесса	23
4.5	Оценка востребованности выпускников	28
4.6	Кадровые условия	30
4.7	Учебно-методические и библиотечно-информационные условия	34
4.8	Материально-технические условия	34
4.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
5	Заключение	37

## Введение

Отчет о результатах самообследования обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9» (далее МБОУ ООШ № 9)

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования в целях обеспечения информационной открытости и доступности муниципальных образовательных учреждений, в соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

В рамках реализации Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218); Приказа Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136, с изменениями на 23.09.2025) (приложение № 2)».

### **Период самообследования:**

Отчёт составлен по результатам самообследования деятельности МБОУ ООШ № 9 за период 2025 (календарного) года.

**Цель проведения самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ ООШ № 9, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

### **Задачи самообследования:**

- получить объективную информацию о функционировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9;
- определить эффективность использования организационно-правовых, материальных, кадровых, учебно-методических ресурсов;
- проанализировать причины возникновения проблем и определить пути их решения.

### **Структура отчета самообследования:**

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями).

Таким образом, в отчете представлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет о самообследовании представлен на Педагогическом совете (Протокол № 3 от 31 марта 2026 г.), на Управляющем совете МБОУ ООШ № 9 (Протокол № 3 от 10.04.2026 г.), размещен на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 9» <https://mouoosh9.uralschool.ru/>, а также направлен учредителю.

**Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 9» подлежащие самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год	2025 год
<b>Образовательная деятельность</b>				
Общая численность учащихся	человек	86	77	74
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	40	33	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	46	44	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (30,2%)	19 (25,6 %)	24 (32,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	3,6	3,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	3,4	4,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (12,5%)	0 (0%)	1 (14,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (45%)	67 (91%)	68 (91,8%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	46 (53,4%)	48 (65%)	5 (11%)
• регионального уровня		5 (5,8%)	3 (0,4%)	1 (1,4%)
• федерального уровня		0 (0%)	3 (4,5%)	4 (9,6%)
• международного уровня		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся				
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (10,4%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	86 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15	18	16
• с высшим образованием		15 (86,9%)	15 (83,3%)	14 (87,5%)
• высшим педагогическим образованием		15 (86,9%)	15 (83%)	14 (87,5%)
• средним профессиональным образованием		0 (0%)	0 (0%)	2 (12,5%)
• средним профессиональным педагогическим образованием		2 (13,3%)	3 (17%)	2 (12,5%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (86,6%)	1 (5,5%)	14 (87,5%)
• с высшей		0 (0%)	1 (5,6%)	1 (6,25%)
• первой		13 (86,6%)	11 (61,1%)	13 (81,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			
• до 5 лет		1 (6,6%)	3 (16,6%)	1 (6,3%)
• больше 30 лет		5 (3,3%)	5 (27,7%)	11 (68,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9	11	5
• до 30 лет		1 (6,6%)	4 (22,2%)	1 (6,3%)
• от 55 лет		8 (53,3%)	7 (38,8%)	4 (25%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)	6 (100%)	3 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)	4 (66,6%)	23 (100%)
<b>Инфраструктура</b>				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	0,4	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5	7	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет	нет	нет
• рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет	нет	нет
• медиатеки		нет	нет	нет
• средств сканирования и распознавания текста		нет	0	0
• выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет	нет	нет
• Системы контроля распечатки материалов		нет	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	86 (100%)	76 (100%)	74 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,4	15,4	15,4

#### 4. Аналитическая часть Общесведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9»
Руководитель	Кузьмина Наталья Валерьевна
Адрес организации	624814, Свердловская область, городской округ Сухой Лог, с. Рудянское, ул. Калинина, д. 19А
Телефон, факс	8 (34373) 96233
Адрес электронной почты	mb0uoosh9@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального округа Сухой Лог в лице Управления образования Администрации муниципального округа Сухой Лог
Дата создания	1995
Лицензия	Лицензия № 15045 от 07 февраля 2012 года, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, на срок бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации № 9009 от 16 мая 2016 г., на срок до 05 июня 2024 г.

МБОУ ООШ № 9 действует на основании: Устава, утвержденного Постановлением Администрации городского округа Сухой Лог 2033 - ПА от 24.12.2024 года.

Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность расположены на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://mouoosh9.uralschool.ru/>

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. В школе реализуются образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

##### 4.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО и ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2025 «Труд (технология)») - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» (с 01.09.2025 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы

безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

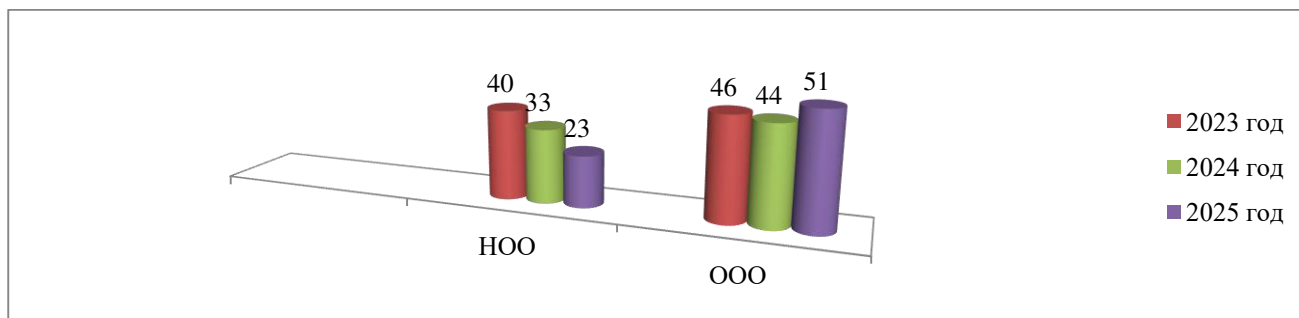
Численность обучающихся с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 74/74.

Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся 0/0.

В 2025 году в школе 9 классов, средняя численность – 8,2 учащихся.

Уровни образования			
Начальное общее образование (1-4 классы)			
Основное общее образование классы)			
Итого			

#### Численность учащихся в школе в соответствии по состоянию на 30.12.2025 года



Контингент учащихся формируется из детей, проживающих в микрорайоне школы: с. Рудянское. 100% учащихся школы проживают в с. Рудянское, движение учащихся в течение года осуществляется по объективным причинам (перемена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

По результатам федерального мониторинга школа находится в списке школ с низкими образовательными результатами, реализует программу повышения качества образования и получает сопровождение на муниципальном уровне.

С 2018 года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9» осуществляет деятельность по повышению объективности оценки образовательных результатов, в том числе по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых конкретных оценочных процедур различного уровня и формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для этих целей в 2025 году были реализованы мероприятия по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых конкретных оценочных процедур различного уровня и по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

Соблюдение и выполнение данных мероприятий способствует формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. Согласно данным анализа ФГБУ



«Федеральный институт оценки качества образования» МБОУ ООШ № 9 отсутствует в списке школ с признаками необъективных результатов в 2023, 2024, 2025 гг.

МБОУ ООШ № 9 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБОУ ООШ № 9 ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа Школы реализуется на основе программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО и ООП ООО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба, школьного музея;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

По итогам реализации программы воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026-2027 учебный год.

Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников школы:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 9-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок медиа безопасности»;
- родительские собрания на тему «Пространство соцсетей – без риска для детей»;
- конкурс рисунков «Интернет без угроз: рисуем безопасное будущее».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год, утвержден Письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211 «О направлении Перечня мероприятий: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 29.08.2025 № 06-1211).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в библиотеке ДК с. Рудянское;
- онлайн-лекции с участием сотрудников ОМВД.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации - уровень, на котором реализуется Единая модель профориентации в 2025 году - основной

Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1-4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

#### **Реализация системы дополнительного образования**

Программы дополнительного образования реализуются в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В системе дополнительного образования занято 66 обучающихся, что составило 89% от общего числа обучающихся в 2025 году.

2025 учебном году в МБОУ ООШ № 9 реализовываются 17 общеобразовательных программ по 5 направленностям.

В НОО (1-4 классы) реализуются 4 рабочих программ по 3 направленностям.

Направленность	2025 год	
	Реализуемые программы	Количество человек посещающих программу (чел.)
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	Гимнастика	9 человек
<b>Художественная направленность</b>	Театр «Факел»	7 человек
	Рукодельница	9 человек
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>	Азбука дорожного движения	4 человека

В ОО (5-9 классы) реализуются 13 рабочих программы по 4 направленностям.

Направленность	2025 год	
	Реализуемые программы	Количество человек посещающих программу (чел.)
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	Волейбол	5 человек
	Гимнастика	9 человек
	Юнармия	9 человек
	Пионербол	9 человек
<b>Техническая направленность</b>	Робототехника для 5-6 классов	5 человек

	Робототехника для 7-9 классов	8 человек
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>	Азбука дорожного движения	7 человек
	Агро и био технологии	4 человека
	Академия юного пожарного	14 человек
	Я – волонтер	9 человек
	Я - блогер	4 человека
	Школьный медиа центр	8 человек
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>	Музейное дело	11 человек

Общеобразовательные программы вели 11 педагогов. В НОО – 3 педагога, в ООО – 11 педагога.

Общее количество обучающихся по программам дополнительного образования – 66 человек – 89,1% от общего числа обучающихся в МБОУ ООШ № 9.

Реализация программ дополнительного образования приносит значительный положительный эффект, является одним из инструментов организации занятости детей во внеурочное и каникулярное время.

Реализация программ дополнительного образования позволяет детям углубленно изучать интересующие их области - от музыки и искусства до программирования и спорта. Это помогает раскрыть индивидуальные таланты и сформировать профессиональные предпочтения. Программы дополнительного образования знакомят детей с новыми знаниями и направлениями, которые не всегда включены в школьную программу, что способствует развитию любознательности и гибкости мышления. Участие в дополнительных курсах и секциях помогает детям получить практические навыки, которые могут стать основой для выбора профессии, а также осознанно подойти к выбору учебного заведения после окончания школы. Творческие кружки и секции способствуют самовыражению, развитию креативности и эмоциональной устойчивости.

В целом, дополнительное образование способствует формированию всесторонне развитой личности, помогает детям адаптироваться к жизни в обществе, раскрывает их потенциал и создает прочную основу для дальнейших успехов в учебе и карьере.

