**1 класс**

**Игровое занятие «Веселые ладошки» для обучающихся 1-х классов**

**Упражнение «Ладошки».**  
Участники встают в круг, поднимают перед собой ладошки. Психолог предлагает поздороваться друг с другом, при этом похлопать в ладоши соседа. Упражнение выполняется одновременно. Сначала все поворачиваются направо, здороваются с соседом и хлопают друг другу в ладоши, потом поворачиваются налево и повторяют движения.  
**Игра «Ручеек».**  
Участники встают парами - кто с кем хочет. Образованные пары должны взяться за руки и держать их высоко над головой. Из сцепленных ру

к получается длинный коридор. Участник, кому пара не досталась, идет к началу «ручейка» и, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару. Новая пара, взявшись за руки, пробирается в конец коридора, а тот чью пару разбили, идет в начало «ручейка», таким образом «ручеек» движется долго.  
**Упражнение «Загадочные ручки»**  
Участники садятся в круг. В середину приглашается один ребенок, ему завязываются глаза, остальные ребята по очереди подходят и протягивают руку, задача участника с закрытыми глазами угадать кого он держит за руку. Игра продолжается пока все участники не побывают в роли отгадчика.  
**Релаксация под музыку.**  
Участникам предлагается сесть поудобнее, закрыть глаза и отдохнуть. Вспомнить все время, которое они посещали оздоровительный центр, вспомнить с каким настроением они приходили и уходили. Представить разные цвета радуги и сравнить свое настроение с этими цветами.  
**Совместное рисование.**  
Ребятам предлагается на большом листе бумаги обвести свою ладошку и оживить ее. Для этого надо ладошку раскрасить, придумать кто это будет и обязательно создать ей настроение. При рисовании надо опираться на воспоминания во время релаксации.

**2 класс**

1 Предлагаю вам выполнить упражнение

«Похожи – не похожи».

Ребята, повернитесь лицом к своему соседу по парте, посмотрите внимательно друг на друга и выполните задание: «Поднимите руки вверх только те ученики, у соседа которых …»

- голубые глаза

- светлые (темные) волосы;…

- у кого разный цвет глаз;

- у кого длинные волосы;

-у кого в имени есть буква А…

- у кого больше двух цветов в одежде …

А теперь сложнее задание ко всему классу «Посмотрите на одноклассников и поднимите руки те, кто…»:

- кто родился летом, зимой, весной, осенью,

- у кого есть брат (сестра),

- кому 8 лет

- кто умеет танцевать, не умеет еще хорошо читать

- **кто имеет друга в классе?**

У каждого из вас есть что-то, чем вы похожи и чем отличаетесь друг от друга, но это не помешало вам иметь друга.

**2 Дальше мы с вами выполнил упражнение «эмоций»(Приложение 1)**

Я вам покажу изображения различных эмоций. Давайте вместе с вами попробуем догадаться, как называется эта эмоция.

**3 Психогимнастика.**

Давайте вместе с вами с помощью мимики, жестов и движений покажем разные эмоции. Повернитесь друг к другу лицом покажите эмоцию: грусть, злость, безразличие, страх, брезгливость, радость.

**4 Следующие задание будет такое: я раздам вам листочки, на которых небольшой рассказ .Вам нужно подчеркнуть все буквы «С» ,кто справился может еще зачеркнуть все буквы Е. (Приложение 2)**

**Осень**

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Весь день идет частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Под елью в траве уснул ежик. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

**5 Упражнение «Птица - не птица»**

Дети внимательно слушаем и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подаёте сигнал - хлопать.

*Прилетели птицы:   
Голуби, синицы,   
Мухи и стрижи...   
  
Прилетели птицы:   
Голуби, синицы,   
Аисты, вороны,   
Галки, макароны.,  
  
Прилетели птицы:   
Голуби, синицы,  
лебеди, куницы,  
Галки и стрижи,   
Чайки и моржи  
  
Прилетели птицы:   
Голуби, синицы,   
Чибисы, чижи,   
Сойки и ужи.  
  
Прилетели птицы:   
Голуби, синицы,   
Чайки, пеликаны,   
Майки и орланы.   
Голуби, синицы,   
Цапли, соловьи,   
Окуни и воробьи.   
  
