****

**Пояснительная записка**

Программа курса «Краеведение» разработана на основе требований федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования.

В программе предусматривается использование краеведческого материала для выполнения практических работ, а так же предусматривается сбор материала, поиск краеведческой научной информации.

Содержание курса. Курс «Краеведение» – наука о природе и истории родной Земли, её населении и хозяйственной деятельности. Краеведение – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные межпредметные связи.  «Краеведение» входит в образовательную область «Обществознание» вариативной части Регионального базисного учебного плана и обязателен для изучения на территории Свердловской области. Общий объём времени 35 час.  Краеведение так же становится своеобразным дополнением к естественно-географическому образованию.

***Цель*** изучения краеведения - всестороннее и комплексное изучение школьниками природы, населения и хозяйства своей местности. Дать представление учащимся о природе родного края, культурном, историческом наследии, традициях и обычаях народов региона. Воспитывать внутреннюю внешнюю правовую культуру, основные нравственные качества (справедливость, уважение, сострадание, милосердие, чувство собственного достоинства, патриотизм).

***Задачи образовательные:***

-познакомиться с наукой краеведение, выяснить её место в системе наук;

-изучить особенности природы области, выявить взаимосвязи между её компонентами;

-выяснить особенности заселения территории республики, формирование ее современного населения;

-проанализировать характер хозяйственной деятельности человека на территории и возникающие при этом экологические проблемы;

-оценить особенности своей местности, её природно-ресурсный потенциал, достопримечательности;

-формировать знания о нравственной и правовой культуре;

-способствовать социальной адаптации ученика, его правильному восприятию и отношению к родному краю, окружающим людям и самому себе;

-получение первоначальных представлений о Конституции России (ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации);

-ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов;

-знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны и республики, содержанием и значением государственных праздников.

***Задачи воспитательные:***

- развивать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю;

-воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам культуры региона;

- укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, семейных архивов;

***Задачи развивающие:***

-развивать пространственно-географическое мышление учащихся;

-научить применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике региона и Сухоложского района.

-развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к краеведению и географии;

-развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы.

**Планируемые результаты освоения курса**

***Личностным результатом*** обучения краеведению в 6 классе, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения краеведению Свердловской области.

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Свердловской области. Представление о Свердловской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Понимание неотделимости географического пространства Свердловской области от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.

- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания учебника нацеленные на изучение региона.

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Краеведение Свердловской области» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:

– осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

– освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

–использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

***Коммуникативные УУД:***

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

***Предметными результатами*** изучения курса «Краеведение Свердловской области» являются следующие умения:

– понимать роль различных источников краеведческой информации;

– знать особенности природы, населения, хозяйства региона.

– формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

– понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством региона.

– определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;

– приводить примеры закономерностей размещения предприятий региона.

– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Свердловской области.

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

– определять на карте местоположение объектов в регионе.

– работать со статистическими данными;

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;

– использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию региона.

**Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Создать условия для развития у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей – перспективное написание исследовательского проекта «Летопись родного Края»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема** | **Количество часов** | **Сроки выполнения** |
|  | **Глава I. Введение в краеведение** |  |  |
| **1** | Что изучает краеведение. Что изучает краеведение, краеведческие знания, история краеведения, разделы краеведения. | **1** |  |
| **2** | Топонимика. Что такое топонимика, как появляются географические названия. | **1** |  |
| **3** | Топонимы Свердловской области, топонимы XVI-XIX в.в современные топонимы, топонимические легенды.Генеалогия. Генеалогия, родословное древо. | **1** |  |
| **4** | Геральдика. Зачем нужен герб, герб России, герб Свердловской области, гербы Свердловской области, флаги. | **1** |  |
| **5** | Обобщающее занятие по разделу «Введение в краеведение». | **1** |  |
|  | **Глава II. Портрет Свердловской области.** | **1** |  |
| **6** | История Свердловской области. Географическое положение общие сведения формирование территории. | **1** |  |
| **7** | История изучения региона. Первые сведения о нашем крае, изучение края, ученые-исследователи.  | **1** |  |
|  | **Глава III. Геологическая история и строение территории**  | **1** |  |
| **8** | Геологическая история Земли. Как формировалась Земля, древнейшие организмы на Земле, флора и фауна палеозоя, флора и фауна мезозоя и кайнозоя. | **1** |  |
| **9** | Геологическая история региона Изучение геологической истории: область в палеозое, область в мезозое и кайнозое. | **1** |  |
| **10** | Геологическое строение региона. Геологическое строение области, горные породы фундамента, горные породы осадочного слоя. | **1** |  |
| **11** | Полезные ископаемые. Что такое полезные ископаемые, полезные ископаемые, добыча полезных ископаемых и охрана природы. | **1** |  |
| **12** | Обобщающее занятие по разделу «Геологическая история и строение территории. | **1** |  |
|  | **Глава IV. Рельеф**  | **1** |  |
| **13** | Общие особенности рельефа. Формирование рельефа, рельеф вертикальное движение поверхности. | **1** |  |
| **14** | Формы рельефа, образованные поверхностными водами. Формирование рельефа поверхностными водами, овраги, балки, речные долины. | **1** |  |
| **15** | Формы рельефа, образованные подземными водами. Рельеф и подземные воды, понятие о карсте, суффозия и оползни. | **1** |  |
| **16** | Формы рельефа, образованные ледником, ветром, деятельностью человека. Последствия оледенения, рельефообразующая сила ветра, формы рельефа, созданные человеком. | **1** |  |
| **17** | Характеристика рельефа своего района. Области. | **1** |  |
| **18** | Обобщающее занятие по разделу.  | **1** |  |
|  | **Глава V. Климат**  | **1** |  |
| **19** | Погода и климат. Что такое погода, климат. | **1** |  |
| **20** | От чего зависит климат региона. Влияние на климат географического положения, движение воздушных масс, влияние океанов на климат, влияние рельефа на климат, другие факторы | **1** |  |
| **21** | Климат региона. Поступление солнечной энергии, температура воздуха, выпадение осадков, направление и скорость ветра. | **1** |  |
| **22** | Сезоны года. Зима, весна, лето, осень в Свердловской области. | **1** |  |
| **23** | Климат и хозяйственная деятельность человека. Зависимость сельского хозяйства от климата, зависимость строительства и транспорта от климата, перспективы использования климатических ресурсов. | **1** |  |
| **24** | Климат своего района. | **1** |  |
| **25** | Обобщающее занятие по разделу  | **1** |  |
|  |  **Глава VI. Внутренние воды**  | **1** |  |
| **26** | Реки региона. Основные сведения о реках региона питание и режим рек. Главные реки области, значение рек. | **1** |  |
| **27** | Моя река. | **1** |  |
| **28** | Озёра и болота региона. Происхождение озер. Озера, болота. | **1** |  |
| **29** | Искусственные водоёмы региона. Зачем строят искусственные водоемы, водохранилища, пруды и водохранилища. | **1** |  |
| **30** | Подземные воды региона. Подземные воды, выход подземных вод на поверхность, минеральные воды, ограниченность ресурсов подземных вод. | **1** |  |
| **31** | Значение и охрана внутренних вод региона. Значение природных вод, состояние подземных вод области, состояние поверхностных вод Свердловской области. | **1** |  |
| **32** | Поверхностные и подземные воды своего района. | **1** |  |
| **33** | Обобщающее занятие по разделу «Внутренние воды.  | **1** |  |
| **34** | Обобщающее занятие по курсу краеведение. | **1** |  |