Для реализации в новом учебном году программ дополнительного образования педагогами школы, администрация МБОУ ООШ № 9 планирует:

- выявить потребности обучающихся и их родителей к той или иной программе дополнительного образования. Для этого педагогическому коллективу необходимо разработать презентационный материал программы дополнительного образования и представить его на родительских собраниях в сентябре 2026г.;
- организовать работу с педагогическим коллективом по повышению мотивации к прохождению курсов переподготовки в рамках организации педагогической деятельности в системе дополнительного образования.
- внести в реестр образовательных программ Портала персонифицированного дополнительного образования Свердловской области все программы дополнительного образования, планируемые к реализации в школе.
- своевременно проводить зачисление обучающихся на выбранные программы.

### **Реализация системы развития талантов**

#### **Информация о количестве участников, победителей и призеров школьного этапа ВСОШ**

В соответствии с ч. 3 ст. 77 ФЗ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Приказ Министерства образования Свердловской области от 05.08.2025 № 331-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2026-2026 учебном году», Приказом Управления образования № 379 от 29.09.2025 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады», Приказом Управления образования № 397 от 10.09.2025 «О проведении ШЭ ВСОШ», приказом директора МБОУ ООШ № 9 № 79/1-ОД от 11.09.2024 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ ООШ № 9 в 2025-2026 учебном году», согласно годовому плану и календарному

учебному графику образовательного учреждения на 2025 – 2026 учебный год, был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 4 – 9 классов МБОУ ООШ № 9.

Цель проведения всероссийской олимпиады школьников: выявление и развитие у учащихся способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний, отбор учащихся, проявивших выдающиеся способности для участия в следующем этапе всероссийской олимпиады школьников.

Согласно Порядку проведения всероссийской олимпиады школьников, руководителем МБОУ ООШ №9 был издан Приказ № 79/1-ОД от 11.09.2025 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ ООШ № 9 в 2025-2026 учебном году».

Для организации и проведения школьного этапа олимпиады был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) учащихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.
- проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа осуществлялась в школе.

Необходимая информация была размещена на официальном сайте. Рейтинговые протоколы и приказ об итогах проведения школьного этапа своевременно размещались на информационном стенде школы.

В школьном этапе приняло участие 57 обучающихся, что составило 97 % от всех обучающихся 4-9 классов. В 2025-2026 учебном году учащиеся выбрали 14 учебных дисциплин. Олимпиады по физике, информатике, математике, химии, биологии были организованы на образовательной платформе «Сириус». Олимпиады по географии, русскому языку, литературе, английскому языку, основам безопасности и защиты Родины, обществознанию, истории, физической культуре, труд были организованы на платформе ИРО. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Спектр выбора предметов для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим годом имеет следующие тенденции:

№ п/п	Предмет	2023	2024	2025
1.	Математика	11	9	11
2.	Русский язык	16	11	22
3.	Иностранный язык (английский)	0	10	1
4.	Информатика и ИКТ	0	2	4
5.	Физика	0	10	5
6.	Химия	2	6	4
7.	Биология	21	8	19
8.	География	4	1	1
9.	Литература	13	9	2
10.	История	3	2	1

11.	Обществознание	3	2	8
12.	Право	0	1	0
13.	Физическая культура	12	14	3
14.	Труд	15	10	3
15.	Основы безопасности и защиты Родины	4	7	5
16.	Математика (4 класс)	4	8	7
17.	Русский язык (4 класс)	5	10	6

На основании результатов мониторинга, можно сделать вывод, что наиболее востребованными предметами для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2025 году являются: русский язык, математика, биология, физическая культура, труд. Невостребованными оказались учебные предметы: иностранный язык, искусство (МХК). Можно с уверенностью сказать, что обучающиеся выбирали те предметы, учебный материал которых, преподается в школе. Старшеклассники также останавливали свой выбор на тех предметах, которые в дальнейшем планируют сдавать для прохождения ГИА.

### Сравнительная таблица победителей и призеров школьного этапа ВсОШ

№ п/п	Предмет	Количество участников в 2023 году	Количество победителей и призеров в 2023 году	Количество участников в 2024 году	Количество победителей и призеров в 2024 году	Количество участников в 2025 году	Количество победителей и призеров в 2025 году
1	Математика	11	1	9	1	11	1
2	Русский язык	16	1	11	7	22	2
3	Иностранный язык (английский)	-	-	10	1	1	0
4	Информатика и ИКТ	-	-	2	0	4	1
5	Физика	-	-	10	2	5	0
6	Химия	2	0	6	0	4	0
7	Биология	21	10	8	3	19	1
8	География	4	2	1	1	1	0
9	Литература	13	1	9	0	2	2
10	История	3	2	2	2	1	1
11	Обществознание	3	1	2	1	8	3
12	Физическая культура	12	11	14	9	3	2
13	Технология	15	2	10	1	3	0
14	Основы безопасности и защиты Родины	4	1	7	6	5	3
15	Математика (4 класс)	4	0	8	0	7	1
16	Русский язык (4 класс)	5	3	10	3	6	4

На основании результатов сравнительной таблицы победителей и призеров школьного этапа ВсОШ, можно сделать вывод, что победителями и призерами ВсОШ в 2025 года стали 21 обучающийся, это на 3 обучающихся больше чем в прошлом учебном году.

### **Информация о количестве участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в сравнении за три года**

В 2025 году в муниципальном этапе ВсОШ приняло участие 9 обучающихся, по 6 учебным дисциплинам, что составило 26 % от обучающихся 6-9 классов. В 2024-2025 учебном году обучающиеся стали участниками Муниципального этапа ВсОШ по 8 учебным дисциплинам. Количество победителей и призеров по выбранным предметам на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим годом имеет следующие тенденции:

№ п/п	Предмет	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Математика	0	1	0
2.	Русский язык	0	0	1
3.	Физика	0	2	0
4.	Литература	1	2	2
5.	История	0	1	0
6.	Обществознание	1	2	1
7.	Физическая культура	4	4	2
8.	Труд (Технология)	2	1	0
9.	Основы безопасности и защиты Родины	4	2	2
10.	Биология			1
<b>ИТОГО</b>		12	12	9

### **Сравнительная таблица победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ**

№ п/п	Предмет	Количество участников 2023 году	Количество победителей и призеров в 2023 году	Количество участников 2024 году	Количество победителей и призеров в 2024 году	Количество участников 2025 году	Количество победителей и призеров в 2025 году
1	Математика	0	0	1	0	0	0
2	Русский язык	0	0	0	0	1	1
3	Физика	0	0	2	0	0	0
4	Литература	1	0	2	0	2	0
5	История	0	0	1	0	0	0
6	Обществознание	1	0	1	0	1	0
7	Физическая культура	4	0	4	1	2	2
8	Труд (Технология)	2	1	1	1	0	0
9	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	2	2	2	2
10	Биология	-	-	-	-	1	5

На основании результатов сравнительной таблицы победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ, можно сделать вывод, что победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в 2025 году стали 5 обучающийся, по сравнению с предыдущим годом, где призером стал 4 ученик.

## 4.2. Структура и система управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалиясамоуправления.

Органыуправления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начальных классов;
- объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

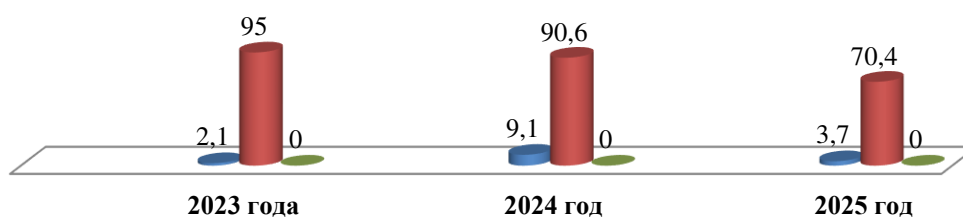
#### 4.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основным условием эффективности управления качеством образования является наличие надежной и объективной информации о ходе процесса образования и его результатах, их динамике и факторах на них влияющих.

##### Динамика освоения обучающимися основных образовательных программ

Уровень освоения обучающимися основных образовательных программ	2023 год		2024 год		2025 год	
	НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО
удельный вес численности учащихся, осваивающих обучение на высоком уровне	1 (2,1%)	2 (5%)	3 (9,1%)	2 (4,5%)	1 (3,7%)	2 (4,0%)
удельный вес численности учащихся, осваивающих обучение на базовом уровне	38 (95%)	43 (93,2%)	30 (90,6%)	42 (95,4%)	19 (70,4%)	46 (92%)
удельный вес численности учащихся, осваивающих обучение на неудовлетворительном уровне	0 (0%)	1 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1,4%)

##### Динамика освоения обучающимися основных образовательных программ



- Удельный вес численности учащихся, осваивающих обучение на высоком уровне на уровне НОО
- Удельный вес численности учащихся, осваивающих обучение на базовом уровне на уровне НОО
- Удельный вес численности учащихся, осваивающих обучение на неудовлетворительном уровне на уровне НОО

В 2025 году мы видим сокращение численности обучающихся, осваивающих обучение на базовом уровне. Данная тенденция обусловлена прохождением педагогическими работниками в 2025 году индивидуальных образовательных маршрутов, устранение профессиональных дефицитов. Так же в 2025 году в отношении обучающихся, имеющих проблемы с освоением основной образовательной программы по образовательным предметам, разрабатывался и реализовывался индивидуальный план по устранению образовательных дефицитов.

Для повышения качества образования необходимо реализовать комплекс мер:

1. **Индивидуализация:** осуществлять адресную работу со слабоуспевающими обучающимися на основе диагностики их учебных пробелов.
2. **Взаимодействие:** обеспечить скоординированную работу педагогического коллектива (учителей-предметников и классных руководителей) по сопровождению учеников.
3. **Профессионализм:** внедрить систему непрерывного повышения квалификации для всех педагогических и руководящих работников. Объективным индикатором результативности данной



деятельности служат результаты государственной итоговой аттестации выпускников, которая является элементом независимой общероссийской системы оценки качества школьного образования.