Прилетели птицы:   
Голуби, синицы,   
Утки, гуси, совы,   
Ласточки, коровы.   
  
Прилетели птицы:   
Голуби, синицы,   
Палки и стрижи,   
Бабочки, чижи,   
Аисты, кукушки,   
даже совы-сплюшки,   
лебеди и утки -   
и спасибо шутке*

**6** "Найди слова".

На доске написаны слова, в каждом из которых нужно отыскать другое, спрятавшееся в нем, слово.

Например: смех-мех, столб-стол, коса-оса, зубр-зуб, удочка-дочка, мель-ель, , дорога-рога, олень-лень.

**7 “На одну букву”**

Детям предлагается осмотреться вокруг и написать все предметы на букву “П” (или любую другую букву). Записать можно и все другие слова на заданную букву, которые вспомнишь.

Победителем считается тот, кто напишет больше слов. Слова не должны повторяться.

**8 “Хитрые вопросы”**

Цель: Развитие слухового внимания, логического мышления.

– Ваня гостил в деревне неделю и пять дней. Сколько всего дней он был в деревне? (12 дней).

– В комнате сидели три кошки. Сколько лап у всех вместе? (12 лап).

– Какое слово короче “кот” или “кит”? (Они одинаковы).

– Какое слово длиннее “удав” или “червячок”? (Червячок).

**9** **А теперь посмотрим, как много разных слов вы знаете.**

На доске чертится три колонки для каждого ряда. Дети по очереди выходят и пишут слова-ответы в своей колонке. Задания: за пять минут

— написать как можно больше слов, где буква О встречается три раза;

— как можно больше слов, где нет букв А и Е;

**10 Вычеркните лишнее слово и объясните, почему оно сюда не подходит. (Ученикам раздаётся лист с упражнением).(Приложение 3)**

Гусь, утка, курица, петух, рыба.

Морковь, огурец, картофель, конфеты, капуста.

Ложка, хлеб, тарелка, вилка, нож.

Тюльпан, гвоздика, ромашка, арбуз, роза.

Катя, пальто, юбка, кофта, платье.

Весна, лето, осень, мороз, зима.

**11 Мы уже засиделись — давайте подвигаемся**! Представьте, что мы все — очень вредные детки и делаем все наоборот: скажут сесть — встанем, опустить руки — поднимаем. Делайте наоборот все, что делаю я« (Учитель встает — дети садятся, качает головой сверху вниз (да) — дети мотают головой из стороны в стороны (нет) и т.п.)

**12 «Лучший счетчик»**

Дети делятся на три команды. Команда, ответившая первой, получает балл. Кто ответил неправильно, выбывает из игры. Всего десять вопросов:

1. Сколько в комнате дверей?

2. Сколько столов?

3. Сколько ручек на партах первого ряда?

4. Сколько косичек у девочек?

5. Сколько галстуков у мальчиков?

6. Сколько стульев в комнате?

7. Сколько учеников сидят у окон?

8. Сколько учебников на первых трех партах?

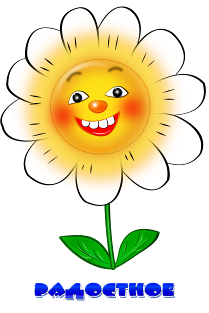
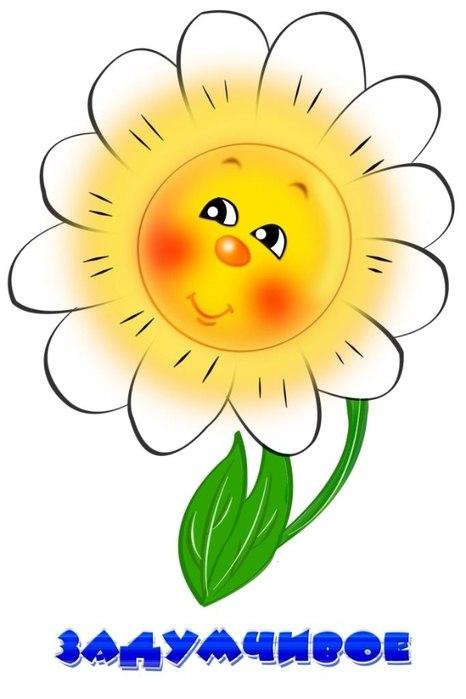
9. Сколько пальцев на руках у сидящих на задних партах?

