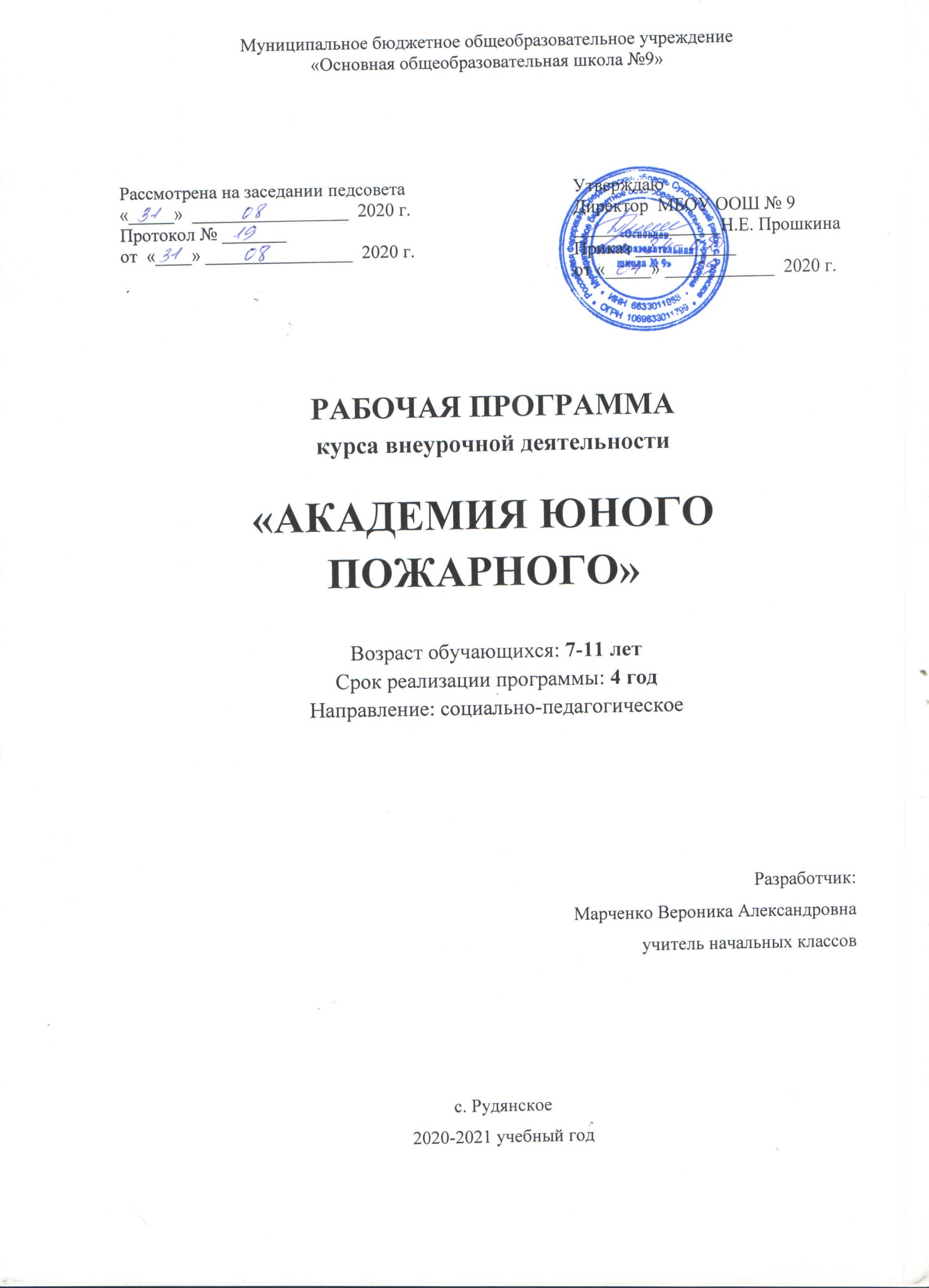
**Пояснительная записка.**

          В целях повышения безопасности жизнедеятельности учащихся начального звена была разработана программа внеурочной деятельности «Юные пожарные» для учащихся 1-4 классов (7-11 лет) и рассчитана на 4 года обучения по 1 часу в неделю. Программа рассчитана в 1 классе-33ч, в 2-4 классах на 34 часа, реализуется в течение учебного года.