### Оценка результатов государственной итоговой аттестации 2025 года

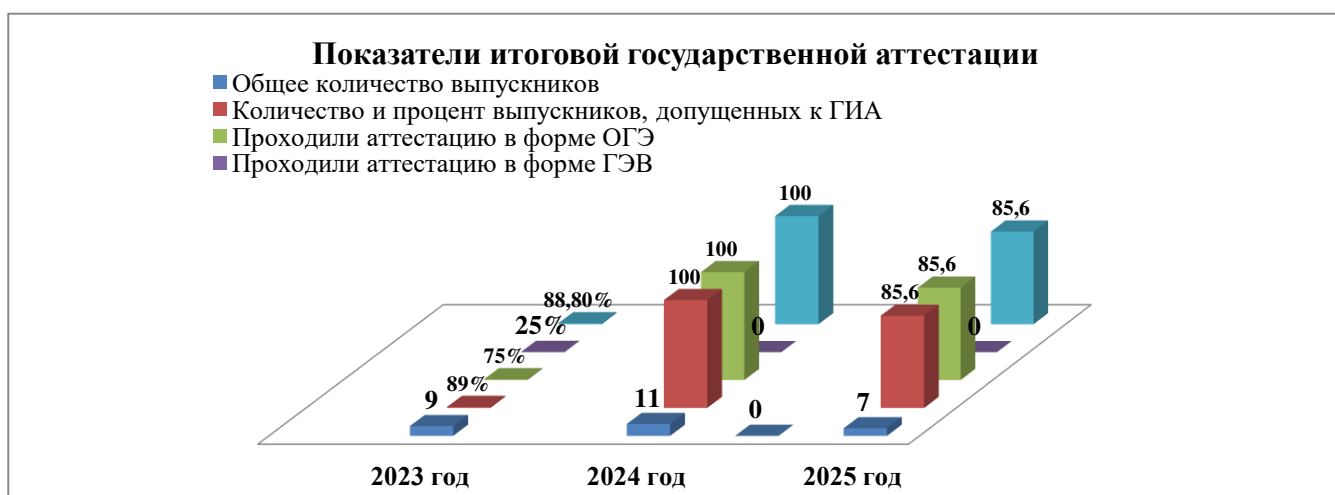
Результаты независимой экспертизы (ГИА) являются основой деятельности по управлению качеством образования на школьном уровне, в том числе по установлению эффективной обратной связи между различными участниками образовательного процесса, они позволяют соотнести данные внешней экспертизы (независимого оценивания) и внутреннего (внутришкольного) контроля качества образования, что, в свою очередь, может быть положено в основу проведения мероприятий по совершенствованию качества образования.

Проведём сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за 2022-2023 и 2023-2024, 2024-2025 учебные года.

#### Общая характеристика выпускников 9 класса - участников ГИА

№	Показатель	2023 год	2024 год	2025 год
1	Общее количество выпускников	9 чел.	11 чел.	7 чел.
2	Количество и процент выпускников, допущенных к ГИА	8 чел. (89%)	11 чел. (100%)	6 чел. (85,6%)
3	Количество и процент выпускников, не допущенных к ГИА	1 чел. (11%)	11 чел. (100%)	1 чел. (14,4%)
4	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	6 чел. (75%)	11 чел. (100%)	6 чел. (85,6%)
5	Проходили аттестацию в форме ГЭВ	2 чел. (25%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
6	Количество выпускников, не прошедших аттестацию и не получивших аттестат об основном общем образовании	1 чел. (12,5%)	0 чел. (0%)	1 чел. (14,4%)
7	Количество обучающихся получивших аттестат об основном общем образовании	7 чел. (88%)	11 чел. (100%)	6 чел. (85,6%)
8	Из них количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

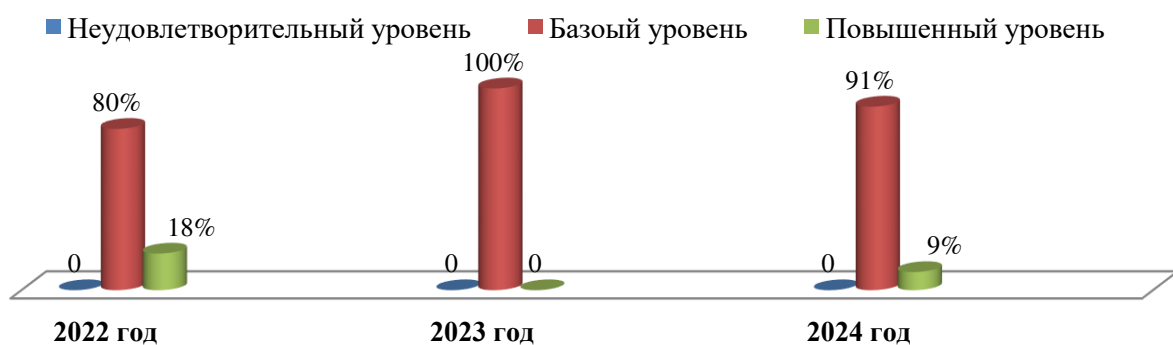
Представим основные показатели итоговой государственной аттестации графически.



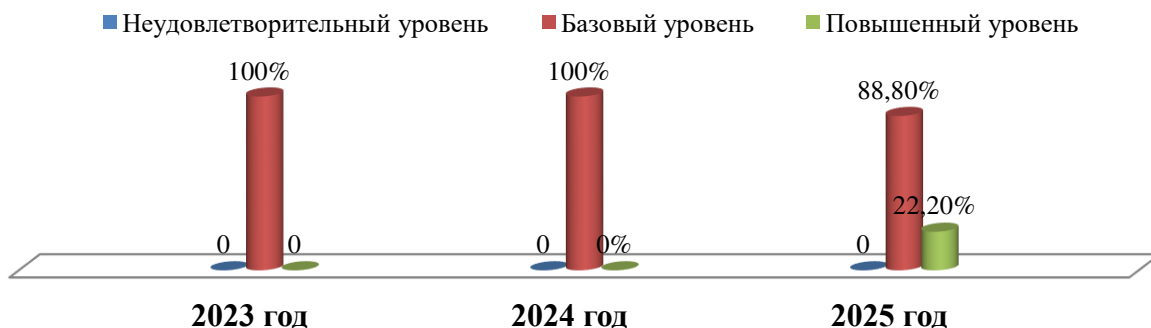
Проведём анализ освоения основной образовательной программы по обязательным предметам итоговой государственной аттестации в разрезе трёх лет.

Предмет	2023 год			2024 год			2025 год		
	Неудовлетворительный уровень «2»	Базовый уровень «3,4»	Повышенный уровень «5»	Неудовлетворительный уровень «2»	Базовый уровень «3,4»	Повышенный уровень «5»	Неудовлетворительный уровень «2»	Базовый уровень «3,4»	Повышенный уровень «5»
Русский язык	0 (0%)	8 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	10 (91%)	1 (9%)	0 (0%)	6 чел (100%)	0 чел (0%)
Математика	0 (0%)	8 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	11 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	5 чел (88,8%)	1 чел (22,2%)

### Результаты ГИА по предмету "Русский язык"



### Результаты ГИА по предмету "Математика"



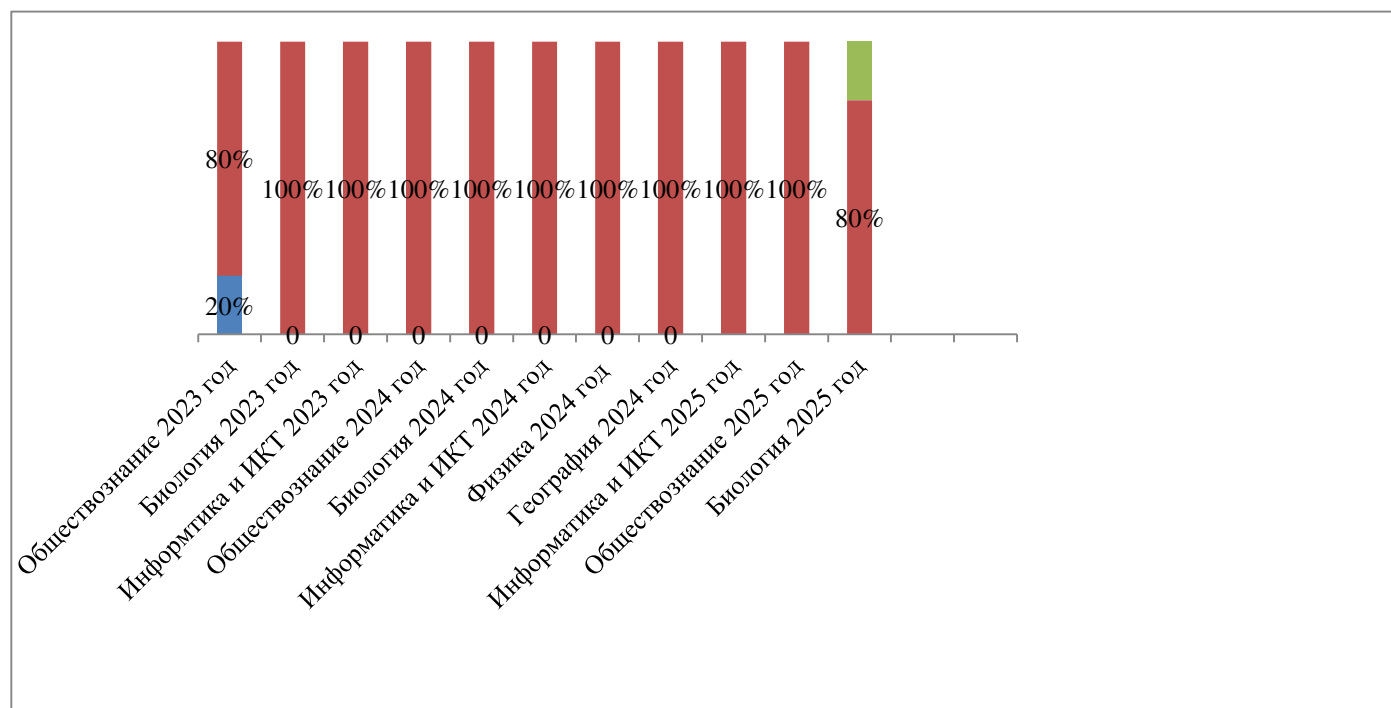
В результате анализа обязательных предметов итоговой государственной аттестации для обучающихся в 2025 году предмет математика является более успешным предметом, чем предмет русский язык.

Основными предметами по выбору на итоговой государственной аттестации обучающихся, являются: обществознание, биология, информатика и ИКТ.

### Результаты основного государственного экзамена (предметы по выбору) за 3 учебных года

Предмет	2022-2023год			2023-2024год			2024-2025год		
	Неудовлетворительный уровень «2»	Базовый уровень «3,4»	Повышенный уровень «5»	Неудовлетворительный уровень «2»	Базовый уровень «3,4»	Повышенный уровень «5»	Неудовлетворительный уровень «2»	Базовый уровень «3,4»	Повышенный уровень «5»
Обществознание	1 (20%)	4 (80%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (100%)	0 (0%)
Биология	0 (0%)	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (80%)	1 (20%)

Информатика и ИКТ	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	9 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)
Физика	-	-	-	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	Предмет физика не выбирался обучающимися в 2025 году		
География	-	-	-	0 (0%)	4 (100%)	0 (0%)	0 (0%)		



Выбором обучающимися становятся предметы, которые необходимы им в получении дальнейшего профессионального образования.