10. Сколько в классе юбочек?

Мы с вами сегодня славно поиграли. И мы стали умнее, внимательнее и сообразительнее. Давайте все погладим себя по голове и скажем: «Какой я сегодня был (была) молодец (умница)!

Приложение 1





**Приложение 2.**

**Осень.**

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Весь день идет частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Под елью в траве уснул ежик. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

**Осень.**

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Весь день идет частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Под елью в траве уснул ежик. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

**Осень.**

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Весь день идет частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Под елью в траве уснул ежик. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора

**Осень.**

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Весь день идет частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Под елью в траве уснул ежик. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

**Осень.**

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Весь день идет частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Под елью в траве уснул ежик. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

**Осень.**

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Весь день идет частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Под елью в траве уснул ежик. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

**Осень.**

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Весь день идет частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Под елью в траве уснул ежик. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

Приложение 3

Гусь, утка, курица, петух, рыба.

Морковь, огурец, картофель, конфеты, капуста.

Ложка, хлеб, тарелка, вилка, нож.

Тюльпан, гвоздика, ромашка, арбуз, роза.

Катя, пальто, юбка, кофта, платье.

Весна, лето, осень, мороз, зима.

Гусь, утка, курица, петух, рыба.

Морковь, огурец, картофель, конфеты, капуста.

Ложка, хлеб, тарелка, вилка, нож.

Тюльпан, гвоздика, ромашка, арбуз, роза.

Катя, пальто, юбка, кофта, платье.

Весна, лето, осень, мороз, зима.

Гусь, утка, курица, петух, рыба.

Морковь, огурец, картофель, конфеты, капуста.

Ложка, хлеб, тарелка, вилка, нож.

Тюльпан, гвоздика, ромашка, арбуз, роза.

Катя, пальто, юбка, кофта, платье.

Весна, лето, осень, мороз, зима.

Гусь, утка, курица, петух, рыба.

Морковь, огурец, картофель, конфеты, капуста.

Ложка, хлеб, тарелка, вилка, нож.

Тюльпан, гвоздика, ромашка, арбуз, роза.

Катя, пальто, юбка, кофта, платье.

Весна, лето, осень, мороз, зима.

**Коррекционно-развивающее занятие по психологии в 3 классе**

**Цель занятия:** Развитие познавательной сферы учащихся (мышления, внимания и памяти), посредством выполнения индивидуальных задании.   
**Задачи:**   
• формировать умение общаться в коллективе сверстников;  
• развивать внимание и память в процессе проведения занятия;  
• повышать уровень развития логического мышления.  
  
**Оборудование :** Проектор, слайды,раздаточный материал на каждого ученика.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**  
- Здравствуйте, ребята. Я проведу у вас развивающее занятие.  
**2.Мотивационный этап.**

- Сегодня на занятии мы будем развивать память, внимание и мышление. А для этого вы будете выполнять различные задания и упражнения.

**3.Основной этап**

**«Внимание! Внимание!»**  
***1) Диагностика «Корректурная проба»***  
***Педагог-психолог:***   
Ребята, для того, чтобы проверить, кто же из нас самый внимательный я хочу провести с вами небольшое тестирование. Перед каждым из вас лежит специальный бланк, в котором вы по моей команде должны вычеркнуть букву «С» и подчеркнуть букву «К». Как только я скажу слово «Стоп» вы ставите вертикальную черту там, где вы остановились. Итак, начнем!  
**Второе задание**. С помощью него мы узнаем, насколько у вас развита память.   
- Послушайте и напишите в любом порядке услышанные вами слова в течение 3 минут. Слова:  
Собака, Мальчик , Река , Ветер , Попугай , Кувшин , Вода, Небо , Пила, Птичка , Девочка, Дерево , Музыка , Гриб ,Ковер.  
- Если у вас написано 10-15 слов, значит у вас замечательная память.  
- Если у вас написано 6-10 слов у вас неплохая память.  
Если меньше 5 слов, вам нужно тренировать память.