**Цель программы:**

Сохранение жизни и здоровья детей, повышение уровня знаний учащихся по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожарной безопасного поведения среди учащихся и населения в микрорайоне.

Задачи программы:

***Обучающие:***

Обучение основам пожарной безопасности.

Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.

Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.

Ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

***Развивающие:***

Развитие организаторских способностей детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.

Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.

Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

***Воспитывающие:***

Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности.

Формирование навыков осторожного обращения с огнём.

Воспитание толерантных отношений.

Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей.

       Теоретическая часть предполагает: беседы, самостоятельный поиск информации, встречи с работниками противопожарной службы, работу с врачом школы,  просмотры видеофильмов, презентаций на противопожарную тематику.

       В практическую часть входят: экскурсии; спортивные соревнования; пожарно-спортивные эстафеты  и соревнования; изготовление моделей, макетов; выпуск листовок;  театрализованные представления и выступления; участие в различных конкурсах.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

**Личностными** результатами являются следующие умения:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными** результатами являются следующие умения:

* характеризовать явления, действия и поступки окружающих, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении практических заданий, отбирать способы их исправления;
* обеспечивать защиту и сохранность имущества от огня личного и общественного, природных объектов;
* организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* планировать собственную деятельность, анализировать и объективно оценивать её результаты, находить возможности и способы их улучшения;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

**Предметные результаты**. К завершению обучения каждый обучающийся должен **знать**:

* основные правила пожарной безопасности;
* причины возникновения пожаров;
* первичные средства пожаротушения;
* виды огнетушителей и область их применения;
* знаки пожарной безопасности и места их размещения;
* меры предосторожности при обращении с огнём,
* правила поведения в экстремальных ситуациях;
* правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и поражении электрическим током;
* главные исторические события становления пожарной охраны России,

**Уметь**:

* выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
* пользоваться огнетушителями;
* работать с пожарным инвентарём;
* различать знаки пожарной безопасности;
* оказывать первую медицинскую помощь; выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

Контроль и оценка планируемых результатов

 В основу изучения программного материала курса  положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности   оцениваются  по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями  как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть   в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

        Основными видами педагогического контроля являются:

- фиксирование методом наблюдения частоты участия детей в проводимых мероприятиях;

- анкетирование;

- тестирование два раза в год;

- разыгрывание ситуаций;

- деловые игры;

 Даная программа позволит выработать у детей навыки пожарной безопасного обращения с огнем, учитывая возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста.

**Ожидаемый результат**

***Ученик должен знать:***

* основные правила пожарной безопасности в жилье, в школе, в лесу;
* причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при  
  обращении с огнем и электрическими приборами;
* специфику применения первичных средств пожаротушения;
* порядок оказания первой медицинской помощи при пожаре;
* правила разведения костра в лесу;

***Ученик должен уметь:***

* применять первичные средства пожаротушения;
* оказывать первую медицинскую помощь при пожаре;