Таким образом, анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году показал, что 85,6 % (6) учащиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию, освоили требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании, 1 (14,6%) обучающихся осваивающий адаптированную образовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития не был допущен до итоговой государственной аттестации в основной период и в осенние сроки.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса – 1/14,6%.

Учащихся, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса 2025 года – 0/0.

Для решения выявленных проблем рекомендуется:

Педагогам - активизировать познавательную деятельность учащихся, внедряя индивидуализацию и дифференциацию обучения. Использовать современные образовательные технологии как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Оперативно выявлять учеников с низкой учебной мотивацией, анализировать их трудности и своевременно корректировать образовательный процесс. Систематически работать над повышением качества знаний и уровня методической подготовки. В рабочих программах предусмотреть повторение и закрепление материала, а также проведение диагностических мероприятий по всем дисциплинам. Для подготовки к государственной итоговой аттестации использовать банк открытых заданий ФИПИ и аналитические отчёты по результатам экзаменов.

Администрации организовать деятельность педагогического коллектива по выбору и внедрению эффективных форм и технологий обучения, ориентированных на индивидуальные особенности учащихся.

## Аналитические информация по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в апреле 2025 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В 2025 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 классах образовательных организаций по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Динамику освоения обучающимися основных образовательных программ по итогам независимых оценочных процедур показывают представленные ниже графические данные.

### Распределение баллов ВПР на уровне начального общего образования в разрезе 3-х лет

Предмет	2023 год				2024 год				2025 год			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	0 (0%)	0 (0%)	4 (80%)	1 (20%)	0 (0%)	1 (16,6%)	3 (50%)	2 (33,3%)	0 (0%)	2 (22,2%)	4 (44,4%)	3 (33,3%)
Русский язык	1 (20%)	2 (40%)	1 (20%)	0 (0%)	2 (33,3%)	1 (16,6%)	2 (33,3%)	1 (16,6%)	0 (0%)	2 (22,2%)	4 (44,4%)	3 (33,3%)
Окружающий мир	1 (16,6%)	3 (50%)	1 (16,6%)	1 (16,6%)	0 (0%)	2 (28,5%)	4 (57,1%)	1 (14,2%)	0 (0%)	2 (22,2%)	6 (66,6%)	1 (11,1%)

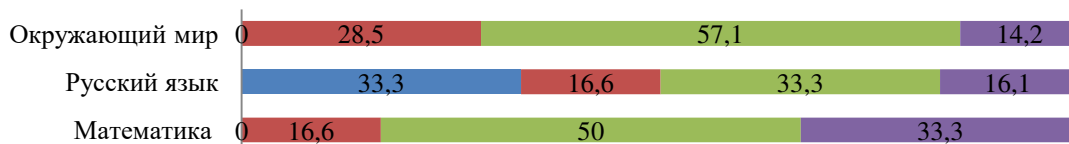
#### Распределение баллов ВПР на уровне НОО в 2023 году

■ "2" (%) ■ "3" (%) ■ "4" (%) ■ "5" (%)

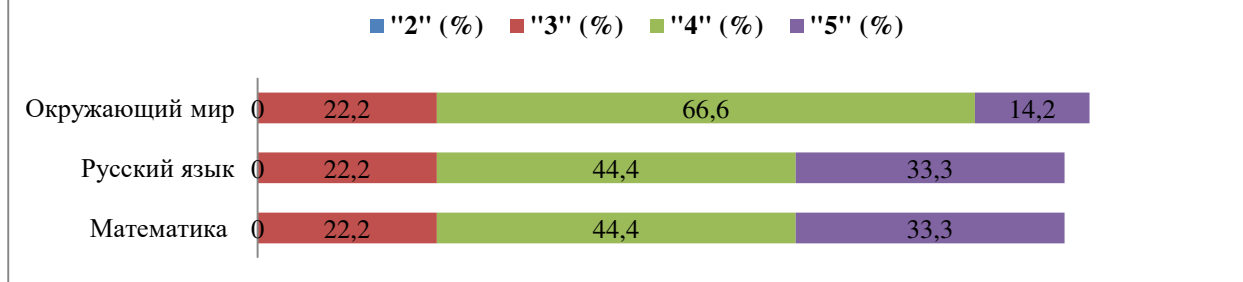


#### Распределение баллов ВПР на уровне НОО в 2024 году

■ "2" (%) ■ "3" (%) ■ "4" (%) ■ "5" (%)



## Распределение баллов ВПР на уровне НОО в 2025 году

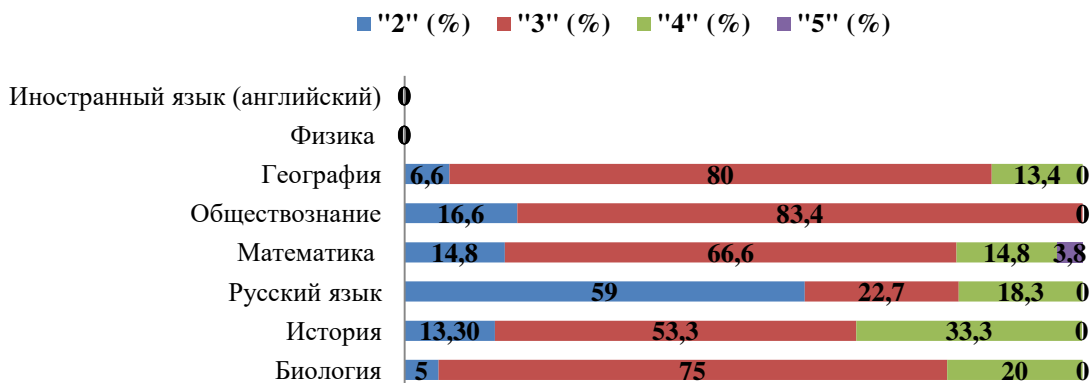


По представленным данным следует, что по общеобразовательным предметам «Окружающий мир», в ходе анализа ВПР наблюдается положительная динамика в освоении учебных предметов на базовом уровне. По общеобразовательному предмету «Русский язык» наблюдается положительная динамика в части освоения основной образовательной программы на неудовлетворительном уровне (-13,3%). По общеобразовательному предмету «Математика» в 2025 году по результатам ВПР ситуация остается стабильная, по предмету отсутствуют неудовлетворительные результаты, все обучающиеся (100%) освоили предмет в соответствии с программными требованиями. В 2025 году проведенный анализ объективности оценивания обучающихся по предмету «Русский язык» показал, что большинство учащихся 7 человек (77,7%) подтвердили свои итоговые оценки, зафиксированные в журнале. Это свидетельствует о высокой степени объективности выставляемых оценок и соответствии учебных достижений формальным показателям. В то же время 2 обучающихся (22,2%) по результатам анализа смогли повысить свою оценку, что говорит о наличии определённого резерва для совершенствования системы контроля и оценивания. Такие случаи требуют дополнительного внимания со стороны педагогического коллектива для выявления причин расхождения оценок и повышения прозрачности процедуры аттестации. В целом, результаты анализа подтверждают достаточную объективность оценивания по предмету «Русский язык», однако выявленные случаи повышения оценки указывают на необходимость дальнейшего совершенствования подходов к контролю знаний и учёту индивидуальных достижений обучающихся.

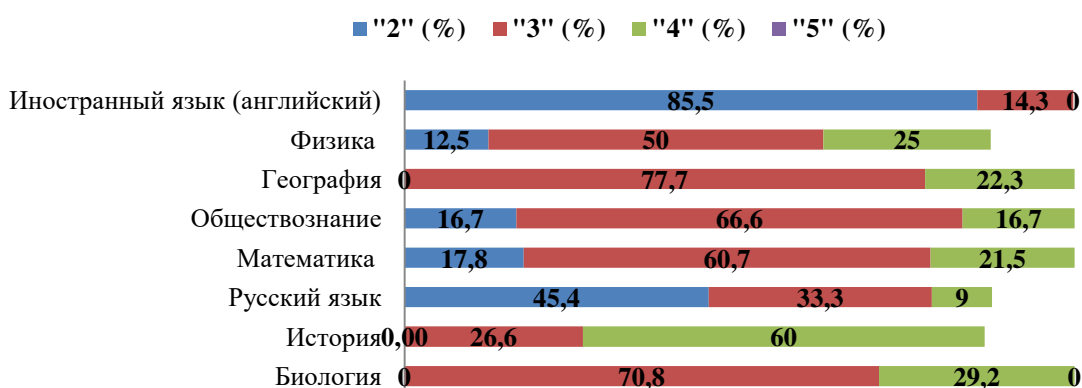
## Распределение баллов ВПР на уровне основного общего образования в разрезе 3-х лет

Предмет	2023 год				2024 год				2025 год			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	1 (5%)	15 (75%)	4 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	17 (70,8%)	7 (29,2%)	0 (0%)	2 (28,5%)	3 (43%)	2 (28,5%)	0 (0%)
История	2 (13,3%)	8 (53,3%)	5 (33,3%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (26,6%)	9 (60%)	2 (13,4%)	0 (0%)	3 (50%)	2 (33,3%)	1 (16,1%)
Русский язык	13 (59%)	5 (22,7%)	4 (18,3%)	0 (0%)	15 (45,4%)	11 (33,3%)	3 (9,0%)	4 (12,3%)	5 (33,3%)	5 (33,3%)	2 (13,2%)	3 (20%)
Математика	4 (14,8%)	18 (66,6%)	4 (14,8%)	1 (3,8%)	5 (17,8%)	17 (60,7%)	6 (21,5%)	0 (0%)	1 (7,1%)	9 (64,2%)	2 (14,2%)	2 (14,2%)
Обществознание	1 (16,6%)	5 (83,4%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (16,7%)	4 (66,6%)	1 (16,7%)	0 (0%)	По общеобразовательному предмету «Обществознание» ВПР в 2025 году не проводились			
География	1 (6,6%)	12 (80%)	2 (13,4%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (77,7%)	2 (22,3%)	0 (0%)	По общеобразовательному предмету «География» ВПР в 2025 году не проводились			
Физика	По общеобразовательным предметам «Физика» и «Иностранный язык (английский)» ВПР в 2023 году не проводились				1 (12,5%)	4 (50%)	3 (25%)	0 (0%)	1 (11,1%)	3 (33,3%)	5 (55,56%)	0 (0%)
Иностранный язык (английский)	По общеобразовательным предметам «Физика» и «Иностранный язык (английский)» ВПР в 2023 году не проводились				6 (85,5%)	1 (14,3%)	0 (0%)	0 (0%)	По общеобразовательному предмету «Иностранный язык (английский)» ВПР в 2025 году не проводились			
Литература	По общеобразовательному предмету «Литература» ВПР в 2023 году не проводились				По общеобразовательному предмету «Литература» ВПР в 2024 году не проводились				0 (0%)	2 (25%)	4 (50%)	2 (25%)