***Третье упражнение на развитие мышления, осложненное заданием на запоминание***

Инструкция. Внимательно рассмотрите карточки, на которых написаны числа, - это зашифрованные слова. Вы можете их расшифровать при помощи таблицы – шифра. Расшифруйте слова, запомните их и определите какое слово лишнее и почему.

**Таблица – ключ к шифру**

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

А

Р

О

У

С

К

Л

И

Ы

В

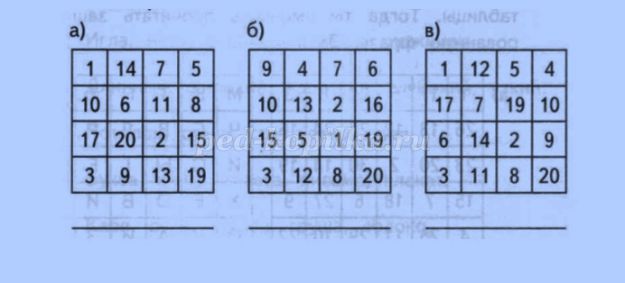
Зашифрованные слова: 6740,434675, 43125, 624ь, 9265, 521290, 184ь.

Ключ: ЛИСА, СУСЛИК, СУРОК, ЛОСЬ, ВОЛК, КОРОВА, РЫСЬ.

Лишнее слово КОРОВА, т.к. корова домашнее животное, а остальные дикие животные.

**Физ. Минутка. На внимание.**  
«Летает- не летает». Если летает – хлопаем, если не летает – топаем.   
Стрекоза, парта, вертолёт, дом, книга, самолёт, мяч, бабочка, белка, лебеди, петух, ракета, божья коровка, листочек, пчела, диван, комар, сова, почта, сорока, письмо.

***Четвертое*** *задание на внимание.* Перед вами таблицы, в которых в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел 20, а клеточек – 16. Вам нужно найти и записать по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.



*Проверка.*  
- Каких же цифр не было в задании под буквой «а»: 4 , 12, 16 , 19.  
- Каких цифр не было в задании под буквой «б»: 11, 14, 17, 18.  
- И каких же цифр не было в задании под буквой «в»: 13, 15, 16, 18.  
  
**5 упражнение «Найди лишнее»**

Детям раздаются карточки с набором слов. Предлагается в каждой строке зачеркнуть лишнее слово:

* Гусь, утка, курица, петух, рыба;
* Морковь, огурец, картофель, конфеты, капуста;
* Ложка, хлеб, тарелка, вилка, нож;
* Солнце, луна, ветер, звезда, планета;
* Тюльпан, гвоздика, ромашка, арбуз, роза;
* Катя, пальто, ююба, платье, кофта;
* Кукла, мячик, карандаш, мишка, машинка;
* Волк, коза, овца, собака, лошадь;
* Грузовик, самолет, троллейбус, поезд, велосипед;
* Весна, лето. осень, мороз, зима.

- И последнее задание на нашем занятии. Посмотрите на слайд. Вам нужно понять, как связаны правая и левая таблицы. Тогда вы сможете прочитать зашифрованную фразу. Когда найдёте данную фразу, запишите её. 

**Завершение занятия. Подведение итогов. Рефлексия**.

Психолог бросает мяч детям по очереди. Дети говорят, что им запомнилось, какое упражнение понравилось выполнять.

**Коррекционно – развивающее занятие 4 класс**

План – конспект занятия.

**Приветствие.**

- Добрый день! Я рада вас видеть. Сегодня мы поприветствуем друг друга ладошками. Для этого по кругу каждый потрет свои ладошки о ладошки соседа, произнося при этом: «Добрый день…(имя)»

**Разминка.**

Упражнение «Я очень хороший»

**-** Ребята сейчас мы с вами скажем «Мы очень хорошие!». Но перед тем как сказать, давайте немножко потренируемся. Сначала произнесем слово «Мы» шепотом, потом – обычным голосом, а затем прокричим его. Теперь давайте таким же образом поступим со словами «очень» и «хорошие».

