**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учись учиться»**

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- установка на здоровый образ жизни;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Содержание программы**

**Вводное занятие.**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

**Развивающие занятия.**

**Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

**Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.**

«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

 **Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

**Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

**Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

**Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

**Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам».

**Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам».

**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

**Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

 «Допиши по аналогии», «»Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

**Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру».

**Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

**Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.**

«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру».

**Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

**Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

**Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».

**Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.**

«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

**Упражнения на развитие внимания.**

«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

**Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».

**Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

**Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Календарно – тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количествочасов | Дата |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |  |
| 2. | Развивающие занятия.Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1 |  |
| 3. | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.  | 1 |  |
| 4. | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1 |  |
| 5. | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1 |  |
| 6. | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).  | 1 |  |
| 7. | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1 |  |
| 8. | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 |  |
| 9. | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1 |  |
| 10. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |
| 11. | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 |  |
| 12. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |
| 13. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |
| 14. | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1 |  |
| 15. | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 |  |
| 16. | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1 |  |
| 17. | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 |  |
| 18. | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | 1 |  |
| 19. | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1 |  |
| 20. | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 |  |
| 21. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |
| 22. | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1 |  |
| 23. | Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. | 1 |  |
| 24. | Упражнения на развитие внимания. | 1 |  |
| 25. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |
| 26. | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.  | 1 |  |
| 27. | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1 |  |
| 28. | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1 |  |
| 29. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |
| 30. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.  | 1 |  |
| 31. | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1 |  |
| 32. | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1 |  |
| 33. | Подведение итогов | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количествочасов | Дата |
| 1. | **Введение.** Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |  |
| 2. | **Развивающие занятия.**Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1 |  |
| 3. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |
| 4. | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1 |  |
| 5. | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 1 |  |
| 6. | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). | 1 |  |
| 7. | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. | 1 |  |
| 8. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |
| 9. | Упражнения на развитие логического мышления. | 1 |  |
| 10. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |
| 11. | Упражнения на развитие быстроты реакции. | 1 |  |
| 12. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |
| 13. | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. | 1 |  |
| 14. | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1 |  |
| 15. | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. | 1 |  |
| 16. | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.  | 1 |  |
| 17. | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). | 1 |  |
| 18. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |
| 19. | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 |  |
| 20. | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1 |  |
| 21. | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 1 |  |
| 22. | Упражнения на развитие внимания. | 1 |  |
| 23. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |
| 24. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |
| 25. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |
| 26. | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. | 1 |  |
| 27. | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1 |  |
| 28. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |
| 29. | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. | 1 |  |
| 30. | Упражнения на развитие внимания. | 1 |  |
| 31. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |
| 32. | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1 |  |
| 33. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |  |
| 34. | Подведение итогов | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количествочасов | Дата |
| 1. | Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |  |
| 2. | **Развивающие занятия.**Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. | 1 |  |
| 3. | Упражнения на развитие зрительной памяти.  | 1 |  |
| 4. | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1 |  |
| 5. | Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.  | 1 |  |
| 6. | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 |  |
| 7. | Упражнения на развитие внимания. | 1 |  |
| 8. | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 |  |
| 9. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 |  |
| 10. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 |  |
| 11. | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 |  |
| 12. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 |  |
| 13. | Упражнения на установление связи между понятиями. | 1 |  |
| 14. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 |  |
| 15. | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.  | 1 |  |
| 16. | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. | 1 |  |
| 17. | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 |  |
| 18. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 |  |
| 19. | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 |  |
| 20. | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 |  |
| 21. | Упражнения на установления связи между понятиями. | 1 |  |
| 22. | Упражнения на развитие логического мышления. | 1 |  |
| 23. | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1 |  |
| 24. | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 1 |  |
| 25. | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1 |  |
| 26. | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1 |  |
| 27. | Упражнения на развитие логического мышления. | 1 |  |
| 28. | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1 |  |
| 29. | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1 |  |
| 30. | Упражнения на развитие логического мышления. | 1 |  |
| 31. | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. | 1 |  |
| 32. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 |  |
| 33. | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 1 |  |
| 34. | Подведение итогов | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количествочасов | Дата |
| 1. | Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |  |
| 2. | **Развивающие занятия.**Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 |  |
| 3. | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 1 |  |
| 4. | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 |  |
| 5. | Упражнения на классификацию различным способом. | 1 |  |
| 6. | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. | 1 |  |
| 7. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 |  |
| 8. | Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. | 1 |  |
| 9. | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 1 |  |
| 10. | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 |  |
| 11. | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. | 1 |  |
| 12. | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.  | 1 |  |
| 13. | Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. | 1 |  |
| 14. | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 1 |  |
| 15. | Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. | 1 |  |
| 16. | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 |  |
| 17. | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. | 1 |  |
| 18. | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 |  |
| 19. | Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.  | 1 |  |
| 20. | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 1 |  |
| 21. | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 |  |
| 22. | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 1 |  |
| 23. | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 |  |
| 24. | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 |  |
| 25. | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. | 1 |  |
| 26. | Упражнения на развитие межпонятийных связей. | 1 |  |
| 27. | Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. | 1 |  |
| 28. | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. | 1 |  |
| 29. | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 1 |  |
| 30. | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 1 |  |
| 31. | Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. | 1 |  |
| 32. | Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. | 1 |  |
| 33. | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления | 1 |  |
| 34. | Подведение итогов | 1 |  |