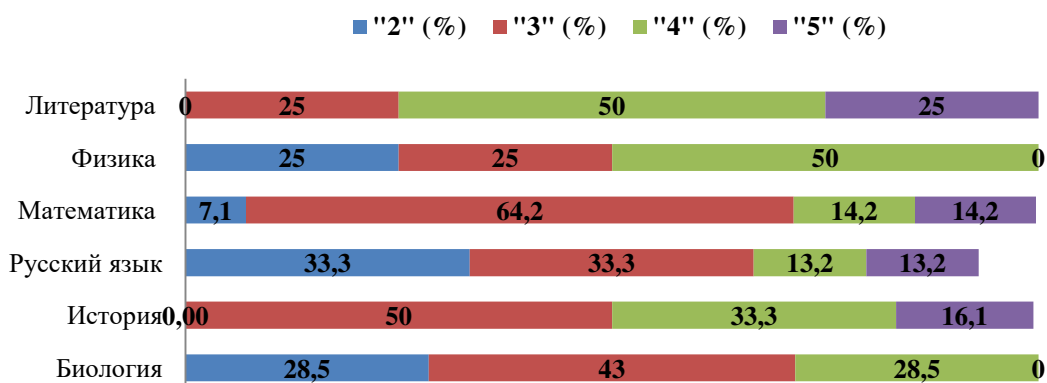
### Распределение баллов ВПР на уровне ООО в 2023 году



### Распределение баллов ВПР на уровне ООО в 2024 году



### Распределение баллов ВПР на уровне ООО в 2025 году



Таким образом, по учебному предмету «Литература» наблюдается наиболее равномерное распределение оценок. Высокий уровень успеваемости- большинство учеников получают оценки «4» и «5». Отсутствие двоек свидетельствует о высоком уровне подготовки школьников по этому предмету. По общеобразовательному предмету «Физика» самый низкий средний балл среди представленных дисциплин. 25% учеников получили неудовлетворительные оценки («2»). По данному предмету отсутствуют пятёрки, что указывает на сложность предмета и недостаточную подготовку учащихся. По математике наблюдается средний уровень успеваемости: преобладают удовлетворительные оценки («3»), однако доля отличников и хорошистов невелика. Низкий процент двоек, но и высокие оценки

встречаются редко. 33% обучающихся получила оценку «2», что является наибольшим показателем двоек среди всех предметов. Равномерное распределение между высокими и низкими оценками. К преподаванию данного предмета требуется дополнительное внимание. По общеобразовательному предмету «История» наблюдается достаточный уровень подготовки. Отсутствие двоек и достаточно высокая доля высоких оценок. Однако значительная часть учеников получает удовлетворительную оценку («3»), что требует дополнительного внимания.

Лучшие показатели наблюдаются по литературе, где значительная часть учеников получила высокие баллы. Проблемные предметы: русский язык и биология, где большой процент учеников получил низкие оценки. Средние результаты показывают физика и история, где преобладают удовлетворительные оценки. Математика демонстрирует средний уровень успеваемости, с небольшим числом отличников. Для повышения общего уровня успеваемости рекомендуется обратить внимание на методы преподавания предметов с низкими результатами и разработать дополнительные меры поддержки для учеников.

Таким образом, проводя анализ освоения образовательных программ обучающимися в разрезе 3-х лет, мы видим, что в школе имеются обучающиеся на всех уровнях образования, осваивающие программы на неудовлетворительном уровне. С данной группой учеников осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут по устранению учебных дефицитов и получению консультации в ТМПк для получения рекомендаций по определению программы обучения.

#### **Для решения выявленных проблем необходимо:**

Для администрации школы

1. Провести педагогический совет для обсуждения итогов ВПР и разработать комплекс мер по улучшению образовательных результатов.
2. Организовать индивидуальную методическую поддержку учителей, чьи ученики показали низкие результаты.
3. Запланировать и провести серию мероприятий (мастер-классы, круглые столы, кейс-сессии), направленных на внедрение компетентностного и системно-деятельностного подходов в образовательный процесс.

Для педагогов

1. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования собственной методики преподавания.
2. В работе с учащимися уделить особое внимание развитию регулятивных и познавательных учебных действий: формировать навыки самооценки, коррекции ошибок, сравнения, классификации, преобразования информации, работы с графическими символами. Включать в уроки задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учеников.
3. Применять разнообразные формы контроля, ориентированные на оценку уровня сформированной универсальных учебных действий (УУД).
4. При выявлении типичных пробелов в знаниях у большинства учеников класса своевременно корректировать рабочие программы и технологии обучения с учётом этих затруднений.

#### **4.4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 9 х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 2–9-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 6 - 9-х классов - на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024-2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8 - 9-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом директора МБОУ ООШ № 9. Данный курс выбрали для изучения 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

### **Характеристика здоровьесберегающих условий**

Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта: ежедневная проверка кнопки тревожной сигнализации Кнопка тревожной сигнализации в рабочем состоянии, проверяется ежедневно сотрудником ЧОП, выведена на пульт ОВО по городу Сухому Логу - филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области». Обслуживает ФГУП «Охрана» Росгвардии. В рабочее время на этажах дежурные учителя, дежурный администратор.

На объекте установлено видеонаблюдение. Видеонаблюдение с выводом на видеорегистратор «D-LinkDES-1210-28p». Устройство для хранения информации с камер видеонаблюдения обеспечивает ее сохранность в течении тридцати суток.

Мониторинг изображений с камер видеонаблюдения осуществляется в дневное и ночное время сотрудником охраны. Система видеонаблюдения находится в исправном состоянии.

Контроль доступа имеется: при входе в центральные ворота и при входе в здание имеется турникет.



На объекте имеется охранная сигнализация «Астра-Рим РПУ» находится в работоспособном состоянии. Датчики установлены в холлах и кабинетах первого и второго этажей. Сигнал выводится на пост охраны.

В качестве системы пожарной сигнализации в здании применяется система оповещения ОКО-3-А-01-П с выводом на пульт пожарной части №117 ПЧ 59 отряда.

#### **Условия питания и охраны здоровья обучающихся**

##### **Организация питания:**

В школе имеется столовая на 37 посадочных мест. Оборудован пищеблок для приготовления пищи, работает буфет.

Организация, осуществляющая питание согласно прямому договору - «Резерв. Школьное питание».

Питание организовано в соответствии с правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Горячее питание осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 37 мест.

На пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование. Технологическое и холодильное оборудование соответствует паспортным характеристикам. ООО «Резерв Школьное питание», оператор питания, при формировании рациона здорового питания и меню соблюдает все требования действующих СанПиН.

Для дополнительного обогащения рациона питания детей микроэлементами и микронутриентами в меню введены витаминизированные напитки (кисель, какао), разработана рецептура нового ржаного хлеба с отрубями, пшеничный хлеб обогащен премиксом (витамины и микроэлементы). В меню большое количество овощей, снижено количество сахара и соли. Для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, в меню дополнительного питания представлены блюда без глютена и блюда без лактозы.

В столовой установлены умывальники, бумажные полотенца для рук. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. В период эпидемий простудных заболеваний (гриппа) в меню включаются лук и чеснок. Отпуск горячего питания учащимся организован по классам, в определенную перемену, по ежедневному учету количества учащихся и категории льготников, а также родительская доплата, если таковая есть. За каждым классом закреплены определенные обеденные столы. Обслуживание учащихся горячим питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов.

В целях улучшения организации питания обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 9», повышения эффективности системы контроля качества питания обучающихся, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Методическими рекомендациями МР 2.4.01-80-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях», утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 18.05.2020 г. с 2021 года функционирует комиссия по проведению мероприятий родительского контроля за организацией горячего питания обучающихся.

На сайте школы создан раздел «Горячее питание», в котором размещается актуальная информация: контакты ответственных за питание, телефоны горячих линий, актуальная информация, сведения об условиях организации питания, двухнедельное меню для каждой возрастной категории детей и для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуется возможность обратной связи при наличии вопросов по горячему питанию.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» при организации питания позволяет обеспечивать обучающихся горячим питанием.

##### **Медицинское обслуживание.**

В школе отсутствует лицензированный медицинский кабинет.

Медицинское обслуживание учащихся школы в 2025 году осуществлялось специалистами ФАП с. Рудянское в соответствии с договором ГАУЗ СО «Сухоложская РБ» от 11.08.2016 года б/н.

Медицинским работником проводятся антропометрические измерения детей, осмотр на педикулез, ставятся профилактические прививки, оказывается первая медицинская помощь, осуществляется просветительская работа.

В течение учебного года с детьми проводится просветительская работа (беседа о гигиенических навыках, о половом развитии, о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о профилактике инфекционных болезней и т.д.), профилактика несчастных случаев.

Распределение групп здоровья у обучающихся следующее:

год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2023	67%	26%	6%	0,6 %	0
2024	65%	25%	10%	0	0
2025	67%	26%	6%	0	0

Заболеваемость – сезонная.

Регулярность прохождения сотрудниками общеобразовательного учреждения медицинских осмотров осуществлено по графику и составляет 100%.

#### ***Доступная среда***

В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в целях обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры в 2025 году, в МБОУ ООШ № 9 созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов в здание образовательной организации. Для создания комфортных условий пребывания инвалидов в МБОУ ООШ № 9 в 2025 году приобретён переносной пандус, установлена кнопка вызова персонала, приобретена индукционная переносная система ИЦР -2, для передачи звуковой информации, людям с нарушениями функций слуха, использующих слуховой аппарат. В 2025 году в рамках выполнения мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности приобретено сменное кресло-коляска марки EXCEL (договор дарения № 1 от 17.01.2025), оборудовано санитарно-гигиеническое помещение в здании МБОУ ООШ № 9 для маломобильных групп населения, осуществлено дублирование информации о наименовании образовательной организации, графике работы на центральных воротах входа в здание школы, на дверях учебных кабинетов №1, № 2, № 3, №4, №5, № 6, № 7, № 8 первого этажа здания, на дверях туалетных комнат, тактильную мнемосхему выполненную рельефно-точечным шрифтом Брайля, разработан паспорт доступности для маломобильных групп населения. При входе в школу установлена вывеска с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне, в помещении размещены мнемосхемы этажей.