Замечательно! Давайте возьмемся за руки и скажем все вместе: «Мы очень хорошие!» - сначала шепотом, потом обычным голосом и прокричим.

- Большое спасибо!

**Основная часть**.

- Ребята, предлагаю вам занять места за партами.

Отгадаем загадку.

Сегодня все ликует! В руках у детворы  
От радости танцуют воздушные…

(ШАРЫ)

- Сегодня я приглашаю вас на планету Воздушных шаров. Хотите узнать, что мы будем делать на этой планете?

- Тогда незамедлительно отправляемся выяснять. Для этого хором прочтем надписи на воздушных шариках, которые и расскажут нам, чем мы сегодня займемся.

«Тренировать память»;

«Выполнять упражнения на внимание»;

«Учиться расслабляться»

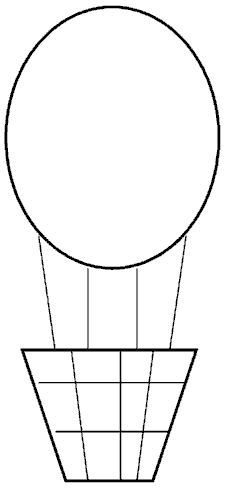
- Шаров на этой планете огромное количество и все жители ее имеют форму шара. Наши задания тоже притаились в таких разноцветных шарах, и ждут своего часа. Вы готовы приступить к их выполнению.

Тогда открываем первый шар. И задание здесь так и называется:

***«Воздушный шар»***

У меня на доске картина с изображением воздушного шара. Сейчас мы вместе с вами заполним наш шар разнообразными словами, которые вам необходимо будет запомнить. Заполнять шар будем следующим образом: по одному выходим к доске, берем карточку с любым словом, читаем слово в слух и наклеиваем ее на шар. Далее вы получаете карточки с аналогичными шарами. Ваша задача заполнить ваши шары запомнившимися словами. Время выполнения 2 минуты.

Слова для запоминания: **ложь, бег, стук, кино, море, рука, сторож, сом, книга, пирог.**



Воздушный шар для заполнения.

- Отлично с первым задание справились. Открываем второй шарик. Задание здесь называется:

***«Пишущая машинка»***

Инструкция: ребята, сейчас каждому из вас будет присвоена определенная буква алфавита, которая будет записана на полученных вами карточках. Я буду произносить отдельные буквы, вы в свою очередь, кому присвоена названная буква, должны будите быстро встать и сесть. Но называемые буквы вы должны слушать очень внимательно, так как из них вам необходимо будет складывать слова.

Таблички с буквами : **л; о; ж; к; а; г; е; р; б; э.**

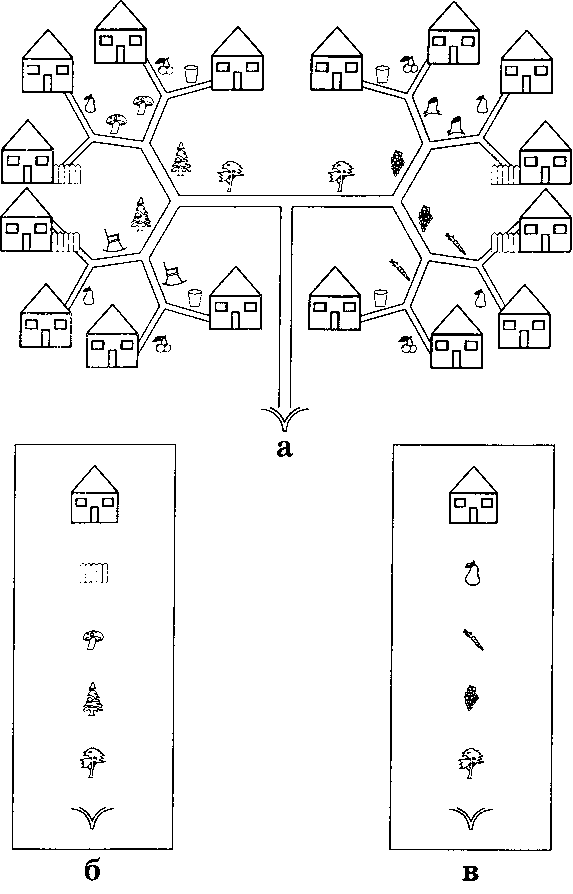
Внимание, начинаем!