**Календарно-тематическое планирование**

2020 – 2021 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | *Тема№1. «Тайны огня. Огонь - друг, огонь – враг».* | 6 |  |
| 1. | Огонь - одно из самых больших чудес природы. Миф о Прометее. | 1 |  |
| 2. | Огонь как целительная сила и защита от болезней. | 1 |  |
| 3. | Применение огня и пара в промышленности. | 1 |  |
| 4. | Пожар - это неконтролируемый процесс горения | 1 |  |
| 5. | Основные причины пожаров. | 1 |  |
| 6. | Человек сильнее огня.(просмотр фильма) | 1 |  |
|  | *Тема №2. «С огнем не шути»* | 6 |  |
| 7. | Костер - как источник пожара | 1 |  |
| 8. | Пожаровзрывоопасные свойства легковоспламеняющихся и горючих жидкостей | 1 |  |
| 9. | Пожарная опасность телевизоров. Первоочередные действия при его загорании. | 1 |  |
| 10. | Газовая плита. | 1 |  |
| 11. | Тушение пожаров подручными средствами | 1 |  |
| 12. | Правила содержания и использования огнетушителей. | 1 |  |
|  | *Тема№3. «Служба “112”»* | 6 |  |
| 13. | История создания противопожарной службы. Государственная противопожарная служба | 1 |  |
| 14. | Внутренний распорядок в пожарных частях. | 1 |  |
| 15. | Пожарная техника. | 1 |  |
| 16. | Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения. | 1 |  |
| 17. | Пожарный - одна из наиболее опасных профессий. | 1 |  |
| 18. | Телефон “112”. Создание региональных спасательных отрядов. | 1 |  |
|  | *Тема №4. «Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге»* | 4 |  |
| 19. | Причины загорания одежды. Действия человека, если на нем загорелась одежда. | 1 |  |
| 20. | Виды ожогов. | 1 |  |
| 21. | Первая доврачебная помощь при ожогах | 1 |  |
| 22. | Отработка приёмов тушения одежды, оказание первой помощи при ожогах. | 1 |  |
|  | *Тема № 5 «Дым над лесом»* | 7 |  |
| 23. | Необходимость сохранения лесных массивов, продолжительность восстановления уничтоженного лес. | 1 |  |
| 24. | Экологические последствия уничтожения лесов. | 1 |  |
| 25. | Опасность для людей, оказавшихся в горящем лесу. | 1 |  |
| 26. | Пожарная опасность торфяников. Самовозгорание торфа. | 1 |  |
| 27. | Основные причины пожаров в лесу. | 1 |  |
| 28. | Последствия от сжигания сухой правы, тополиного пуха. Примеры пожаров | 1 |  |
| 29. | Экскурсия в лес на место бывшего пожара. | 1 |  |
|  | *Тема №5. «Главное- самообладание. Практические занятия по эвакуации».* | 5 |  |
| 30. | Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущи человеку в период опасности | 1 |  |
| 31. | План эвакуации людей в случае возникновения пожара. | 1 |  |
| 32. | Действия по сохранению личной жизни до прибытия пожарных подразделений. | 1 |  |
| 33. | Практические занятия по отработке плана эвакуации из школы. | 1 |  |
| 34. | Обобщение изученного. | 1 |  |
|  | Итого | 34 |  |

**Тема 1. «** Тайны огня. Огонь - друг, огонь – враг».

Огонь - одно из самых больших чудес природы. Миф о Прометее, который похитил огонь и принес его людям.

Огонь как целительная сила и защита от болезней. Применение огня и пара в промышленности.

Пожар - это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для людей. Опустошительная сила атомного огня.

Основные причины пожаров. Конкретные примеры пожаров в области, районе, городе.

Человек сильнее огня.

Демонстрация видеофильмов.

**Тема 2. «** С огнем не шути».

Костер - как источник пожара. Игра с фейерверками, самопалами, ракетами, хлопушками, бенгальскими огнями, предметами бытовой химии.

Пожаро-взрывоопасные свойства легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. Пожарная опасность телевизоров. Первоочередные действия при его загорании. Газовая плита.

Тушение пожаров подручными средствами. Правила содержания и использования огнетушителей.

**Тема 3**. «Единая служба спасения 112»

История создания противопожарной службы. Государственная противопожарная служба. Цель её создания. Структура: пожарные части, государственный пожарный надзор. Добровольные пожарные формирования.

Пожарная техника. Внутренний распорядок в пожарных частях. Телефон “112”.

Пожарный - одна из наиболее опасных профессий. Необходимые качества.

Экскурсии в пожарную часть.

**Тема 4.** «Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге».

Причины загорания одежды. Действия человека, если на нём загорелась одежда. Первая доврачебная помощь при ожогах.

Практические занятия: отработка приёмов тушения одежды. Первая медицинская помощь при ожогах.

**Тема 5**. «Дым над лесом».

Необходимость сохранения лесных массивов, продолжительность восстановления уничтоженного леса. Экологические последствия. Опасность для людей, оказавшихся в горящем лесу.

Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду.

Пожарная опасность торфяников. Самовозгорание торфа.

Основные причины пожаров в лесу. Последствия от сжигания сухой правы, тополиного пуха. Примеры пожаров. Экскурсия в лес на место бывшего пожара.

**Тема 8**. Главное - самообладание. Практические занятия по эвакуации.

Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущи человеку в период опасности. План эвакуации людей в случае возникновения пожара.

Практические занятия по отработке плана эвакуации из школы.

**Список литературы:**

1. Верховский Е.И. ОБЖ. 1 – 4 классы. Учебное пособие. – М., Просвещение, 2018.
2. Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2016.
3. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно – методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2015.
4. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2015.