Во время проведения занятий, где обучаются ученики с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и дети – инвалиды, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой программы педагогами дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации. Дополнительно для информирования родителей (законных представителей) учеников с ОВЗ и с инвалидностью, имеется сайт гимназии и электронный дневник. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для учеников с ОВЗ и с инвалидностью может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для обеспечения «равного доступа к образованию» для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в гимназии имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для детей - инвалидов и детей с ОВЗ.

#### **Психолога – педагогические условия:**

В школе создана социально-психологическая служба, функционирующая согласно плану работы и в направлениях: профилактика, коррекция и развитие, консультирование, диагностика, просвещение.

В состав социально-психологической службы входят: учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и учителя-предметники (участвуют по мере необходимости).

Социально-психологическая служба МБОУ ООШ №9 ориентирована на решение проблем социализации обучающихся, их воспитания, защиту их прав, помощь в разрешении проблем самореализации в среде жизнедеятельности.

В целях предотвращения совершения несовершеннолетними преступлений, в МБОУ ООШ № 9 проводится профилактическая работа со всеми субъектами образовательных отношений. Педагогами оказывается сопровождение детей в течение всего периода обучения в школе, разработаны и реализуются профилактические программы, направленные на профилактику девиантных форм поведения, ВИЧ/СПИД, табакокурения, безнадзорности и правонарушений, а также суицидального поведения, профилактики буллинга, безопасность несовершеннолетних в сети «Интернет».

В рамках систематической профилактической работы осуществляется ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и экстренное принятие мер по возвращению учащихся в школу; контроль по месту жительства, составление актов ЖБУ; организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни; формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических мероприятий различных форм, с привлечением сотрудников ПДН, ОМВД и других структур.

Работа с родителями: индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов.

Совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: проводятся заседания школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся.

Осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся состоящих на различных видах учета, организована и реализуется работа по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению, составлен и проводится комплекс мер по недопущению повторных нарушений, ориентации на ведение здорового, активного образа жизни; формированию законопослушного поведения; организация свободного досуга в каникулярное время.

Особое внимание уделяется семьям, относящимся к «группе социального риска».

Так же осуществляется взаимодействие с межведомственными службами: ОМВД, ТКДН и ЗП, Городской молодежный центр, Сухоложский центр занятости населения, сельской Администрацией с. Рудянское, ГАУЗ СО «Сухоложская РБ», комплексный центр социального обслуживания населения.

В МБОУ ООШ № 9 в рамках организации профилактической работы большое внимание уделяется пропаганде «Телефона доверия», проводятся беседы, классные часы, акции, тренинги, где рассказывается о принципах работы «Телефона доверия», так же оформлен стенд, где размещена информация о «Телефоне доверия». На сайте МБОУ ООШ № 9, регулярно идет обновления информации для родителей (законных представителей).

В школе действует школьная служба примирения. В рамках ее работы были проведены обучающие семинары для классных руководителей, осуществлено распространение памяток в официальной группе сети ВКонтакте и в родительских чатах на темы: «Как защитить свои границы», «Что такое конфликт и оптимальные пути выхода из него».

Ежегодно в МБОУ ООШ №9, проводится социально-психологическое тестирование на выявление фактов употребления психоактивных веществ среди учащихся. В 2025 году в тестировании приняли участие 32 обучающихся школы (100%) от общего количества подлежащих тестированию. Анализируя результаты проведения социально психологического тестирования среди обучающихся 7-9 классов МБОУ ООШ № 9, обучающихся с высочайшей вероятностью проявления рискованного (в том числе аддитивного) поведения по результатам социально-психологического тестирования выявлено 2 человека.

После проведенного комплексного анализа результатов социально- психологического тестирования была проведена профилактическая работа с родителями (законными представителями), с педагогическим коллективом, с обучающимися.

Анализ эффективности принимаемых профилактических мер, показывает, что в результате профилактических и реабилитационных мероприятий, проводимых с каждой социальной категорией учащихся и их семей, сократилось количество семей группы «социального риска», неблагополучных семей.

Обучающиеся состоящие на учете в ОМВД:

Год	Вид учета	Количество
2023	ОМВД	0
2024	ОМВД	0
2025	ОМВД	0

При организации образовательной деятельности осуществляется обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

#### 4.5. Оценка востребованности выпускников

Целью профориентационной работы в 2025 году является создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Профориентационная работа в 2025 году строилась в соответствии с планом работы школы, региональной и муниципальной программ и развития профориентационной работы с обучающимися.

**Развитие профессионального самоопределения:** формирование и развитие профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся посредством вовлечения их в профессиональные пробы и организацию экскурсий.

**Информационная поддержка:** информирование учащихся о кадровых потребностях предприятий города и района, востребованных профессиях, образовательных траекториях и перспективах трудоустройства.

**Психолого-педагогическая диагностика:** выявление профессиональных интересов и склонностей, а также изучение личностных особенностей и мотивов, определяющих профессиональный выбор учащихся.

**Сетевое взаимодействие:** организация эффективного сотрудничества между школой, учреждениями среднего профессионального образования и предприятиями/организациями муниципального округа Сухой Лог.

Направление профессиональной ориентации в МБОУ ООШ № 9:

Основные направления работы:

1. Практическая ориентация: развитие профессиональных интересов и способностей через участие в пробах и экскурсиях на предприятия.
2. Профориентационное просвещение: информирование о рынке труда, востребованных профессиях, путях их получения и возможностях трудоустройства в регионе.
3. Диагностика личности: выявление интересов, склонностей и изучение личностных особенностей учащихся для помощи в профессиональном самоопределении.
4. Социальное партнерство: выстраивание взаимодействия школы с колледжами, вузами и предприятиями муниципального округа Сухой Лог

В 2025 году в образовательной организации созданы организационно-правовые и методические условия, созданные для реализации Единой модели профориентации. Ведется планирование работы по организации повышения квалификации педагогическими работниками, принимающими участие в реализации Единой модели профориентации. Заключен ряд договоров с социальными партнерами на территории муниципального округа Сухой Лог (Общество с ограниченной ответственностью «СЛК Цемент», Сухоложского филиала ГБПОУ «СОМК», «Резерв Школьное питание» (ООО «РЕЗЕРВ ШП»), МАДОУ №39 «Цветик - семицветик», что дает возможность обучающимся, получить не только теоретические знания, но приобрести практический опыт, на практике познакомиться с рядом профессий.

Важным ресурсом в профориентационной работе в 2025 году является использование ресурса цифровой платформы «Билет в будущее».

## Использование ресурсов цифровой платформы «Билет в будущее» в 2025 году

Класс	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, зарегистрированных на платформе			
		человек	%		
6	8	0	0		
7	7	0	0		
8	9	9	100%		
9	11	8	72.7%		
Всего	35	17			
Количество обучающихся, зарегистрированных на платформе					
всего	из них		доля обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью от количества зарегистрированных на платформе		
	обучающиеся с ОВЗ	обучающиеся с инвалидностью			
	0	0	0		
Количество обучающихся, зарегистрированных на платформе	Из них				
	авторизованы	верифицированы	приняли согласие на ОПД (для обучающихся, достигших возраста 14 лет)	согласие родителей (законных представителей) на ОПД	
				количество обучающихся, не достигших возраста 14 лет на момент регистрации, и обучающихся с ОВЗ/инвалидностью	количество загруженных
17	17	17	17	0	0
Количество обучающихся, зарегистрированных на платформе	Из них прошли профориентационные диагностики				
	основные		дополнительные «Мои способности»		
	«Мои интересы»	«Мой профиль»	«Естественно-научные»	«Технические способности»	«Аналитические способности»
	17	15	10	0	0

Платформа обеспечивает сбор и анализ информации по итогам прохождения диагностик и практик, что используется для формирования индивидуальных рекомендаций по построению образовательно-профессиональной траектории, оказывает существенную помощь в организации профориентационной работе как в целом в школе, так и адресно каждому ребенку и родителю.

Анализируя профориентационную работу в 2025 году можно сделать вывод:

- в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.

- план профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

- в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы профориентационной работы.

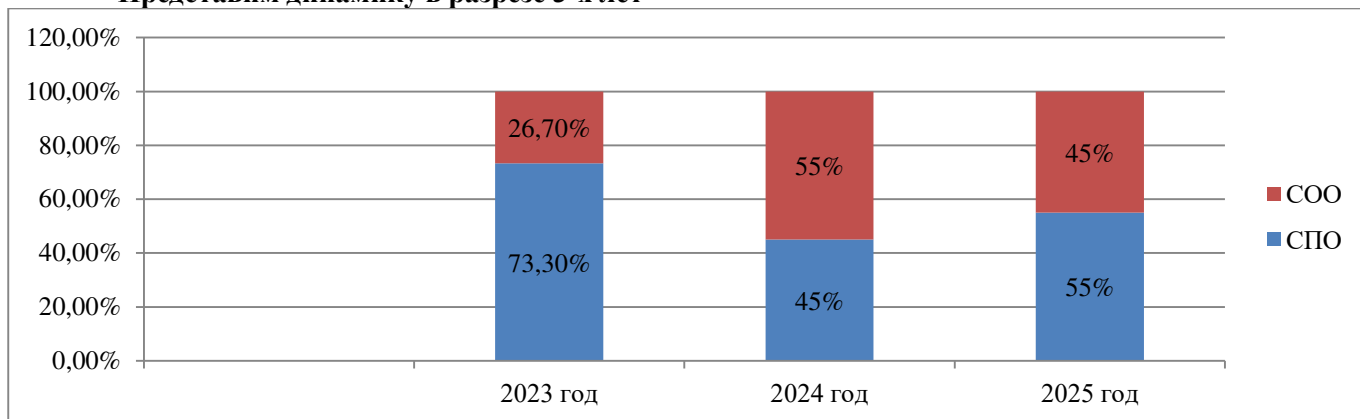
**К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее:**

- с введением профминимума учреждения культуры, дополнительного образования предложили совместные мероприятия в данном направлении.

- проведение мероприятий, встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором сплочения классных коллективов.

Благодаря планомерной профориентационной работе в 2025 году, выпускники способны сделать осознанный выбор: продолжать получение среднего общего образования, либо продолжить обучение с среднепрофессиональных образовательных учреждениях муниципального округа Сухой Лог, Свердловской области.

### Представим динамику в разрезе 3-х лет



Таким образом, профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

Подводя итог работы по профориентации с обучающимися хочется отметить:

В образовательном учреждении ведётся системная работа по профессиональной ориентации обучающихся, соответствующая запросам современной экономики. План профориентационных мероприятий реализуется в полном объёме и на должном уровне.