Примеры слов: л-о-ж-к-а; г-е-р-б; э-р-а; л-е-ж-е-б-о-к-а.

- Замечательно! И это задание мы выполнили. Переходим к третьему шарику. Задание здесь называется:

***«Лабиринт»***

Инструкция: Перед вами полянка, на ней нарисованы, дорожки и домики в конце каждой из них. Нужно правильно найти один домик и закрасить его. Чтобы найти этот домик, надо посмотреть на письмо. (психолог указывает на нижнюю часть страницы, где оно помещено.) В письме нарисовано мимо чего необходимо пройти. В лабиринте 2 письма, это значит, что вам необходимо найти 2 домика. Для этого вам понадобиться 2 цветных карандаша: красный и зеленый. Одну дорожку вы рисуете красным цветом, другую зеленым цветом. Выполняем.



После выполнения учащимся демонстрируется бланк с правильно выполненным заданием. Учащиеся проверяют правильность выполнения своих работ.

Вот и еще одно задание выполнено. Переходим к следующему шарику и следующему заданию. А называется оно

***«Волшебный сон»***

Садимся поудобнее, закрываем глазки и спокойно отдыхаем. Сон закончится когда я скажу.

Реснички опускаются…

Глазки закрываются…

Мы спокойно отдыхаем…   
Сном волшебным засыпаем…   
Дышится легко… ровно… глубоко…

Напряжение улетело…   
И расслаблено всё тело… (Два раза.)   
Будто мы лежим на травке …   
На зелёной мягкой травке…   
Греет солнышко сейчас…   
Руки тёплые у нас…   
Жарче солнышко сейчас…   
Ноги тёплые у нас…   
Дышится легко… ровно… глубоко…   
Губы тёплые и вялые, Но нисколько не усталые.   
Губы чуть приоткрываются,   
Всё чудесно расслабляется… (Два раза)   
И послушный наш язык   
Быть расслабленным привык!

Дышится легко… ровно… глубоко…(пауза длительная.)

Более тихим голосом:   
Хорошо нам отдыхать…   
Но пора уже вставать!   
Громче:   
Веселы, бодры мы снова   
И к занятию готовы!   
- Закончился «Волшебный сон».   
Вы хорошо отдохнули, расслабились, а теперь пора заниматься!

У нас с вами остался еще не открытым один шарик. Давайте его откроем. Следующее упражнение, которое мы выполним называется

***«Пропавшие слова»***

Сейчас я прочитаю вам текст вам необходимо его прослушать и постараться запомнить. Затем я раздам вам карточки, на которых записан этот же текст, но в нем потеряны некоторые слова. Их необходимо вставить.

*Зима. Все дорожки покрыты пушистым снегом. Гладким льдом оделась речка. Ребята построили высокую горку. Быстро мчатся с горки санки. Резкий ветер бьет детям в лицо. Мороз щиплет щеки. Ребята не боятся мороза. Весельем горят их глаза.*

*Зима. Все дорожки покрыты пушистым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Гладким \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оделась речка. Ребята построили высокую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Быстро мчатся с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ санки. Резкий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бьет детям в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мороз щиплет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ребята не боятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Весельем горят их \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

- Ребята, мы молодцы, выполнили все задания . Переходим к подведению итогов.

IV. **Рефлексия**

- У вас на столах лежат по 2 кружочка, перед вами шары с названиями выполненных заданий. Подумайте, какое из выполненных заданий оказалось для вас самым простым. На шарик с названием этого упражнения наклейте желтый кружок. Какое упражнение оказалось немного сложнее? На шарик с названием этого упражнения наклейте синий кружок.

- А сейчас давайте обратимся еще к одной партии шаров и посмотрим, все ли мы выполнили, на что настраивались вначале занятия.

* Память тренировали?
* Упражнения на внимание выполняли?
* Расслабляться учились?

- На этом наше путешествие в страну Воздушных шаров окончено. Всем большое спасибо.