В процессе работы применяются разнообразные формы внеурочной деятельности и современные педагогические технологии. К сильным сторонам организации можно отнести:

1. Активное социальное партнёрство: возрождение профориентации на предприятиях способствует налаживанию контактов с руководством организаций района, которые охотно предлагают совместные мероприятия.

2. Сплочение коллективов: проведение общих встреч, экскурсий и классных часов способствует укреплению межличностных связей внутри параллелей.

3. Интеграция в учебный процесс: мероприятия профориентационной направленности органично включены в программу методических предметных недель и общешкольных событий.

В 2025 году в сравнении с 2024 годом отмечается увеличение количества выпускников 9-х классов, продолживших обучение по программам среднего общего образования в школах муниципального округа Сухой Лог, данная тенденция обусловлена желанием выпускников быстрее получить профессию.

### 4.6. Кадровые условия

Кадровая политика является одним из приоритетных направлений в деятельности. При стабильности основного кадрового состава в школу приходят и остаются работать молодые, инициативные и творчески мыслящие педагоги.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- Повышение уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

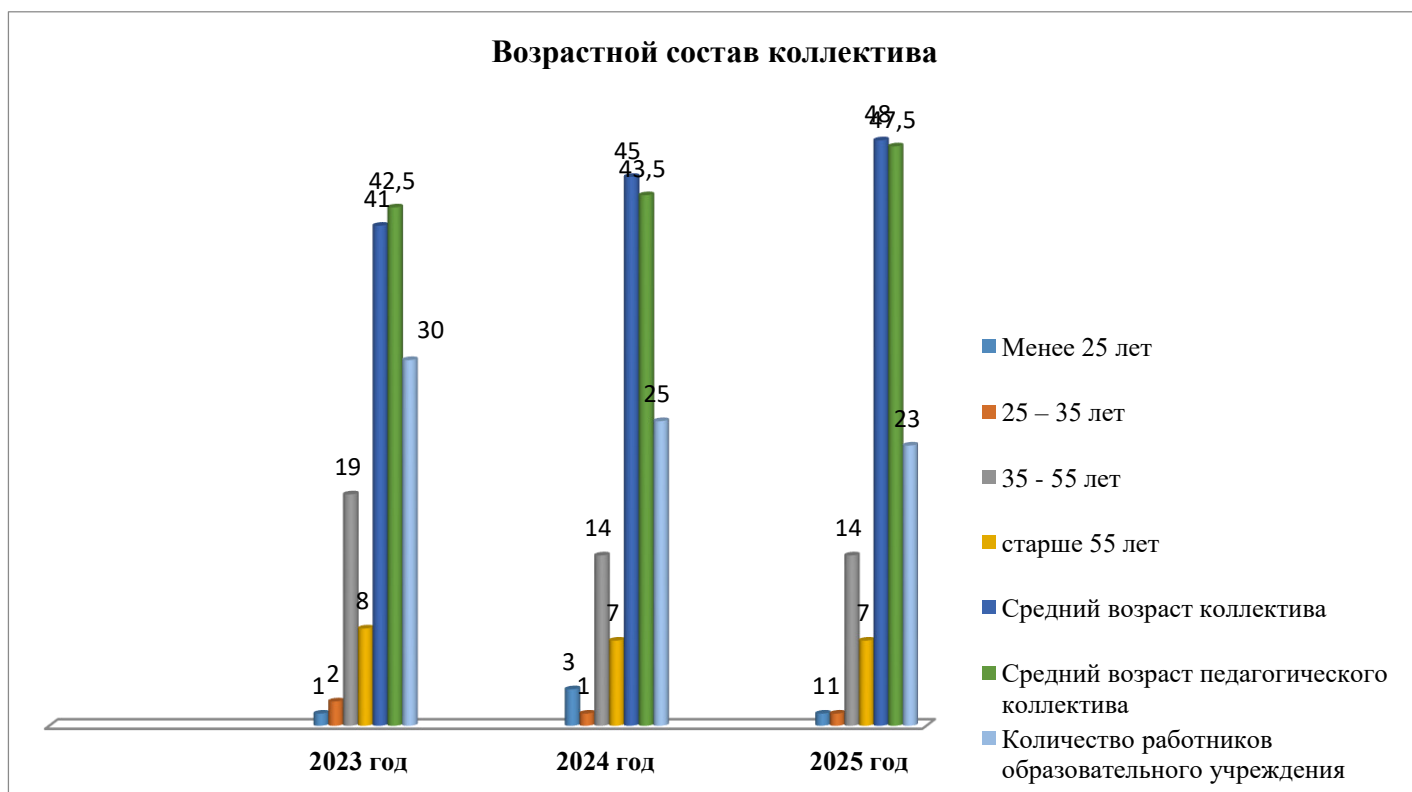
На период самообследования в Школе работают 19 педагогов, из них 3 - внешних совместителя. Из них:

- директор – 1;
- социальный педагог – 1;
- педагог-психолог, учитель-логопед – 1;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог - организатор – 1;
- тьютор – 1;
- учителя - предметники -12;

Педагогический коллектив школы укомплектован на 100 %.

### Возрастной состав коллектива

	2023 год	2024 год	2025год
Менее 25 лет	1	3	1
25 – 35 лет	2	1	1
35 - 55 лет	19	14	14
старше 55 лет	8	7	7
Средний возраст коллектива	41	45	48
Средний возраст педагогического коллектива	42,5	43,5	47,5
Количество работников образовательного учреждения	30	25	23



В период с января 2024 года по декабрь 2025 года были уволены 4 педагога в связи со сменой места жительства и по собственному желанию и 3 педагога были трудоустроены.

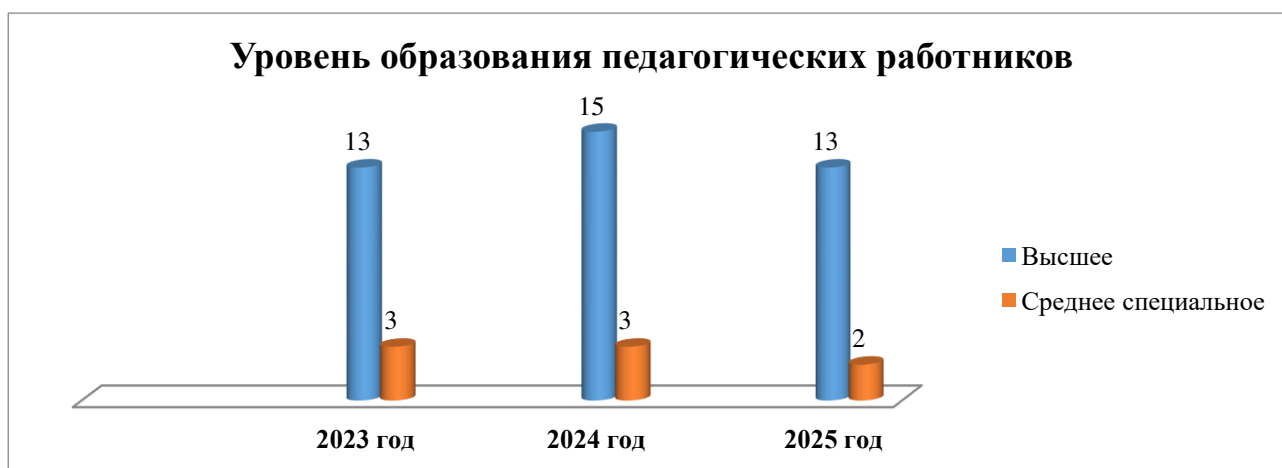
### Педагогический стаж работников

	2023 год	2024 год	2025 год
До 5 лет	2	3	1
От 5 до 10 лет	1	0	1
От 10 до 20 лет	7	10	8
Свыше 20 лет	5	5	5



### Уровень образования педагогических работников

Уровень образования педагогов	2023 год	2024 год	2025 год
Высшее	13	15	14
Среднее специальное	3	3	2



Высокая мотивация педагогов на повышение уровня профессиональной компетентности через повышение квалификации, аттестационные процессы.

За 3 года прошли повышение квалификации 100% учителей.

15 (86,6%) педагогов имеют категорию из них:

1 (6,6%) педагог высшую квалификационную категорию;

12 (80%) педагогов первую квалификационную категорию,



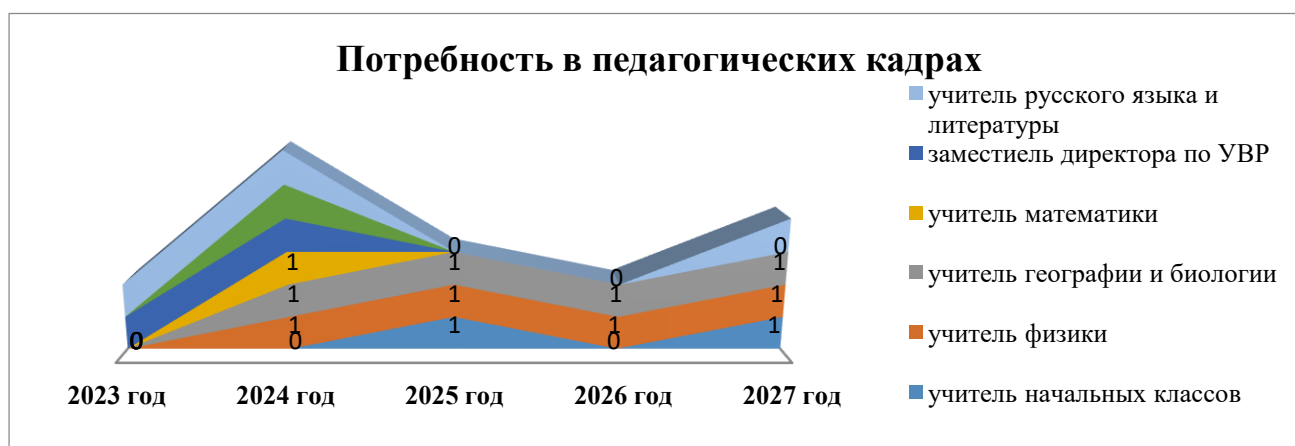
2 (13,3%) педагогических работника не имеют квалификационную категорию в связи с тем, что 1 педагогический работник пришел работать в учреждение в начале 2024-2025 и учебного года, 1 педагогический работник находится в процессе аттестации.



Система мониторинга по отслеживанию продуктивности и профессионализма педагогических работников позволяет выявлять и обобщать передовой педагогический опыт.

Активно используются различные формы поощрения и морального стимулирования педагогических работников: за период 2025 гг. награждены:

В образовательной организации ежегодно осуществляется мониторинг потребности в педагогических кадрах, на основе которого составляется и корректируется перспективный план по кадровому обеспечению.



По представленному графику видно, что потребность в педагогических кадрах с 2023 года закрыта. Потребность в учителе русского языка и литературы закрыта по средствам внутреннего совмещения.

Потребность в учителе географии, закрыта посредством внутреннего совместительства.

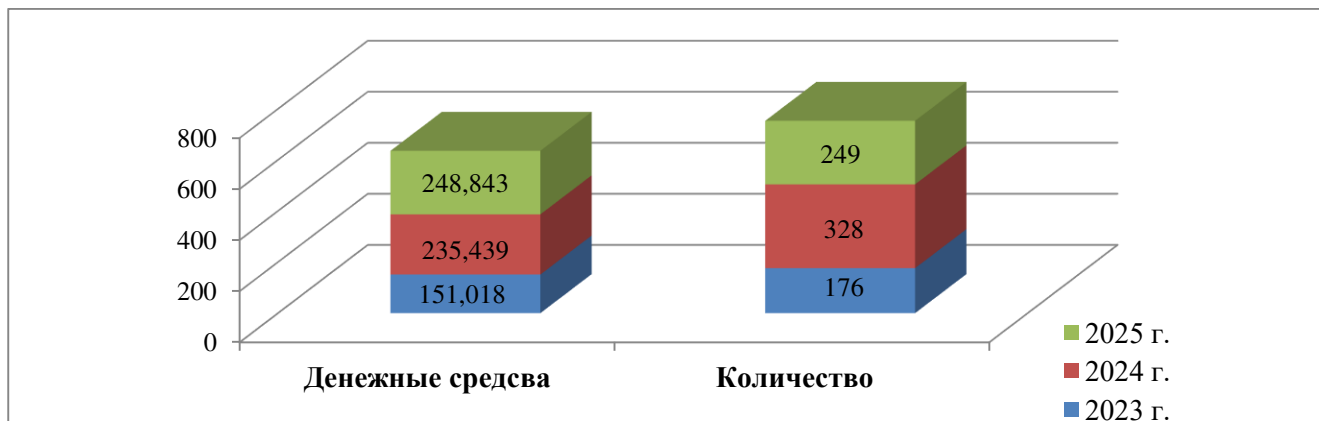
Кадровая потребность удовлетворяется через следующие механизмы: заключение договоров на целевое обучение, переподготовка, участие в профориентационных мероприятиях («Педагогический старт»), использование внутренних ресурсов и внешних (совместительство).

В настоящее время в МБОУ ООШ № 9 реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, адаптированные основные образовательные программы в полном объеме.

Определяющим условием развития образовательной организации является её обеспечение квалифицированными кадрами. В связи с этим актуализируется проблема специалистов, молодых, активных и компетентных педагогов, которые смогут соответствовать профессиональному стандарту педагога. От того, насколько хорошо педагоги сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит качество образования в школе.

#### 4.7. Учебно-методические и библиотечно-информационные условия

В МБОУ ООШ №9 имеется книжный фонд, который ежегодно пополняется учебниками.



Сравнительный анализ учебного фонда показывает, что в 2025 году количество денежных средств на покупку учебников затрачено больше, чем в предыдущие года. Это связано с тем, что с введением новых ФОП в 1 - 9 классах у образовательной организации возникла потребность в приобретении новых комплектов учебников.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госаблик) - с 15.01.2023. Работа госаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госаблике всегда присутствует информация:

- Наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госаблика Школы включает:

- аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

#### 4.8 Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет «Светофор» предназначенный для изучения и отработки практических навыков у обучающихся правил дорожного движения

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Общими мерами по созданию безопасной информационной системы в школе являются:

1. Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.), использование контентной фильтрации Интернета, для фильтрации сайтов с содержанием, не соответствующим задачам образования:

- оснащение рабочих мест программным продуктом, обеспечивающим фильтрацию интернет-контекста и контроль (в школе рабочие места оснащены программным продуктом, обеспечивающим фильтрацию интернет-контента: программа «Интернет - цензор» (внесены «белый список», «черный список») от провайдера - Ростелеком, услуга «Скоростной 60 Мб», Директорский контроль; ведётся ежеквартальный мониторинг эффективности использования систем контентной фильтрации);

- проведение мониторинга социальных сетей Интернет по активности несовершеннолетних в социальных сетях; выявление проблем; их актуализация (мониторинг социальных сетей Интернет по активности несовершеннолетних в социальных сетях осуществляют 2 раза в месяц - классные руководители).

2. Обучение детей, родителей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры:

- в школе реализуется План мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся;

- педагогом-психологом реализуется программа по сопровождению детей с интернет-зависимостью «Профилактика интернет-зависимости»;

- в должностные инструкции классных руководителей внесены функции изучения участия несовершеннолетних в социальных группах сети «Интернет», пропагандирующих асоциальное поведение, жестокое обращение с детьми и животными, интерактивные игры с суицидальным контентом;

- имеются инструкции для сотрудников МБОУ ООШ № 9:

- о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет, должностная инструкция лица ответственного за работу Интернета и внедрения системы контентной фильтрации в МБОУ ООШ № 9;

- по работе сотрудников и обучающихся образовательного учреждения в сети Интернет;

- по организации работы по информационной безопасности с обучающимися.

- на официальном сайте школы создан раздел «Информационная безопасность», в котором разработаны блоки: Нормативное регулирование, Локальные акты, Педагогам, Детские безопасные сайты, Ученикам, Родителям;

- с родителями обучающихся проводится информационно-профилактическая работа по информационной безопасности в соответствии с планом мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся;

- с педагогами школы проводится информационно-профилактическая работа по информационной безопасности в соответствии с планом мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности обучающихся.

#### **Пожарная безопасность.**

В Школе серьезное внимание уделяется пожарной безопасности. Приказом директора определены ответственные за пожарную безопасность здания и отдельных помещений, действия при обнаружении пожара, порядок и сроки прохождения противопожарного инструктажа. Обучение персонала и обучающихся правилам пожарной безопасности включает в себя теоретическую и практическую отработку действий в случае пожара. В наличии инструкция по пожарной безопасности, исполнение требований которой обязательно для всех сотрудников. В школе установлена автоматическая охранно-пожарная сигнализация с системой оповещения о пожаре. В школе оформлены противопожарные уголки, уголок безопасности.

#### **Антитеррористическая и антикриминальная безопасность.**

Территория и здание школы соответствует всем требованиям антитеррористической и антикриминальной безопасности. Входные двери на 1 этаж и в подвальные помещения соответствуют

классу защиты 1. Имеется металлическое ограждение по периметру школы. Ежегодно перед началом учебной деятельности составляется акт антитеррористической безопасности, с приглашением представителей МЧС и МВД. В школе в наличии паспорт антитеррористической деятельности. Имеется видеонаблюдение по периметру здания школы и внутри школы, «тревожная кнопка».

#### **Электробезопасность.**

Все электрооборудование, в том числе электrorаспределительные устройства и электропроводка, соответствует правилам электробезопасности.

Одним из важных направлений в деятельности школы является сохранение и пополнение материально – технической базы.

Для организации работы по укреплению и развитию материально – технической базы составляются планы:

- по подготовке школы к началу учебного года;
- по подготовке здания к отопительному сезону.

Ежегодно проводится анализ состояния материально – технической базы (МТБ). Имеющаяся в образовательном учреждении материально – техническая база постоянно совершенствуется и обновляется: происходит замена мебели, оргтехники, видеоаппаратуры, обновляется спортивное снаряжение. Созданы условия для безопасного функционирования школы.

Ежегодно проводится инвентаризация материальных ценностей, анализ состояния материально – технической базы; составляется смета расходов; по возможности приобретается необходимая учебная мебель; ТСО, мягкий хозяйственный инвентарь; санитарно – техническое оборудование; электротовары.

Для реализации прав ребенка на получение качественного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в школе имеются: спортивный зал, столовая, учебные кабинеты, кабинет педагога – психолога, кабинет педагога – организатора, историко-краеведческий музей.

В 2025 году в рамках оптимизации учебных площадей в целях создания нового учебного кабинета, создан кабинет для одного кабинета для учебных занятий – кабинет английского языка.

Круглосуточную охрану образовательной организации осуществляет частная охранная организация ООО ЧОП «Сотник». В школе установлена тревожная кнопка и противопожарная сигнализация.

Созданы условия для полноценного питания учащихся и сотрудников школы: имеется обеденный зал на 37 посадочных мест.

Обеспеченность учащихся основной учебной и учебно-методической литературой 100%. За родительскую плату учебные издания не приобретаются.

#### **4.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2025 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ ООШ № 9.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе - 76 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом -71 %. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

В настоящее время независимая оценка качества образования является одной из форм общественного контроля и осуществляется с целью информирования участников образовательных отношений (в первую очередь потребителей услуг) о качестве образования, которое обеспечивает образовательная организация.

Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями в сфере образования – оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций (ОО) и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования.

По итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «основная общеобразовательная школа № 9» имеет положительную динамику, 313 место в общем рейтинге общеобразовательных организаций Свердловской области, 7 место в общем рейтинге общеобразовательных организаций муниципального округа Сухой Лог.

По результатам оценочных процедур в 2025 году школа остается в списке школ с низкими образовательными результатами. Был составлен и реализован рискованный профиль школы по 2 рискам деятельности, которые необходимо устранять в процессе преобразований на данный период:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

По двум направлениям рискованного профиля школы рабочей группой были разработаны программы на 2025-2026 учебный год: «Программа антирисковых мер «Снижение риска школьной неуспешности»».

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО и ООО, ФОП НОО, ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

## **Заключение**

### **Выводы по результатам самообследования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 9» работает с учетом требований, предъявляемых к реализации основных образовательных программ.

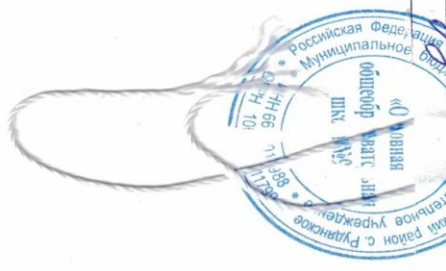
В МБОУ ООШ № 9 наблюдается укомплектованность управленческого, кадрового, учебно-методического, информационного, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Система и механизмы управления школой обеспечивают функционирование, взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественности по вопросам обучения, воспитания и всестороннего развития обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами школы, обусловлена психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса. Требуется продолжить работу по достижению обучающимися планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС.

пронумеровано и скреплено  
печатью 26 л.

Директор МБОУ ООП № 9  
И.В. Кузьмина



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 313488754026556811493600947686015338853493905989

Владелец Кузьмина Наталья Валерьевна

Действителен с 14.04.2026 по 14.04.2027